

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	психолого-педагогического образования
Кафедра	педагогике детства
Направление подготовки	44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Управление дошкольным образованием»
Студент ФИО	Речка Валентина Владимировна
Группа	322

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
«Организационно-педагогические условия формирования краеведческой компетенции педагогов дошкольной образовательной организации»

Актуальность исследования проблемы формирования краеведческой компетенции педагогов ДОО в настоящее время является высокой. Несмотря на появившиеся в последние годы научные и методические публикации о необходимости организации краеведческой работы педагогами в образовательной деятельности, многие аспекты, касающиеся структуры, этапов, процессов формирования краеведческой компетенции, остаются неизученными.

Валентиной Владимировной тематика работы была выбрана самостоятельно и предложена с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения по месту работы.

Валентиной Владимировна проанализирован большой объем научной, учебной, учебно-методической и научно-методической литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования.

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР магистра КГПУ им. В.П.Астафьева от 29 января 2016 года и ГОСТ — 2008 года.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Речка В.В. продемонстрировала способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; способность к самостоятельному освоению и

использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности; готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Качество полученных и описанных результатов констатирующего и контрольного этапов исследования свидетельствуют о готовности автора применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Работу отличает подробное, развернутое описание выделенных в гипотезе организационно-педагогических условий.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) магистр педагогического образования, и ее автор заслуживает высокой оценки.

Руководитель:

к.филол.н., доцент кафедры педагогики детства



М.А. Кухар