

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Смагина Алена Юрьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Развитие познавательно активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа Психолого-педагогические технологии в социальной сфере

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор, Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

д.п.н., профессор, Фурьева Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

д.п.н., профессор каф. социальной
педагогики и социальной работы
Игнатов В.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Обучающийся Смагина А.Ю.

(фамилия, инициалы)

(дата, подпись)

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема развития познавательной активности в теории и практике дошкольного образования5-18

1.2. Психолого-педагогические особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста интеллектуальной недостаточностью18-22

1.3. Предметно - развивающая среда как условие развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....23-27

1.4. Приемы и методы, направленные на повышения познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью.....27-32

Выводы по главе 1

Глава 2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

2.1 Мониторинг уровня развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью37-52

2.2 Реализация адаптированной основной образовательной программе, как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.....53-59

Выводы по главе 2

Заключение

Библиографический список

Приложение

Актуальность проблемы исследования. В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и развития познавательной активности.

Развития познавательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью – одна из самых актуальных проблем в коррекционной психологии и педагогике. Ребенок взаимодействует с окружающим миром благодаря своей активности, а активность является непременной предпосылкой формирования самостоятельности и инициативности, а так же умственных качеств человека.

Длительное время в дошкольном образовании дети с интеллектуальной недостаточностью считались необучаемыми. Г.Е.Сухарева пишет: «У детей, страдающих олигофренией, отсутствует характерное для здорового ребенка неудержимое стремление познать окружающий мир».

В дошкольном образовании говорится о том, что ребёнок должен иметь представление о познавательной активности в собственном развитии, интересоваться особенностью своего восприятия, памяти, воображения, мышления; владеть начальными формами исследований, элементарно изучать окружающий мир.

Одной из задач дошкольного учреждения является подготовка детей к обучению в школе, переход в которую – качественно новый этап в развитии ребёнка. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития»¹ с формированием личностных новообразований.

У детей с интеллектуальной недостаточностью не развита познавательная активность, слабая ориентировочная деятельность.

Исследования Л.Б.Баряевой, Г.С.Гоголевой, С.Д.Забрамной, Т.Н.Ивановой, Т.Н. Исаевой, А.Р. Маллера, М.С. Певзнер, Г.В. Цикото, Я.Г. Юдилевич и других специалистов посвящены изучению особенностей развития детей с

умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Они отмечают, что для лиц с умственной отсталостью, обусловленной тяжелыми органическими нарушениями центральной нервной системы, характерны позднее развитие, психофизический дефект, выражающийся в нарушениях двигательной сферы и всех сторон психики, значительном снижении интеллекта. Тем не менее, накопленный специалистами опыт работы с умеренно и тяжело умственно отсталыми детьми (Е.К. Грачева, А.Н. Граборов, С.Д. Забрамная, М.И. Кузьмицкая, А.Р. Маллер, Г.В. Цикото) свидетельствует о том, что при специально организованной учебно-воспитательной работе, при благоприятных условиях окружения компенсаторные возможности лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью оказываются довольно значительными. В настоящее время недостаточно уделяется внимания психолого-педагогическим проблемам развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Малоизученными остаются проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста, оказания им психолого-педагогической помощи в этом вопросе. Особую актуальность приобретает проблема изучения психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью наблюдается противоречие между потребностью развития и реальной практикой, а так же недостаточной разработкой содержательно-методических основ. При изучении психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между насущной необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточным использованием возможности совершенствования данного процесса. Выявленное противоречие позволило обозначить **проблему исследования**: каковы

условия психолого-педагогического поиска наиболее эффективных средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Данная проблема позволила сформулировать **тему исследования**: «Развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически апробировать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, оценить их эффективность на основе полученных в ходе исследовательской работы экспериментальных данных.

Объект исследования: познавательная активность детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования: формы, методы и средства психолого-педагогического развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Гипотеза исследования: заключается в предположении о том, что развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью может быть успешным, если осуществить психолого-педагогическое сопровождение познавательной активности дошкольников, через создания предметно-развивающей среды и разработку, и апробацию адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

- ✓ Проанализировать базовые психолого-педагогические подходы к проблеме развития познавательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ Разработать диагностическую программу для изучения особенностей познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;

- ✓ Разработать адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ Теоретически обосновать принципы организации и содержание предметно-развивающей среды, направленной на развитие познавательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

Опытно-экспериментальная база исследования: КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Солнышко», Красноярский край, п. Березовка. В эксперименте участвовали дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 5-7 лет, в количестве 12 человек.

Исследование проводилось в три этапа.

Первый этап – постановочный (01.03.14 – 01.09.15) – осуществлялась накопление эмпирического материала, разрабатывалась программа исследования, в соответствии с которой проводится теоретический анализ научной литературы. Были сформулированы тема и рабочая гипотеза, определены объект, предмет, цель и основные задачи, разрабатывается программа опытно-экспериментальной работы. Выбор и осмысление темы.

Второй этап – формирующий (01.09.15 – 01.06.16) уточнялись теоретические позиции исследования, проводится анализ уровня развития детей дошкольного возраста познавательной активности. Осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы, и анализировались результаты эксперимента. Разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение.

Третий этап – контрольный (02.06.16 – 15.10.16) проводилась качественная и количественная обработка полученных результатов, их обобщение и систематизация, формулировались выводы, оформлялась диссертационная работа.

Достоверность основных положений и выводов исследования обеспечивается: непротиворечивостью и четким обозначением теоретико -

методологических позиций, формированию которых способствовал анализ источниковедческой базы по проблеме исследования; применением методов исследования, адекватных предмету, целям, задачам исследования; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе, направленной на решение системы исследовательских задач; многоаспектностью и длительностью исследования, положительными результатами эксперимента.

Методы исследования:

Теоретический: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по исследуемой проблеме.

Эмпирический: наблюдение, метод опроса.

Теоретическая значимость заключается в теоретическом обосновании и конкретизации понятия психолого-педагогического сопровождение развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Практическая значимость заключается в том, что:

- ✓ разработана и внедрена в практику работы психоневрологического интерната для детей адаптированную основную образовательную программу для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ разработано и апробировано содержание предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- ✓ разработаны методические рекомендации для специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития познавательной активности дошкольников с нарушением интеллекта.

Положения, выносимые на защиту:

Психолого-педагогическое сопровождение - комплекс мер, направленных на развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения. Общий объем работы 114 страниц компьютерного текста.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема развития познавательной активности в теории и практике дошкольного образования

Дошкольное детство – это период времени, в котором формируется основание будущей личности. Именно этот период детства становится главной ступенью начального изучения окружающей действительности. В современной возрастной и педагогической психологии психическое развитие ребенка рассматривается как процесс и результат присвоения культурно - исторического опыта предшествующих поколений. Важным моментов в становлении и развитии этого опыта становится активность ребенка, в том числе и познавательная, раскрывающаяся в соответствующей деятельности. Проблема развития познавательной активности еще с давних времен занимала центральное место в исследованиях педагогов. Еще Ян Амос Каменский обратил свое внимание на исследование данной проблемы. Он считал, что активность детей позволяет им достигать многое в обучении. Важно правильно поддерживать их активность, включать детей в интересную наглядную деятельность. К.Д. Ушинский в познавательных интересах видел основной внутренней механизм успешного учения. Педагогическая практика каждодневно доказывает, что процесс обучения проходит плодотворнее, если дошкольник проявляет познавательную активность. В педагогической теории данное явление отмечено как принцип «активности и самостоятельности детей в обучении».

Формулировка активности в педагогическом словаре, звучит так – это личностно-деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе общественно-исторического опыта человечества. Л.А. Венгер рассматривает понятие активности следующим образом – это черта личности, которая выражается в отношении человека к деятельности:

состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления, выбор оптимальных путей для достижения поставленной цели. Активность интерпретируется, как общая категория в исследованиях природы психики, психического развития, познавательных и творческих возможностей личности. Каждая наука изучает индивидуальные для нее закономерности порождения, развития, динамику активности. Дети включаются в процесс учебной деятельности с разной степенью активности.

Г.И. Щукина предлагает уровни активности учащихся:

- ✓ репродуктивно-подражательный уровень, в котором опыт деятельности накапливается через опыт другого человека;
- ✓ поисково-исполнительский уровень – это наиболее высокая ступень, так как в нем занимает место большая степень самостоятельности. На данном уровне надо понять задачу и найти средства её решения;
- ✓ творческий уровень – являет собой самый высокий уровень активности, так как и сама задача может ставиться дошкольником и варианты её решения выбираются новые, нестандартные, оригинальные. Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий, в основе которых образ действия. Первый уровень называется воспроизводящий уровень, для него характерно умение действовать по предъявляемому образцу, дети должны запомнить и понять данные действия. Вторым уровнем называется интерпретирующий уровень, для него характерно усвоение способов деятельности в разных нестандартных условиях, новых для ребенка. Третий уровень называется творческий уровень, для него характерно умение понимать связи, отношения между объектами, предметами и явлениями, искать пути решения проблем. А.М. Матюшкин, в своей статье «Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности», выделяет два вида активности, в соответствии с решаемыми ими функциями, это адаптивная и продуктивная активность. Уточним, что адаптивные виды активности обеспечивают приспособление, а в свою

очередь, продуктивные составляют основу возникновения и становления различных психических новообразований, непосредственно не необходимых для адаптации. Исходя из предложенных исследований, соответственно можно выделить наиболее общие структурные элементы, в которые будут входить: тип потребностей (мотивов), вызывающих тот или иной вид активности, структура психической регуляции активности, а также закономерности развития (и воспитания) активности. Выделению термина познавательной активности предшествовало экспериментальное исследование у маленьких детей познавательной деятельности. В первом полугодии жизни у младенца можно наблюдать сложно построенную деятельность, в которую входят потребности, мотивы, действия, появляющиеся автоматически под воздействием внешнего раздражителя. Познавательная деятельность имеет особенный предмет и результат: предметом становится информация, представленная в предмете, на котором сосредоточено внимание ребенка, а ее результатом – повторение образа и свойств предмета. Термин «познавательная активность» все ученые рассматривают по-своему. Г.И. Щукина раскрывает «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания. Качеством личности «познавательная активность» переходит в качество личности, по ее мнению, при устойчивом явлении стремления к познанию М.И. Лисина, З.Ф. Челхова, Е.И. Щербакова в своих научных трудах заявляют, что познавательная активность напрямую зависит от сформированной у отдельного ребенка или группы детей познавательных способностей, оттого насколько хорошо они будут сформированы, зависит становление познавательной активности. По исследованиям З.Ф. Чехловой, познавательная активность существует как интегративное качество личности, которое образуется в процессе какой-либо деятельности и выражающуюся в действиях к само регуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке. В.К. Буряк, Г.Ц. Молонов,

Т.И. Шамова и другие описывают познавательную активность как интеллектуальную деятельность, направленную на достижение определенного познавательного результата; повышенную умственную, ориентировочную реакцию на изучаемый материал на основе возникающей потребности. В.В. Щетинина в своих научных исследованиях дополняет и уточняет данное понятие и выдвигает следующее определение: «Познавательная активность – это интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретённых знаний и умений; психологическое образование, возникшее в результате присвоения и внутренней переработки познавательного опыта, представляет собой динамичную интегративную совокупность психических процессов, состояний и свойств, характеризующих когнитивную, эмоционально - чувственную, мотивационно - потребностную, поведенческо-волеву сферу личности старшего дошкольника, содержание и структура которых определяют его субъективные отношения к окружающей действительности; образуется в результате формирования и упрочнения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к само регуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке». Теоретический анализ свидетельствует, что авторы при рассмотрении познавательной активности раскрывают разные ее аспекты, но главное, что им выделяется то, это какую позицию занимает ребенок в деятельности, какое участие в этом процессе играет взрослый. М.И. Лисина, в своих исследованиях описывает четыре пути воздействия общения на становление познавательной активности и познавательной деятельности у ребёнка. Первый путь – положительное эмоциональное состояние ребенка с

помощью похвалы и одобрений взрослым, это сказывается на повышении естественной активности ребенка. Второй путь – положительная самооценка ребенка, формирующаяся из поддержки взрослого, что положительно отражается на результатах познавательной активности. Третий путь влияния – специфический: средства реализации поставленной цели. Четвёртый путь тоже рассматривается, как специфический: мотивированность ребенка на процесс деятельности. Познавательная активность – желание и действия ребенка к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира. В составе факторов, воздействующих на развитие познавательной активности ребёнка, авторы, изучавшие эту проблему, выдвигали общение (Д.Б.Годовикова, Т.М.Землянухина, М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова), потребности в новых впечатлениях (Л.И. Божович), общий уровень развития активности (Н.С. Лейтес, В.Д. Небылицин). Развитие познавательной активности происходит на трех уровнях. Первый уровень – потребности во впечатлениях. Этот уровень является основой становления познавательной активности ребенка. Потребность во впечатлениях взаимодействует с любознательностью, которая и относится ко второму уровню развития познавательной активности.

Любознательность – это неразделенная направленность ребёнка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Годовикова). Интерес возникает к объекту в целом, а не к отдельным его частям. Третий уровень – высший уровень познавательной активности. На данном уровне происходит целенаправленное действие. Характеризуется в самостоятельном поиске ответов на интересующие его вопросы, проявления элементов творчества, перенос способа познания с одного материала на другой. Знания являются важным материалом, с помощью которых и происходит развитие познавательной активности. Обладая сильной побудительной силой, они заставляют действовать ребенка к познанию. Несомненно, познавательная

активность взаимосвязана с волевыми усилиями, она является важным условием воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремление к завершению деятельности. Характеризуя познавательную активность по степени устойчивости можно выделить эпизодическую и устойчивую активность. Первый вид активности характеризуется побуждением познавательным материалом и характером его преподнесения. Вначале появляется чувство радости познания предмета, явления или способа действия, которое впоследствии и вызывает активность ребенка. Активность переходит в познавательную устремленность ребенка. Она связана с инициативным поиском знаний. Ядром познавательной активности становится активная мыслительная деятельность. Поэтому особенно важно, чтобы ребенок свободно размышлял и высказывал свое мнение. Выделим уровни продуктивной познавательной активности, которые различаются специфическими особенностями само регуляции и выражаются:

- ✓ как активность внимания, вызванная новым стимульным материалом и раскрывающаяся в ориентировочно-исследовательской деятельности;
- ✓ как исследовательская познавательная активность, раскрывающаяся в проблемной ситуации, в условиях обучения, в общении, профессиональной деятельности;
- ✓ как личностная активность, выражающаяся в форме «интеллектуальной инициативы» (Д.Б. Богоявленская), «надситуативной активности» (В.А. Петровский), «самореализации» личности. Рассмотрим подробнее психологическую структуру и динамику активности на втором уровне, в основу которой входят потребности. Достижение результата познавательной потребности происходит в процессе поисковой познавательной деятельности, которая подразумевает обнаружение, открытие неизвестного и его усвоение. Познавательные потребности и соответствующие им виды активности формируются как не насыщаемые, и, следовательно, воздействуют на дальнейшее развитие познавательной активности. Основными принципами

развития познавательной активности являются: воспитание личности и развитие мышления, которые заключаются в стимулирование и поощрение актов познавательной активности другим человеком (учителем, воспитателем, сверстником). Исходя из того основными ситуациями в появлении актов познавательной активности выступают ситуации – общения (М.И. Лисина, Т.А. Серебрякова), различных типов межличностного взаимодействия, игры (Н.Я. Шибанова, Ф.И. Янкович), учения (Н.У. Садыкова, Г.И. Щукина). От ситуаций общения и межличностного взаимодействия зависит развитие динамики и условия протекания познавательной активности. В своём исследовании А.М. Матюшкин выдвигает наиболее значимые зависимости, которые определяют условия возникновения и динамику познавательной активности:

- ✓ содержание определяет структуру и тип познавательной активности;
- ✓ доминирующим типом мотивации является индивидуальное выражение познавательной активности;
- ✓ познавательная активность зависит от диалога;
- ✓ невербальные средства общения, играют роль в стимулировании познавательной активности.

В исследованиях М.И. Лисиной указано, что познавательная активность формируется в процессе взаимодействия познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. В ее развитие включены интеллектуальные и личностные моменты. Активность завершается решением проблемы. Познавательные потребности являются стимулирующим фактором дальнейшего развития познавательной активности.

Проявление познавательной активности у Д.Н. Годовиковой происходит на трех уровнях:

На первом уровне ребенок только проявляет интерес к внешним свойствам и качествам предметов и объектов, а также к предметам, которые ему уже знакомы.

На втором уровне ребенок стремится узнать новые функции предмета, взрослый выступает в роли помощника.

На третьем уровне ребенка интересует новое содержание предмета. Интерес и активность появляются от неизведанности нового предмета. Важную роль в формировании познавательной активности у детей занимает взрослый.

От него зависит, насколько ребенок будет наблюдателен и самостоятелен в постановке проблемы, а также к выбору способов получения информации. Очень важно учить детей задавать правильные вопросы, ведь именно с помощью них они познают окружающий мир. От того насколько ребенок активен в проявлениях вопросов, зависит их любознательность. Активная мыслительная деятельность является самой главной составляющей познавательной активности, потому важно, чтобы ребенок думал, мыслил и делился своим мнением. Дошкольный возраст является самым оптимальным для развития познавательной активности. Именно в этом возрасте происходит усвоение различных способов достижения поставленной цели. Именно этот возраст наиболее богат опытом творческой деятельности, его применение на практике, в повседневной жизни. Познавательная активность ребёнка заключается в противоречии между уже сложившимися знаниями, умениями, навыками, приобретенным опытом достижения результатов методом проб и ошибок и новыми познавательными результатами, способами, ситуациями, которые исходят из постановки цели и деятельности её достижения. Современная педагогика ставит проблему развития познавательной активности у детей дошкольного возраста на ведущее место. Ведь именно она включает в себя формирование у детей потребности в знаниях, умениями умственной деятельности, самостоятельности, обеспечения точности и правильности знаний. Формирование познавательной активности личности как основы личностного развития, так как именно здесь закладывается первоначальный фундамент «умения, учиться», который в дальнейшем становится ведущим

видом деятельности. Увеличение объема изучаемого материала, приводит к снижению качества образовательного процесса, а также к отрицательному воздействию на всех субъектов образования.

Становление познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью проходит постепенно, в соответствии с познанием предметов окружающего мира и отношении себя самого к окружающей среде. Главная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать, стимулировать, побуждать интерес детей к различным видам деятельности, удовлетворять потребность в познании. Интеллектуально-познавательное развитие становится основой умственного воспитания. Для развития познавательной активности в дошкольной образовательной организации (ДОО) создана пространственная среда, которая обеспечивает полноценное развитие старшего дошкольника. Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение происходит с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка. Гуманистическая позиция педагога заключается в принятии личности ребенка таким, каков он есть, с тем опытом, который у него уже имеется и с учетом этого, ввести его в учебный процесс. На разных возрастных этапах у детей имеются индивидуальные различия, которые учитывают педагоги при разработке игр и непосредственно образовательной деятельности. Материал выполняется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Место и время продумывает педагог с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, сетки непосредственно образовательной деятельности. В своей работе педагог использует индивидуально-дифференцированный подход, который играет большую роль, в положительном развитии каждого ребенка. Использовать данный подход возможно и к детям разного пола и разного типа темперамента. Содержанием развивающей и познавательной деятельности могут быть знания о том, что нужно выбрать, придумать, отгадать, составить, объяснить, сгруппировать, видоизменить, смоделировать. При развитии у

детей познавательной активности решаются следующие педагогические задачи:

- ✓ развитие на интеллектуально-познавательном уровне;
- ✓ формирование психических процессов, оказывающих влияние на учебную мотивацию;
- ✓ активизация познавательных интересов;
- ✓ предоставление знаний об окружающем мире;
- ✓ формирование знаний, умений и навыков в ходе различных видов деятельности;
- ✓ развитие речи;
- ✓ формирование математического и конструктивного мышления;
- ✓ развитие творческих способностей в мыслительной и практической деятельности.

Принципы формирования умственно-познавательной сферы детей:

- ✓ обращение внимания на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- ✓ учет линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;
- ✓ опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности; – постепенное усложнение обучающих задач;
- ✓ повышение умственной активности детей, которая заключается в самостоятельности справляться с познавательными задачами, в том числе и с новыми поставленными задачами;
- ✓ действенная связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка;
- ✓ индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности и развивающих игр;
- ✓ принцип единства диагностики.

Реализация этих принципов позволит сформировать детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью познавательную сферу и устойчивую познавательную активность. Важно учитывать творческие способности ребенка. Организовать условия для учебно-воспитательного процесса, где совместно решаются задачи гармоничного развития личности. Огромное значение несет эстетически привлекательное оформление окружающего детей пространства. В группах должны быть рабочие стенды, где можно вывешивать информацию по проектам, которые делают дети или необходимые опорные схемы, карты или рисунки, помогающие осваивать новую информацию, стимулирующую их активность и познавательный интерес, а также выставки индивидуальных и коллективных работ учащихся. Это пространство должно изменяться в соответствии с планом интеллектуального и личностного развития детей. Таким образом, организация развивающей среды является одним из важнейших путей формирования познавательных способностей и познавательной активности. Положительное отношение к познанию происходит, в процессе, создания комфортного климата между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми. Позиция взрослого влияет на развитие познавательной активности. От нее зависит, в каком мотивационном настрое ребенок будет добиваться поставленных целей.

Ребенком с интеллектуальной недостаточностью очень важна поддержка, участие, интерес и внимание со стороны взрослого к результатам его деятельности. Индивидуальный темп развития каждого ребенка, наблюдение за его развитием, сопоставление результатов работы и его продвижение. Нельзя негативно высказываться о деятельности ребенка, потому что это может отрицательно сказаться на его активности к познанию нового. Необходимо содействовать позитивной атмосфере в группе детей, которая стимулирует познавательный интерес. Если ребенок не может справиться с заданием, педагогу нужно оказать доброжелательную поддержку. Развитие познавательной активности полностью зависит от

педагога, его умения видеть и ценить в каждом ребенке неповторимую, самоценную личность с индивидуальными для нее характеристиками. Именно это поможет сохранить положительную самооценку ребенка, а также положительное отношение к познавательному процессу. Культурно-творческий подход рассматривает образовательное пространство как творческую среду, реализующую содержание образования с позиций ценностей культуры и личностных смыслов ребенка, с одной стороны, и с позиций создания творческой деятельности, с другой. Включенность ребенка в игровую деятельность, выполнение соответствующих возрасту творческих заданий, проектов, доступных проблемных ситуаций, решение творческих задач позволяют развивать индивидуальные способности ребенка. Все это помогает формированию самостоятельности в поиске, и выделению ребенком в окружающей действительности неизведанных объектов и явлений, формулированию вопросов, проблемных ситуаций и задач. В основе интегративно-целостного подхода лежит принцип организации развивающего образовательного пространства, предполагающего возможность с опорой на возрастные, половые, этнические и другие индивидуальные особенности. Реализация принципа происходит через игру, которая является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Игра для ребенка – это своеобразный способ осуществления мечты, достижения желаемого, «воображаемая реализация нереализуемых желаний» (Л.С. Выготский). В игре дети проявляют самостоятельность в общении со сверстниками, их объединяет одна цель, прилагаются совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Игра развивает навыки эффективного общения, чувство коллективности, усидчивость развивает речь. Ребенок может правильно высказывать свои мысли, чувства, стремления, учиться руководствоваться правилами в ходе деятельности, формируется целенаправленность. В использовании игровой деятельности, важно обращать внимание на проявление инициативности и творческого характера детей. Из того следует, что важным средством развития

познавательной активности является игровая деятельность. Еще одной немало важной задачей взрослого является, то, что педагог своевременно должен заметить из-за чего у ребенка возникают трудности и соответственно в них разобраться.

1.2. Психолого-педагогические особенности развития познавательной активности детей дошкольного возраста интеллектуальной недостаточностью

Все больше интереса становится к проблеме развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью объясняется процессами, происходящими в современном образовании. Вопросам активизации познавательной активности дошкольников в последнее время уделяется особое внимание в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательной активности и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. При этом под познавательной активностью понимается стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Познавательная активность - это активность детей, при помощи которой, они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Развитие познавательных действий дошкольников осуществляется в процессе познавательной активности. Выраженное недоразвитие двигательной сферы обнаруживается в нарушениях статических и локомоторных функций, координации, точности и

темпа произвольных движений. Внимание их характеризуется мало устойчивостью. Они легко отвлекаются и в последующем им трудно сосредоточиться. Восприятие детей носит поверхностный характер. Мышление характеризуется беспорядочностью, бессистемностью, отсутствием и слабостью смысловых связей, затрудненностью обобщений. Логическая и механические виды памяти находятся на низком уровне развития.

Активность в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова трактуется как «активная, энергичная деятельность».

Активизация познавательной деятельности - целенаправленная педагогическая деятельность воспитателя по повышению уровня познавательной активности. Методы активизации познавательной активности - это специальные практические психолого-педагогические приемы, направленные на повышение эффективности протекания познавательных процессов, их продуктивности (Н.Н. Поддьяков). Дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная активность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание образовательных областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно- исследовательской, то есть развитию познавательной активности ребенка. В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих развитие познавательной активности детей дошкольного возраста выделяют: организацию решения познавательных задач, применение экспериментирования, использование проектирования (В.Б. Голицын, Н.А. Виноградова, О.В. Дыбина, Н.Н. Поддьяков и др.). Однако анализ научно-методической литературы по теме исследования показал недостаточную практическую разработку проблемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Известный исследователь Сеген говорил, что олигофрен ничего не знает, не может и не хочет. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений. Познавательная активность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь (Л.А. Венгер). Л.С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности.

Кузнецова Л.В. даёт следующее определение умственной отсталости: «Умственно отсталым называют такого ребёнка, у которого имеется стойкое нарушение познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга.». Маллер А.Р. отмечает, что: «у детей с умеренной степенью умственной отсталости познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление». Шипицина Л.М. (2004) отмечает, что мышление данной категории детей конкретное, непоследовательное, тугоподвижное и неспособное к образованию отвлечённых понятий. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости находится глубокое недоразвитие речи. «У детей с грубым нарушением интеллектуальной деятельности оказываются несформированными предпосылки развития речи.

Таким образом, для детей с интеллектуальной недостаточностью характерны не сформированность всех познавательных процессов, грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, в большей степени нарушены иерархически высшие функции: мышление и речь, наблюдается не

сформированность всей речевой системы, а не отдельных её сторон и функций. Относительно сохранна эмоциональная сфера.

Теоретический анализ проблемы развития познавательной активности детей свидетельствует, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений. При этом исследователи указывают на то, что если в дошкольном возрасте не было обеспечено формирование познавательной активности, то развитие психики данной личности пойдет в другом направлении, будет происходить на более узкой основе, если не затормозится совсем (В.С. Мухина и др.).

«В основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между мало растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент» В.С. Ильин¹. — это симптомы, прямо вытекающие из особенностей протекания нейрофизиологических процессов в коре головного мозга. У умственно отсталых детей на уровне нервных процессов имеет место слабость замыкательной функции коры, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению. Все это создает патогенную основу для снижения познавательной активности в целом у ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Максимальный коррекционный эффект может быть достигнут в тех случаях, когда психолого-педагогическое воздействие осуществляется с учетом клинических и психологических особенностей детей. Бабушкина А.В., Ватажина А.А., Еремина А.А., Маллер А.Р., Погосов Н.В., Полосатова Н.Г., Цикото Г.В., Юдилевич Я.Г. придерживаются мнения о том, что целенаправленное специальное обучение детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями должно начинаться с самого раннего детства. При этом коррекционно-воспитательная работа по содержанию и

¹ Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984.

организации является иной, чем с детьми с легкой степенью. Отмеченные у них нарушения познавательной деятельности, речи, эмоциональной сферы, нарушения ориентировочной деятельности не позволяют им полноценно существовать без опеки со стороны взрослых. Соответственно резко встает вопрос о необходимости психолого-педагогического сопровождения.

Развития познавательной активности детей дошкольного возраста были изучены в целом ряде исследований. Основной познавательной активности ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками и усвоенным опытом достижения результата. А также противоречия метода проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели и ее достижения. Чаще всего взрослые используют в работе форму прямого обучения, что не приемлемо для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Такое обучение можно назвать пассивным, то есть ребенок пассивно слушает, запоминает, но сам в активном изучении объекта не участвует. Способом пассивного обучения у ребенка нет шансов развить познавательную активность. Следовательно, в будущем у него не будет сформирована познавательная самостоятельность.

Таким образом, на основе анализ литературы были выделены следующие педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: создание необходимой предметно-развивающей среды; развитие самостоятельности детей; взаимодействие педагога с ребенком.

1.3. Предметно-развивающая среда как условие развития познавательной активности детей дошкольного возраста

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный

период целенаправленного развития базовых качеств личности. В связи с этим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. определяет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию – это федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г.

Образовательная система дошкольных образовательных организаций выполняет жизненно важную функцию помощи и поддержки воспитанников при вхождении их в мир социального опыта. Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных его показателей является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), созданная в соответствии с ФГОС ДО. В связи с введением этого документа вопрос организации РППС является особо актуальным, т.к. она должна обеспечивать педагогам ДОО возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Правильно сформированная предметно-развивающая среда способствует обогащению и развитию специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребенка, побуждает его делать сознательный выбор, способствует формированию личностных качеств дошкольников.

В психоневрологическом интернате предметно-пространственная среда построена таким образом, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий образовательной деятельностью.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная

среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта. Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические, индивидуальные и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно, что предметная среда должна быть способна к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда имеет определенные свойства:

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННАЯ**

Организация образовательного пространства и разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детьми материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **ТРАНСФОРМИРУЕМАЯ**

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- **ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНАЯ**, предполагающая:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающим жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **ВАРИАТИВНАЯ**, предполагающая:

- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- ДОСТУПНАЯ, предполагающая:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность:

- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

- БЕЗОПАСНАЯ

Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрализованная деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. РППС должна способствовать гендерному развитию детей. Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы. Важно иметь большое количество подручных материалов

(веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Необходимыми в оборудовании игровой деятельности старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1.4. Приемы и методы, направленные на повышения познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью

В дошкольном возрасте ребенок с интеллектуальной недостаточностью при развитии познавательной активности резко меняется: совершенствуются психофизические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной

деятельности является любознательность и познавательный интерес, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество, при умелом руководстве, может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию. Правильный подход образовательного процесса лежит в пробуждении и направлении самодвижения, саморазвития, самостоятельной деятельности ребёнка, его познавательной активности, творческой инициативы в решении как жизненных, так и специально созданных взрослым ситуаций. У ребенка с интеллектуальной недостаточностью познавательный интерес возникает и развивается не сам собой, а лишь при условии общения с близкими взрослыми, которые являются примером к подражанию.

Любознательность и познавательный интерес взаимосвязаны: на основе любознательности у детей развивается избирательный интерес, а иногда интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес – любовь к знаниям.

Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, в случае, если проявил догадку, получил одобрение взрослых – создают у ребёнка уверенность в своих силах.

Реализовывая образовательную программу воспитатель должен не только обеспечить усвоение ребятами определённой для них системы знаний об окружающей действительности. Предметом его работы должны быть приёмы и способы при помощи, которых дети усваивают знания, ищут ответы на вопросы, выполняют указания, решают разнообразные задачи, и то отношение, которое у них складывается к выполнению заданий воспитателя, те склонности и интересы, которые в образовательном процессе из года в год воспитываются и укрепляются.

Анализ литературы показывает, что важнейшим психолого-педагогическим моментом, определяющим познавательную активность детей и отношение их к заданиям и занятиям, является та атмосфера, которая сопровождает весь ход занятия, от его начала и до конца. Дружное сотрудничество снимает напряжение у детей, помогает установить с ними тесный контакт, предвидит совместный поиск неизвестного. Используя вопросы, разнообразные ситуации, взрослый направляет поисковую деятельность ребёнка, корректирует её. Тут играет роль всё – мимика, жесты, эмоции. Воспитатель ведёт детей, но они не должны замечать этого, иначе авторитарное общение возьмёт верх и активность будет проявляться только на репродуктивном уровне (ребёнок будет иметь нестойкий интерес к познанию, легко отвлекаться, повторять всё за образцом, а от самостоятельного поиска отказываться). Воспитатель, как бы удивляясь по поводу чего-то, или размышляя сам с собой, ставит вопросы, а отвечают дети. Зато как радуются они, когда сами находят правильный ответ на то, на что взрослый «не смог» ответить. Но воспитатель должен помнить, что сотрудничество – это не только помощь, но и создание условий для проявления ребёнком самостоятельности, независимости, активности.

Основным условием для воспитателя является отсутствие оценивания ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. Он имеет право на ошибку, т.к. он только учится, и учится на своих ошибках, а не на чужих.

Интересы ребёнка проявляются в его вопросах, Они порождаются новым и неизвестным, всем тем, что вызывает у ребёнка сомнение, удивление, недоумение. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». Встречный вопрос воспитателя: «А как ты думаешь?» - побуждает ребёнка к самостоятельным размышлениям, укрепляет веру в свои силы. Проведённые исследования показали, что, задавая вопросы и получая на них ответы, ребёнок анализирует те сложные факты жизни, с которыми он встречается. Развитая познавательная активность ребёнка побуждает взрослого

разъяснить ему, показать имеющиеся в жизни зависимости между явлениями.

Для развитие познавательной активности необходимо в работе с детьми использовать конструктивные, дидактические игры. Они помогают наглядно ощутить динамику решения практической задачи, апробировать разные способы, варьировать замысел, соотносить его с практическим результатом.

Повышению познавательной активности на занятиях способствует обучение детей умение ставить вопросы. Умение задавать вопросы, грамотно их формулировать характеризует уровень понимания, осознания познавательного материала, степень заинтересованности и развития любознательности.

Большое значение для повышения познавательной активности имеет метод повторения. К.Д. Ушинский писал: «Воспитатель, понимающий природу памяти, будет беспрестанно прибегать к повторениям не для того, чтобы починить разваливающееся, но для того, чтобы укрепить и вывести на нем новый этаж». Закрепление – важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитания чувств.

Как справедливо подчёркивала Г.П. Усова, обучение – индивидуальная деятельность детей. Каждый ребёнок исполняет определённую работу умственную или физическую индивидуально, тратит индивидуальные усилия. Вот почему обеспечить развитие каждого ребёнка можно лишь путём индивидуального подхода к каждому воспитаннику. Так, в познавательной деятельности действенной формой активизации детей может быть самостоятельная работа, когда каждый приобретает конкретное задание. Самостоятельная работа стимулирует познавательную активность ребёнка тем, что он должен действовать сам, ориентация на товарища отсутствует. Не менее значимой для развития познавательной активности является групповая работа (маленькие группы по 3-5 человек). Она при такой организации даёт

воспитателю широкие возможности для реализации личностно-развивающего подхода. Такая форма является прекрасным методом изучения ребёнка. Осмысление результатов целевых наблюдений за поведением ребёнка в разных ситуациях, специфически детских видах деятельности даёт возможность педагогу подобрать к каждому воспитаннику «психологический ключик».

Основной целью организации процесса познания с целью его развивающего влияния на ребёнка, должен стать поиск такого способа организации жизни детей в группе, чтобы мир перед ними открывался в живых красках, ярких и нежных цветах, сказках, фантазиях, играх, через неповторимое детское творчество. Необходимо пробудить в каждом ребёнке источник мышления и речи, чтобы каждый ощутил себя исследователем и мудрым мыслителем, чтобы собственное достижение вызывало трепет сердца и закаляло волю.

Учитывая всё выше сказанное, можно ещё раз убедиться в том, что эффективным средством повышения познавательной активности у детей дошкольного возраста является использование ситуативного познавательного интереса, т.е. интереса к конкретной деятельности, к определённому познавательному материалу, учитывая психологическую закономерность: ребёнок не хочет проявлять активность в неинтересной деятельности, действовать по принуждению, что вызывает у него только негативное переживание, но в то же время, мы знаем, что ребёнок может длительно проявлять активность, если ему интересно, он удивлён. К ситуативной мотивации относятся взаимодействие с самим педагогом. Если ребёнку нравится педагог, на его занятиях всегда интересно – это тоже повышает познавательную активность дошкольника.

Внутренняя мотивация – это возможность в процессе пребывания ребёнка в дошкольном учреждении развивать его индивидуальные склонности и способности. Реализуя данный аспект, необходимо опираться на конкретные познавательные способности каждого ребёнка и создать для

него индивидуальную траекторию развития, которое создаётся всех специалистов учреждения.

Ввод по Главе 1

В первой главе «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью как психолого-педагогическая проблема» представлен анализ проблемы в трудах современных ученых и практиков образования и социального обслуживания.

В исследованиях М.И. Лисиной указано, что познавательная активность формируется в процессе взаимодействия познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. В ее развитие включены интеллектуальные и личностные моменты. Активность завершается решением проблемы. Проявление познавательной активности, по мнению Д.Н. Годовиковой происходит на трех уровнях.

На первом уровне ребенок только проявляет интерес к внешним свойствам и качествам предметов и объектов, а также к предметам, которые ему уже знакомы.

На втором уровне ребенок стремится узнать новые функции предмета, взрослый выступает в роли помощника.

На третьем уровне ребенка интересует новое содержание предмета. Интерес и активность появляются от неизведанности нового предмета. Важную роль в формировании познавательной активности у детей занимает взрослый.

Становление познавательной активности у детей с интеллектуальной недостаточностью проходит постепенно (при стимуляции взрослого), в соответствии с познанием предметов окружающего мира и отношении себя самого к окружающей среде. Главная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать стимулировать, побуждать интерес детей к различным видам деятельности, удовлетворять потребность в познании. Интеллектуально-познавательное развитие становится основой умственного воспитания. Для развития познавательной активности создается предметно - пространственная среда, которая обеспечивает полноценное развитие

ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Удовлетворение познавательных интересов детей, их обучение происходит с учетом «зоны ближайшего развития» ребенка.

Теоретический анализ проблемы развития познавательной активности детей свидетельствует, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений. При этом исследователи указывают на то, что если в дошкольном возрасте не было обеспечено развитие познавательной активности, то развитие психики данной личности пойдет в другом направлении, будет происходить на более узкой основе, если не затормозится совсем (В.С. Мухина и др.).

Таким образом, на основе анализа литературы были выделены следующие педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного с интеллектуальной недостаточностью:

- создание необходимой предметно-развивающей среды;
- развитие самостоятельности детей;
- взаимодействие педагога с ребенком.

Располагая анализом психолого-педагогической литературы можно сделать вывод о том, что активность раскрывается многими авторами как личностно-деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе общественно-исторического опыта человечества. Познавательная активность же в свою очередь определяется как интегративное свойство личности, порождаемое потребностями, опирающееся на устойчивый познавательный интерес и выражающийся в интенсивности изучения человеком предметов и явлений действительности с целью реализации приобретённых знаний в преобразующей деятельности.

Анализ теоретических положений показывает, что ученые рассматривают познавательную активность, которая определяется, как совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач проблемного характера и предусматривающая наиболее высокую степень активности и самостоятельности детей.

Педагогическая поддержка способствует раскрепощению детей, способствует преодолению у них стереотипов, стандартности мышления; развивает творческое мышление и воображение, образное видение, изобретательность, а также способствует формированию у них таких качеств личности, как самостоятельность, активность и инициативность. Под познавательной активностью мы понимаем частный вид мотивации, внутреннюю направленность человека на познание нового, и получения удовлетворения от самого процесса и затраченных на это усилий. Она связана с другими смежными понятиями, которые напрямую с ней взаимодействуют, а именно с: познавательной активностью, познавательной деятельностью, познавательным интересом и познавательной потребностью. Данный вид активности непосредственно является мощным стимулом в развитии личности.

Для целостного развития познавательной активности детей дошкольного возраста в образовательном процессе целесообразно использовать комплекс условий, таких как: поддержание в ребёнке стремления узнавать новое, создание ситуации успеха, использование проблемных ситуаций и игровой деятельности, среди которых организация проблемной ситуации в форме обучения является ключевым условием, при построении которой следует учитывать внешние и внутренние факторы становления познавательной активности. Такой вид деятельности активизирует его мыслительную деятельность и побуждает к познанию нового. Наряду с достоинствами такой формы работы существуют и недостатки, которые возможно устранить при работе педагога над усовершенствованием педагогического процесса.

Таким образом, к дошкольному возрасту складываются все необходимые условия для развития познавательной активности, развития которой является актуальным для дальнейшего развития ребёнка.

Анализируя выше сказанное можно сделать выводы: с ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности, которая как любая деятельность, характеризуется определенной структурой. Ее элементами являются: побудительно-мотивационная часть (потребность, мотивы, цели), предмет деятельности, соответствие предмета и мотива деятельности и средства ее осуществления (действия и операции). Отсюда следует, что необходимым условием развития познавательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью является деятельность, несущая познавательную функцию.

Следующая глава будет посвящена экспериментальному исследованию познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

2. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

2.1 Мониторинг уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Исследования проводилась на базе КГБУ СО « Психоневрологический интернат для детей «Солнышко», Красноярского края, Березовский район, п. Березовка.

В эксперименте участвовали дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в количестве 12 человек, которые были поделены на две группы: 6 детей – контрольная и 6 детей – экспериментальная.

Исследование проводилась поэтапно. На каждом этапе, для решения задач, были разработаны критерии, показатели и определены соответствующие методики.

Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Во время констатирующего эксперимента были поставлены следующие задачи:

- подобрать методики, адекватные возрасту испытуемых;
- организовать процесс исследования в игровой форме;
- изучение условий развития исследовательской активности дошкольников, созданных в учреждении;
- проанализировать полученные результаты.

Познавательная активность имеет отчетливые внешние проявления. Опираясь на эти проявления, можно судить о её содержании, и о характере её организации, то есть определять, чем заинтересован ребёнок, какова

интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями.

Судить об этом можно по следующим основным показателям:

- мотивационный (интерес к игре, познавательной деятельности);
- эмоциональный (эмоциональное отношение к деятельности, удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т.е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом);
- деятельностный (действия, направленные на исследование, познание).

I этап – констатирующий эксперимент.

На констатирующем этапе исследования было проведено наблюдение за проявлениями познавательной активности детей в образовательном процессе, показатели и методики, выделенные и определённые на этапе констатирующего эксперимента:

1. Когнитивная составляющая познавательной активности:

- наличие познавательных вопросов;
- умение рассуждать, делать умозаключения, выводы.

2. Эмоционально-волевая составляющая познавательной активности:

- проявление настойчивости в овладении объектом познания;
- проявление позитивного отношения к процессу познания и познавательной деятельности

3. Практическая составляющая познавательной активности:

- умение использовать полученные ранее знания в практической деятельности;
- проявление самостоятельности при реализации собственных возможностей в деятельности и общении.

В контрольном эксперименте для обоснования выделенных показателей нами были использованы, в основном, те же задания, что и на констатирующей части эксперимента:

1. Диагностическое задание «О ком я говорю?»
2. Диагностическое задание «Найди дом для животного»

3. Диагностическое задание «Чьи ушки?»

Анализ учебно-воспитательных планов педагогов.

Были подобраны дидактические игры («Мешочек с секретом», «Найди пару»).

За деятельностью детей велось наблюдение. Уровень познавательной активности определялся по определенным критериям – мотивационный (интерес к деятельности), эмоциональный (проявление различных эмоций в процессе игровой деятельности), деятельностный (действия, направленные на исследование, познание). На каждого ребенка был составлен протокол наблюдения (таблица 1).

Таблица 1

Протокол наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности

И.Ф. ребенка	Критерии познавательной активности			Кол-во баллов	Уровень позн. акт.
	мотивационный	эмоциональный	деятельностный		
Экспериментальная группа					
Лера К.	0	2	0	2	Н
Лиля Б.	1	2	0	3	Н
Максим З.	0	0	0	0	Н
Мелик Ч.	0	1	0	1	Н
Екатерина Н.	2	3	1	6	С
Евгений К.	1	4	1	6	С
Контрольная группа					
Даниил А.	0	0	0	0	Н
Алена Б.	2	4	1	7	С
Егор В.	1	4	1	6	С
Максим Д.	1	0	0	1	Н
Артем З.	2	4	1	7	С

Слава П.	2	4	0	6	С
----------	---	---	---	---	---

На основании данных показателей выделяется три уровня познавательной активности у дошкольников.

Первый уровень (низкий) (0-5):

- ✓ детей привлекают игрушки, отличающиеся яркими перцептивными свойствами (большие, красочные, звучные), а также к тем, что знакомы по своему функциональному назначению (телефон, посуда и т.п.);
- ✓ интерес пропадает к предметам неясного назначения. Предметы господствуют над активностью, т.е. уровень интереса к внешним свойствам предмета определяется самим предметом.

Второй уровень (средний) (6-10):

- ✓ дети стремятся ознакомиться с игрушками и с другими предметами, имеющими определённые функции;
- ✓ привлекает возможность различного их использования, опробование функциональных свойств, стремление проникнуть в скрытые свойства предмета, однако регуляция поиска подчинена эмоциям, т.е. уровень интереса к функциональным качествам предмета и регуляция поиска определяются с помощью взрослого.

Третий уровень (высокий) (11-15):

- ✓ интерес и активность вызывают скрытые, внутренние свойства предмета, так называемые тайны, и в ещё большей степени - внутренние, понятийные образования;
- ✓ понятия о хорошем и плохом, оценки поступков людей, особенно сверстников. Активность направляется целью - достичь желаемого результата, т.е. уровень интереса к внутренним свойствам предмета, к понятиям и опосредованности поиска проявляется в самоорганизации.

Таблица 2

Уровни познавательной активности старших дошкольников, в %

Группа	Кол-во детей	Уровни		
		высокий	средний	низкий
экспериментальная группа	6	0%	30%	70%
Контрольная группа	6	0%	40%	60%

Обобщенные результаты наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности представлены в таблице 2 и на диаграмме (рисунок 1).

Диаграмма № 1 Результаты мониторинга на констатирующем этапе



Как видно из представленных данных, у 0 % детей ЭГ и у 0% детей КГ познавательная активность на высоком уровне не развита, у 30% детей ЭГ и 40% КГ – на среднем уровне. Низкий уровень выявлен у каждого второго дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Для таких детей необходимо проводить работу по развитию познавательной активности.

Развитие познавательной активности от более низкой ступени к более высокой предполагает:

- ✓ создать у ребёнка такое отношение к предмету, которое отвечало бы содержанию познавательной потребности следующего более высокого уровня;
- ✓ создать условия, при которых ребёнку необходимо осуществлять действия более высокого порядка, регулируемые не предметами, а его собственными намерениями.

Второе направление констатирующего эксперимента состояло в изучении условий развития познавательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, созданных в детском доме. Для реализации поставленных задач использовались: наблюдение педагогического процесса, анализ планов работы, анализ конспектов занятий, беседа с воспитателями.

Методика 1. Анкетирование педагогов.

Цель: выявить знания и представления педагогов по проблеме развития познавательной активности в процессе дошкольников. Нами была составлена и предложена анкета всем педагогам, работающим на исследуемых группах (приложение Д). Данная анкета включала в себя четырнадцать вопросов открытого характера.

В анкетировании принимали участие четыре воспитателя. В результате обработки и анализа полученных данных, мы определили что 50% педагогов (один человек) характеризуются наличием частичных представлений о том, что такое познавательная активность, и дают определение понятию «познавательная активность» основываясь на предположениях и догадках. Необходимо отметить, что 50% педагогов (один человек) характеризуются отсутствием каких либо представлений о том, что такое познавательная активность. Испытуемые не могут дать даже приблизительного определения понятию «познавательная активность». Например, один из воспитателей пишет о том, что познавательная активность

– это желание узнать новое, потребность в информации, это детские «почему». Она считает, что заниматься развитием познавательной активности необходимо, так как сформированная активность является движущей силой познавательного развития, утверждает, что занимается развитием познавательной активности детей в стенах ДОО в процессе разных видов деятельности, в которых ребенка необходимо ставить в позицию деятеля, исследователя. Другой воспитатель (КГ), в свою очередь отмечает, что познавательная активность – это ключевой элемент развития дошкольников, который закладывает фундамент будущей личности ребёнка. Она также считает, что заниматься развитием познавательной активности необходимо, так как в настоящее время мы часто сталкиваемся с проблемой, что ребёнок мыслит, но не хочет учиться, так как боится сделать ошибку, попасть в ситуацию неуспеха. Также, исходя из результатов проведения анкетирования, мы выявили, что 50% педагогов (один человек), характеризуются наличием чётких знаний о методах, способах и средствах развития познавательной активности. Испытуемые предлагают конкретные приёмы и методы развития познавательной активности в детском саду.

В свою очередь 50% педагогов (два человека), характеризуются наличием частичных знаний о методах, способах и средствах развития познавательной активности. Испытуемые предлагают конкретные приёмы и методы развития познавательной активности, основываясь лишь на предположениях и догадках. Необходимо отметить, что 50% педагогов (один человек), характеризуются отсутствием каких либо знаний о методах, способах и средствах развития познавательной активности. Испытуемые не могут даже приблизительно рассказать о методах и приёмах развития познавательной активности в саду и в домашних условиях.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что педагоги имеют не столь обширные знания в рамках данной проблемы, остаётся много вопросов, которые требуют детального изучения, проработки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данной работе по развитию познавательной активности осуществляется на недостаточном уровне т.е. данной проблеме уделяется недостаточно внимания.

Методика 2. Анализ учебно-воспитательных планов педагогов.

Цель: выявить степень представленности проблемы в учебно-воспитательных планах педагогов.

Учебно-воспитательный план – совокупность сроков начала и окончания работ в рамках учебной и воспитательной деятельности в учреждении. Один из главных инструментов управления педагогическим процессом. Изучив и проанализировав учебно-воспитательные планы педагогов экспериментальной и контрольной групп мы отметили, что при планировании занятий по различным направлениям педагоги чаще всего указывают задачи, направленные на поддержание любознательности. При этом педагоги не заостряют внимание на задачи, направленные на развитие умения рассуждать, делать умозаключения, выводы; умения работать продолжительно и сосредоточенно, проявлений позитивного отношения к процессу познания и познавательной деятельности. Лишь иногда, в планах присутствовали задачи, касающиеся развития у детей умения получать необходимые знания используя различные источники информации; умения преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.

При планировании индивидуальной работы, прогулок, также не были предусмотрены задачи, направленные на развитие умения работать продолжительно и сосредоточенно; умение получать необходимые знания используя различные источники информации. Какие-либо дидактические игры, упражнения направленные на развитие познавательной активности в учебных ситуациях отсутствовали; только некоторые эксперименты предполагали задачи на развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в данной работе по развитию познавательной активности в процессе педагогической поддержки

осуществляется на недостаточном уровне, то есть данной проблеме уделяется недостаточно внимания

Анализ выявил нарушение принципов создания необходимой для развития познавательной активности предметно-развивающей среды в психоневрологическом интернате.

Таким образом, для успешного формирования познавательной активности у дошкольников деятельность педагога должна быть направлена на обеспечение максимальной активности детей в самостоятельном процессе познания, на использование интеграционного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка в условиях развивающей среды.

II этап – формирующий эксперимент.

Второе направление констатирующего эксперимента состояло в изучении условий развития познавательной активности дошкольников, созданная предметно – пространственная среда в психоневрологическом интернате. На этапе исследования детей экспериментальной группы обучали по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, которая направленная на развитие познавательной активности детей. (Приложение 1)

С контрольной группой детей на формирующем этапе исследования проводились только мероприятия, предусмотренные воспитательным планом.

Для реализации поставленных задач использовались: наблюдение педагогического процесса, беседа с воспитателями. Не специфичность общенациональных компонентов познавательной активности ребенка делает возможным ее формирование в контексте различных форм детской деятельности. В качестве детских видов деятельности мы выбрали продуктивные виды (конструирование и аппликация) и экспериментирование, в рамках, которых возможно создание ситуаций,

способствующих проявлению познавательной активности детей.

Основными принципами наших занятий были:

1. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность. Только в том случае, если взрослый сам с интересом погружен в какую-либо деятельность, может происходить передача личностных смыслов деятельности ребенку. Он видит, что можно получать удовольствие от интеллектуальных усилий, переживать «красоту решения» проблемы.

2. Стимуляция любознательности ребенка. В работе мы старались использовать оригинальные игрушки и материалы, которые могут вызвать интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, лента Мебиуса и др.).

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Для нас важно было не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить себе цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность. Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Мы стремились к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, и поэтому акцентировали внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях дошкольника.

5. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремился не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями. Если дети прерывали занятие, которое они сами выбрали, то взрослый предлагал (но не настаивал) вместе завершить то, что было задумано ребенком.

Проводимые нами занятия имели следующую структуру, состоящую из нескольких ступеней.

На первой ступени детям предлагалась какая-то ситуация. Вместе с

детьми экспериментатор разбирал ее особенности и различные возможности действия в ней. Тем самым раскрывалось пространство возможных действий в предложенной ситуации.

На следующей ступени происходила самостоятельная деятельность детей. На этом этапе дети сами искали возможности действия в ситуации, выбирали какой-то один способ обращения с предложенным материалом и использовали его.

Третья ступень предполагала совместный анализ. Экспериментатор вместе с детьми разбирали использованные способы обращения с предложенным материалом. Это давало возможность детям наиболее полно увидеть возможные способы действия в ситуации.

На четвертой ступени происходило стимулирование детей к поиску новых возможностей в ситуации. Проведенный анализ различных способов действия позволял детям воспользоваться новой возможностью обращения с материалом.

Занятия предполагали, что дети умеют обращаться с тем материалом, который предлагается. Обучение использованию какого-либо материала на этих занятиях не должно происходить, т.к. это предполагает закрепление одного определенного способа. Цель же занятий, направленных на развитие познавательной активности, заключается в том, чтобы ребенок нашел различные варианты обращения с материалом.

При разработке содержания занятий для экспериментальной группы мы опирались на предложенные Е.О. Смирновой этапы процесса приобщения ребенка к новой для него деятельности, включающие этап открытия нового предмета деятельности, этап поддержки и этап становления потребности.

На данном этапе дети находились еще до начала эксперимента. Познавательная задача существовала для них в скрытом, латентном виде, как атрибут присутствия взрослого, но не побуждала к действиям. Для достижения “открытия” нового предмета деятельности необходимо было

разбудить любопытство детей, поразить их воображение, заинтересовать различными “волшебными” предметами и явлениями. Основная роль здесь отводилась взрослому, который демонстрировал предметы и показывал их возможности.

На этапе открытия предмета деятельности дети проявляли интерес к предложенным занятиям, внимательно следили за действиями экспериментатора, послушно помогали ему. Инициатива, однако, выражалась у большинства детей лишь в том, что они просили показать им новые игрушки, или повторить опыт.

Когда дошкольник начинал демонстрировать свою эмоциональную вовлеченность, выступал с предложениями и новыми идеями, то мы считали возможным перейти к следующему этапу формирования познавательной активности.

Этап поддержки состоял из игр и занятий, требующих непосредственного активного участия самих детей (кубики различных модификаций, головоломки и др.). Взрослый показывал возможности игрового материала, помогал ребенку справиться с возникающими трудностями, но в целом старался сделать так, чтобы дошкольник работал самостоятельно.

Когда ребенок мог самостоятельно выбрать, чем ему заняться, и предпринимал первые шаги по пути достижения намеченного, мы переходили к следующему этапу, который подразумевал самостоятельный выбор и самостоятельную деятельность ребенка. Роль взрослого на этом этапе заключалась в передаче способов новой для дошкольника познавательной деятельности и помощи в разрешении трудностей и исправлении возможных ошибок.

На данном этапе у испытуемых обнаружили яркие индивидуальные предпочтения. Дети могли подолгу сами работать с каким-либо материалом, возвращались к определенному виду деятельности на следующем занятии, ставили перед собой новые задачи. На новом уровне проявлялась инициатива

детей. Они могли не только выбрать один из предложенных взрослым видов деятельности, но и совместить их, манипулировать с разноплановыми предметами одновременно.

На последнем этапе дети выражали яркий интерес и самостоятельно занимались с полюбившимися им материалами.

Таким образом, на протяжении года с экспериментальной группой детей занятия проводились по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, направленных на развитие познавательной активности. Все остальные параметры, определяющие жизнь детей в психоневрологическом интернате (программные занятия, режимные моменты и пр.) в экспериментальной и контрольной группе были одинаковы.

III этап – контрольный эксперимент.

Для оценки эффективности проведенной работы нами был проведен контрольный эксперимент с использованием аналогичных диагностических методик и проведен анализ полученных результатов. Наблюдение за детьми в процессе формирующего эксперимента и результаты контрольного испытания показали следующие результаты об уровнях развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В начале дети не проявляли особого интереса к предлагаемому материалу и поиску различных способов обращения с ним. Предлагаемые детьми варианты были достаточно однообразны и не многочисленны. Занятия заканчивались достаточно быстро (10–15 минут). В середине формирующего эксперимента заинтересованность детей в предлагаемом им материале значительно возросла, они стремились найти разнообразные способы использования предлагаемого им материала, хотя это им не всегда удавалось. У детей появились попытки расширить предлагаемую им ситуацию. В конце формирующих занятий поведение детей существенно изменилось. Они стремились найти различные способы использования

предлагаемого им материала и часто находили очень интересные. За счет заинтересованности детей время занятий существенно удлинилось (30 – 40 минут).

Наряду с этим можно отметить и некоторые психологические особенности познавательной активности, появившиеся у детей экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента. Практически у всех детей явно выросла инициативность в поиске новых способов обращения с предлагаемым объектом. У детей появился момент «обдумывания» - когда ребенок, в определенный момент, исчерпав свои возможности, не уходит из ситуации, не начинает повторять уже сделанные ранее варианты, а берет «таймаут», внимательно рассматривает кубики и пытается найти новое решение. Если случайно, в процессе манипулирования с кубиками, получался какой-то вариант, которого ребенок еще не делал, он обычно был им замечен.

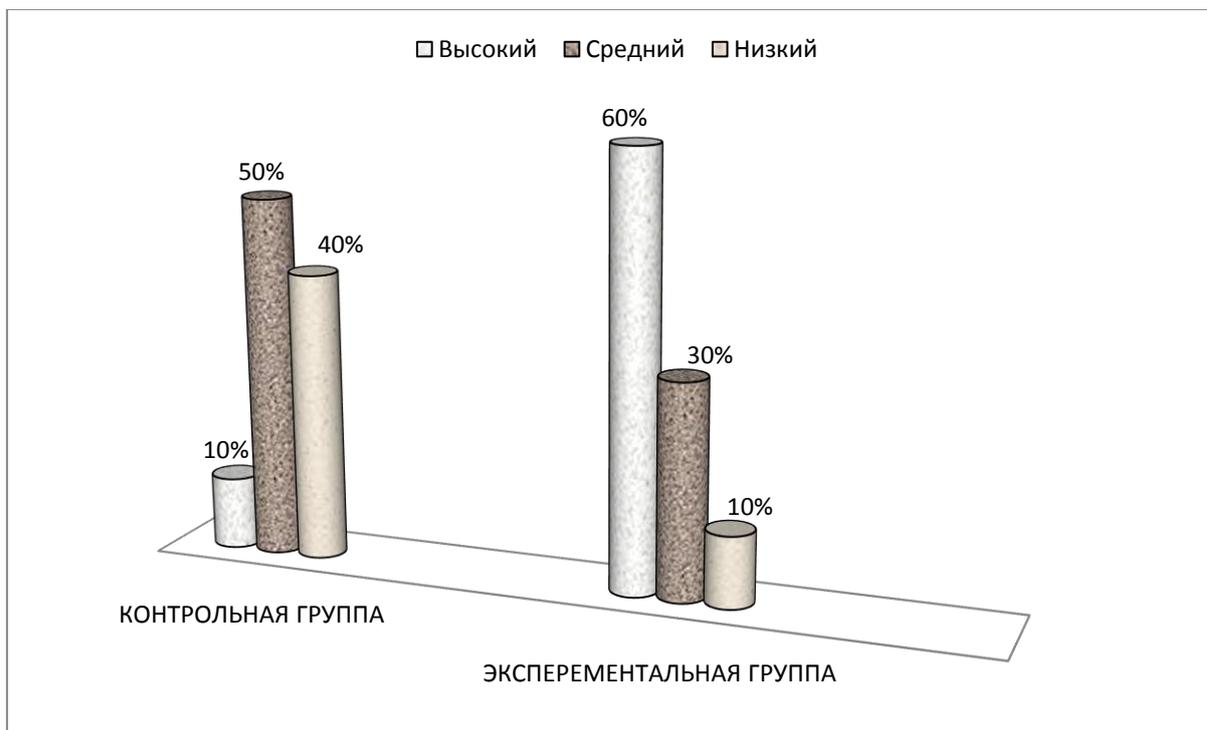
Таблица 3

Протокол наблюдения за детьми в процессе образовательной деятельности

И.Ф. ребенка	Критерии познавательной активности			Кол-во баллов	Уровень позн. акт.
	мотивационный	эмоциональный	деятельностный		
Экспериментальная группа					
Лера К.	2	5	2	9	С
Лиля Б.	2	6	1	9	С
Максим З.	2	6	4	12	В
Мелик Ч.	0	3	1	4	Н
Екатерина Н.	3	6	3	12	В
Евгений К.	2	6	3	11	В
Контрольная группа					

Даниил А.	0	1	1	2	Н
Алена Б.	4	6	1	11	В
Егор В.	1	4	2	7	С
Максим Д.	1	0	0	1	Н
Артем З.	2	4	1	7	С
Слава П.	2	5	0	7	С

Диаграмма № 2 Результаты мониторинга на контрольном этапе



Как видно из представленных данных, произошли некоторые изменения, в поведении детей за время реализации программы у 60% детей ЭГ уровень развития познавательной активности повысился до высокого уровня, а у КГ только на 10%, 30% детей ЭГ и 50% КГ – на среднем уровне. Низкий уровень выявлен всего у 10% ЭГ, а у КГ остался 40%.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп. Полученные данные показали, что уровень показателей познавательной активности у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующих занятий стал различным. Уровень развития

показателей у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных занятий.

Сравнение результатов уровня развития познавательной активности в отношении когнитивного критерия (познавательных вопросов, эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность) познавательной активности внутри каждой группы детей, до проведения формирующего эксперимента и после проведения формирующего эксперимента, позволяет сделать следующие выводы. В контрольной группе, где не проводилось специальных занятий не произошло значительных изменений. Результаты мониторинга показали, что на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе наблюдается незначительное развитие познавательной активности у детей с интеллектуальной недостаточностью, а в экспериментальной группе развитие познавательной активности значительно увеличилось.

Итоговое обследование детей позволило, определить изменения в повышении уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью экспериментальной группы показали положительную динамику в проявлении исследовательской активности по всем компонентам. Это проявлялось в выраженном интересе детей к познавательной деятельности; в освоении исследовательских умений; настойчивости исследовательского поиска и достижения результата; в желании дальнейшего самостоятельного исследования и познания.

Материалы контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности проделанной работы и о том, что гипотеза исследования нашла свое подтверждение.

2.2 Реализация адаптированной основной образовательной программе, как средства развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Группа детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (экспериментальной группой) под руководством педагогов стали заниматься по адаптированной основной образовательной программе для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, предварительно создав им коррекционно - развивающую среду, направленную на развитие познавательной активности детей. (Приложение 2)

Главной задачей адаптированной основной образовательной программы стало активная эмоциональная вовлеченность ребенка в познавательную деятельность, а так же стимуляция любознательности детей. Педагоги применяли различные методы и технологии, которые вызывали интерес и удивление, а так же желание распознать загадку. Основной задачей педагогов стало передача инициативы от взрослого к ребенку, основным условием педагога не только заинтересовать ребенка, но и научить его ставить перед собой цели в процессе и самостоятельно находить способы решения. Педагоги поддерживали проявления детской активности и любопытства, давали, и оказывали направляющую помощь при возникающих трудностях, но при этом не давали оценку происходящему (как положительная, так и отрицательная). Основной целью было развитие внутреннюю мотивацию познавательной активности.

На следующем этапе происходила самостоятельная деятельность детей, но еще с направляющей помощью педагога. На этой ступени дети с интеллектуальной недостаточностью сами выбирали какой-то один способ обращения с предложенным материалом и использовали его.

На последнем этапе происходило стимулирование детей к поиску новых возможностей в разных ситуациях. А так же подведения результата, совместный анализ. Основной целью стало развитие познавательной

активности, которая заключалась в том, чтоб ребёнок с интеллектуальной недостаточностью нашел различные варианты использования предложенного материала.

При развитии познавательной активности у детей использовались различные игры и занятий, которые были направлены на активное участие детей. Педагог в процессе обучения помогал ребенку справиться с возникшими трудностями, но при этом максимально стимулировал детей на самостоятельную работу. При активной эмоциональной вовлеченности детей педагог выступал с новыми предложениями, которые способствовали переходу к новому этапу развития познавательной активности.

Когда ребенок мог самостоятельно выбрать, чем ему заняться, и предпринимал первые шаги по пути достижения намеченного, педагог переходил к следующему этапу, который подразумевал самостоятельный выбор и самостоятельную деятельность ребенка. Роль взрослого на этом этапе заключалась в передаче способов новой для детей познавательной активности в разрешении трудностей и исправлении возможных ошибок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью на данном этапе стали проявлять индивидуальные предпочтения, они могли достаточно длительное время работать с каким либо материалом, в течении нескольких дней возвращались к предыдущему материалу используя его в другом направлении.

На последнем этапе дети интеллектуальной недостаточностью проявляли интерес к познавательной деятельности и самостоятельно занимались с любимившимися им материалами.

Таким образом, анализ полученных результатов достоверно показывает, что адаптированная основная образовательная программа разработанная в психоневрологическом интернате, а так же созданная предметно-пространственная среда являются эффективными средствами развития познавательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Познавательная активность главным образом

проявлялась в познавательной деятельности, которая связана с целенаправленными действиями ребенка. Активность здесь выступает, как средство и условие достижения цели. В своем взаимодействии с детьми во время реализации программы мы учитывали, что познавательная деятельность включает не только процесс целенаправленного обучения, руководимого педагогом, но и самостоятельное, чаще стихийное приобретение ребенком определенных знаний.

Познавательная активность является действием волевым, целенаправленным и процесс познавательной деятельности определяется не внешне деятельностью, не степенью занятости ребенка, а главным образом уровнем внутренней активности, которую мы реализовали в процессе экспериментального исследования.

Познавательная активность детей с интеллектуальной недостаточностью еще не достаточно развита, только часть детей имеют высокий уровень познавательной активности. Остальные дети нуждаются в планомерной работе в данном направлении. Процесс обучения во время реализации программы должен быть для детей радостным и позитивным.

Совместная познавательная деятельность дошкольника, как со взрослым, так и со сверстником во время образовательного процесса способствует становлению познавательной активности и наполняет познавательную деятельность ребенка новым личностным смыслом.

У детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на базе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности, складываются предпосылки для развития познавательной активности. Правильно построенный образовательный процесс не разъединяет, а, напротив, объединяет мир взрослых и мир детей, обеспечивая создание условий для психического развития и взросления, подготовки ребенка к будущей жизни. На основе анализ литературы были выделены следующие педагогические условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью:

- ✓ создание необходимой предметно-развивающей среды;
- ✓ развитие самостоятельности детей;
- ✓ взаимодействие воспитателя и ребенка.

Таким образом, на каждом возрастном этапе познавательная активность имеет свои формы поведенческих проявлений и требует особых условий для своего развития. На основе анализа психолого–педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что познавательная активность детей имеет огромное значение в развитии ребёнка.

Вывод по Главе 2

На первом этапе исследовательской работы 2014 году нами была организована и проведена диагностика особенностей познавательной активности воспитанников психоневрологического интерната «Солнышко». Были получены следующие результаты: для этих детей характерен низкий уровень познавательной активности, отсутствует стремление ребенка к усвоению знаний, приобретению опыта и различных умений. Таким образом, целью нашей работы стало теоретическое обоснование и разработка организационно-педагогических условий, направленных на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Нами была разработана основная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Программа ориентирована на сохранение целостности педагогического процесса систематически и последовательно с учетом принципа «от простого к сложному». Главной задачей адаптированной основной образовательной программы является обеспечение эмоциональной вовлеченности ребенка в познавательную деятельность, а также стимуляция познавательного интереса детей.

Содержание программы позволяет использовать широкий спектр знаний и формировать необходимый уровень познания детей в различных сферах деятельности. Методы и приемы обучения, предусмотренные в программе, направлены на стимуляцию когнитивной активности детей.

Практический опыт работы с данным контингентом детей в процессе реализации основной адаптированной образовательной программы, позволяет выделить основные условия, способствующие познавательной активности лиц с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- ✓ учет интересов и потребностей дошкольников;
- ✓ осмысление и осознание собственного «Я» в окружающем ребенка мире;

- ✓ реализация образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка;
- ✓ подбор адекватных способов и средств достижения и реализации полученных жизненных компетенций.

При разработке данной программы нами предусматривалась не только необходимость воспитывать и обучать детей с данным вариантом дизонтогенеза, не простое стремление дать необходимый объем умений, а активная стимуляция самого дошкольника, стремление познать окружающий и сложный для него мир, вступать с ним в активный диалог, используя доступную ему альтернативную коммуникацию, а также желание преодолеть посильные трудности, не останавливаясь на достигнутом. Только таким образом возможно осуществление поэтапного развития когнитивной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Насыщенная предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Создавая предметно-пространственную среду необходимо помнить, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Экспериментальная работа проводилась с целью развития познавательной активности детей дошкольного возраста через реализацию образовательной программы. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На этапе констатирующего эксперимента были выделены показатели познавательной активности: критерии. На основании данных показателей выделяется три уровня познавательной активности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Полученные данные показали, что у детей экспериментальной группы развитие познавательной активности стало на более высоком уровне, чем в контрольной группе.

Для развития познавательной активности детей была создана специальная предметно - развивающая среда, в которую были размещены дети дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Выбор темы обусловлен его познавательной направленностью, заинтересованностью детей в данной области, а также рекомендациями воспитателей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования нами было рассмотрено понятие «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе, определены особенности развития познавательной активности детей с интеллектуальной недостаточностью, выявлены средства развития познавательной активности дошкольников. Важным средством развития познавательной активности детей дошкольного возраста является образовательная деятельность. Для проверки этого предположения нами был проведен эксперимент, состоящий из трех этапов.

На констатирующем этапе нами были выделены критерии и показатели и определен уровень сформированности познавательной активности дошкольников. На формирующем этапе была разработана адаптированная программа для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и создана предметно-развивающая среда в учреждении.

На первом этапе формирующего эксперимента можно было проследить, что дети сначала невнимательно слушали задание и неверно отвечали на поставленные вопросы, но при помощи вопроса воспитателя, стимулирующего на обследование, они активизировались, начали искать, предметы, детали в окружающей обстановке, исследовать пространство, делать для себя открытия. Возникающий интерес к заданиям мы поддержали вопросом о предметах-заместителях, обратились к личному опыту детей.

В результате заданий удалось развить у детей наблюдательность, внимание, воображение детей, формировать умения анализировать, рассуждать, делать умозаключения, то есть развить те мыслительные операции, которые составляют ядро познавательной активности.

Для проверки эффективности проведенных занятий был организован также контрольный этап эксперимента, на котором выявили существенные изменения в уровне познавательной активности у детей экспериментальной группы, с которыми был проведен формирующий эксперимент.

Проведенные исследования зафиксировали достоверный рост уровня развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, участвовавших в деятельности по экспериментальной программе. Предложенная нами совокупность факторов педагогического воздействия, включающая в себя принципы обучения и определяемая ими совокупность педагогических методов, приемов, форм организации занятия является эффективным средством развития познавательной активности дошкольников.

Эффективность процесса формирования познавательной активности дошкольников зависит от целенаправленной совместной деятельности воспитателя и дошкольников по выбору оптимального пути подготовки дошкольника к самостоятельной познавательной деятельности.

Очевидно, что ряд затронутых в исследовании вопросов: проблема роли и места занятия в формировании познавательной активности дошкольников, ее роль в становлении гармонично развитой личности требует специального глубокого изучения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью является:

- ✓ Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий.
- ✓ Систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация). стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию, классифицировать ее.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена

В целом полученные факты свидетельствуют в пользу проверяемой гипотезы, а именно — о связи познавательной активности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями с общением его с окружающими людьми, и, прежде всего с взрослыми, а также и со сверстниками.

Библиографический список

1. Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004. – С.326.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада: Программа и методические рекомендации [Текст] / Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса, А.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С.57.
3. Айзенберг, Б.И. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушение психического развития. [Текст] Б.И. Айзенберг, Л.В. Кузнецова - М, 1992.
4. Бугрименко, Е.А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. [Текст] / Е.А. Бугрименко, Л.А. Венгер и др. - М., 1992.
5. Баряева, Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. [Текст] / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин - СПб., 1996.
6. Баряева, Л.Б. Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. [Текст] / Л.Б. Баряева, А.П. Зарин - СПб., 1992.
7. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]/Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 1997. – С.216.
8. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного возраста [Текст] / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1986.- 228 с.
9. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход [Текст] / Н.Е. Веракса// «Перемены». Педагогический журнал. -2000. -№1. -С. 21-39.
10. Веракса Н.Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте [Текст] /Н.Е. Веракса, А.И. Булычева// «Вопросы психологии» 2002. -№ . 2.- С.24.

11. Веракса Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст]/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 523 с.
12. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – Т. III. – 366 с.
13. Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. /Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1980.
14. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова - М., 1985.
15. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. /Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 1998.
16. Диагностика умственного развития дошкольников./ Под ред. Л.А. Венгера. - М., 1978.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя. /Под ред. Л.П. Носковой. - М., 1993.
18. Годовикова Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] /Д.Б. Годовикова// Вопросы психологии. - 1984. - № 1.- С.14.
19. Годовикова Д.Б. Форма общения со взрослыми как фактор развития познавательной активности ребёнка-дошкольников [Текст]/Д.Б. Годовикова// Общение и развитие психики. – М.: АПН СССР, 1986. – С. 96 – 106.
20. Годовикова Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст]/ Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 1. - С 28 - 32.
21. Голицин В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст]/ В.Б. Голицин // Советская педагогика. -1991. - № 3.- С.19.
22. Голицын В.Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б.Голицын// Советская педагогика, 1991.- № 3.- С.22.
23. Голицына Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное планирование: Вторая младшая и средняя группы [Текст]/Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007. – С.53.

- 24.Гризик Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] /Т. Гризик// Дошкольное воспитание.- 1998.- № 10. – С.22.
- 25.Денисенкова Н.С. Особенности познавательной активности детей среднего дошкольного возраста в нормативной ситуации. Ребенок в нормативном пространстве культуры. Региональная научно – практическая конференция, посвященная 70-летию памяти Л.С. Выготского [Текст] / Н.С. Денисенкова, Е.Е. Клопотова. - Москва – Бирск, 2004. -С. 80 – 89.
26. Дошкольная педагогика / Под редакцией В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. М.: Просвещение, 1978.- С.35.
27. Дети с задержкой психического развития. /Под ред. Т.Н. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной.-М., 1984.
28. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева / "Дефектология", № 6, 1999.
29. Елкина Н.В. 1000 загадок [Текст] / Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина. – Ярославль, 1997.- 213 с.
- 30.Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007.- 421 с.
- 31.Колесникова Л. Учение без утомления [Текст] / Л. Колесникова// Дошкольное образование. - 2008. – №5.–56–60 с.
- 32.Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000.- С.32.
33. Коррекционно-воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях: Сб. научных трудов[Текст] / Под ред. Н.Г. Морозовой. - М., 1976.
34. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте. / Й. Лангмейер, З. Матейчек. - Прага, 1984.

35. Лисина М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст]/ М.И. Лисина// Вопросы психологии, 1982.- № 4.- С.18-35
36. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей. [Текст] / В.В. Лебединский - М., 1985.
37. Лубовский, В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. / В.И. Лубовский - М., 1989.
38. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития. [Текст]/ И.Ф. Марковская - М., 1993.
39. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. [Текст] / Е.М. Мастюкова - М., 1997.
40. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. [Текст] / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2002.-С.123.
41. Марусинец М. Изучение познавательной активности, Дошкольное воспитание [Текст] / М. Марусинец. – М.: Просвещение, 1999.- №11.-С.12.
42. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2007. – С.231.
43. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников// Журнал прикладной психологии. – 2003. - № 2. – 234 с.
44. Обучение детей с задержкой психического развития. [Текст] / Под ред. В.И. Лубовского.- Смоленск, 1994.
45. Особенности мотивационных предпочтений различных форм познавательной деятельности у дошкольников [Текст] / Психология и культура. Материалы III Съезда РПО. – СПб.: Питер, 2003. - №2. – С.17.
46. Программа воспитания и обучения в детском саду. [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. М., 2007. – С.90.
47. Петрова, В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы [Текст] / В.Г. Петрова — М. : 1977.

48. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : 2004. дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой. - М, 1998.
48. Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта: Хрестоматия [Текст] /Сост. Л.Б. Баряева, А.П. Зарин, Е.Л. Ложко.-СПб., 1996.
49. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / Под ред. Венгера Л.А. – М.:Просвещение, 1986.- С.68.
50. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева – М. : 2001.
51. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет Психологическая наука и образование. - 2004. - №1.- 143 с.
52. Усова А.П. Обучение в детском саду [Текст] / А.П. Усова. - М.: Просвещение, 1970. – 445 с.
53. Формирование познавательной активности дошкольников: Сборник научных трудов. [Текст] / – Шадринск, 1992.- С.34.
54. Фролов А.А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А.А. Фролов.– М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 400 с.
55. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1971.- 234 с.
56. Экспериментальное исследование познавательной мотивации дошкольников [Текст] / Вопросы психологии. – 2002. - №11.-С.23.
57. Эльконин, Д. Б. Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет) [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Просвещение, 2005. – 350 с.
58. Ядэшко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] / В. И. Ядэшко, Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 1996. – 415 с.
59. Якиманская, И. С. Взрослые и дети в образовательном пространстве [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Педагогика, 2001. – 204 с.

60. Чепиков, В. Т. Педагогическая практика [Текст] / В. Т. Чепиков.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.-287с.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь «Наступила осень»

Тема «Наши игрушки»

Цель: Дать представление детям об игрушках. Развивать интерес у детей к различным видам игр и игрушек. Развивать творческие способности детей.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
2 неделя	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Игрушки в нашей комнате» <u>ФЭМП</u> «Много, мало, один» (В.П.Новикова стр.5)	Игровая Д/игры: «Где что лежит», «Угадай по описанию», «Найди и назови», «Много, мало», «Громко - тихо» Словесные игры: «Отгадай»

		загадку, найди отгадку», «Летает, не летает» Сюжетно-ролевые игры: «Летнее путешествие на паровозике!» , «Кукла Таня пришла в гости»
Речевое развитие	<u>Чтение худ. Лит-ры.</u> Чтение стих-ий А.Барто «Игрушки!»	Двигательная Игры: «Догони меня», «Прятки», «По ровненькой дорожке», «Самолеты», «Шагают ребята»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Цветные ниточки для шариков» (Комарова стр.43) <u>Лепка</u> «Разноцветные линии» (Знак-во с пластилином) (Комарова стр	Коммуникативная Сюжетные игры: «Кто заботится о нас», «Где лежат наши вещи» Беседы: «Моя любимая игрушка», «Какая наша группа» Ситуативный разговор: «Как ты играешь с любимой

		<u>Музыка</u>	игрушкой», Трудовая: Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно Познавательная: «Вот какая наша группа» - экскурсия по группе Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, песенки «Что за грохот», «Разговор лягушек» перевод С.Маршака, заучивание «Мальчик-пальчик» Музыкальная: Д/игра «Угадай, на чем играю» Песенка-инсценировка «Есть у солнышка друзья» муз.
	Физическое развитие	<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №1	

Тема: «Мои друзья»

Цель. Развивать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношений, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.

Развивать представления о себе как об активном члене коллектива.

Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
3 неделя	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Здравствуйте! Я пришел (стр.29) <u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (В.П. Новикова стр.9)	<i>Д/игры:</i> «Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож» <i>С/р игры:</i> «Семья», «Больница», «Мой день рождения»
	Речевое	<u>«Чтение худ. Лит-ры</u>	<i>Настольные игры:</i>

	<p>развитие</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Р.н.с. «Колобок» Игра-драматическая «Колобок катится по дорожке» (стр.46-47)</p>	<p>«Парные картинки», «Подбери по форме», Двигательная Игры: «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Красивый полосатый коврик» (Комарова стр. 54)</p> <p><u>Лепка</u> «Колобок» (Комарова стр.56))</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Словесные игры: «Назови предмет», «Радио»</p> <p>Коммуникативная Игровая ситуация: «Я потерялся», «Для чего нужны руки»</p> <p>Беседа: «Кто я», «Что я знаю о себе»</p> <p>Трудовая:</p>
	<p>Физическое Развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p>	<p>Сгребание снега для снежных построек.</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p>

		<p>«Таяние снега» (в тепле)</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Само-кат»</p> <p>Изобразительная, конструктивная:</p> <p>«Составь портрет»</p> <p>Музыкальная:</p> <p>Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой</p>
--	--	--

Тема «Деревья осенью»

Цель: Формировать знания детей об осени, познакомить с понятиями «деревья, кустарники». Учить показывать и называть на какие части делится дерево(корни, ствол, ветви, листья). Развивать наблюдательность, внимание, речь, память, мелкую моторику.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Сентябрь			
4 недел я	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Листопад, листопад засыпает старый сад»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат» (закрепление) (Новикова стр12)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Кто где живет» «Угадай, что делать», «Будь внимательным», «Можно- нельзя»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Отзовись», « Угадай-ка»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы»</p> <p><i>Двигательная</i></p>

	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Рассматривание ил.р.н.с. «Теремок»</p>	<p>Игры: «Вокруг домиков хожу», «Ловишки», «Найди, что я спрятала», «Мыши и кот»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Беседы: «Дом, в котором я живу», «Мой родной город»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Деревья на нашем участке» (Комарова стр. 120)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Большие и маленькие мячи» (Комарова стр.37)</p>	<p>Игровая ситуация:</p> <p>«У Кати день рождения», «К нам гости пришли»</p> <p>Ситуативный разговор:</p> <p>«Как надо себя вести в гостях»</p> <p>Трудовая:</p> <p>Соберем игрушки на свои места</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №3</p>	<p>Познавательная-исследовательская: Экскурсия по территории детского дома</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки «Теремок», русская народ-</p>

			<p>ная сказка «Маша и медведь», заучивание потешки «На улице три курицы»</p> <p>Изобразительная,</p> <p>конструктивная Конструирование: «Дом для зверят»</p> <p>Музыкальная:</p> <p>Слушание «Мишка с куклой пляшут полечку» муз.</p>
--	--	--	---

Октябрь «Золотая осень»

Тема. «Овощи»

Цель: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи.

Закрепить знания об овощах, фруктах.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			

1 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> Д\игра «Чудесный мешочек»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Много, мало, один» (закрепление) (В.Н. Новикова стр.15)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Раз, два, три, к дереву беги», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом», «Угадай на вкус»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Путешествие в осенний лес», «Магазин овощей и фруктов»</p> <p><i>Двигательная</i></p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание ил к р.н.с «Репка» (элементы драм-ии) (стр.80-81)</p>	<p><i>П/игры:</i> «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Перешагни через лужу», «Огуречик, огуречик»</p> <p><i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Осень, осень, в гости просим», «Чем пахнет осень?»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Цветные клубочки» (Комарова стр.42)</p>	<p><i>Беседы:</i> «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Беседа о насекомых», «Одежда детей в осенний период», «Как</p>

		<p><u>Аппликация</u></p> <p>«Консервируем овощи» (Комарова стр.</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>убирают урожай»</p> <p>Ситуативный разговор: «Куда положить урожай»</p> <p>Трудовая: Сгребание листьев. Сбор семян цветов</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №4</p>	<p>Наблюдение за муравьями.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение «Пых» бел.сказка, заучивание потешки «Дож- дик, дождик пуще», песенки «Купите лук»И.Токмакова.</p> <p>Изобразительная, конструктивная: «Выложи узор из листьев»</p> <p>Музыкальная: Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик», В.Антонова «Пляска с погремушкой»</p>

Тема «Фрукты»

Цель: Формирование представлений детей о фруктах. Закреплять у детей обобщающее понятие «фрукты». Закреплять знание названий и внешнего вида фруктов. Формировать умение изображать фрукты в продуктивной деятельности.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
2 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Плоды фруктовых деревьев»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Круг, квадрат, треугольник» (В.П. Новикова стр.18)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Отгадай загадку, найди отгадку», «Летает, не летает»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Цирк зверей», «На птичьем дворе»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание илл.р.н.с «Коза с козлятами» (стр.72-73)</p>	<p><i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Догони мяч», «Лошадки», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Шагают ребята»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Красивые воздушные шары» (Комарова стр.89)</p> <p><u>Лепка</u> «Яблочко с листочком» (Лыкова стр 24)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Сюжетные игры: «Путешествие на ферму», «В деревню к бабушке»</p> <p>Беседы: «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»</p> <p>Ситуативный разговор: «Расскажи о домашнем животном», «Если бы не было домашних животных»</p> <p>Трудовая:</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №5</p>	<p>Уборка территории, от опавших листьев.</p> <p>Познавательно-исследовательская: Наблюдение «Как кошка гуляет по улице»</p> <p>Восприятие художественной литературы: Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», В.Берестов «Курица с цыплятами», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова</p> <p>Музыкальная: «Игра в лошадки» муз. Чайковского,</p>

			песенка-инсценировка «Как у нашего ко-та», этюд «Мышки» муз. Н.Сушина
--	--	--	---

Тема «Домашние животные и их детеныши»

Цель: Формировать представления детей о домашних животных, характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным. Воспитывать заботливое отношение к животным.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
3 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Кто живет рядом с нами»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Шар и куб» (В.П. Новикова стр30)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Назови меня», «Кто где живет», «Слышим, делаем», «Что ты достал» <i>Игровое упражнение:</i> «Как правильно вести себя в лесу?» <i>Настольные игры:</i>«Собери картинку»,</p>

	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса» (стр.40-41)</p>	<p>«Тримино», «Пазлы»</p> <p>Двигательная</p> <p>П/игры: «У медведя во бору», «Через ручеек», «Поймай комара», «Зайчата»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Блюдце для молока» (Комарова стр.101)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Шарики и кубики»</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>С/р игры: «Магазин игрушек» «День рождения Степашки»</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Сюжетные игры:«У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»</p> <p>Ситуативный разговор: «Слон сбежал с зоопарка», «У лисички болит лапка»</p> <p>Беседа на тему:</p> <p>«Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком», «Обитатели леса»</p> <p>Трудовая: В конце прогулки собрать</p>

	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p>	<p>игрушки в корзину</p> <p>Познавательно-исследовательская:</p> <p>Просеивание песка через сито, воронку, полить водой, как изменились свойства песка</p> <p>Восприятие художественной литературы: Чтение К.Ушинский «Лиса Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка «Мишка»</p> <p>Музыкальная: Слушание «Осенью» муз. Майкапара», игровое упражнение «Скачут лошадки» муз. Т. Попатенко, «Три медведя»: развитие звуковысотного слуха</p>
--	-----------------------------------	---	---

Тема «Осень золотая»

Цель: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах. Ввести понятие «листопад». Наблюдение за опадением листьев (листья, падают, шуршат; рассмотреть опавшие листья)

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Октябрь			
4 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Ветер-ветерок» (стр.83)</p> <p><u>ФЭМП</u> «Путешествие в лес за грибами»» (В.П. Новикова стр51)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Чей листок», «Полянка», «Ветерок», «Собери картинку» <i>Словесные игры:</i> «Отзовись», « Угадай-ка» <i>С/р игры:</i> «Куклы на прогулке», «Кукла Таня заболела» <i>Двигательная</i></p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение стих-ий А. Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик» (стр.66-67)</p>	<p><i>П/игры:</i> «Жуки», «Листопад», «Паучок» «Встречные перебежки», «Мыши в кладовой» <i>Коммуникативная</i> <i>Беседа:</i> «Беседа о насекомых», «Труд людей осенью», «Как мы одеваемся осенью»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Дождь»</p> <p><u>Лепка</u> «По замыслу» (стр.96)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p><i>Игровая ситуация:</i> «Собери урожай», «Что растет на грядке»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Куда прячутся насекомые?»</p> <p><i>Трудовая:</i> Подметание веничками дорожек на участке</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> «Откуда берется вода», «Где теплее»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №7</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы:</i> Чтение А. Босев «Дождь», Е. Бехлерова «Капустный лист», заучивание стихотворения «Огуречик, огуречик...», В. Сутеев «Петушки»</p> <p><i>Музыкальная:</i> Слушание «Дождик», муз. Лобарского, игровое упражнение «Ладушки», муз. Римского - Корсакова</p>

Ноябрь «Я и мои права»

Тема « Я и мое тело»

Цель: Развивать умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формировать представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Знакомство детей с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье (полезная пища, физические упражнения, сон, закаливание). Формирование умения пользоваться мылом, полотенцем, зубной щеткой. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
2 неделя	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Я и мое тело» <u>ФЭМП</u> «Круг квадрат, треугольник» (закрепление) (В.П. Новикова стр.21)	Игровая Д/игры: «Исправь ошибку», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Чего не хватает», «Найди предмет» С/р игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская» Двигательная

			Игры: «Пузырь», «Горелки», «Пройди бесшумно», «По ровненькой
Речевое развитие	<u>Чтение худ. Лит-ры</u> Чтение сказки К.Чуковский «Мойдадыр»		дорожке», «Догони меня» Настольные игры: «Пазлы», «Лабиринт», «Подбери фигуру по форме» Коммуникативная Игровая ситуация: «Кто это знает и умеет», «Мы едем на автобусе», «На приеме у врача»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Разноцветные мыльные пузыри» <u>Аппликация</u> «Огоньки в домиках» (стр.103)		Трудовая: Уборка веранды вместе с воспитателем Познавательно-исследовательская: Рассматривание «Зеркальные рисунки» - рисунки по мокрой бумаге Восприятие художественной лите-

		<u><i>Музыка</i></u>	<i>ратуры:</i> Рассказывание сказки «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой, «Лиса-нянька» пер. с финского, Н. Забила «Карандаш», заучивание рус.нар. песенки «Мыши водят хоровод»
	Физическое развитие	<u><i>Физкультура</i></u> <u><i>Физкультура на прогулке</i></u> Комплекс №8	<i>Изобразительная, конструктивная</i> «Широкая и узкая дорога» <i>Музыкальная:</i> Слушание музыки «Капризуля», муз. В. Волкова, хороводная пляска «Поезд», муз. Н. Метлова, «Кто как идет» - развитие ритмичного слуха

Тема: «Быть здоровыми хотим»

Цель: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. Дать представление о полезной и вредной пище для здоровья человека. Укреплять и охранять здоровье детей.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
3 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Вот я какой»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Столько... сколько» (В.П. Новикова стр.24)</p>	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Ателье», «Лото 6 картинок», «Разложи коробки», «Узнай, кто как одет», «Чудесный мешочек»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Магазин одежды», «, «Мы-шоферы»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Ознакомление с худ. Лит-рой</u> Чтение р.н.с. «Маша и медведь» (стр.94-95)</p>	<p>Двигательная <i>П/игры:</i> «Поймай комара», «Автобус», «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята» «Воробушки и кот», «Береги предмет»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Разноцветные обручи» (Комарова стр. 95)</p> <p><u>Лепка</u></p>	<p>Коммуникативная <i>Игровая ситуация:</i> «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье»</p> <p><i>Беседы:</i> «Одежда детей в осенний</p>

		<p>«Подарок для котенка» (стр.69)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>период», «Как мы одеваемся»</p> <p>Трудовая: Кормление птиц.</p> <p>Познавательно-исследовательская: Наблюдение за одеждой детей на прогулке.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №9</p>	<p>Восприятие художественной литературы: Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благиной К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Изобразительная, конструктивная: «Кроватка для куклы»</p> <p>Музыкальная: Музыкально-ритмические движения «Топатушки» муз.М.Раухвергера, танцы «Вышли куклы танцевать» муз. В.Витлина, «Что делает кукла»</p>

Тема «Труд взрослых»

Цель. Формировать представления о профессиях, содержании трудовой деятельности.

Принимать участие в посильном труде.

Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
4 неделя	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Кто построил этот дом» <u>ФЭМП</u> «Столько... сколько поровну» (В.П. Новикова стр.28)	<i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Можно -нельзя»: (поведение дома), «Чей дом», «Найди такой - же предмет» <i>С/р игры:</i> «Магазин», «Семья»,«Транспорт», «У Маши день рождения» <i>Настольные игры:</i>

	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» (стр 86-87)</p>	<p>«Лото» (посуда), «Собери картинку»</p> <p><i>Двигательная</i></p> <p><i>П/игры:</i>«Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Наседка и цыплята», «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Украсим рукавичку-домик» (стр.148)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Пирамидки в подарок» (Стр.128)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Игровая ситуация:</i></p> <p>«Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»</p> <p><i>Беседа:</i></p> <p>«Беседа о чистоте дома, и кто их убирает», «Мой дом», «Для чего нужна посуда»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i></p> <p>«Наша комната, наша мебель»</p> <p><i>Трудовая:</i></p> <p>«Наводим порядок в группе»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i></p>

		<p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №10</p>	<p>Дома высокие и низкие</p> <p>Восприятие художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки «Заюшкина избушка», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», К. Ушинский «Петушок с семьей», С. Михалков «Песенка друзей»</p> <p>Изобразительная, конструктивная</p> <p>«Построим дома на нашей улице»</p> <p>Музыкальная:</p> <p>Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличевой, на развитие слуха «Веселые дудочки».</p>
--	--	--	--

Тема: «Дикие животные»

Цель: Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных.

Развивать фантазию, воображение. Воспитывать любовь к животному миру.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Ноябрь			
5 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Путешествие к лесным зверям»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Путешествие в зоопарк» (В.П. Новикова стр.44)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Оденем Вику на прогулку», «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Делай как я», «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»</p> <p><i>С/ригры:</i> «Больница», «Семья», «Кук- ла Даша собирается на прогулку»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Времена года», «Пазлы», «Домино»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Чтение худ .лит-ры</u> Чтение р.н.с. «Лиса и волк» (стр.106-107)</p>	<p><i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Зайцы и волк», «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,</p> <p><i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i></p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Кто живет в лесу»» (Комарова стр.107)</p> <p><u>Лепка</u> «Воздушные шарики» (стр.83)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Письмо от грязнули», «Друзья Майдодыра», «Сказка о зубной щетке»</p> <p><i>Беседа:</i> «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»</p> <p><i>Трудовая:</i> Очистить дорожки от снега.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №11</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская</i> «Свойства солнечных лучей»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i> К. Чуковский «Майдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Свинья и коршун» Ю. Чубкова</p> <p><i>Изобразительная, конструктивная:</i> «Больница для зайчат»</p>

			<p>Музыкальная: «Кто хочет побегать», обр. Л. Вишкаревой, «Пляска с погремушками муз. В. Антоновой, слушание «Марш» муз. Д. Шостаковича,</p>
--	--	--	--

Декабрь «Мы разные, но мы вместе»

Тема «Поможем друг другу»

Цель. Учить быть внимательными по отношению к инвалидам, быть вежливыми, тактичными по отношению к людям с ограниченными возможностями. Учить следить за своим здоровьем, научить несложным приемам самооздоровления. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			

1 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Наш семейный альбом» (стр. 103)</p> <p><u>ФЭМП</u> «Ориентировка в пространстве» (В.П. Новикова стр.32)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i>«Что у тебя, а что у куклы», «Ухо, нос, руки», «Назови правильно», «Что это», «На кого я похож»</p> <p><i>С/р игры:</i> «Семья», «Больница», «Мой день рождения»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Парные картинки», «Подбери по форме», «Хоккей»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> ЗКР звуки (б,д)</p>	<p><i>Двигательная</i> <i>П/игры:</i> «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Назови предмет», «Радио»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «По замыслу»</p> <p><u>Аппликация</u> «Красивая салфетка» (Комарова стр.142)</p>	<p><i>Коммуникативная</i> <i>Игровая ситуация:</i> «Я потерялся», «Для чего нужны руки»</p> <p><i>Беседа:</i> «Кто я», «Что я знаю о себе»</p> <p><i>Трудовая:</i></p>

		<u>Музыка</u>	Сгребание снега для снежных построек. Познавательно-исследовательская: «Таяние снега» (в тепле)
Физическое развитие		<u>Физкультура</u> <u>Физкультура на прогулке</u> Комплекс №12	Восприятие художественной литературы: Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы», обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Само-кат» Изобразительная, конструктивная: «Составь портрет» Музыкальная: Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова, пение «Тише, тише», муз. М. Скребовой, «Человек идет», муз. М. Лазаревой

Тема: «Кто как готовится к зиме»

Цель: Формировать представления о животных, об особенностях внешнего вида и поведения лесных зверей и птиц зимой. Знакомить с понятиями «дикие» и «домашние» животные.

Расширять знания о диких животных.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Декабрь			
2 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Как звери готовятся к зиме»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине» (В.П. Новикова стр.35)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Чьи детки?», «Собери картин- ку», «Кто в каком домике живет», «Что умеют делать звери» <i>Словесные игры:</i> «Сидит белка на тележке», «Зайка белый умывается»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание сюж. картинок к сказке «Три медведя» (стр.56)</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Белочка скачет», «Мишка бредет» <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Транспорт», «Зоопарк» <i>«Двигательная:</i></p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Деревья в снегу» (Комарова стр.184)</p> <p><u>Лепка</u> «Морковка для зайки»</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p><i>Игры:</i>«Птицы и кошка», У медведя во бору», «Хитрая лиса», «Зайка беленький сидит»</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Сюжетные игры:</i> «Бедный зайка заболел», «Угостим лесных зверят чаем»</p> <p><i>Беседы:</i> «Как помочь птицам в лесу?», «Белочкины запасы» «Что происходит в зимнем лесу?», «Как звери готовятся к зиме»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №14</p>	<p><i>Ситуативный разговор:</i> «Зачем зайке другая шубка».</p> <p><i>Трудовая:</i> Подкормка птиц на участке», «Кормушка для птиц»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> «Чьи следы и куда ведут», «Защитные свойства снега».</p> <p><i>Восприятие</i> <i>художественной</i></p>

			<p>литературы: Чтение Соколов – Микитов «Зима в лесу», Е. Трутнева «Белкина кладовая», сказка «Снегурочка и лиса», Л. Воронкова «Петух и лиса»</p> <p>Музыкальная: Этюд - драматизация муз И. Беркович «Зайцы и лиса», латв. нар.полька «Танец зайчиков», Д/игра «Угадай, что звучит?»</p>
--	--	--	--

Тема. «Зима»

Цель: Знакомить детей с зимой как временем года, с зимними приметами.

Обогащать знания детей об особенностях зимней природы(холода, заморозки, снегопады, сильные ветры).

Расширять представления детей об особенностях отображения зимы в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской

			деятельности
Декабрь			
3 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Наступила зима!» (стр.108)</p> <p><u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине» (закрепление) (В.П. Новикова стр.38)</p>	<p><i>Игровая</i> <i>Д/игры:</i> «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем»</p> <p><i>Словесные игры:</i> «Зимующие птицы», «Когда это бывает»</p> <p><i>Настольные игры:</i> «Пазлы», «Домино»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» (стр.119-120)</p>	<p><i>С/р игры:</i> «Зима в зоопарке», «Семья», «Бабушка приехала»</p> <p><i>Двигательная</i></p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> «Снежные комочки» (Комарова стр.113)</p> <p><u>Аппликация</u> «Снеговик» (Комарова стр.115)</p>	<p><i>Игры:</i> «Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята», «Санный поезд»</p> <p><i>Коммуникативная</i></p> <p><i>Беседы:</i> «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?», «Зимний отдых»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i></p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №15</p>	<p>«На чем можно передвигаться в разное время года»</p> <p><i>Ситуативный разговор:</i> «Что было бы, если бы зимой не было снега?»</p> <p><i>Трудовая:</i> «Снежные постройки»</p> <p><i>Познавательно-исследовательская:</i> «Лед - легче воды»</p> <p><i>Восприятие художественной литературы:</i></p>

			<p>Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег», О. Высотская «Мы слепили снежный ком»</p> <p><i>Музыкальная:</i> «Птицы и птенчики» - на развитие звукового слуха, М. Лазарева «Петух и кукушка», слушание песенки «Зима» муз. В.Карасевой</p>
--	--	--	--

Тема «Встречаем Новый год»

Цель: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.

Приобщать к русской праздничной культуре.

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности

Декабрь

4-5 неделя	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Новый год у ворот»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Сравнение предметов по длине» (закрепление) (В.П. Новикова стр.44)</p>	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украшим елочку», «Составь елочку»</p> <p><i>С/р игры:</i>«Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза», «Семья»</p> <p>Двигательная <i>П/игры:</i>«Заморожу», «Бездомный заяц», «Санный поезд», «Маланья»</p>
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Чтение р.н.с. «Снегурочка и лиса». Чтение стихов о зиме.</p>	<p>Коммуникативная Игровая ситуация: «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»</p> <p>Игровое упражнение: «Мы танцуем возле елки»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> «Елочка» (Комарова стр.134)</p>	<p>Беседы: «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»</p> <p>Ситуативный разговор:</p>

		<p><u>Лепка</u></p> <p>«Снеговик» (Комарова стр.108)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>«Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»</p> <p>Трудовая: «Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №17</p>	<p>Познавательно-исследовательская: «Рассматривание снежинок через лупу»</p> <p>Восприятие художественной литературы: З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка»</p> <p>Изобразительная, конструктивная: «Изготовление елочных игрушек и украшений»</p> <p>Музыкальная: муз. И. Чайковский «Январь», М.Кресева «Елочка», Л. Соколова «Катание на санках,</p>

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Организовать игры, забавы, развлечения. Расширять представления о зиме.

Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Январь			
2 неделя	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Как играют дети зимой» <u>ФЭМП</u> «День-ночь» (В.П. Новикова стр.45)	Игровая <i>Д/игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Чего не стало», «Где снежинки» С/р игры: , «Наш дом» «Зимние развлечения»

	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи</u></p> <p>Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»</p>	<p>Двигательная</p> <p>Игры: «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг», «Снежный ветер», «Береги предмет»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u></p> <p>«Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Комарова с.140)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p>«Праздничная панорама» (Комарова стр.168)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Игровая ситуация:</p> <p>«На ледяной дорожке», «Кто к нам в гости приходит», «Мы во двор пошли гулять»</p> <p>Словесные игры: «Волшебный кубик», «Загадки и отгадки»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Пришла зима – снег и радость принесла», «Дикие животные зимой», «Как надо одеваться зимой»</p> <p>Ситуативный разговор:</p> <p>«Что бывает зимой», «Что такое снег?»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p>	<p>Трудовая:</p> <p>«Ледяные игрушки» (замораживание)</p>

		Комплекс №16	<p>Познавательно-исследовательская: «Окрашивание льдинок»</p> <p>Восприятие художественной литературы: А. Кольцов «Дуют ветры»; С. Маршак «Белые медведи», Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p> <p>Изобразительная, конструктивная: «Снежный дворец»</p> <p>Музыкальная П. Чайковский «Декабрь» «Танец снежинок» муз. Бекмана, игровое упражнение «Птички летают»</p>
--	--	--------------	--

Тема: «Транспорт»

Цель: Продолжать знакомить детей с видами транспорта (легковые и грузовые) машины.

Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Развивать познавательный интерес, любознательность детей.

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

Дата	Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	
		НОД	Содержание и виды детской деятельности
Февраль			
1 недел я	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> «Самолет построим сами»</p> <p><u>ФЭМП</u> «Сравнение двух групп предметов» (В.П. Новикова стр. 62)</p>	<p>Игровая <i>Д/игры:</i> «Отгадай и назови», «Что кому нужно для работы», ««Где спрятано», «Мы пешеходы» <i>С/ригры:</i> «Регулировщик», «Едем в гости», «Веселый автобус» Настольные игры: «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)</p>
	Речевое развитие	<p><u>Чтение худ.лит-ры</u> Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»</p>	<p>Двигательная <i>П/игры:</i> «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Брось - поймай», «С кочки на кочку», «Попади в цель»,</p>
	Художественно-эстетическое	<u>Рисование</u>	Коммуникативная

	<p>развитие</p>	<p><u>Аппликация</u></p> <p>«Грузовик» (стр.156)</p> <p><u>Музыка</u></p>	<p>Игровая ситуация:</p> <p>«Господин подъёмный кран – он трудяга великан», «Помоги Незнайке перейти дорогу», «Сказка о маленьком паровозике»</p> <p>Беседа: «Игра-беседа «Путешествие на автомобильный завод», «Интересные машины»</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физкультура</u></p> <p><u>Физкультура на прогулке</u></p> <p>Комплекс №33</p>	<p>Трудовая:</p> <p>«Собери машину по частям»</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>«Послушный ветерок»</p> <p>Конструктивная:</p> <p>«Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»</p> <p>Восприятие художественной литературы: С.Маршак «Тихая сказка», К.Чуковский «Путаница», Э.Мошковская «Жадина»Музыкальная: «Мышка» муз. Н.Сушена, игра «Прятки» рус.нар. мелодия</p>

Наполняемости центров в соответствии с образовательной областью

образовательные области	Развивающие центры	Техническое и дидактическое оснащение центров
Познавательное развитие «Познание»	«Архитектор», «Теремок», «Умники и умницы», «В гостях у феи вежливости», «Раз, два, три, четыре, пять - дружно учимся считать», «Мастерская добрых дел», «Я познаю мир», лаборатория «Удивительные превращения», «Юные исследователи», «Маленький строитель», «Следопыты», «Книжкин дом», «Юный натуралист», «Мир сказки»,	Техническое оснащение: столы, стулья, мольберт, шкафы, песок Дидактическое оснащение: игрушки, игры настольные, сенсорные игры, музыкальные инструменты, песок (кинетический, сухой), Дидактические пособия (настольные дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, схемы, строители, конструкторы, игрушки).
Речевое развитие «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	«Книголюб», «Говорун», «Веселый язычок», «Калейдоскоп», «Сказочная страна», «Эрудит», «Мир книги», «Говорим пальчиками», «Считалочка», «Речевечок», центр грамотности «А, Б, В, Г, Дей-ка», «Озорные пальчики».	Техническое оснащение: диван, ковер, стулья, этажерка Дидактическое оснащение: игрушки, книги, настольные игры, настольный театр, демонстрационный и раздаточный материал, Дидактические альбомы, пособия, детская литература, муляжи, методическая литература по темам, наборы картин и картинок серии «Окружающий мир»; дидактический материал по краеведению, ОБЖ, правилам дорожного движения, подборки игр, DVD 1С: познавательная коллекция, Куклы для кукольного театра: пальчиковые, театр на фланелеграфе, куклы марионетки, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из

		картона, ткани, эмблемы, фартучки. Ширмы, элементы костюмов.
Художественно-эстетическое развитие «Художественное творчество», «Музыка»	Карандашкин», «Веселая кисточка», «Веселые нотки», «Волшебный микрофон», «Угадай мелодию», «В мире прекрасного», «Художественная галерея», «Театр «Колобок»», «Пластилиновая страна», «Музыкальная шкатулка», «Разноцветная палитра», «Веселая кисточка», «В гостях у сказки», «У бабушки Забавушки», «Волшебный мир театра», «Золотая маска», «Закулисье», «Сделай сам», «Умелые ручки», «Фантазеры», «Затейники», «Лепим, рисуем, творим», «Царство карандаша и кисточки», «Волшебная бумага», «Веселый карандаш»,	Техническое оснащение: столы, стулья, мольберт, шкафы, магнитола, телевизор электропианино, музыкальный центр, магнитофонные записи, Дидактическое оснащение: . мелки, альбом, тетрадь, карандаши, краски, книги, кисти, раскраски, пластилин, бумага, клей, природный, бросовый материал, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, игрушки самоделки, музыкальные пособия, портреты композиторов, 5 синтезаторов
социально-личностное развитие «Социализация», «Труд», «Безопасность»	«Азбука безопасности», «Юный защитник», «Краеведчик», «Золотые руки», «Золушка», «Сапожок», «Мой любимый город», «Наряжайка», «Модный салон», «Красотка», «Джентльмены», «Волшебный мир», «На зеленый я иду, а на красный я стою», «Кукольное ателье», «Маленькая фея», «Россияночка», «Я строитель», «Отважный герой», «Город мастеров», «Светофорчик»	Техническое оснащение: столы, стулья, мольберт, шкафы, магнитола, телевизор, уголок ряженья, подиум Дидактическое оснащение: . музыкальные игрушки бубен, барабан, колокольчик и т. д., зеркало во весь рост, элементы одежды, портфолио ребенка, дидактические игры, плакаты.

<p>Физическое развитие «Физическая культура», «Здоровье»</p>	<p>Спортсмены», «Кузнечик», «Силачи», «Юные спортсмены», «Будущие олимпийцы», «Непоседы», «Попрыгунчики», «Мы богатыри» (тренажерный зал), «Сибирячек» «Крепыши», «Ай-болит», «Здоровей-ка», «Бодрячок», «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!», «Солнце, воздух и вода»</p>	<p>Техническое оснащение: магнитола, шкафы, шведская лестница, ковер, коврики индивидуальные, пианино беговая дорожка, тренажер, маты разной направленности, Дидактическое оснащение: Гимнастические снаряды, шумовые игрушки, мячи разных размеров, обручи, кегли, кольца росы, мишени, кубы деревянные, дуги, ленты, мешочки с грузом, мячи разного размера, обручи разных размеров, палки гимнастические, скакалки, стойки переносные для прыжков, фишки, конусы для разметки игрового поля, шнур плетеный, щиты баскетбольные, сетка волейбольная, мягкие модули</p>
---	--	--