

РЕЦЕНЗИЯ
на магистерскую диссертацию

Речка Валентины Владимировны

**«Организационно-педагогические условия формирования
краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной
организации»**

Актуальность проблемы формирования краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации обусловлена стоящей перед специалистами в области дошкольного образования задачей – организовать свою работу таким образом, чтобы она отвечала социально значимым направлениям государственной политики. Одним из главных таких направлений является утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание ребенка с малых лет грамотным пользователем и создателем культурных ценностей окружающего мира. Умелое использование педагогом основ краеведческого компонента образовательной программы расширяет, углубляет и конкретизирует знания детей, обеспечивает преемственность между ступенями образования и культурную историческую преемственность между поколениями. При этом важным является вопрос осведомленности самих педагогов в знаниях культурных особенностей своего региона, они должны осознавать дидактические и воспитательные особенности краеведческого компонента и уметь ими пользоваться. Указанные положения делают заявленную автором тему исследования актуальной и практически значимой.

Научная новизна работы не вызывает сомнения и заключается в осуществлении углубленного анализа структуры краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации; определении степени эффективности влияния комплекса организационно-педагогических условий на формирование краеведческой компетенции педагогов; дополнении педагогической теории краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Диссертация имеет четкую структуру. Во введении автор грамотно формулирует цель и задачи исследования, полученные новые данные.

В первой главе «Теоретические аспекты организации краеведческой деятельности в дошкольной образовательной организации» рассматриваются теоретические подходы к решению данной проблемы. Автор анализирует различные научные точки зрения на проблему краеведения в системе дошкольного образования, описывает специфику краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации, а также характеризует понятие «организационно-педагогические условия». Литературный обзор оставляет положительное впечатление и создает убедительные предпосылки для исследования.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования и их обсуждение. Автор тщательно анализирует и обобщает полученные данные. Представленные выводы заслуживают положительной оценки.

Заключение представляет собой обобщение наиболее важных результатов исследования. Этот раздел убедительно показывает их новизну и значимость для науки и практики.

В качестве замечания к магистерской диссертации В.В. Речка следует отметить, что подробно останавливаясь на описании содержания работы с педагогами в ходе проведения формирующих мероприятий, автор, однако, не уточняет, какие особенности выборки приходилось учитывать, какие трудности возникали в ходе реализации мероприятий и как они преодолевались. Однако данное замечание не является принципиальным и не снижает общей оценки работы, которая характеризует автора как самостоятельного и активного исследователя.

Таким образом, исследование В.В. Речка отвечает требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

к.психол.н., доцент кафедры психологии детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



Арамачева Л.В.