

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра социальной психологии

**КОЗЛОВА ЕКАТЕРИНА ФЕДОРОВНА**

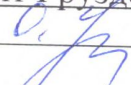
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ДОСТИЖЕНИЮ ПОДРОСТКОВ  
12-14 ЛЕТ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НА ПРИМЕРЕ РАЗНЫХ ЭТНИЧЕСКИХ ГРУПП)**

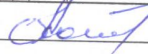
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психологическое сопровождение мигрантов в  
социальных и образовательных учреждениях

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

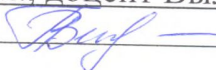
Заведующий кафедрой  
к.п.с.н., доцент Груздева О.В.

 02.11.2016

Руководитель магистерской программы  
к.п.с.н., доцент Котова Е.В.

 02.11.2016

Научный руководитель  
к.п.с.н., доцент Вылегжанина Г.Г.



Обучающийся  
Козлова Е.Ф.



Красноярск 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ РФ.....</b>       | <b>9</b>  |
| 1.1 Понятие о национально-психологических особенностях и их роли в формировании личности подростков 12-14 лет.....  | 9         |
| 1.2 Возрастные особенности и специфика становления этнокультурной идентичности подростков 12-14 лет .....   | 26        |
| 1.3 Специфика проявления национально-психологических особенностей у подростков 12-14 лет в различных видах деятельности (учебной, спортивной, досуговой)..... | 32        |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1.....</b>   | <b>39</b> |
| <b>ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ.....</b>   | <b>41</b> |
| 2.1 Теоретический анализ понятия и видов мотивации в спортивной психологии. Факторы формирования мотивации к спортивным достижениям .....                     | 41        |
| 2.2 Возрастные и национально-психологические особенности развития мотивации к спортивной деятельности подростков 12-14 лет .....                              | 51        |
| 2.3 Социально-психологические условия формирования мотивации к спортивным достижениям подростков 12-14 лет.....   | 56        |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.....</b>   | <b>74</b> |
| <b>ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ .....</b>                     | <b>75</b> |
| 3.1 Описание экспериментальной выборки и методик  |           |

|  |            |
|--|------------|
| диагностики .....  | 75         |
| 3.2 Результаты констатирующего эксперимента .....                      | 80         |
| 3.3 Программа развития мотивации успеха<br>у подростков 12-14 лет..... | 82         |
| 3.4 Результаты контрольного эксперимента и<br>их интерпретация.....    | 88         |
| <b>ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3.....</b>  | <b>94</b>  |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>   | <b>97</b>  |
| <b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....</b>                                   | <b>100</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>   | <b>104</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее время приток людей иной этнической группы на территорию России увеличивается, об этом свидетельствуют данные 2013-2014 года из территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, в основном приезжают из Айзербаджнана, Армении, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана по экономической и социальной причине, например переселения в поисках работы, более высоких доходов, с целью перемены образа жизни (переезд из сельской местности в городскую), приобретения более высокого социального статуса и т.п..

Данные по миграционным потокам указывают на тенденцию прироста населения. Согласно статистическим сведениям, представленным Красноярскстатом 2013-2014 года по показателю международной миграции, также заметна тенденция к росту количества мигрантов в Красноярске и Красноярском крае. Наибольшее количество приезжающих приходится на жителей Таджикистана, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан.

Причины миграции не только экономические, они также связаны с желанием людей менять собственную жизнь и свой статус в обществе. Особенно это важно для молодых мигрантов, для которых выезд в Россию — это отъезд в более модернизированную и свободную страну. Мигранты в России — это в первую очередь таджики, сельские жители Узбекистана и отчасти граждане Киргизии, для которых нет альтернативы, кроме России. В связи с чем, наибольшее количество приезжих, преследуют цель устроиться на работу, тем самым помогать своим близким оставшемуся на Родине.

После адаптации в новой среде и устройстве на работу, все стараются перевезти к себе семью, в которых присутствуют дети разных возрастов, они попадают в новую, незнакомую для себя среду и испытывают стресс.

Незнание или плохое знание языка, отсутствие знакомых и друзей оставляет большой отпечаток на состоянии ребенка, что может перетекать в агрессию или замкнутость. В Азербайджане, Армении, Казахстане, Таджикистане и Узбекистане с самого детства прививают любовь к спорту. Переезжая на новое место проживания, им будет очень сложно приобрести новые знакомства. В школе дети очень настороженно и даже можно сказать с опаской относятся к детям другой национальности, в свою очередь учителя в большей своей массе никак не способствуют более комфортному пребыванию детей. Занимаясь спортом, ребенок реализует себя в знакомой уже среде, легче приобретает новые знакомства, благодаря совместным упражнениям и заданиям с детьми. Мы рассмотрим, как внеучебная деятельность положительно повлияет на адаптацию ребенка в новой среде. Как занятия спортом помогут им раскрыться, обрести знакомства и стремиться к успеху, преодолевая неудачи.

Национально-психологические особенности играют не маловажную роль, взаимодействия, взаимоотношений и общения людей, обладают способностью детерминировать на уровне личности или группы, характер функционирования этих психологических явлений, придавая ему особую направленность. Каждый представитель той или иной национальной общности мыслит, переживает, ведет себя, общается и действует так, как диктует ему его этническая среда и многолетний опыт национального развития. Во-вторых, важнейшим свойством национально-психологических особенностей является невозможность приведения их своеобразия к какому-то общему знаменателю. Хотя, с другой стороны, для более четкого выражения специфики национально-психологических особенностей можно было бы взять психологию и формы ее проявления у представителей какой-либо национальной общности в качестве своеобразного эталона для сравнения. Однако исследования российских и зарубежных ученых показывают, что практически это невозможно. Методологически же отдавать приоритет в психологическом развитии представителям конкретного этноса

просто неверно. Национально-психологические особенности людей, кроме того, слабо подвержены непосредственному воздействию объективных обстоятельств. Они обладают еще и большой по сравнению с другими психологическими явлениями консервативностью и устойчивостью, что является следствием специфики этнопсихологического отражения. Неотъемлемым свойством национально-психологических особенностей является, их многообразие. У каждой конкретной общности национальная специфика психических процессов и состояний, взаимодействия, взаимоотношений и общения имеет свои особые характеристики, что затрудняет их восприятие, изучение и осмысление. Задача этнопсихологии состоит в том, чтобы находить закономерные зависимости и связи в оценках своеобразия проявления национально-психологических характеристик представителей конкретной нации и видеть их отличие от им подобных у представителей других общностей.

Также мотивация является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, и процесс её теоретического осмысления далек от завершения. Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а также методов её изучения.

Один из вариантов проявления мотивации деятельности, связанный, прежде всего, с преимущественной ориентацией личности на достижение успеха или избегание неудачи.

Проблема формирования мотивации достижения у подростков обусловлена, во-первых, недостаточной изученностью данного вопроса, во-вторых, задачами оптимизации процесса становления личности в подростковом возрасте, поскольку используемые мотивационные модели не всегда эффективны. Главным средством формирования и развития

мотивационной сферы личности подростка является активная, значимая для него деятельность.

Цель данной работы: выявить особенности мотивации к достижению подростков 12-14 лет в спортивной деятельности (на примере разных этнических групп).

Для достижения поставленной перед исследованием цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимосвязи национально-психологических особенностей подростков 12-14 лет и мотивации к достижению успеха в спортивной деятельности.

2. Подобрать методы диагностики национально-психологических особенностей и мотивации к достижению успеха подростков 12-14 лет.

3. Провести исследование национально-психологических особенностей и мотивации к достижению успеха подростков 12-14 лет.

4. Обработать результаты проведенного исследования и сформулировать выводы.

5. Разработать психолого-педагогическую программу формирования мотивации к достижению успеха подростков 12-14 лет с учетом их национально-психологических особенностей.

Гипотеза: мотивация к достижению успеха в спортивной деятельности (бокс) у подростков 12-14 лет определяется спецификой национально-психологических особенностей.

Объект – мотивации к достижению подростков 12-14 лет.

Предмет исследования – особенности мотивации к достижению подростков 12-14 лет в спортивной деятельности (на примере разных этнических групп).

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации материала и выводах, сделанных на этой основе.

Практическая значимость заключается в том, что результаты данной работы могут быть использованы тренерами СДЮСШОР, преподавателями

физической культуры в общеобразовательных учреждениях, спортивными психологами, с целью повышения эффективности спортивной деятельности путем влияния на мотивационную сферу спортсменов.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИИ РФ**

## **1.1. Понятие о национально-психологических особенностях и их роли в формировании личности подростков 12-14 лет**

Национально-психологические особенности - это совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и психологических особенностей (установки, потребности, волевые установки, настроения, ценности), характеризует содержание, уровень, особенности духовного развития, присущего только данной нации. Включает в себя отношения нации к различным ценностям общества, отражает процесс их исторического развития, былые достижения. В число структурных элементов национальных особенностей включает осознанное отношение наций к ее материальным и духовным ценностям, способности к творчеству ради их умножения, понимания необходимости своего сплочения ради осуществления национальных интересов и успешных взаимоотношений с другими национально-этническими группами. Национально-психологическими особенностями, занимались такие ученые, как И. Азара, Х. Дейкера и Н. Фрейды, Р Кателла, У. Макдоугалла, Г. Шиллера, Д. Буртона, У. Элбига, Дж. Эллюла, К. Юнга.

Г.Г. Шпет выделял следующие национально-психологические стороны, такие как:

1. Структурообразующая сторона включает структуру национальной психологии, национальный характер (исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей нации, определяющих привычную манеру поведения и образ действий), национальные чувства и настроения (эмоционально-окрашенное отношение

людей к своей этнической общности, ее интересам, другим народам и ценностям), национальные интересы и ориентации (явления, отражающие мотивационные приоритеты) и национальные традиции (сложившиеся на основе длительного опыта жизнедеятельности нации и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся новым членам этнической общности правила, нормы и стереотипы поведения, действий, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого).

2. Динамическая сторона включает национально-психологические особенности. Можно выделить 4 сферы: мотивационно-фоновая (характеризует побудительные силы деятельности, показывает своеобразие мотивов и целей), интеллектуально-познавательная (своеобразие восприятия и мышления носителей национальной психики), эмоционально-волевая (эмоциональные и волевые качества), коммуникативно-поведенческая (информационное и межличностное взаимодействие, общение и взаимоотношения) [1].

А также Г.Г. Шпет выделял Национально-психологические особенности, такие как:

- мотивационно-фоновые (работоспособность, деловитость, осмотрительность, степень усердия);
- интеллектуальные (степень приверженности к логике, широта и глубина абстрагирования, скорость мыслительных операций, характер организации мыслительной деятельности);
- познавательные (глубина, целостность, активность и избирательность восприятия, полнота и оперативность представлений, яркость и живость воображения, концентрация и устойчивость внимания);
- эмоциональные (динамика протекания чувств, особенности выражения эмоций и чувств);
- волевые (специфика национальной установки на волевою активность, устойчивость волевых процессов, длительность волевых усилий);

- коммуникативные (характер взаимодействия, общения и взаимоотношений между людьми, сила сцепления в группах, сплоченность и отчужденность).

Также свойства национально-психологических особенностей: Невозможность приведения их своеобразия к какому-то общему знаменателю, что затрудняет их анализ. Особенности обладают способностью детерминировать характер функционирования взаимодействия, взаимоотношений и общения людей, придавая им особую направленность. Не подвержены непосредственному воздействию объективной действительности и обладают консервативностью, устойчивостью и слабой изменчивостью. Многообразие. Тесная связь с классовой психологией. Национально-психологические особенности могут проявляться только через механизмы установки и стереотипа. Проявление национально-психологических особенностей лежит на рубеже между бессознательным и сознательным, поскольку оно носит произвольный характер, т.е. не зависит от воли человека. Представитель той или иной национальной общности “предрасположен” мыслить, чувствовать, действовать так, как ему диктуют национальные традиции, установленные нормы и правила поведения.

Основные современные представления о национальной установке могут быть сведены к следующему: национальная установка должна пониматься как определенное состояние внутренней готовности (настроенности) личности и групп лиц на специфические для каждой из них проявления чувств, интеллектуально-познавательной и волевой активности, динамики и характера взаимодействия, общения и т.д., соответствующие сложившимся национальным традициям. Национальная установка закрепляется в ходе исторического развития психического склада нации. Основу фиксации национальные установки следует искать в образовании национальных стереотипов, которые формируются как единица социально-перцептивной деятельности представителей конкретной национальной

общности. Национальная установка формируется в процессе деятельности: самим характером деятельности в условиях специфических социальных норм поведения. Национальные установки как бы заложены в память психического склада представителей конкретной этнической общности и извлекаются из нее автоматически. В национально-психологических особенностях национальные установки составляют внутреннее содержание [1].

Принципы, позволяющие сопоставлять национально-психологические особенности представителей разных народов:

- принцип четко обоснованных и достоверных показателей;
- принцип сравнения и сопоставления значимых величин;
- принцип историко-гносеологического подхода;
- принцип социального подхода.

Важно изучать не только национально-психологические особенности, но и знать, как они проявляются в деятельности. Деятельность имеет свое конкретное психологическое содержание, включающее в себя проявление психических состояний, процессов, образований и свойств личности. Национально-психологические особенности влияют на деятельность, придавая ей характерную специфику на трех уровнях: национального своеобразия выполнения деятельности, национальной специфики проявляемых качеств людей, национального своеобразия морально-нравственного климата.

Функции национально-психологических особенностей.

Объективизация этнической специфики (утверждение в деятельности и поведении специфических особенностей индивидуального и общественного этнического сознания), регулятивная функция (отражение условий деятельности и управление ею), конструирующая (реализуется в форме национального своеобразия процессов адаптации, стабилизации и стимуляции). Национально-психологические особенности могут способствовать или препятствовать привыканию людей разной

национальности к условиям деятельности. Адаптация при этом выражается не только в приспособлении организма к специфическим условиям труда, но и в фиксированных способах поведения, позволяющих человеку справляться с трудностями, овладевать содержанием деятельности. Стабилизация. Несмотря на наличие у представителей разных государств неодинаковых адаптационных способностей они, так или иначе, рано или поздно приспособляются к условиям деятельности. И тогда начинается период восполнения недостатков, или, наоборот, они проявляются более выражено. Стимуляция. Дополняет процессы адаптации и стабилизации, придает своеобразие деятельности людей различных национальных общностей.

Далее мы рассмотрим национально-психологические особенности, которые представляют собой сложное взаимосвязанное единение двух составляющих.

#### 1. Обыденное сознание (национально-этническая психология).

Оно отражает насущное, актуальное, социально-конкретное бытие нации и является продуктом длительного исторического развития. Составными частями обыденного сознания выступают потребности, интересы, системы ценностей установок. Важнейшим элементом также является, построенные на основе определенной системы ценностей стереотипные представления, нормы, образцы поведения, обычаи и традиции. Наконец, существенным элементом обыденного сознания являются эмоциональные элементы - сложная гамма чувств, настроений, особенностей темперамента, эмоционально-волевых устремлений и детерминированных ими форм выражения в образах, звуках, красках, совокупность которых составляет то национально-особое в повседневной жизни, что обычно связывается с национальным характером. Наиболее подвижным элементом обыденного сознания являются потребности. Практически любые изменения в системе потребностей порождает новые потребности, соответствующие изменившимся условиям, модифицируют старые. Менее подвижными компонентами, обеспечивающие стабильность

обыденного сознания являются первичные, глубинные, эмоционально окрашенные национально-этнические стереотипы, установки. Например, закрепившиеся в поколениях и воспринятые человеком с раннего детства установки враждебного отношения к той или иной, отличной от собственной национальной группе, и соответствующее стереотипное представление о ее членах могут сохраняться, подчас в скрытой, латентной форме, чрезвычайно долго, часто вопреки очевидным фактам жизни и в противоречии с сознательно принятой человеком идеологической конструкцией.

Наиболее стабильным компонентом обыденного сознания являются обычаи и традиции – нормативные требования к поведению, передающиеся из поколения в поколение, на социальной памяти национально-этнической группы. Отличаются особой устойчивостью, живучестью. Национальные обычаи и традиции выполняют функцию регуляторов и стабилизаторов поведения новых поколений. Наиболее весомую роль обычаи и традиции играют в жизни национальных меньшинств и небольших национально-этнических образований. Обыденное сознание отличается большой заразительностью. Оно является главной психологической основой национальных и этнических конфликтов. В нем культивируется национальная вражда и ненависть, национально-этнические предрассудки и негативно-окрашенные стереотипы, национальная и расовая нетерпимость. Начинаясь на бытовом уровне, эти явления могут порождать психологические проблемы, но могут перейти на более серьезный уровень [37].

## 2. Теоретическое сознание.

Научно-сформированное и социально-политическое ориентированное обобщение избранных элементов массового обыденного сознания, осуществленного с определенных социально-политических позиций. Это идеология национально-этнической группы, включающая в себя систему обобщений и анализа национальной истории, сегодняшнего положения, совокупности целей развития нации, нормы, ценности, образцы поведения,

обязательные для каждого индивида. В центре такой идеологической конструкции может находиться идея исключительности собственной национально-этнической группы, и тогда вся конструкция будет приобретать националистический и этноцентрический характер, вплоть до национализма и расизма. Однако неправомерно сводить к подобному варианту все многообразие возможностей теоретического осознания нации своей истории, сегодняшних проблем и перспектив будущего развития. Национализм и расизм в основном характеризуется становлением и расцветом государства с унитарным, тоталитарным, имперским типом правления. Ключевые вопросы, позволяющие квалифицировать варианты теоретического сознания сводятся к допустимости или недопустимости компромисса и реализации потребностей и интересов разных национально-этнических групп, а также в выборе путей и методов разрешения почти неизбежных в реальной политической жизни противоречий. Практически это означает наличие и степень выраженности идеи этноцентризма в теоретическом сознании, а также меру его ориентированности на национальную исключительность и ее достижение любой ценой или же полон баланса интересов, не поступаясь собственными, а находя зону их существования с другими.

Этнос - это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая общими, относительно стабильными особенностями языка, культуры и психики, а главное — сознанием своего единства и отличия от других народов (наличие этнического самосознания, этнической идентичности) [30].

Этнос как социальная и психологическая общность людей устойчива во времени, является для каждого человека надежной группой поддержки, выполняет функции защиты своих членов, функции формирования единых общих жизненных ценностей и норм поведения для своих членов.

Этнические особенности – это особенности поведения человека, его характера, этнического самосознания, для каждого этноса является индивидуальным [30].

В состав этнических особенностей входят такие компоненты, как поведение, характер, самосознание, ниже мы дадим определение.

Таким образом, мы видим, что особенности характера, поведения и самосознания, помогают выделиться детям из общей толпы.

Рассмотрим, что такое этническая идентичность и факторы их становления.

Этническая идентичность – это динамическое явление, которое подразумевает взаимодействие на уровне индивида, социума и культуры [30]. Становление этнической идентичности осуществляется в процессе социализации и индивидуализации. Активным периодом решения этнической идентичности является подростковый возраст, когда происходит становление зрелой этнической идентичности.

Одним из факторов становления этнической идентичности является возрастной фактор, семья, друзья, школа, внеучебная деятельность.

1. 6-7 лет ребенок приобретает первые фрагментарные и несистематичные знания о своей этнической принадлежности.

2. 8-9 лет ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой, выдвигает основания идентификации – национальность родителей, место проживания, родной язык.

3. Младший подростковый возраст (10-11 лет) этническая идентичность формируется в полном объеме, в качестве особенностей разных народов ребенок отмечает уникальность истории, специфику традиционной бытовой культуры [44].

Социологические и социально-психологические исследования этнической идентичности ставят своей задачей в основном выявление этнодифференцирующих признаков, позволяющих выстроить дихотомию «свой – чужой» на уровне индивидуального сознания. Вместе с тем исследователи признают, что даже совокупность таких признаков не даёт ответа на вопрос, почему люди (особенно в неоднозначных условиях этнического бытия) относят себя именно к данной этнической группе.



Большинство исследователей рассматривают этническое самосознание как историческую форму саморефлексии этнической общности, «осознание нацией объективно существующих национальных потребностей, интересов и целей и построенную на этой базе систему представлений о типичных чертах своей общности, её достижениях, месте среди других этносоциальных общностей и роли в истории человечества». Этническое самосознание личности как объект психологического анализа представляет собой глобальную ценностную ориентацию, формирующуюся в рамках этнического самосознания общности [37].

Этническое самосознание защищает личность от неопределённости, являя собой устойчивую конструкцию, связанную с усвоением культурного опыта.

В результате этнического самоопределения происходит поиск и определение личностью своего места и роли в мире, что упорядочивает не только внешнюю реальность, но и субъективную реальность личности. Этническое самосознание является одновременно и целостным, интегративным, и неоднородным, многомерным психологическим феноменом, который может рассматриваться в качестве структурного компонента личности, оказывающего влияние на её представление о себе, иерархию ценностей, стиль поведения и образ жизни.

Таким образом, этническая идентичность, – это не просто приписывание себя к определённой этнической группе на основе ряда этнодифференцирующих признаков, подкрепляемое внешними факторами, а нахождение себя в нормативноценностном пространстве этнокультуры, что регулирует не только внешние формы поведения, но и его представление о мире и своём месте в этом мире. Обретение этнокультурной идентичности, т. е. нахождение себя в нормативно-ценностном пространстве этнокультуры, таким образом, решает проблему определённости человека в мире.

В субъектно-бытийном подходе реализуется взгляд на личность как субъекта процесса бытия, который необходимо поддерживать определённым

образом ориентированной субъектной активностью. Рассматривая личность как интегрирующую инстанцию и одновременно процесс, который реализуется ею как субъектом своей бытийности, личностную идентичность понимают как процесс, направляющий интеграцию и в этом качестве выполняющий системообразующую (соединение прошлого, настоящего, будущего личности; гармонизация исполняемых ролей и др.), регуляторную, смыслообразующую функции, реализуемые в субъектной активности (понимание, переживания, поведение). Потеря субъектом идентичности, её диффузия, сопровождаемая чувством неопределённости, «равносильна деструктурированию системы: рассыпаются, расслаиваются, выпадают из целостности до этого связанные идеи, чувства, поступки».

Соответственно человек постоянно совершает поступки (или удерживает себя от проявления активности), направленные на поддержку идентичности.

Идентичность как объект научной рефлексии связан не столько с проблемой самоидентичности, а «оборачивается проблемой соотносённости человека с собой в различных социокультурных контекстах. И в подобном ракурсе данная категория выводит на фундаментальную проблему поиска человеческого в человеке как единства в многообразии, устойчивости в относительности и текучести, реального основания в искусственности и иллюзорности, свободы и ответственности в игровой вседозволенности».

Групповую и личностную идентичности можно рассмотреть как два полюса самоидентификации, поскольку качества, определяющие индивидуальность человека, невозможно категоризовать и осмыслить вне социокультурного контекста. Единство личности в многообразии её идентификаций достигается через интериоризацию присущих данным идентификациям ценностей, формирование и объективацию личностного смысла, который выступает в качестве психологического механизма реализации личности, т. е. определяет достижение личностью аутентичного

бытия. Этническая идентичность представляет собой нахождение себя в нормативно-ценностном пространстве этнокультуры, что решает проблему определённости человека в мире.

Как и в случае личностной идентичности, этнокультурная идентичность также может рассматриваться как «процесс, направляющий интеграцию личности». Системообразующая функция этнокультурной идентичности состоит в субъективном представлении о связи личности с этнической группой, её прошлым, настоящим и будущим, нахождении своего места в пространстве социума и культуры. Регуляторная функция состоит в формировании норм и правил поведения субъекта в соответствии с «границами нормальности» данной этнической группы. Смыслообразующая функция выражается в формировании личностного смысла этнокультурной принадлежности, в проникновении в нормативно-ценностное ядро этнокультурной традиции. Все эти функции реализуются в субъектной активности личности (понимание, переживания, поведение).

Общепризнанно, что этническая идентичность в полном объёме формируется к подростковому возрасту. Этническая идентичность детей характеризуется как диффузная и отличается незрелостью всех компонентов:

- поведенческого (несформированность традиционных форм поведения);
- когнитивного (отсутствие необходимых знаний о своей и чужих этнических группах);
- аффективного (высокий уровень этноцентризма) [43].

С возрастом формирование всех компонентов приводит к возникновению зрелой, или «реализованной», этнической идентичности.

В результате многих этнопсихологических исследований сложилось представление, что у большинства индивидов формируется моноэтническая идентичность, совпадающая с приписываемой этничностью. Благоприятные социально-психологические условия способствуют формированию позитивной этнической идентичности, что выражается в положительной

оценке собственной этнической группы и членства в ней, сопровождается положительными эмоциями, а также сопровождается положительным отношением к другим этническим группам и проявлению толерантности.

Рассматривая феномен позитивной этнической идентичности в русле субъектно-бытийного подхода, можно утверждать, что это ситуация подтверждаемой социальным окружением этнической идентичности. Он характеризуется освоением нормативно-ценностной системы этнокультурной общности и внутренним согласием с ней, добровольным поведением субъекта в соответствии с «границами нормальности» данной этнической группы, желанием удовлетворять потребность в самореализации в рамках этнокультурной группы и сопровождается чувством аутентичности бытия, выражающемся в субъективном ощущении «себя настоящего» именно в контексте данной этнической группы. Как отмечает А.Н. Кимберг, «когда личность чувствует безопасность в своей культурной идентичности, она может быть великодушной, щедрой и толерантной к другим культурам и принимать идеологию мультикультурализма. Если целостность собственного культурного наследия оказывается под угрозой, люди оказываются менее расположенными к толерантности к другим культурам».

Зрелая этническая идентичность не является статичным феноменом. Факт принадлежности к этнической группе может быть переосмыслен индивидом в связи с изменившимися социальными и социально-психологическими условиями бытия (расширение информационного поля, позволяющее сравнить особенности наличного бытия в разных этнических общностях, изменение отношения общества к определённым фактам истории, изменение приоритетных общественных ценностей, изменение собственных перспектив в наличной ситуации).

Механизмы защиты идентичности включаются в ситуации угрозы. Угрозы идентичности могут быть объективными и субъективными. К объективным угрозам относят «определённым образом ориентированные действия другого человека, намеренно направленного на то, чтобы

разрушить или поколебать чувство личностной идентичности партнёра по общению». Например, к объективным угрозам этнокультурной идентичности могут быть отнесены, высказывания или действия, снижающие или нивелирующие статус этнической группы. А также отвержение этнокультурных норм и ценностей, «шоковое» расширение границ нормальности, изменение декларируемого и (или) общественного отношения к событиям прошлого.

Субъективные угрозы предполагают интерпретацию субъектом ситуации как угрожающей этнокультурной идентичности, например, сравнение уровня жизни или состояния гражданских свобод в разных общностях; сравнение традиций и особенностей взаимоотношений в семье представителей разных этнических групп.

Объективные и субъективные угрозы этнической идентичности актуализируют её значимость, выводят её на первый план и способствуют тому, что данная категория становится объектом пристального внимания, а при соответствующих условиях и объектом рефлексии. Таким образом, угроза идентичности может стать механизмом запуска процесса самопонимания этнокультурной идентичности [1].

Однако неправомерно было бы рассматривать процесс самопонимания только как реакцию субъекта на внешние угрозы идентичности. Примером активизации самопонимания этнокультурной идентичности, не связанной с внешними угрозами идентичности, может служить распространённый в последнее время в среде иммигрантов феномен, который американские социологи называют «национализмом третьего поколения». Это явление, когда проявляют активный интерес к своим этническим корням. Пространство этнокультуры становится тем бытийным пространством, в котором человек стремится найти себя настоящего, достигнуть аутентичности бытия, а этническая группа – тем поддерживающим ресурсом, который помогает ему реализовать свою бытийность.

Таким образом, этнокультурная идентичность, будучи одним из фундаментальных ответов на вопрос «Кто Я?», решает проблему определённости человека в мире. Именно поэтому она неотделима от процесса самопонимания, актуализация которого ведёт к проблематичности устоявшихся норм традиции, к поиску скрытых за ними ценностей.

Факторы становления этнической идентичности: семья, общественное окружение, школа, ближайшие друзья.

Для ребенка семья является наиболее значимой частью мира со своими социализирующими функциями. По этой причине семья обычно рассматривается как первичный и наиболее мощный институт социализации, играющий ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов, в передаче ценностей, веры и норм, свойственных данной культуре. Ребенок в семье получает первые впечатления и представления об этнической культуре, которые затем при благоприятных условиях трансформируются в этническую самоиндификацию. Стиль воспитания варьируется от культуры к культуре, от одного исторического периода к другому, они разные в разных семьях. Вместе с этим, в поликультурной среде современная семья может не быть источником знаний об этнической культуре, традициях и истории. Многие родители чувствуют острую необходимость в дополнительных образовательных услугах этнокультурной направленности не только для детей, но и для себя.

Сложность самоопределения индивида не доминирующей культуры в поликультурной среде состоит в том, что если даже в семье сохранена бытовая этнокультура, но нет продолжения приобщения к этнокультуре в системе образования, ограничены возможности формирования позитивной этнической идентичности. Общеобразовательная система представляет собой уникальную возможность для осмысленного и планомерного воздействия на процесс формирования этнической идентичности учащихся. Каждое учреждение дополнительного образования является результатом сложного процесса саморазвития, ориентированного на конкретные условия и

учитывающего интересы и потребности конкретного социума. Открытость и вариативность дополнительного образования создают условия для формирования и развития личности со своими потребностями, интересами во благо человека, среды, общества. К основным функциям дополнительного образования следует отнести социальную, психологическую, образовательную, досуговую. Механизмами становления этнической идентичности являются процессы социализации и индивидуализации.

Социализация - процесс становления личности путем освоения индивидом основного набора духовных ценностей, выработанных человечеством. Индивидуализация - процесс становления личности путем селекции, информации, получаемой индивидом из окружающей среды, в производства новых духовных ценностей, значимых для общества. Индивидуализация осуществляется в основном посредством выбора (книг, друзей, профессии, места работы и жительства и т.п.). Социализация же осуществляется в основном посредством принуждения (обязательное среднее образование, обязанность трудиться и пр.). Социализация - долг личности, а индивидуализация - ее право [23].

Выделяется четыре этапа процесса социализации личности:

- 1) освоение предметной деятельности в семье;
- 2) освоение общения в различных малых группах;
- 3) освоение профессиональной деятельности в учебных и трудовых коллективах;
- 4) освоение культурных ценностей общества посредством включения в целостную систему общественных отношений.

Наиболее значимым фактором социализации личности является процесс усвоения языка. Не менее важным фактором социализации личности является уровень культурно-исторического развития общества. Имеются различные модели личности в зависимости от этнокультурных традиций и общественно-экономического строя, причем различные социальные

общности предъявляют к формированию личности свои специфические требования.

Индивидуализация включает в себя как процессы формирования (развития) индивидуальности, так и процессы ее самореализации во внешнем социальном мире. Индивидуализация - не только выделение человека из общности, но и интеграция (включение в систему общих связей и отношений). Действительный критерий индивидуализации человека состоит в его общественной направленности. Социальное призвание личности заключается в сохранении и развитии человеческого общества. Поэтому противоположным процессу автономизации выступает процесс конкордации (формирование установок, интересов, умений и навыков личности, дающих возможность осуществить свою жизнедеятельность согласованно с деятельностью других членов общества).

Таким образом, при формировании этнических особенностей у детей, большую роль играют его окружение, семья, внеучебная деятельность и т.д. Однако именно с семьи у ребёнка начинает формироваться характер, поведенческие особенности и т.д. С самого раннего детства дети воспитываются в иной среде, в иной культуре. Приезжая на территорию новой страны, они испытывают шок и для более благоприятной адаптации, им необходимо общаться с русскоязычными сверстниками.

Составим сравнительную таблицу национально-психологических особенностей и этнокультурной идентичности, где мы сможем увидеть общее и различие между этих двух понятий.

Таблица 2

Сравнительная таблица национально-психологических особенностей и этнокультурной идентичности

| Национально-психологические особенности  | Этнокультурная идентичность   |
|--|---|
| основополагающая категория этнопсихологической науки, призванная выразить главный смысл проявления национальной психики, также элементов | сложный социально-психологический феномен, содержание которого определяет осознание (как индивидуальное, так и коллективное) общности и единства локальной (этнонациональной) группы на |



|  |   |
|--|---|
| <p>ее составляющих.</p> <p>а) является подчиненным по отношению к понятиям - психология нации, психический склад нации, национальный характер - как к общим; б) отражает присутствие специфически национальных форм функционирования общечеловеческой психики, которые должны изучаться.</p> <p>Психология нации, психический склад нации, национальный характер проявляются в форме национальной специфики протекания психических процессов и состояний, взаимодействия, взаимоотношений и общения представителей той или иной этнической общности, которая и носит название национально-психологических особенностей людей.</p> <p>В интересах более эффективного практического осмысления, необходимо помнить о двух важных моментах. Во-первых, предпочтительное внимание национально-психологических особенностей. не означает, что в психическом складе нации этнодифференцирующие характеристики являются основополагающими. Для правильной интерпретации важно знать их общепсихологическую основу. Кроме того, национально-психологические особенности могут быть точно и адекватно объяснены только при условии знания и правильного учета собственно психологических закономерностей.</p> <p>Во-вторых, своеобразие психики представителей той или иной этнической общности является не следствием проявления каких-то неповторимых врожденных психологических черт, а результатом особого сочетания общераспространенных качеств, вызывающего специфическое реагирование на сходные воздействия окружающей среды и отличительное поведение</p> | <p>основе разделяемой культуры, психологическое переживание этой общности и культуру обусловленные формы ее манифестации, как индивидуальные, так и коллективные. Этнокультурная идентификация обусловлена психологической потребностью человека в упорядочении представлений о себе и своем месте в картине мира, подсознательным стремлением к преодолению разрыва первоначального синкретизиса, к обретению единства с окружающим миром, которое достигается в замещенных формах (языковой, религиозной, политической и др. общности) посредством интеграции в культурно-символическое пространство социума.</p> |
|--|---|

Из таблицы 2 мы видим, национально-психологические особенности отражают то общее, что есть у представителей целой нации в мировосприятии, устойчивых формах поведения, чертах психологического

облика, в речи и языке, отношениях к другим людям и природе, в стереотипах поведения в экстремальных ситуациях. Этнокультурная идентичность, обусловлена психологической потребностью человека в упорядочении представлений о себе и своем месте в мире, подсознательным стремлением к преодолению разрыва первоначального синкретизиса, к обретению единства с окружающим миром.

Таким образом, национально-психологические особенности при формировании личности подростка помогают сформировать своеобразие ценностных ориентации, взглядов, интересов, установок, отношений к другим людям, чувство национального достоинства, привязанность к традициям и обычаям своего народа, национальное самосознание, понимание своей национальной принадлежности, своеобразие восприятия и мышления; представления и мнения о свойствах и качествах других наций и народностей, их культуре, образе жизни, физическом облике и т. д.; темперамент как национально-своеобразная форма выражения эмоций, чувств и настроений; специфичность речевого общения. Также национально-психологические особенности проявляются в традициях и обычаях, реализуемых в поведении и деятельности (способы и приемы внешнего выражения эмоций, мыслей, знаний, приветствий, прощаний и т.д.).

## 1.2. Возрастные особенности и специфика становления этнокультурной идентичности у подростков 12-14 лет

Рассмотрим такое понятие, как дети-мигранты – это особая возрастная и социальная категория, характеризующаяся целым спектром специфических проблем: изменением социального статуса и окружения; маргинальностью, обусловленной вхождением в новую этнокультурную среду; повышенной значимостью референтного круга общения; отчужденностью и отверженностью другими [44].

В связи с тем, что за последние годы миграция на территорию России увеличилась и не только в виде «рабочих рук», но также и детей. Основная масса которых прибывает из таких стран, как Азербайджан, Чечня, Армения, Узбекистан, Таджикистан, Украина.

У представителей каждой национальности имеются свои национально-психологические особенности, определяющие их специфику общения, проведения в различных жизненных ситуациях. Наиболее характерные национальные особенности народов, преимущественно приезжающих на постоянное или временное проживание на территорию РФ, рассмотрим таблицу 3. В данной таблице рассмотрены национально-психологические особенности различных национальных групп, которые наиболее часто переезжают в Россию.

Таблица 3

#### Национально-психологические особенности национальных групп

| Наименование представителей национальной группы | Национально-психологические особенности  |
|---|--|
| Азербайджанцы                                   | активные, стремятся к самоутверждению, к доминированию, деятельности и общению   |
| Чеченцы   | стремятся сохранять свою самобытность, подчинять себе круг своего общения, стремятся активно изменять свою ближнюю и дальнюю среду, но при этом сами оставаться неизменными. |
| Армяне  | коммуникабельные, дружелюбные, доброжелательные, способны быстро устанавливать деловые контакты с представителями любой национальности.                                      |
| Узбеки  | замкнутые в своих национальных группах, насторожены к представителям других национальностей.   |
| Таджики   | свойственна замкнутость в своей этногруппе, боязнь социальных контактов с другими национальностями.  |
| Украинцы  | активно участвуют в общественной жизни, легко адаптируются к различным условиям быта в многонациональных коллективах.  |

Таким образом, исходя из таблицы 3 национально-психологических особенностей разных представителей национальных групп, взятых из исследований Крысько, мы видим, что более комфортно себя чувствуют на территории России население из Азербайджана, Украины и Армении, более замкнутые, это дети из Таджикистана и Узбекистана. Наиболее устойчивые своей культуре и традициям, даже находясь на территории другой страны,

являются дети из Чечни. И наиболее благоприятные условия для проживания на территории России, являются для детей из Украины.

Возраст 12-14 лет является одним из самых сложных, так как дети данного возраста становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. Он является нестабильным и вся трудность как раз в том, чтобы выйти из него с преимуществами, с устойчивым «Я», готовом к взрослой жизни [26].

Для подросткового возраста характерны эмоциональные спады, перемена настроения в связи с неумением еще общаться с миром с позиции взрослого. Подросток обретает понимание в группах по схожим интересам, в субкультурах и т.п., но в то же самое время занимается поиском своей индивидуальности, отличной от сверстников. Сюда же относится и самоопределение относительно своей будущей профессии, ведь правильный выбор в старших классах определяет успех дальнейшего образования и радость от будущей работы.

Тем самым, проявления этнических особенностей у детей происходят в 12-14 лет. В подростковое время, когда ребенок подвержен влиянию друзей, семьи, школы и т.д.

В двенадцать лет импульсивность у подростка частично сглаживается и отношение к миру становится более положительным. Растет его автономия в семье и одновременно усиливается влияние на него сверстников. Он охотно проявляет инициативу, начинает заботиться о своей внешности и интересоваться представителями противоположного пола. Интенсивное развитие логической памяти и мышления определяет главные черты этого возраста: разумность, терпимость и юмор [26].

Существенная черта тринадцатилетнего подростка — обращение внутрь себя. Бурное развитие сознания и самосознания обуславливают интерес к себе, поэтому подросток склонен к уходу в себя, самокритичен и чувствителен к критике. Он начинает интересоваться психологией,

критически относится к родителям, становится более избирательным в дружбе. Продолжение гормонального созревания усиливает перестройки организма и поддерживает колебания настроений.

Среди возрастных кризисов развития человека один из самых сложных — подростковый кризис. Вообще кризисы определяются принципиальным изменением системы мотивов — их сдвигом на новые цели, изменением их иерархии, рождением новых. Для подростка перестройка системы мотивов проявляется в понижении ценности общения в семейном кругу: самыми большими авторитетами становятся друзья, а не родители. Требования, идущие со стороны родителей, в период кризиса сохраняют свое влияние на подростка лишь при условии, что они значимы и за пределами семьи, в противном случае они вызывают протест.

В четырнадцать лет центр внимания опять переносится в окружающий мир — интроверсия сменяется экстраверсией. Допускают, что это связано с завершением полового созревания. В этот период подросток экспансивен, энергичен, общителен, уверен в себе. Одновременно у него растет интерес к другим людям и их внутреннему миру и появляется склонность сравнивать себя с другими. Особенно быстро развиваются мыслительные операции, поэтому подросток приписывает безграничные возможности своему мышлению, способному, по его мнению, преобразовать окружающую жизнь. Постепенно фаза философской интоксикации проходит, и он превращается из абстрактного реформатора в активного члена общества.

Именно в этом возрасте стремление к полной независимости, жажда освобождения от внешнего контроля сочетаются у подростка с развитием самоконтроля и началом сознательного самовоспитания. Обычно в этот период строятся жизненные планы. Одновременно повышается ранимость и восприимчивость к вредным влияниям. Иногда он перестает доверять окружающим взрослым, и его поведение может отклониться от нормы вследствие неправильно сформированной самооценки и неумения адекватно оценивать других. В этом случае подросток предъявляет к себе иные

(заниженные) требования, чем к окружающим. Свой идеал, к себе не применяя, он требует от других, чтобы они этому идеалу соответствовали. Такому молодому человеку подчас кажется, что окружающие люди не понимают его и относятся к нему отрицательно.

Для подростка особенно важны ситуации, связанные с напряжением и риском. Предмет его постоянного внимания — такие качества характера, как целеустремленность, решительность, выдержка. Проявляя интерес к волевым качествам других, он постоянно стремится обнаружить их у себя. Для этого он нередко провоцирует стрессовые ситуации, конфликты, обостряет дискуссии возражениями, резкими выпадами, излишней прямоотой.

Ведущим мотивом поведения в этом возрасте выступает желание утвердиться в коллективе ровесников, завоевать авторитет, уважение и внимание товарищей. При этом члены группы с невысоким статусом в ней наиболее подвержены влиянию групповой атмосферы. Если взрослые обеспокоены дурным влиянием какой-то группы на молодого человека, то прежде всего следует помочь ему повисить в ней свой статус, тогда влияние группы на него ослабнет и возникнет возможность либо скорректировать это влияние, либо вывести молодого человека из группы. В это время особенно важно создать все условия для своевременного включения молодого человека в трудовую деятельность старшего поколения. Чем меньше у него таких возможностей и чем меньше о нем заботятся родители, тем более он восприимчив к давлению со стороны сверстников. Обобщая особенности подросткового возраста, И.С. Кон выделяет в качестве ведущей деятельности учебную, а в качестве важнейшего новообразования — чувство взрослости.

Схожие механизмы действуют и в школе. Различные социометрические исследования показывают, что появление одного такого новичка мало влияет на сложившуюся межличностную структуру, но в случае если там оказывается несколько детей мигрантов, пусть даже и разных национальностей, они сплачиваются друг с другом, и это существенно сказывается на общей атмосфере в классе. Для каждой этнической группы

свойственна собственная стратегия поведения с одноклассниками. Было замечено М.А. Лобасом, что для азербайджанцев характерно соперничество с русскими учащимися или другими мигрантами, для армян – стремление к компромиссу и сотрудничеству, а для представителей еще одного из кавказских народов – дружба с неформальными лидерами класса. Подростки легко идут на исключения для своих друзей из числа мигрантов, воспринимая их не такими, как все. Но при этом стереотипы могут не только не разрушаться, но и даже не подвергаться сомнению. Социологи предполагают, что молодежные культуры и субкультуры являются одним из возможных каналов эффективной адаптации детей, который пока остается без внимания со стороны психологов и социальных работников [41].

Таким образом, успеваемость детей и другие аспекты их образовательного поведения, несмотря на их широкую проблематизацию в западной литературе, российскими учеными рассматриваются крайне редко.

Образовательные достижения детей явления эффективной учебной среды в обстановке нарастания поликультурного состава учащихся. Но именно ими ставится задача выяснения того, какие еще факторы, помимо сугубо педагогических, могут быть связаны со школьными успехами детей.

Наблюдения учителей показывают, что своеобразие этнического самосознания таких школьников в первую очередь влияют на настрой к учебе в целом, а потом уже на достигаемые результаты. Причем показательными являются не только оценки по русскому языку и литературе, но и по другим предметам, например, истории, биологии и географии. В педагогической литературе также указывается на вполне социологическую проблему приобщения детей мигрантов к оппозиционной школьной культуре.

Там этот процесс называется псевдоадаптацией, когда приехавшие новички стремятся подражать негативным лидерам класса и перенимать у них не самые одобряемые образцы поведения. Однако вопрос о том, к какой – нормативной или оппозиционной – школьной культуре сегодня

приобщаются дети мигрантов в наших школах, является открытым. Кроме того, неизученной остается и разность в адаптации ребят из семей внешних и внутренних мигрантов. Тем более что в число последних входят выходцы из Чечни, Дагестана и других южных республик, становящиеся мишенью для нападков на национальной почве не меньше, чем их сверстники из Азербайджана, Армении или Грузии.

А также в спорте, дети-мигранты показывают большое рвение и желание к достижению успеха. В связи с тем, что в большинстве стран бывшего СССР, очень распространено занятие спортом. В этих странах с самого детства начинают прививать любовь к активному образу жизни, очень многие дети добиваются больших результатов в данном направлении. Это помогает им реализовать себя и когда им приходится переезжать с привычного места жительства, и они принимают статус «мигранты», именно спорт помогает им адаптироваться, найти новые знакомства и не поддаться отрицательному влиянию.

Таким образом, дети сталкиваются с трудностями переезжая на новое место жительства и подвержены влиянию детей из неблагополучных семей, особенно в подростковом возрасте. Благодаря занятиям спортом, дети иной этической группы проще сходятся с людьми и направляют свою энергию, переживания и агрессию в положительное русло.

### 1.3. Специфика проявления национально-психологических особенностей подростков 12-14 лет в различных видах деятельности (учебной, спортивной, досуговой)

Национально-психологические особенности — это единственная форма проявления психологии этнической общности.

Подростковый возраст – это период, когда возникает желание понять себя, появляется потребность в самооценке. Становится важной объективной оценка его деятельности. Происходит ориентация на реальные достижения.



Повышается значимость проблем, связанных с самооценкой, развивается рефлексия. Представления о собственных возможностях, интересах составляют самооценку отроков, являются главным предметом их гордости, служат основой для чувства их собственного достоинства. Отсюда происходит тревожность по поводу поступков или внешнего вида. У некоторых подростков может развиваться комплекс неполноценности. Подросток постоянно попадает в ситуацию дискомфорта, фрустрируется эмоциональная сфера, т.е. он реагирует на эту ситуацию негативными переживаниями, которые вызывают тревожность. Тревожность – это склонность индивида к переживанию тревоги, которая представляет собой эмоциональное состояние. Состояние характеризуется субъективными ощущениями напряжения, беспокойства, мрачных предчувствий, а с точки зрения физиологии – активацией вегетативной нервной системы. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию.

Из всех периодов человеческой жизни, в которых инстинктивные процессы обретают первостепенную важность, период полового созревания всегда привлекал наибольшее внимание. Подростки исключительно эгоистичны, но в тоже время особенно преданны и готовы к самопожертвованию. На физиологическом уровне происходят перестройки, отсюда у подростков появляется тревожность по поводу своего физического развития [28].

Тревожность возникает вследствие противоречивых ожиданий, окружающих: высоких стандартов поведения и деятельности, которым должен соответствовать подросток, и низких представлений о его возможностях, развивается симптом «дефицит успеха». Но бывает ситуация противоположная этой, аффект неадекватности – подростки болезненно реагируют даже на незначительные замечания, неправильно воспринимают критику в свой адрес, отвечая на нее грубостью, плачем, другими острыми отрицательными эмоциональными реакциями.

Проявления особенностей подростков в спорте.

В.А. Зобков, изучавший условия формирования мотивационной сферы юных спортсменов, выяснил, что в зависимости от содержательных особенностей доминирующих мотивов занятий спортом их можно разделить на две группы: «спортивно-деловая» и «лично-престижная» мотивация. Для подростков с доминированием спортивно-деловых мотивов характерно стремление к достижению спортивного результата, чувство социальной ответственности, активная жизненная позиция в системе отношений спортивной группы. И, как следствие, более высокая психическая готовность на всех этапах соревновательной борьбы. Общей особенностью спортсменов с доминированием лично-престижных мотивов является стремление к личному самоутверждению средствами спорта, желание получить от окружающих положительные оценки в ущерб задачам спортивной деятельности, боязнь поражений и т. д.

Они отличаются эмоциональной неустойчивостью во время выступления в соревнованиях, что приводит к снижению соревновательной результативности. В этой ситуации тренер может в процессе постановки цели или усилить ориентацию на задачу, либо создать эго-вовлеченную установку.

Первая достигается настроем на усилия, на усердную работу и конкретные личные достижения, на разбор ошибок, которые являются частью учебного процесса и на то, чтобы каждому игроку дать почувствовать, что он играет важную роль в команде. Вторая возникает в процессе сосредоточения внимания на том, что надо превзойти своих друзей по команде, невозможностью совершить ошибку и представлением, что только "звезды" вознаграждаются.

Проявления особенностей подростков в школе.

В школе, возрастные особенности подростков проявляются в появлении новых интересов в собственном развитии и качественно новых требований к преподаваемым дисциплинам. Чаще всего, школа не может

дать подросткам того уровня преподавания, сочетающего в себе глубину и качество изложения учебного материала, которое хотят получить подростки.

В этот период большинство подростков теряет прошлый интерес к учебе в школе. Происходит резкое расслоение учащихся по школьной успеваемости. Но, падение школьной успеваемости подростка не говорит о его низком уровне интеллектуального развития. Подросток теряет интерес только к скучному и унылому учебному процессу в школе, сохраняя стремление к познанию. В жизнь подростка начинает входить самообразование.

Проявления особенностей подростков в общении.

Возрастные особенности подростков проявляются и в их общении между собой. Поведение подростков наполнено подражанием взрослым. Начинают возникать и развиваться романтические отношения. Между подростками возникают симпатии и антипатии.

По форме выражения своих отношений подростки следуют примеру взрослых. Они начинают назначать свидания, ходить в кино парами или маленькими компаниями, ходить на дискотеки и гулять в парках. В наше время все чаще можно видеть на улицах компании подростков, окруженных бутылками пива и слабоалкогольных напитков.

Подростки всячески стараются подчеркнуть свою взрослость, через подражание поведению взрослых. Этот процесс сопровождается конфликтами с окружающими, т.к. желание подростка быть взрослым и его готовность быть взрослым не всегда совпадают.

Каждый подросток сам выбирает критерий взрослости, который ему импонирует. Он стремится к соответствию выбранному критерию взрослости, периодически сравнивая и оценивая свой внешний вид и поведение выбранному критерию.

Для кого-то критерием взрослости выступает физическая сила. Соответственно, подросток оценивает свою взрослость по уровню развития собственной физической силы.

Если подросток выбрал в качестве критерия взрослости наличие какого-либо умения, то и себя он будет оценивать по степени достижения этого умения.

Некоторые подростки выбирают в качестве показателей уровня взросления только внешние признаки поведения взрослых, к сожалению, не самых хороших. В результате, они начинают активно пользоваться матом, жаргоном, пить и курить [28].

Проявления особенностей подростков с родителями и взрослыми.

Изначально, возникновение чувства взрослости и его усиление в одинаковой степени провоцируется, как атмосферой давления и диктатуры, так и полной свободой и лояльностью к личности подростка.

Если подросток взрослеет с поощрением и поддержкой со стороны родителей, то процесс проходит без эксцессов и гармонично развивает личность подростка.

Если подросток развивается без присмотра родителей или с сопротивлением с их стороны, процесс происходит в атмосфере жесткой конфронтации.

Чем больше разница между внутренним ощущением взрослости у подростка и ее признанием со стороны взрослых и сверстников, тем яростней протесты подростка. Протесты могут проявляться в различной форме: от грубого поведения и драк, до серьезных противоправных действий подростка.

Желание подростка стать взрослым нормальное, очень яркое и естественное желание. Возрастные особенности подростков вызывают проблемы тогда, когда подросток не имеет тесных и уважительных отношений с родителями.

Рассмотрим национально-психологических особенностей у подростков 12-14 лет.

Окружающая среда. Подросток психологически попадает в зависимость от предметного мира как ценности человеческого бытия.

Приобретая вещи в личное владение, он обретает ценность в собственных глазах и глазах сверстников. Именно через присущие подростковой культуре вещи происходит регулирование отношений внутри возрастных групп. Для подростка становится значимым обладание определенным набором вещей, чтобы поддерживать свое чувство личности. Конечно, вещи - среда обитания, необходимая и желанная собственность. Однако общество предлагает вниманию подростка выбор вещей, которые необязательны для благополучного бытия ребёнка. Совершенный подросток попадает в большей мере под внушающее воздействие побуждающей рекламы [23].

Семья. Подросток в данный период начинает по-новому оценивать свои отношения с семьёй. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто из года в год оказывал на него влияние. Отчуждение внешне выражается в негативизм – в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм является началом активного поиска подростком собственной уникальности, собственного «я». Однако, реально находиться наедине со своими «я» подросток ещё не может. Он ещё не способен глубоко и объективно оценивать самого себя: он не способен в одиночестве предстать перед миром людей как уникальная личность. Его потерянное «я» стремится к «мог» («Мы» - группа).

Общение. В отрочестве общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к роли выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляющую в их нападении со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав. Но, несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый

выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в жизни.

Таким образом из выше изложенного можно сделать вывод, что возраст 12-14 лет сам по себе является очень сложным и дети в данном возрасте пытаются доказать взрослым и окружающему миру свою «взрослость». Однако дети с иными национально-психологическими особенностями испытывают гораздо больше сложностей в различных видах деятельности. В связи с тем, что для них все новое и им приходится адаптироваться и находить общий язык с окружающими.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Национально–психологические особенности играют немаловажную роль при формировании социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и психологических особенностей. В подростковом возрасте наиболее остро возникает желание понять себя, появляется потребность в самооценке, повышается значимость проблем, связанных с самооценкой, развивается рефлексия. Представления о собственных возможностях, интересах. Дети с иной национально-психологической особенностью испытывают больше трудностей при формировании своего «Я» в связи с непривычной средой, при формировании познания себя, большую роль для таких детей играет окружение, семья, друзья.

Подросток психологически попадает в зависимость от предметного мира как ценности человеческого бытия. Приобретая вещи в личное владение, он обретает ценность в собственных глазах и глазах сверстников. Именно через присущие подростковой культуре вещи происходит регулирование отношений внутри возрастных групп. Для подростка становится значимым обладание определенным набором вещей, чтобы поддерживать свое чувство личности.

Подросток в данный период начинает по-новому оценивать свои отношения с семьёй. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех тех, кто из года в год оказывал на него влияние. Отчуждение внешне выражается в негативизм – в стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам тех, на кого направлено отчуждение. Негативизм является началом активного поиска подростком собственной уникальности. Однако, реально находиться наедине со своими «я» подросток ещё не может. Он ещё не способен глубоко и объективно оценивать самого себя: он не способен в одиночестве предстать

перед миром людей как уникальная личность. Его потерянное «я» стремится к «мог» («Мы» - группа).

Общение с родителями, учителями и другими взрослыми начинает складываться под влиянием возникающего чувства взрослости. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к роли выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляющую в их напоминании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав. Но, несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к взрослому, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. В этом случае взрослый может значительно облегчить подростку поиск его места в жизни.



## **Глава 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ МОТИВАЦИИ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ**

2.1. Теоретический анализ понятия и видов мотивации в спортивной психологии. Факторы формирования мотивации к спортивным достижениям

Мотивация - это совокупность движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, имеющей определенную целевую направленность [30].

Процесс мотивации (мотивирования) строится вокруг потребностей человека, которые и являются основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию. В самом общем виде потребность - это ощущение недостатка в чем-либо, которое имеет индивидуализированный характер при всей общности проявления. Врожденные потребности, общие для всех людей (первичные потребности) получили название - нужда. Например, нужда в еде, сне, сексе и т. п. Приобретенные (вторичные) потребности связаны с существованием человека в группе, носят более персонифицированный характер и формируются под воздействием среды. Например, потребность в уважении, в достижении результата, любви и т. п.

Пока потребность существует, человек испытывает дискомфорт, и именно поэтому будет стремиться найти средства удовлетворения потребности (снять стресс). Устраненная (удовлетворенная) потребность исчезает, но далеко не навсегда. Большинство потребностей возобновляются, при этом меняя форму проявления, переходя на другой уровень иерархии потребностей. Потребности являются основным источником активности человека, как в практической, так и познавательной деятельности [22].

Осознанная и сформулированная человеком потребность далеко не всегда приводит к действию (мотиву) по ее устранению. Для этого необходимы определенные условия, наличие достаточно сильного желания изменить ситуацию, удовлетворить потребность (хочу...) на уровне

ощущений, что так дальше жить нельзя. Это условие является ключевым и определяет направление усилий для ресурсного обеспечения (материальных, финансовых, временных) для осуществления действий и развития способностей, знаний, навыков для удовлетворения потребностей (могу...).

Исходя из вышесказанного следует вывод: мотивация - это создание условий, оказывающих воздействие на поведение человека.

Мотивационный процесс включает в себя:

- оценку неудовлетворенных потребностей;
- формулирование целей, направленных на удовлетворение потребностей;
- определение действий, необходимых для удовлетворения потребностей.

Рассмотрим элементы процесса мотивации более подробно.

Стимулы выполняют роль раздражителей, воздействующих на работника извне с целью побуждения его к деятельности. Воздействие стимулов переводит существующие потребности в мотивы при условии соответствия их друг другу.

В качестве стимулов могут выступать отдельные предметы, действия, других людей, обещания и обязательства, предоставляемые возможности и т. п., что желал бы получить человек за определенные действия (производственное поведение) [17].

Но побуждение к деятельности может идти не только извне (стимулирование), но и от самого человека (мотив). Здесь источником побуждения является мотивационная структура индивида, которая формируется под влиянием личностных факторов, воспитания, обучения. Мотивы порождает сам человек, сталкиваясь с задачей или проблемой. Например, мотив достижения, познания и т. п. или мотив страха.

Также рассмотрим, что такое мотив - это то, что вызывает определенные действия, вызванные собственными потребностями, эмоциями, позицией человека.

Один и тот же мотив может быть порожден в зависимости от ситуации как внешним воздействием (стимулом - внешняя мотивация), так и внутренней мотивационной структурой (внутренняя мотивация). Например: интерес как мотив может быть порожден природный любопытством и/или умелыми действиями руководителя.

Факторы формирования мотивации достижения успехов у спортсменов:

– характеристика мотивационной структуры отдельного спортсмена затрудняется не только сложностью, имеющейся у него системы ценностей, но также и возможностью влияния его прошлого опыта на формирование отношений к успеху, спорту, труду, авторитетам. По мере того как ребенок становится взрослым, степень воздействия на него различных мотивов также меняется;

– спортсмены, достигшие относительного успеха, и спортсмены высокого класса являются продуктом определенного процесса отбора.

Поощрения усилий ребенка (старания, доступность для него необходимого снаряжения и возможность тренироваться ) зависят от его физических данных и конституции, материальных средств и от того, какое место данный вид деятельности занимает в системе ценностей культуры или среды, в которой воспитывается ребенок.

Более того, мотивы, которые, по-видимому, влияют на физическую деятельность ребенка, часто отличаются от мотивов, обуславливающих мотивы выступления взрослого спортсмена.

– Влияние структуры семьи:

Семья как малая группа также может представлять собой фактор, способствующий или тормозящий развитие сильной мотивации достижения. Порядок рождения детей, размер семьи, целостность дома, как выяснилось, являются важными факторами. Разрушенные семьи и слабые узы между родителями тормозят формирование высокой мотивации достижения.

– Влияние социальной среды:

Социальный класс, уровень образования, даже религия определяют ориентирующий на достижение «климат» каждодневной жизни. У детей особенно ярко это просматривается. Если окружающие его люди, особенно те, кого он считает авторитетом, кумиром, занимаются каким - либо спортом, то ребёнок стремится тоже не отставать от них, что в свою очередь оказывает влияние на формирование мотивации достижения успеха.

Основными факторами формирования мотивации достижения успеха у спортсмена являются:

- стремление к стрессу и преодолению его;
- статус;
- стремление к совершенству;
- оптимальное соотношение поощрений и наказаний;
- правильно поставленные цели;
- установка на спортивное достижение;
- честолюбие в его положительном значении;
- благоприятный социально-психологический климат;
- эмоциональность тренировочных занятий;
- особенности личности тренера;
- взаимоотношение тренера и спортсмена;
- развитие традиций в команде;
- осознание спортсменом своей полезности;
- совместное принятие решений.

Теперь разберём поподробнее каждый из этих факторов.

– Стремление к стрессу и преодолению его.

Бороться, чтобы преодолеть препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменять обстоятельства и добиваться успеха представляется, по-видимому, одним из мощных мотивов в спортивной деятельности. Многие спортсмены получают большое удовлетворение от занятий спортом и победы над соперником или при преодолении препятствий, возникающих на их пути.

– Стремление к совершенству.

Занятие спортом представляет собой один из немногих путей, где молодежь может проявить свое совершенство, используя физические возможности для достижения определенных вершин. Маслоу и другие исследователи ссылались на важность самоактуализации. Гольдштейн выдвинул теорию «поведенческой первичности», согласно которой максимальное использование интеллектуальных и физических способностей человека для достижения успеха и осознания своих возможностей в какой-либо деятельности само по себе является достаточно сильным мотивом.

– Оптимальное соотношение поощрений и наказаний.

Поощрение и наказание являются наиболее распространенными способами мотивации человека к деятельности, особенно в спорте, нередко требующим проявления максимум возможностей. Система поощрения, установленная тренером, может быть действенной просто потому, что спортсмены ценят время и усилия, затраченные тренером на разработку и поддержание такой системы, а не из-за материальной ценности какой-либо награды. В других случаях вручаемые звездочки, конфеты, деньги сами по себе ничего не значат, но они как бы подтверждают, что спортсмен проделал большую работу и тренер ценит его достижения [17].

– Правильно поставленные цели.

На каком бы этапе спортивного пути ни находился спортсмен, перед ним всегда необходимо ставить далекие, многолетние перспективные цели, вплоть до целей самого высокого порядка.

Каких бы успехов ни достиг спортсмен, ему постоянно надо прививать мысль, что достигнутый результат далек от его реальных возможностей. Далеко отставленная высокая цель через серию промежуточных целей в тренировочном процессе определяет постоянную установку на качественную работу на любом этапе спортивного совершенствования. Поэтапное достижение этих целей обуславливает стойкое, спокойное и уверенное состояние спортсмена.

Таким образом, с каждым занимающимся следует последовательно отработать постановку разных целей – ближайших и перспективных, все более трудных, но реально достижимых, соответствующим его возможностям. Совсем не обязательно стараться везде и во всем подстраховывать спортсмена, нельзя лишать его удовлетворения от преодоления трудностей.

– Установка на спортивное достижение.

Формирование мотивов спортсмена обязательно связано с установкой на спортивное достижение. Факт достижения намеченного результата становится для спортсмена подтверждением реальности поставленной задачи и одновременно источником его ориентации на очередные результаты, определяющим степень субъективного запроса «уровень притязаний». В этом заключается значение достижений как мотивационного фактора спортивной деятельности. Наряду с формированием мотивов, непосредственно связанных с реализацией установки на спортивный результат, в подготовке спортсмена не менее важно обеспечить достаточно сильную мотивацию тренировочных занятий, включающих возрастающие по объему и интенсивности нагрузки. Установка на результат, даже при самом высоком «уровне притязаний» спортсмена, не переносятся автоматически на тренировочную работу.

– Честолюбие в его положительном значении.

Иногда спортсмен, достигнув определенного (чаще всего высокого уровня) спортивных достижений, сохраняя внешне активность и добросовестность в тренировках, начинает думать о достаточности этих результатов. Такие мысли могут вести к формированию мотива избегания неудачи. Как только у спортсмена зарождается этот мотив, рост результатов становится маловероятным, так как исчезают установки на улучшение результатов. Формирование и поддержание мотива достижения успеха осуществляется с опорой на определенные свойства личности, и в первую очередь, на честолюбие в его положительном значении. Спортивное

честолюбие и опора на него укрепляют мотивационную структуру тренировочного процесса. Развитию положительных сторон честолюбия способствует афиширование успехов спортсмена: стенды с его фотографией, таблицы рекордов, статьи в газетах, журналах, передачи по радио, телевидению.

– Благоприятный социально-психологический климат.

К ним относятся в первую очередь наличие сплоченного спортивного коллектива, взаимоотношения в нем, общий психологический климат, окружающий спортсмена (климат в семье, дружеской компании...). Деловые, дружеские, благоприятные взаимоотношения между спортсменами, тренером и спортсменом.

– Эмоциональность тренировочных занятий.

Монотония, скука — извечные враги работоспособности. Однообразные повторения, одинаковые задания притупляют самоконтроль, собранность, а состояния психического перенапряжения раздражают, ведут к отказам от тренировки. Любыми способами необходимо вызывать интерес к заданию, разнообразить его даже без особой методической цели, только ради борьбы с монотонией [32].

– Особенности личности тренера.

Несомненно, сильным мотивом активности и добросовестности в тренировочном процессе, поддержания длительного интереса к занятиям спортом выступает личность тренера. Наиболее важны следующие ее особенности:

1) оптимизм во всех случаях, в любых тренировочных и соревновательных ситуациях; раздражительный, вечно всем недовольный тренер не может мотивировать к большой длительной работе;

2) энтузиазм, преданность работе, любовь к своему делу;

3) умение быть гибким и многоплановым в общении со спортсменами — быть наставником, старшим товарищем, мягким и жестким(соответственно ситуации);

4) искренняя и глубокая вера в ученика, в его способность к длительной и упорной работе, в его возможности достичь большого успеха в спорте; умение вселять эту уверенность в самого спортсмена;

5) требовательное и уважительное отношение ко всем ученикам в равной мере, умение скрывать свои симпатии (или антипатии) к кому-либо из учеников.

– Взаимоотношение тренера и спортсмена.

Одним из факторов формирования у спортсмена мотивации достижения успеха является взаимоотношение тренера и спортсмена. Чем доверительнее отношения между ними, чем больше они уважают друг друга, понимают, тем эффективнее будет их совместная деятельность. Для спорта характерен максимализм, а он рано или поздно приводит к пресыщению деятельностью. Процесс занятий спортом постепенно перестаёт давать радость, и если у тренера и спортсмена хорошие взаимоотношения, то тренер может уловить этот момент и повлиять скорректировать этот процесс.

– Развитие традиций в команде.

Развитие традиций команды, организация спортивных праздников, посвященных историческим датам, успехам команды, поиск интересных ритуалов и многое другое – все это хорошие мотивы для сохранения стремления оставаться в спорте и прогрессировать как можно дольше.

– Осознание спортсменом своей полезности.

Спортсмен должен осознать, какую пользу получит общество, он сам и его близкие от того, что он добьется высоких результатов.

– Совместное принятие решений.

Участие спортсмена в обсуждении вопросов предстоящих тренировок, отдыха, восстановительных и других мероприятий повышает активность спортсмена, его ответственность, сознательность, углубляет понимание им проблемы спортивной тренировки. Тренер затем, не приказывает делать те или иные тренировочные нагрузки, а напоминает, что спортсмен сам принимал решение и теперь их надо воплощать в жизнь.



Итак, все вышеперечисленные факторы формирования мотивации достижения успеха очень разнообразны. Они позволяют правильно и самое главное качественно организовать работы со спортсменами. Заинтересовывать, научить добиваться успеха и «не опускать руки» при неудаче.

Таким образом, мотивация строится вокруг потребностей человека, которые и являются основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию и удовлетворению своих потребностей.

Далее рассмотрим такое понятие как национальная принадлежность - один из солидирующих признаков. При этом имеет ряд особенностей, отличающих ее от других солидирующих признаков, таких как религия, классовая принадлежность, язык и пр.

Прежде всего, следует отметить, что национальная принадлежность это комплексный солидирующий признак, состоящий из ряда простых и составных признаков, в число которых входят гражданство, место рождения и жительства, культурные особенности, этническая принадлежность и пр. При этом ни один из отдельных признаков не является обязательным для конкретного индивида, претендующего на конкретную национальную самоидентификацию. Некоторые признаки национальной принадлежности могут отсутствовать или присутствовать в конкретной нации в зависимости от ее особенностей. Например, одним из значимых национальных признаков узбеков является (не обязательное, но желательное) ношение тюбетейки, в то время как. Национальную принадлежность можно разделить на следующие национальные особенности: экономические, политические, культурные, этнические, социальные, территориальные.

Необходимость соответствия индивида весьма широким и разносторонним требованиям, делает национальную принадлежность весьма консервативным солидирующим признаком, в то же время оставляя возможность «влииться» в нацию и лицу, из другой национальной группы.

Национальная принадлежность имеет весьма высокую идеологическую и историческую «подпитку», поскольку нации как таковые до недавнего времени играли в мировой истории главную роль, именно по национальному признаку создавались государства, принимались религии, формировалась культура [32].

Так же на заре человеческой истории национальная принадлежность была почти полностью тождественна принадлежности этнической, однако с течением времени, в результате естественной диффузии соседних народов этническая принадлежность объективно уже не играет такой значительной роли, как ранее. В настоящее время существует не так много примеров когда национальная и этническая принадлежность полностью совпадают. Объективными критериями конкретной нации выступают ее общая для всех представителей культура, история, экономические и политические интересы, единая территория проживания и т.д. Впрочем, объективные признаки нации значимы только в той мере, в которой с ними вообще можно считаться в случаях, когда объектом рассмотрения является человек.

Национальная принадлежность индивида это, прежде всего, самоощущение конкретного человека. Индивид может обладать всем набором объективных признаков принадлежности к той или иной (даже не обязательно национальной) группе, однако самоотождествлять себя с иной группой. Объективные признаки национальной самоидентификации верны лишь при их экстраполяции на значительные группы людей, но вполне могут «не сработать» применительно к конкретному человеку.

Таким образом, первичным и главным признаком национальной принадлежности человека являются его личные убеждения и предпочтения, его осознание своего единства с конкретной нацией. При этом такое самоотождествление в большинстве случаев является результатом восприятия и обладания индивидом объективными национальными признаками. Национальная самоидентификация проявляет себя в фактическом доминировании национальных интересов над интересами

других наций. Т.е. национальное самосознание у индивида изначально формируется на основе и под воздействием объективных отличительных признаков нации, после чего оно (самосознание) проявляется в его (индивида) конкретных поступках (подчиненных национальным интересам).

## 2.2. Возрастные и этнические особенности мотивации в спортивной деятельности у детей 12-14 лет

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны [42].

Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей. Интерес к себе чрезвычайно высок.

Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников. Специфическим для них является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения: “некрасивый”, “неумный”, “безвольный” и др. Важно, насколько его тело соответствует стереотипному образу маскулинности (мужественности) или феминности (женственности). Подростки часто становятся жертвами, так называемого синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка).

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться [26].

Важным моментом является противоречивость самохарактеристик, особенно для мальчиков. Так, в сочинениях на тему “Какой я?” подростки пишут: “Я хороший, честный, иногда вру родителям...” и т. п.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу “Каким я могу стать в будущем?” Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее (Н. Н. Толстых).

В этом возрасте ребенок более ярко проявляет свою этническую принадлежность, это проявляется в поведении. Подросток начинает чтить свои традиции, придерживаться правил своей культуры.

Возраст 12-14 лет, время, когда подросток может пойти в любую понравившуюся ему секцию, где он начинает себя реализовывать, добиваться результатов.

Таким образом, в данном возрасте у подростка формируется понимание кто он и чего он хочет добиться, спорт помогает ему реализовать себя, показаться и достичь успеха.

Ниже рассмотрим таблицу 4, в которой распишем характеристику подросткового возраста и факторы, благоприятствующие и препятствующие мотивации.

Таблица 4

#### Особенности подросткового возраста

|                         | Подростки  |
|-------------------------|--|
| Характеристика возраста | В подростковом возрасте укрепляются широкие познавательные мотивы, интерес к новым знаниям. У большинства подростков интерес к фактам дополняется интересом к закономерностям. Характерен интерес к способам приобретения знаний. Это основывается на стремлении ребенка быть взрослым. Развиваются мотивы самообразования. Но самые существенные сдвиги происходят в социальных мотивах подростков. Как отмечал В.А. Сухомлинский, главное в подростковом возрасте состоит в том, что подросток становится гражданином. Он стремится занять позицию «взрослого человека» в отношениях с окружающими, желает понять другого человека и быть понятым, ищет контакты с другими людьми. В этом возрасте ребенок вплотную подходит к осознанию своих мотивов учения и поведения. |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| Факторы, благоприятствующие мотивации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность во взрослости;</li> <li>- общая активность подростка, его готовность включаться в разные виды деятельности со взрослыми и детьми;</li> <li>- стремление подростка осознать себя как личность, потребность в самоутверждении и самовыражении;</li> <li>- стремление к самостоятельности;</li> <li>-увеличение широты и разнообразия интересов, их дифференцированность;</li> <li>- возрастная устойчивость интересов;</li> <li>- развитие специальных способностей.</li> </ul>                              |
| Факторы, препятствующие мотивации     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подросток не принимает на веру мнение и оценки учителя;-</li> <li>негативизм в оценках;</li> <li>- внешнее безразличие к оценке и мнению учителя</li> <li>- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, воспроизводящим видам работы;</li> <li>- непонимание связи учебных предметов с возможностью их использования в будущем;</li> <li>- избирательный интерес к учебным предметам;</li> <li>- поверхностность и разбросанность интересов;</li> <li>- неустойчивость интересов.</li> </ul> |

Представители разных народов и культур по-разному интерпретируют причины поведения и результаты деятельности. Задача помочь им понять причины поведения друг друга, освоить характерные черты взаимодействующих культур. Для этого целесообразно использовать тренинг, направленный на решение задачи объяснения поведения представителей другой культуры. В этом случае дети не отказываются от собственной культуры, чтобы стать похожими на представителей другой культуры, а учатся видеть ситуации с точки зрения ряда этнических групп, понимать диапазон видения мира членами разных этносов.

Рассмотрим этнические особенности мотивации подростков. В ряде работ показаны этнические различия в мотивации, обусловленные как образом жизни, так и национальными традициями и характером. Особенности ментальные, проявления этноса затрудняют вхождение людей в новую этническую группу. Специальными исследованиями установлено, что вхождение в новую этническую группу, в новую культуру сопровождается неприятными чувствами дискомфорта, отверженности, потерей статуса, друзей, снижением уверенности в себе, депрессией, тревожностью, раздражительностью, психосоматическими расстройствами [44].

Наряду с негативными имеют место и позитивные следствия перехода в новую этническую группу - принятие новых ценностей, новых социальных установок, новых моделей поведения, которые в совокупности могут обеспечить условия для личностного роста.

Время адаптации в новой этнической группе и степень выраженности «культурного шока» зависят от многих показателей, в том числе и от индивидуальных особенностей (личностных и демографических); от готовности к переменам и знания языка, культуры, условий жизни; индивидуального опыта пребывания в инокультурной среде; степени сходства и различия между культурами и др.

Школа, принявшая беженцев, переселенцев, должна быть готова к встрече с невротическими и психосоматическими расстройствами, отклоняющимся и даже преступным поведением. Успешное приспособление «чужака», его благополучие и душевное здоровье зависят от умения снять «шок перехода» в новую культурную среду.

Выделяют различные типы межкультурных контактов.

«Перебежчик» - человек, отбрасывающий собственную культуру в пользу чужой.

«Шовинист» - приверженец собственной культуры.

«Маргинал» колеблется между двумя культурами, испытывая внутриличностный конфликт, путается в идентичности и в итоге не удовлетворяется требованиями ни одной из культур.

«Посредник» синтезирует обе культуры, являясь их связующим звеном.

У индивидов и групп обычно имеет место один из следующих выборов: ассимиляция, сепаратизм, маргинализация, интеграция. Продуктивным выбором является интеграция, которую называют «конструктивной маргинальностью», «межкультурной компетентностью», а индивида, сделавшего такой выбор, - «человеком мультикультуры».

Таким образом, успешная адаптация не всегда представляет собой ассимиляцию с чужой культурой и приспособление к новой среде. Индивид,

хорошо приспособленный к жизни в новом обществе, вместе с тем может сохранять особенности своей этнической или культурной группы. Он может овладеть богатствами еще одной культуры без ущерба для ценности собственной.

### 2.3 Социально-психологические условия развития мотивации к спортивным достижениям у детей 12-14 лет

При изучении мотивации к спортивным достижениям, важным аспектом является изучение условий ее развития. Рассмотрим социально-психологические условия развития мотивации к спортивным достижениям детей 12-14 лет и факторы, оказывающие влияние. Данные отразим в таблице 5.

Таблица 5

#### Условия развития мотивации

| Факторы   | Условия развития мотивации  |
|---|---|
| 1. Уровень сложности и новизны задачи.                | поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников и гарантировать им успех не менее чем на 50%   |
| 2. Возможность проявления самостоятельности.          | процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений  |
| 3. Методы побуждения к достижениям.                   | методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий, ограничивающий автономность и самостоятельность характера  |
| 4. Методы оценки результатов деятельности.            | должны знать, каких результатов ждут, и по каким показателям будут оценивать;<br>система контроля должна обеспечить объективное выявление результатов;<br>оценка деятельности должна быть справедливой и объективной. Имеющие одинаковые результаты, должны одинаково оцениваться;<br>оценка должна зависеть только от результатов деятельности |
| 5. Условия состязательности.                          | должна быть состязательность с примерно равными возможностями   |
| 6. Наличие возможностей для достижения успеха.        | должны иметься все условия для достижения положительных результатов; их достижение не должно требовать чрезмерного напряжения и приводить к нагрузкам   |
| 7. Личный пример и ролевая позиция значимых взрослых. | тренер должен быть мотивированным на улучшение результатов  |



|  |   |
|--|---|
| 8. Близкие и отдаленные последствия достижения успеха. | любые, даже самые незначительные достижения должны поощряться, методы поощрения должны превалировать над методами наказаниями   |
| 9. Степень удовлетворенности первичных потребностей.   | тренером должны создаваться такие условия, при которых потребность в достижении более высокого уровня знаний становится для учащихся более актуальной, чем все другие, например, получение вознаграждения или избегания неудачи |

Из таблицы 5 видно, что развитие мотивации формируется у детей через поощрение, формирование правильных задач и создание благоприятных условий для избегания неудач.

Многие авторы подчеркивают связь между потребностями, мотивами и целями поведения, а также деятельностью человека. А.Н. Леонтьев отмечает, что потребность является условием, предпосылкой деятельности, раскрывая связь мотивов и потребностей: «... Как внутренняя сила... она... может реализоваться только в деятельности. В отраженной своей форме предмет и выступает в качестве идеального внутренне побуждающего мотива» [21, с. 69].

А.Н. Леонтьев считает, что за соотношением деятельностей открывается соотношение мотивов. Деятельность - «процесс, побуждаемый и направляемый мотивом, - тем, в чем определена та или иная потребность». Но мотивы отличны от осознанных намерений и целей, они предвестники цели, являются толчком для достижения целей. Во время действия мы не замечаем сам мотив, а только конечную цель, удовлетворения желания [21, с. 72].

Л.С. Выготский выделяет осознанные и неосознанные мотивы, в отличие от А.Н. Леонтьева, который говорит о единой цели - «предметной или мыслимой», выходящей за границы мотива, утверждая, что в деятельности осознается цель, а мотив остается «за кадром», Е.П. Ильин выделяет две цели - «представляемую цель», являющейся атрибутивным компонентом мотива и «реальную цель». Он считает, что мотив это «осознанная причина активности человека, направленная на достижение

цели». Мотив, по мнению Е.П. Ильина, должен отвечать на два вопроса: 1) «почему» и 2) «для чего» - происходит та или иная деятельность человека. Именно готовность к чему-то - это мотивационное побуждение. Стимул толкает на действие не прямо, а косвенно, через мотив [19].

Д.Н. Узнадзе полагает: «у каждого выработаны свои особые фиксированные установки, которые так или иначе проявляются и становятся основой готовности к деятельности в соответствующих условиях и в определенном направлении». Он подчеркивает, что установка относится к «внутренним условиям» психической деятельности, т.е. к тем психическим факторам, благодаря которым человек взаимодействует с внешним миром [39, с. 56].

Главной причиной деятельности человека являются его желания. И именно из-за этого потребностно-мотивационная сфера личности всегда интересовала как зарубежных, так и отечественных психологов.

В поведении и деятельности любого человека реализуются его отношения: к самому себе; к предметному миру; к обществу; к окружающим людям. Эти отношения всегда отвечают одновременно нескольким мотивам. Совокупность динамических тенденций в виде устойчивой иерархической системы доминирующих мотивов определяют направленность поведения и деятельности личности.

А.Н. Леонтьев подразделяет на смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Если первые являются двигателем деятельности и придают ей осознанный, личностный, смысл, то вторые - это эмоциональные, аффективные факторы и они являются только побочными побудителями. По важности смыслообразующие мотивы более значительны [21].

Е.П. Ильин отмечает, что мотивы различаются по силе, содержанию, устойчивости. Содержание определяется целью поставленной перед человеком, сила - величиной потребности для ее достижения, устойчивость - постоянством этой потребности и уровнем ее удовлетворения [13].

Самой известной и распространенной является классификация мотивов разработанная А. Maslow. Ее исключительность в том, что автор выделил не самостоятельные мотивы, а объединил их в группы, а так же упорядочил их в ценностной иерархии по принципу пирамиды от низшего уровня к высшему. Иерархическая модель А. Maslow состоит из пяти уровней потребностей. К высшим потребностям А. Maslow относит желание найти смысл жизни, и относит его к мотивационной тенденции, которая и оказывает влияние на дальнейшее поведение и развитие личности.

В психологии различают понятия мотив и мотивация. С.Л. Рубинштейн дает определение мотивации благодаря положению единства динамической и содержательной сторон мотивации. В его записях можно увидеть: «Мотивация - это опосредованная процессом ее отражения субъективная детерминация поведения человека миром. Через свою мотивацию человек вплетен в контекст действительности» [45, с.38].

По мнению Б.Ф. Ломова следует рассматривать устойчивые и динамические компоненты мотивационной сферы. Устойчивые компоненты являются показателями свойств, динамические о постоянных проявлениях этих свойств, т.е. первые организуют, вторые - регулируют функциональность организма и управление деятельностью.

Устойчивые компоненты являются структурой мотивов, проявляющимися в понимании их личностного смысла без конкретизации прагматических критериев достижения цели, что в свою очередь является принципиальной основой целенаправленного поведения, преодоление встающих на пути к достижению цели спортивной деятельности препятствий. В рамках же конкретного тренировочного цикла или соревнования устойчивые компоненты естественно преломляются через оценку технических, тактических, физических качеств и функциональных возможностей. На базе этого строится динамический, или же оперативный, компонент мотивационной сферы, проявляющий себя в направленности поведения - стимул к выполнению конкретной тренировочной деятельности

или выборе тактических схем при ведении соревновательной борьбы с соперником (качественный аспект), а также в субъективных критериях достижения цели - реализации уровня активности поведения в конкретных условиях и в настоящий отрезок времени (количественный аспект).

Направленность мотивации зависит от характера объекта и отношения субъекта к нему. Свойства предмета, а именно объекта мотивации и то, как они влияют на личность, зависят от того, в каких отношениях они будут с личностью. Личность в одном случае может быть неактивной к ним, в другом - даже сопротивляться их воздействиям, а в третьем - проявить большую реактивность. Мотивация включает в себя непрерывное дифференцирование значимого и незначимого в окружающем - утверждает А.П. Пуни [32].

Выраженность и направленность мотивации зависит от самооценки функциональных возможностей и субъективных критериев удовлетворительного достижения цели. Субъективные критерии достижения цели становятся тем внутренним идеалом, который детерминирует выполнение деятельности.

Б.Г. Ананьев считает, что на проявление мотивации влияют индивидуально-типические свойства, ценностные ориентации и социальные условия, степень развития психофизиологических функций [39].

Учитывая относительность роли внутренних и внешних факторов в возникновении мотивации Е.П. Ильин рассматривает два вида мотивации: внутренне организованную и внешне организованную.

По мнению В.А. Демина информационные процессы оказывают серьезное влияние на возникновение мотивации. Каждый субъект через информационные процессы связан с окружающим миром, но не все эти связи являются значительными для человека, имеют для него смысл и выступают в качестве стимула. Такую характеристику они имеют лишь тогда, когда затрагивают потребности субъекта [39].

Мотивация занимает лидирующие позиции в структуре личности, проходя через все ее структурные образования: характер, направленность личности, психические процессы, способности, эмоции. Вне пределов эмоциональной сферы мотивация поведения невозможна. Эмоции направляют человека, указывая на важность окружающего мира на человека, на его модальность, на степень его важности. Степень приоритета указывает на допустимую степень материальных и функционально-энергетических затрат необходимых для достижения целей [18].

Исходя из полученных данных приведенных выше исследований, можно выделить следующее.

В психологии мотив и мотивация различные понятия. Под мотивами подразумеваются:

- 1) субъективные динамические силы (тенденции), направленные на избавление человека от состояний напряжения;
- 2) субъективные представления о предмете, удовлетворяющего соответствующие желание, и придающего направленной на него деятельности личностный смысл;
- 3) закрепленные установки, влияющие на готовность к активности в соответствующих условиях и в определенном направлении;
- 4) стабильные оценочные позиции.

Мотивация поведения личности обусловлена мотивами человека, с одной стороны, зависит от психического отражения конкретных исторических условий жизни личности, с другой. Она, в отличие от мотивов, которые устойчивы, является динамическим компонентом мотивационной сферы, изменяющийся по направленности (качественный аспект) и степени выраженности (количественный аспект).

Мотивация объясняет "ситуативную диспозицию" личности, так как обусловлена вместе с личностным фактором (мотивами) уникальностью конкретной ситуации активности. Деятельность и поведение человека в определенной ситуации изменяют личностные переменные, в том числе

мотивацию, как состояние, и мотивы, как свойства. В таком случае на личностной стороне взаимодействия настоящими причинами поведения оказываются мотивационные и когнитивные факторы, в то время как на стороне ситуации главной причиной становится то психологическое значение, которое ситуация имеет для индивида.

В возникновении и функционировании мотивации выделяется внутренне и внешне организованная мотивация, которые зависят от тех или иных внутренних и внешних факторов.

Под мотивацией подразумевают актуализацию мотивационной сферы личности в какой-либо ситуации в виде процесса постоянного разделения незначимого и значимого в окружающем, как управление направленностью и уровнем активности человека на достижение поставленных целей деятельности в конкретных условиях в данный момент времени в следствии выбора между разными возможными действиями. Выбор определяют потребности, мотивы, представления личности о себе, ценностные ориентации, эмоции, социальные условия, мировоззрение, прогноз изменения среды и последствий, ожидаемые оценки других людей, самооценка своих возможностей и субъективные критерия удовлетворительного достижения цели [15].

Под мотивацией подразумевают так же и психическое состояние, формирующееся в результате соотнесения личностью своих возможностей и желаний с особенностями конкретной деятельности и служащее базой для определения и достижения ее целей.

Возникновение, функционирование и развитие мотивации тесно связано с эмоциями и волей личности, с развитием и проявлением возможностей.

Как писал А.Н. Леонтьев: «Реально мы всегда имеем дело с особенными деятельностями, каждая из которых отвечает определенной потребности субъекта, стремится к предмету этой потребности, угасает в результате ее удовлетворения и воспроизводится вновь - может быть уже в

совсем иных, изменившихся условиях» [14, с.47]. Именно из-за этого уникальность спортивной мотивации зависит от качественного своеобразия предмета спортивной деятельности. По мнению Р.А. Пилюяна спортивная мотивация «особое состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих способностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата».

Спортивная деятельность определяется такими психологическими особенностями, как направление на максимальный уровень достижений и большие эмоциональные переживания, которые связаны с субъективной значимостью достижений, напряженностью соперничества, публичностью выступлений в соревнованиях. В эффективности и продолжительности присутствия человека в спорте существенная роль принадлежит мотивационной сфере личности.

В первых исследованиях проявления и развития внимания к спорту, которые провел А.Г. Рафаилович, установлено было присутствие и значимость как непосредственных (удовлетворение от мышечной активности, получение эстетического наслаждения, желание соревноваться), так и опосредованных (стремление быть здоровым, сильным, осознание важности спортивной деятельности, подготовка к труду) мотивов спортивной деятельности.

Е.П. Ильин различает общие и конкретные мотивы занятий спортом. К первым относятся желание заниматься физической культурой вообще, ко вторым - желание заниматься любимым видом спорта [13].

В другой работе большое разнообразие мотивов, побуждающих к занятиям спортом, Е.П. Ильин подразделяет на две группы: 1) мотивы, направленные на процесс деятельности (потребность в двигательной активности; получение впечатлений, связанных со спортивными соревнованиями); 2) мотивы, направленные на результат: стремление к

самосовершенствованию; стремление к самовыражению и самоутверждению; социальные установки; удовлетворение материальных и духовных потребностей [13].

Было изучено Р.А. Пилюном проявление спортивной мотивации у борцов высокой квалификации. В структуре мотивации он выделяет три положения: побудительные, процессуальные и базисные. Побудительные основания состоят из двух факторов: ориентации спортсмена на удовлетворение материальных и духовных потребностей. Базисные основания включают три фактора: в приобретении специализированных знаний, умений и навыков, заинтересованность спортсмена в благоприятных социально-бытовых условиях, а так же в отсутствии болевых ощущений. В процессуальном основании присутствуют два фактора: в отсутствии психогенных влияний и интерес спортсмена в получении знаний о своих противниках.

Тенденция стремиться к успеху понимается как сила, вызывающая у индивидуума действия, которые, как он ожидает, приведут к успеху. Эта тенденция проявляется в направлении, интенсивности и настойчивости деятельности. Она создается следующими факторами: личностным - мотивом, или потребностью достижения, и двумя ситуационными - ожиданием, или субъективной вероятностью успеха, и побуждающей ценностью успеха.

Тенденция избегать неудачи понимается как сила, подавляющая у индивидуума выполнение действий, которые, как он ожидает, приведут к неудаче. Тенденция избегать неудачи проявляется в том, что человек стремится выйти из ситуации, содержащей угрозу неудачи. Эта тенденция создается личностным фактором - мотивом избегания и ситуационным - ожиданием, или субъективной вероятностью неудачи.

Мотив избегания представляет собой общее предрасположение индивида избегать неудачи [10].



Теория Дж. Аткинсона предполагает, что все обладают одновременно и мотивом достижения, и мотивом избегания. Поэтому в ситуации выбора у человека возникает конфликт между тенденцией стремиться к успеху, которая вызывает действия, ведущие к успеху, и тенденцией избежать неудачи, которая подавляет действия, ведущие к неудаче. Так же, как и в модели Эскалоне, Фестингера и К. Левина, здесь предполагается, что этот конфликт разрешается алгебраически в виде результирующей тенденции.

Дальнейшее совершенствование модели Дж. Аткинсона было осуществлено Физером, который ввел понятие внешняя мотивация. Он считает, что общая тенденция выполнить задание является суммой результирующей тенденции стремления к успеху и избегания неудачи и внешней мотивации выполнить задание.

Внешняя мотивация должна рассматриваться в иных терминах мотивов и побуждений, чем те, которые внутренне связаны с достижением и неудачей. В защиту этих положений Физер приводит следующие аргументы. Если относящаяся к достижению мотивация была бы единственной, включенной в ситуацию, тогда очевидно, что человек с сильным мотивом избегания не должен был бы даже браться за выполнение задания. Этот человек должен был избегать такого задания и выбирать деятельности, которые не вызывают тревоги о неудаче. Наоборот, человек с сильным мотивом достижения должен всегда проявлять положительный интерес к выполнению заданий, связанных с достижением.

Согласно теории деятельностного происхождения мотивационной сферы А.Н. Леонтьева (60-е гг. XX в.), в процессе взросления многие ведущие мотивы поведения со временем становятся настолько характерными для человека, что превращаются в черты его личности. К их числу наряду с мотивом власти, альтруизма, агрессивных мотивов поведения и других относят мотивацию достижения и мотивацию избегания неудачи. Доминирующие мотивы становятся одной из основных характеристик личности, отражающихся на особенностях других личностных черт [21].

Например, установлено, что у людей, ориентированных на успех, чаще преобладают реалистические, а у индивидов, ориентированных на избегание неудач - нереалистические, завышенные или заниженные, самооценки. Уровень самооценки в значительной степени связан с удовлетворенностью или неудовлетворенностью человеком собой, своей деятельностью, возникающими в результате достижения успеха или появления неудачи. Сочетание жизненных успехов и неудач, преобладание одного над другим постепенно формируют самооценку личности. В свою очередь, особенности самооценки личности выражаются в целях и общей направленности деятельности человека, поскольку в практической деятельности он, как правило, стремится к достижению таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, способствуют ее укреплению.

Мотивация достижения - это психическая регуляция деятельности в ситуациях достижения, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения [30].

Мотив достижения может реализоваться в разных видах деятельности. Это объясняется тем, что результат деятельности сам по себе не реализует мотива достижения, который является широко обобщенным по предметному содержанию личностным мотивом. Личностные мотивы характеризуются скорее не самим результатом, на который деятельность направлена, а тем, какие особенности личности осуществляются при выполнении данной деятельности. Деятельность в своей действительной полноте охватывает два полюса - полюс объекта и полюс субъекта. При этом полюс объекта касается предметности деятельности, субъектный полюс - личности как "внутреннего момента деятельности". Конкретные мотивы деятельности связаны с объективным полюсом деятельности, а обобщенные мотивы личности - с субъективным полюсом. Вместе с тем, у одного и того же человека мотив достижения может реализоваться не во всех видах деятельности и не в одинаковой мере в тех, в которых реализуется, т.е. для каждого существует характерный круг деятельностей, в которых реализуется мотив достижения.

Предметное содержание мотива имеет двойственное строение: функциональное содержание, задающее общую зону предметной отнесенности активности личности, и специфичное (или конкретное содержание).

Обобщенные устойчивые мотивы личности характеризуются генерализацией предметного содержания и выражаются в индивидуально-личностных особенностях. Сюда относятся, в числе прочих, мотив стремления к успеху и мотив избегания неудач. Конкретным устойчивым мотивам свойственна систематически воспроизводимая активность, направленная на узкие конкретные сферы. Конкретным неустойчивым мотивам свойственна узкая временная перспектива, отсутствие разветвленной системы целей.

Авторы теорий по-разному смотрят на соотношение мотивов стремления к успеху и избегания неудачи. Одни считают (например, Дж. Аткинсон), что это взаимоисключающие полюса на шкале "мотива достижения" и если человек ориентирован на успех, то он не испытывает страха перед неудачей (и наоборот, если он ориентирован на избегание неудачи, то у него слабо выражено стремление к успеху). Другие доказывают, что отчетливо выраженное стремление к успеху вполне может сочетаться с не менее сильным страхом неудачи, особенно если она связана для субъекта с какими-либо тяжелыми последствиями. И, действительно, имеются данные, что между выраженностью стремления к успеху и избегания неудачи может быть положительная корреляция. Поэтому скорее всего речь идет о преобладании у того или иного субъекта стремления к успеху или избеганию неудачи при наличии того и другого. Причем это преобладание может быть как на высоком, так и на низком уровне выраженности обоих стремлений.

Субъекты, мотивированные на успех, предпочитают задачи средней или чуть выше средней трудности. Они уверены в успешном исходе задуманного, им свойственны поиск информации для суждения о своих

успехах, решительность в неопределенных ситуациях, склонность к разумному риску, готовность взять на себя ответственность, большая настойчивость при стремлении к цели, адекватный средний уровень притязаний, который повышается после успеха и снижается после неудачи. Очень легкие задачи не приносят им чувства удовлетворения и настоящего успеха, а при выборе слишком трудных велика вероятность неуспеха; поэтому они не выбирают ни те, ни другие. При выборе же задач средней трудности успех и неудача становятся равновероятными и исход становится максимально зависимым от собственных усилий человека. В ситуации соревнования и проверки способностей они не теряются.

Субъекты со склонностью к избеганию неудачи ищут информацию о возможности неудачи при достижении результата. Они берутся за решение как очень легких задач (где им гарантирован 100-процентный успех), так и очень трудных (где неудача не воспринимается как личный неуспех). А. Бирни с коллегами выделяют три типа боязни неудачи и соответствующие им защитные стратегии: боязнь обесценивания себя в собственном мнении, боязнь обесценивания себя в глазах окружающих и боязнь не затрагивающих Я последствий [10].

Экспериментальное исследование, проведенное М.Ш. Магомед-Эминовым, показало, что одним из основных механизмов актуализации мотивации достижения выступает мотивационно-эмоциональная оценка ситуации, складывающаяся из оценки мотивационной значимости ситуации и оценки общей компетентности в ситуации достижения; интенсивность мотивационной тенденции меняется в зависимости от изменения величины двух указанных параметров как у испытуемых с мотивом стремления к успеху, так и с мотивом избегания неудачи.

У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивацией получения высокой оценки или одобрения взрослых. У

слабоуспевающих школьников начальных классов мотив достижения выражен значительно хуже, а в ряде случаев вообще отсутствует.

Беспомощность и самооценка. Как показали результаты ряда исследований, эффективность обучения зависит не только от того, что человек убеждается в своей неспособности повлиять на данную ситуацию, решить конкретную задачу, но и от сформировавшихся в его прошлом опыте ожиданий. Так, очень многое определяется тем, считает ли человек данную задачу вообще нерешаемой, или он полагает, что она не по силам только ему. Обученная беспомощность развивается, как правило, только в последнем случае. Более того, человек может даже признать, что задача имеет решение, но оно доступно только лицам, обладающим специальной подготовкой, на которую он не претендует. В принципе, такой внутренней установки достаточно, чтобы неудача в этом, частном случае не сказалась на всем дальнейшем поведении. Так, если школьник полагает, что с непосильной для него задачей может справиться только учитель, приобретенный опыт неудачи не влияет на решение других задач. Если же он полагает, что решение не составляет большого труда для одноклассников и недоступно только ему, то такая позиция может привести не только к плохой успеваемости, но и к отставанию по другим дисциплинам и к неспособности преодолевать жизненные трудности, встречающиеся за пределами обучения.

Тяжелое переживание беспомощности возникает иногда как результат отсутствия педагогического такта у учителей. При этом они не задумываются над тем, какой вред развитию личности они причиняют.

Сферы беспомощности. Отнесение причин неудач вовне или вовнутрь - не единственная установка, определяющая проявления обученной беспомощности. Человек может считать, что он терпит неудачу только здесь и сейчас. Но он может предполагать, что неудачи будут преследовать его в дальнейшем, причем не только в этой конкретной деятельности, но и в любой другой. При этом отношения между различными установками могут быть сложными. Действительно, отстающий ученик может полагать, что причиной

его плохих оценок является отсутствие способностей, низкий уровень интеллекта. В этом случае его беспомощность обусловлена внутренней причиной, стабильна и глобальна. Ведь плохие способности могут определить не только отставание по всем предметам, но и неудачи в будущем. Но он может считать, что его неудачи являются следствием переутомления или нервного истощения. В этом случае его беспомощность, хотя и определяется внутренней причиной и на данный момент распространяется на все виды деятельности, не является стабильной (ибо отдых и укрепление здоровья открывают перспективы улучшения успеваемости). Вместе с тем, причины неуспеваемости могут приписываться внешним обстоятельствам. Тогда беспомощность окажется стабильной и относящейся ко всем изучаемым предметам (если только неудача на экзаменах не объясняется тем, что требования экзаменаторов выходят за рамки школьной программы). Точно такая же установка может касаться какого-то отдельного предмета, и тогда беспомощность будет специфически-локальной и не отразится на результатах других экзаменов. Такой внутренний фактор, как отсутствие интереса к какому-то одному предмету, определит локальную, но постоянную беспомощность в изучении именно этого предмета. Ведь впечатление, что человеку не хватило времени на подготовку к данному экзамену, создает предпосылки для нестабильной и локальной беспомощности, связанной с внешним фактором (дефицит времени).

Все вышеизложенное имеет самое непосредственное отношение к теории и практике обучения. Независимо от того, по какой причине ухудшается успеваемость у школьника, позиция учителя играет решающую роль в преодолении и закреплении этого отставания. К сожалению, нередко формируется порочный круг, когда неудовлетворительные результаты, следуют одна за другой, не стимулируют ученика к более высоким результатам. Они, как правило, окончательно подрывают его веру в свои возможности, надежду на улучшение своего положения и в конечном счете

интерес к занятию. В связи с этим его знания и умение их продемонстрировать продолжают ухудшаться. Это обстоятельство, в свою очередь, влечет за собой дальнейшее снижение оценок. В результате достаточно быстро развивается обученная беспомощность. Особо вредное воздействие оказывает сопоставление такого ученика с одноклассниками, а также отношение учителя к нему как к аутсайдеру, безнадежно отстающему. Если такое отношение не декларируется, оно обычно ярко проявляется в самом стиле обращения с учеником: в мимике, в интонациях, в жестах - и безошибочно определяется как самим учеником, так и его товарищами. Для ребенка или подростка, столь зависимого в своей самооценке от мнения окружающих, особенно тех, кого он уважает, такого отношения может быть достаточно для окончательной утраты веры в себя.

Необходимо иметь в виду, что для ученика несущественно, предъявляются ли ему упреки в недостаточной сообразительности или в лени, в плохом усвоении материала или неумении сосредоточиться. Это обстоятельство обычно упускается из виду. Предполагается, что такие черты, как лень, повышенная отвлекаемость целиком подчинены самоконтролю, а потому нужно разнообразными наказаниями заставить ученика бороться с этими недостатками. Однако дефект воли, который лежит в основе лени и неумения сконцентрироваться на материале, может восприниматься как постоянно действующий и неустранимый фактор, и каждый новый неуспех только укрепляет эту установку.

В данном случае происходит, можно сказать, взаимное обучение беспомощности, ибо плохие оценки ученика, используемые учителем как способ наказания, вызывают у последнего ощущение своего бессилия и тем самым обостряют подспудное раздражение и досаду [24].

У ученика же обученная беспомощность проявляется во всех аспектах: снижается интерес к учебе, не замечаются собственные успехи, даже если они всё же иногда случаются, нарастает эмоциональное напряжение. В свете изложенного совершенно иначе воспринимаются такие типичные способы

работы самооправдания отстающих учеников, как ссылка на необъективность, повышенную требовательность учителя или на невезение и случайности. В этих аргументах прослеживается не только малодушное стремление сложить с себя ответственность, но и вполне оправданная попытка защититься от установок, которые способны превратить обученную беспомощность в стабильное состояние. Ведь приписывание поражений неудачному стечению обстоятельств, которые всегда могут измениться, или предвзятому отношению одного конкретного человека способствует сохранению веры в собственные возможности и ограничивает прогноз будущих неудач. Но, разумеется, поощрять такой стихийно выбранный способ психологической защиты тоже нельзя. Ведь от того, что школьник утвердился в своем недоверии и страхе по отношению к преподавателю, успеваемость, во всяком случае, не улучшится, а для духовного развития уверенность в несправедливости педагога, безусловно, вредна.

Выделим особенности подростка, способствующие становлению мотивации учения и препятствующие ему. Благоприятными особенностями мотивации в этом возрасте являются:

- «потребность во взрослости» - нежелание считать себя ребенком, стремление занять новую жизненную позицию по отношению к миру, другому человеку, к себе; особая восприимчивость подростка к усвоению способов, норм поведения взрослого человека;
- общая активность подростка, его готовность включиться в разные виды деятельности со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самовыражении и самоутверждении, стремление осознать себя как личность, оценить себя;
- стремление подростка к самостоятельности;
- расширение кругозора, широкие интересы и их разнообразие;
- возрастание определенности и устойчивости интересов;
- развитие стремления к совершенствованию в различных областях творчества (музыка, литература, техника).



Негативные особенности мотивации подростка:

- незрелость оценок подростком самого себя и другого человека;
- проявление внешнего безразличия к мнению других;
- отрицательное отношение к готовым знаниям, простым и легким вопросам, к репродуктивным видам деятельности;
- неустойчивость интересов, их смена, чередование;
- осознанность положительных мотивов учения и неосознанность отрицательных.

Также стоит рассмотреть, чем характеризуются процессы целеобразования в среднем школьном возрасте. Упрочиваются умения произвольной организации своей учебной работы. Целеполагание подростка характеризуется следующими особенностями:

- 1) может самостоятельно ставить цели и планировать свою работу;
- 2) умеет наметить для себя самостоятельную иерархию целей, определить последовательность их достижения;
- 3) умеет ставить гибкие цели, изменять их в соответствии с условиями;
- 4) формируется привычка длительное время удерживать цели своих действий и подчинять им свое поведение.

Таким образом, способность подростка к реализации целей проявляется неравномерно в разных учебных предметах и в различных видах деятельности. Активность подростка в постановке целей опережает развитие умения их реализации и достижения, что создает нередко трудные ситуации в жизни подростка, стремящегося ставить «взрослые» цели, но не умеющего контролировать себя при их реализации.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

Процесс мотивации строится вокруг потребностей человека, которые и являются основным объектом воздействия с целью побуждения человека к действию. В самом общем виде потребность - это ощущение недостатка в чем-либо, которое имеет индивидуализированный характер при всей общности проявления.

Прежде всего, следует отметить, что национальная принадлежность это комплексный солидирующий признак, состоящий из ряда простых и составных признаков, в число которых входят гражданство, место рождения и жительства, культурные особенности, этническая принадлежность и прочее. При этом ни один из отдельных признаков не является обязательным для конкретного индивида, претендующего на конкретную национальную самоидентификацию. Некоторые признаки национальной принадлежности могут отсутствовать или присутствовать в конкретной нации в зависимости от ее особенностей.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

У подростка формируется понимание кто он и чего он хочет добиться, спорт помогает ему реализовать себя, показаться и достичь успеха, одним из основных факторов достижения успеха является мотивация. Для подростка иной этнической группы, достижение успеха, это способ доказать и показать себе и окружающим свои возможности, «вырасти» в глазах сверстников, таким образом влиться в новую среду. Боязнь неудачи, страх упасть в глазах сверстников и потерять приобретенные авторитет.

# ГЛАВА 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УСПЕХА ПОДРОСТКОВ 12-14 ЛЕТ

## 3.1. Описание экспериментальной выборки и методик диагностики

Цель исследования: оценка влияния национально-психологических особенностей на формирование мотивации на успех.

Этапы исследования:

- 1) характеристика национально-психологических особенностей испытуемых;
- 2) подбор методик диагностики мотивации к успеху;
- 3) проведение констатирующей диагностики мотивации к успеху;
- 4) разработка программы коррекции уровня мотивации к успеху;
- 5) оценка эффективности разработанной программы коррекции.

Исследование проводилось на базе МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н.Д. Валова» г. Красноярска. Структурная схема организации представлена на рис. 1.



Рис. 1. Структурная схема организации МБОУДОД «СДЮСШОР им. Н.Д. Валова»

Согласно уставу учреждение занимается решением следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии и совершенствовании, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация свободного времени учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

В исследовании принимали участие 36 воспитанников в возрасте 12-14 лет из России, Армении, Таджикистана и Узбекистана. На рис. 2 отображено разделение испытуемых по возрасту и национальности.

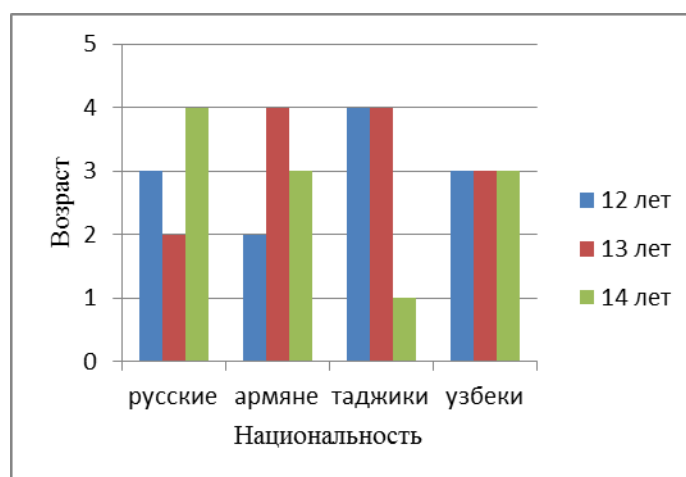


Рис. 2. Распределение по возрастному и национальному признаку

Наблюдение за тренировочным процессом испытуемых, беседы с ними, беседы с тренером позволили сформулировать психологические особенности для каждой этнической группы. Они представлены в таблице 6.

Таблица 6

#### Национально-психологические особенности испытуемых

| Русские   | Армяне   | Таджики  | Узбеки  |
|---|--|--|---|
| активны, плохо относятся к критике – воспринимают ее на свой счет, при возникновении трудностей, стараются их преодолеть самостоятельно | инициативны, настойчивы, легко относятся к критике, при возникновении трудностей не всегда реагируют адекватно – продолжает выполнять действие ошибочно, даже если на это указывает тренер | трудолюбивы, ответственные, легко воспринимают критику, при возникновении трудностей, обращаются к тренеру | трудолюбивы, ответственные, к критике относятся спокойно, ошибки могут исправить только при указании со стороны |

В исследовании использовались следующие методики диагностики:

1. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (Приложение А) [35].

Методика предназначена для диагностики мотивационной направленности личности на достижение успеха. Стимульный материал представляет собой сорок одно утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из двух вариантов ответов «да» или «нет». Степень

выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом. Уровень мотивации вычисляется следующим образом:

- низкий уровень мотивации к успеху – от 1 до 10 баллов;
- средний уровень мотивации – от 11 до 16 баллов;
- умеренно высокий уровень мотивации – от 17 до 20 баллов;
- слишком высокий уровень мотивации к успеху – свыше 21 балла.

Для достижения высоких спортивных результатов спортсмены должны иметь средний или умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Низкий уровень мотивации к успеху приведет к потере веры в собственные силы, отобьет у подростка желание к занятиям. Слишком высокий уровень мотивации к успеху может, как помочь спортсмену, сделать спортивные достижения единственно важным занятием в жизни, так и навредить в ситуации, когда гонка за результатами приводит к обесцениванию самого процесса подготовки.

2. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса (Приложение Б) [34].

Методика предназначена для диагностики мотивационной направленности личности на избегание неудач. Стимульный материал представляет собой список слов из тридцати строк, по три слова в каждой строке. В каждой строке испытуемому необходимо выбрать только одно из трех слов, которое наиболее точно его характеризует.

Степень выраженности мотивации к избеганию неудач оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом. Уровень мотивации вычисляется следующим образом:

- низкий уровень мотивации – от 2 до 10 баллов;
- средний уровень мотивации – от 11 до 16 баллов;
- высокий уровень мотивации – от 17 до 20 баллов;

– слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач – свыше 20 баллов.

Спортсмен в процессе своего становления должен иметь «иммунитет» к поражениям. Он должен отрицательно к ним относиться, но уметь их анализировать и использовать для дальнейшего развития. В этом плане спортсмен не должен обладать полярными уровнями мотивации к избеганию неудач.

3. Методика диагностики готовности к риску Шуберта (Приложение В) [36].

Тест показывает готовность рисковать и насколько риск является необходимым и целесообразным. Общая оценка теста дается по непрерывной шкале от -50 до +50 баллов как отклонение от среднего значения. Положительные ответы, свидетельствуют о склонности к риску. Степень готовности к риску вычисляется следующим образом:

- чрезвычайно высокий уровень осторожности - меньше –30 баллов;
- высокий уровень осторожности – от -30 до -10 баллов;
- адекватная оценка риска – от –10 до +10 баллов;
- склонность к риску – свыше +20 баллов.

Успешный спортсмен должен уметь рисковать для того, чтобы побеждать на соревнованиях, достигать новых спортивных высот. Но этот риск должен быть оправдан: нет смысла рисковать на соревнованиях низкого уровня престижности, на тренировках и т.д. Между тем, нельзя требовать от спортсмена готовности всегда идти на риск. Готовность к риску является индивидуальной чертой спортсмена, которая наряду с уровнем мотивации к успеху, уровнем спортивной подготовки определяют ту планку достижений, которую он может преодолеть в будущем.

Выбор перечисленных методик обусловлен высокой частотой их использования в аналогичных исследованиях, высокой валидностью результатов. По мнению большого числа исследователей, использование

данных методик в комплексе позволяет получить наиболее адекватное представление об уровне мотивации испытуемого к успеху.

### 3.2 Результаты констатирующего эксперимента

Согласно данным по методике Т. Элерса русские подростки менее мотивированы к успеху, чем остальные испытуемые.

Подростки из Армении, наоборот, продемонстрировали высокий и слишком высокий уровень стремления к успеху. Для некоторых испытуемых из Армении чрезвычайная ориентация на достижение успеха мешает тренировочному процессу – они больше уделяют внимание повышению соревновательных весов, чем качеству тренировок.

Испытуемые из Таджикистана также продемонстрировали низкий уровень мотивации к успеху.

Большая часть испытуемых из Узбекистана показали средний уровень мотивации к успеху.

На рис. 3 приведены данные о наличном уровне мотивации испытуемых к успеху по результатам констатирующего этапа диагностики.

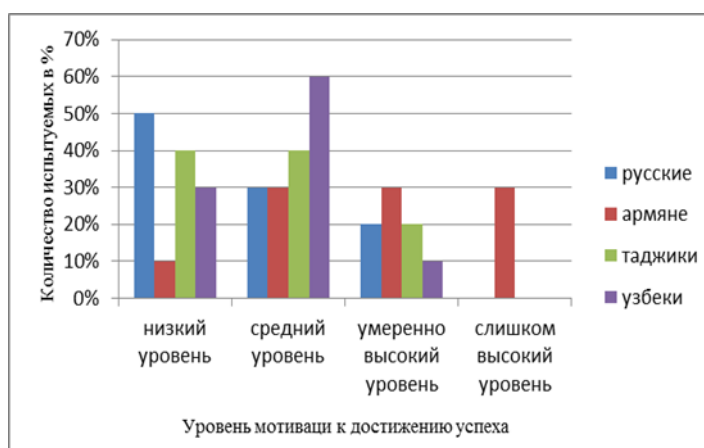


Рисунок 3. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровню развития мотивации к успеху (методика Т. Элерса), в %

Результаты диагностики также позволили выявить, что наибольшее количество испытуемых с высоким уровнем избегания неудач среди русских подростков и подростков из Узбекистана.



Подростки из Армении имеют преимущественно низкий и средний уровень мотивации к избеганию неудач.

Подростки из Таджикистана не демонстрируют ярко выраженных показателей в каком-либо уровне.

На рис. 4 приведены данные по количеству испытуемых, стремящихся к избеганию неудач.

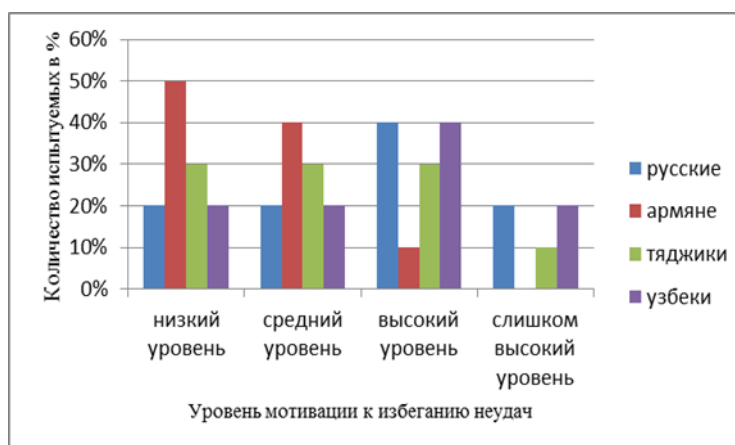


Рисунок 4. Распределение выборочной совокупности испытуемых по уровню развития мотивации к избеганию неудач (методика Т. Элерса), в %

Далее, анализируя готовность рисковать по методике Шуберта, и выявляя, насколько риск является необходимым и целесообразным мы получили следующие данные.

Высокий уровень осторожности продемонстрировали русские подростки, что свидетельствует об их наименьшей (по сравнению с другими подростками) готовности к риску.

Подростки из Армении, наоборот, демонстрируют склонность к риску. При этом 40% армян показывают адекватный уровень оценки рисков.

Испытуемые из Узбекистана и Таджикистана более склонны к проявлению осторожности, нежели к проявлению риска.

Эти данные наглядно отражены на рис. 5.

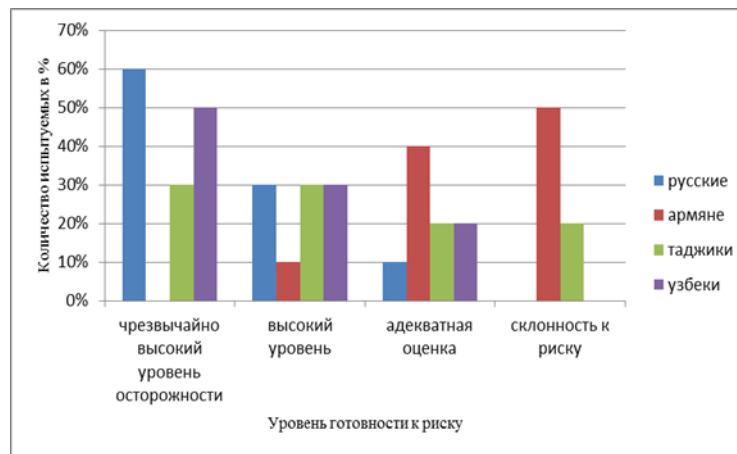


Рис. 5. Распределение выборочной совокупности испытуемых по степени готовности к риску (методика А.М. Шуберта), в %

Констатирующий эксперимент показал наличие полярных неблагоприятных ситуаций: чрезмерная склонность к осторожному поведению, низкая мотивация к успеху у подростков из России, чрезмерная склонность к риску у испытуемых из Армении. Необходима стабилизация мотивации к успеху испытуемых, приведение к единому знаменателю. Для этого была разработана программа формирования и развития мотивации успеха среди спортсменов.

### 3.3 Программа развития мотивации успеха подростков 12-14 лет

Цель программы: рекомендация по развитию мотивации успеха у детей, занимающихся в спортивной школе.

Задачи программы:

- развить такие спортивно-важные личностные качества как способность к концентрации внимания, открытость чувствам во взаимоотношениях, доверие к себе как организму;

- развить волевые качества, а именно - смелости-решительности и самостоятельности-инициативности;

- сформировать у занимающихся активное и сознательное отношение к тренировочному процессу;

- продемонстрировать примеры успешности в спорте;
- повысить сплоченность коллектива, ввести элементы соревновательности в тренировочный процесс;
- сформировать опыт успешных действий и самостоятельной успешной деятельности.

Данный план коррекционной работы представлен ниже в таблице 7.

Таблица 7

#### План коррекционной программы

| Этап | Задачи   | Средства реализации                                    |
|------|--|--|
| 1    | сформировать у занимающихся активное и сознательное отношение к тренировочному процессу      | совместное планирование тренировочного процесса        |
| 2    | продемонстрировать примеры успешности в спорте   | беседа, видеофильмы, встреча с действующим спортсменом |
| 3    | повысить сплоченность коллектива, ввести элементы соревновательности в тренировочный процесс | парные формы тренировки                                |
| 4    | сформировать опыт успешных действий и самостоятельной успешной деятельности                  | фиксация фактов успешной деятельности подростка        |

Для решения первой задачи тренировочный процесс был изменен таким образом, чтобы занимающиеся могли видеть общий тренировочный план на год, на соревновательный, тренировочный цикл. Ранее подростки видели лишь тренировочные планы на 1-3 недели и владели примерной информацией о том, в каких соревнованиях они будут участвовать. Кроме того, тренер предлагал лишь ограниченный круг соревнований городского и краевого уровня. Было предложено изменить данный подход и составить несколько разноуровневых планов, в зависимости от текущих спортивных результатов занимающихся и предельно возможных результатов, которые они могут достичь за год без наступления форс-мажора. Целевые результаты в боксе описываются максимальной суммой весов, которую может собрать занимающийся в трех соревновательных упражнениях. Были обозначены два вида годовых целей – максимально возможная сумма,

которую спортсмен сможет собрать, если будет продолжать прогрессировать на том же уровне, что и сейчас, вторая цель – максимальная сумма, которую теоретически можно собрать, показывая высокие результаты в каждый тренировочный период.

Следующий уровень целей – соревновательные цели, также ставились при совместном обсуждении со спортсменом. Тренер сформировал список из соревнований, которые будут проходить в текущем календарном году, и предложил каждому самостоятельно выбрать те, в которых он хотел бы принять участие. При этом соревнования краевого уровня являлись обязательным к участию. В зависимости от количества выбранных соревнований и сформулированных к ним целей (попасть в тройку призеров, получить соревновательный опыт, увеличить собственный тренировочный результат) разрабатывались циклы тренировок, которые в свою очередь делились на микроциклы со своими целями. Цели микроциклов формировались исходя из текущих результатов, темпа прогресса каждого спортсмена, необходимости менять тренировочную нагрузку.

После обсуждения тренировочного плана на год были обговорены условия его изменения: заболевание спортсмена, отмена соревнований, перетренированность, снижение темпов прогресса. Пересмотр тренировочных целей по иным причинам невозможен. Если спортсмен без уважительной причины начинал срывать тренировочный план, тренер мог ему предложить стандартную тренировочную программу без соревновательной практики и планирования прогресса.

Таким образом, спортсмен начинал самостоятельно нести ответственность за собственные результаты и видел ориентиры. Тренировочная программа перестала быть средством достижения эфемерных результатов «на вырост». Выстраивалась четкая иерархия целей: цель достижения спортивных результатов – соревновательная цель – тренировочная цель.

С формированием соревновательной и тренировочной цели не возникало значительных проблем: подросток видит систему спортивных званий и хочет продвигаться по этой лестнице, для этого он усердно занимается, стремится перейти от одного соревновательного веса к другому, большему. Период подготовки к соревнованиям не слишком долгий, за это время ожидание соревнования, наличие прогресса помогают поддерживать высокий уровень мотивации.

Но более высокая цель не всегда осознается подростком, потому что ее достижение требует значительно большего количества времени, сил, а результат при этом не до конца понятен и предсказуем. Чтобы выстроить глобальный ориентир подростку были предложены различные пути спортивного и профессионального развития на основе презентации эталонов спортивного мастерства. Эта презентация производилась следующим образом: просмотр фильма о соревнующихся спортсменах, беседа о биографиях выдающихся спортсменов, беседа с соревнующимся спортсменом, профориентационная беседа.

Просмотр фильма позволил получить большой эмоциональный заряд, увидеть, что боксом занимаются самые разные люди и достижение успеха в спорте делает их успешными и в жизни.

Беседа о таких выдающихся спортсменах силовиках, как М. Тайсон, Н. Валуев показала подросткам, что занятия боксом позволяют добиваться успеха и в других видах спорта и сферах жизнедеятельности. М. Тайсон стал успешным боксером, актером, а Н. Валуев – чемпион мира по боксу. Оба спортсмена начинали с занятий силовым троеборьем и достигли успеха. Демонстрация реальных разнообразных примеров успешности позволила подростком примерить эти жизненные сценарии и для себя и сформировать ключевые вопросы, которые позднее обсуждались на профориентационной беседе.

Беседа с соревнующимся спортсменом А. Беспутиним показала подросткам, что те задачи, которые они решают, выполнимы, а все трудности, с которыми они сталкиваются на тренировках, преодолимы. А. Беспутин живет и тренируется в Красноярске, является победителем общероссийских соревнований, добился значительных успехов в боксе. Он поделился секретами тренировочной работы, историей своего спортивного пути, трудностями, с которыми сталкивался на тренировках. Живой пример успешности в спортивной деятельности намного ближе подросткам, чем рассказы о выдающихся, но далеких от реальной жизни подростка, спортсменах.

Задачей профориентационной беседы было определение способов совмещения занятий спортом с повседневной жизнью и возможностей использования занятий спортом в профессиональной деятельности. Было важно показать, что занятия спортом не только ценны сами по себе, но могут положительно влиять на профессиональную деятельность, развитие личности и пр. В ходе обсуждения были выделены следующие формы взаимовлияния спорта на жизнь и способы использования спорта в жизни:

- занятия боксом как средство развития личностно значимых качеств (волевые качества, целеустремленность, дисциплинированность, ответственность и др.);

- занятия боксом для создания физической базы, которую можно использовать в дальнейшем в других видах спорта;

- достижение значимых спортивных достижений в боксе;

- развитие физических качеств для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности (работа тренером, инструктором и др.).

Многие из этих сценариев были незнакомы подросткам, и они с удивлением открыли их для себя. Обсуждение показало, что каждый подросток нашел для себя значимый сценарий, и в этом плане – приобрел глобальную цель занятий боксом.

Следующие две задачи являются взаимосвязанными: работа в команде позволяет подросткам чувствовать единение от занятий одной деятельностью, но в то же время стараться быть лучше, чем сверстники, демонстрируя результат, не ниже, чем у остальных.

Тренировочная работа была выстроена таким образом, что подросток так или иначе включался в тренировку товарищей: выполнял страховку в упражнении, следил за техникой выполнения упражнения, помогал надеть экипировку. В зале периодически проходили внутриклубные соревнования среди подростков по выполнению несоревновательных упражнений. Детям было интересно знать, кто больше всех подтягивается, быстрее бегает, дальше прыгает. Это вносило разнообразие в тренировочный процесс и создавало чувство здоровой конкуренции. В зале оформлена таблица с результатами соревновательных и несоревновательных упражнений. Подростки каждое занятие обсуждают результаты друг друга, делают прогнозы, относительно того, кто первый побьет тот или иной рекорд.

Совместная тренировочная деятельность создает у учащихся чувство единения, ощущение причастности к чему-то необычному. Несмотря на то, что подростки учатся в разных школах, они вместе проводят свободное время, общаются и после тренировок.

Было важно, чтобы подростки получили опыт самостоятельной успешной деятельности. Использовались следующие средства:

- фиксация любого успеха подростка на тренировке: хорошо выполненное упражнение;
- фиксация соревновательных достижений: оформление доски почета с грамотами, которые получили подростки на различных соревнованиях.

Подросток ощущал, что его действия на тренировках эффективны и видел реальные подтверждения этой эффективности.

### 3.4 Результаты контрольного эксперимента и их интерпретация

Результаты контрольной диагностики представлены ниже.

Таблица 8

Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики личности на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса

| уровень мотивации к успеху                 | русские |       | армяне |       | таджики |       | узбеки |       |
|--|---------|-------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|
|  | конст   | контр | конст  | контр | конст   | контр | конст  | контр |
| низкий уровень мотивации к успеху          | 50%     | 10%   | 10%    | 0%    | 40%     | 10%   | 30%    | 0%    |
| средний уровень мотивации                  | 30%     | 40%   | 30%    | 40%   | 40%     | 50%   | 60%    | 60%   |
| умеренно высокий уровень мотивации         | 20%     | 50%   | 30%    | 60%   | 20%     | 40%   | 10%    | 30%   |
| слишком высокий уровень мотивации к успеху | 0%      | 0%    | 30%    | 0%    | 0%      | 0%    | 0%     | 0%    |

Из таблицы 8 видно, что удалось повысить уровень мотивации к успеху у испытуемых из России. Также повышение уровня мотивации к успеху наблюдается у испытуемых из Таджикистана и Узбекистана. У испытуемых из Армении наоборот удалось нивелировать слишком высокий уровень мотивации к успеху. Подобные результаты обусловлены повышением сознательности испытуемых к собственному развитию как спортсменов. Подросткам с низким уровнем мотивации стало ясно, что, если они хотят достигать высоких результатов, то им необходимо много и упорно работать. Если ранее высокие результаты рассматривались подростками, как некоторое «дополнение» к тренировкам, которыми можно было похвастаться перед сверстниками, то теперь они увидели, что тяжелая работа на тренировках является средством профессионального и личностного развития, что они могут стать профессиональными спортсменами, тренерами, использовать



навыки в других видах деятельности. Стало понятным, как распределяется тренировочная нагрузка, какие этапы подготовки, к чему следует стремиться.

Таблица 9

Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач по методике Т.Элерса

| уровни                  | русские |       | армяне |       | таджики |       | узбеки |       |
|-------------------------|---------|-------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|
|                         | конст   | контр | конст  | контр | конст   | контр | конст  | контр |
| низкий уровень          | 20%     | 30%   | 50%    | 30%   | 30%     | 40%   | 20%    | 20%   |
| средний уровень         | 20%     | 60%   | 40%    | 70%   | 30%     | 50%   | 20%    | 50%   |
| высокий уровень         | 40%     | 10%   | 10%    | 0%    | 30%     | 10%   | 40%    | 20%   |
| слишком высокий уровень | 20%     | 0%    | 0%     | 0%    | 10%     | 0%    | 20%    | 10%   |

Из таблицы 9 видно, что удалось нормализовать высокий уровень мотивации к избеганию неудач у подростков и России, Таджикистана и Узбекистана. Также удалось увеличить количество испытуемых из Армении со средним уровнем мотивации к избеганию неудач. Таких результатов удалось добиться за счет того, что испытуемые познакомились с большим количеством биографий реальных спортсменов, их историями, которые были наполнены проигрышами и неудачами. Но эти проигрыши и неудачи сделали спортсменов только сильнее. Поэтому подростки поняли, что избегать неудач не нужно, их необходимо анализировать и использовать в качестве инструмента достижения успеха в будущем.

Таблица 10

Сравнение результатов констатирующей и контрольной диагностики готовности к риску по методике Шуберга

| уровни              | русские |       | армяне |       | таджики |       | узбеки |       |
|---------------------|---------|-------|--------|-------|---------|-------|--------|-------|
|                     | конст   | контр | конст  | контр | конст   | контр | конст  | контр |
| чрезвычайно высокий | 60%     | 0%    | 0%     | 0%    | 30%     | 0%    | 20%    | 10%   |

|                              |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| уровень осторожности         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| высокий уровень осторожности | 30% | 30% | 10% | 20% | 30% | 20% | 20% | 20% | 20% |

Продолжение таблицы 10

|                         |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| адекватная оценка риска | 10% | 40% | 40% | 60% | 20% | 60% | 40% | 50% |
| склонность к риску      | 0%  | 30% | 50% | 20% | 20% | 20% | 20% | 20% |

По данным из таблицы 10 видно, что удалось значительно снизить количество испытуемых с чрезвычайно высоким уровнем осторожности и повысить количество испытуемых с адекватной оценкой риска. Этого удалось достичь за счет бесед о тактике соревновательной подготовки с тренером, знакомства с биографиями знаменитых спортсменов, не раз демонстрировавших грани адекватного и неадекватного рискованного поведения. Подростки увидели, что рисковать необходимо в ограниченном количестве случаев, когда для достижения поставленной ранее цели остались последние шаги. И наоборот, рисковать в ходе тренировочного процесса нецелесообразно и глупо, можно получить травму, которая впоследствии скомкает весь процесс подготовки к соревнованиям.

Таким образом, результаты контрольного эксперимента показали, что разработанная программа коррекции уровня мотивации личности к успеху позволяет повысить уровень мотивации к успеху, снизить уровень мотивации избегания неудач, нормализовать уровень стремления к риску.

Эксперимент показал, что основными факторами формирования мотивации достижения успеха у спортсмена являются:

1. Стремление к стрессу и преодолению его.

Бороться, чтобы преодолеть препятствия, подвергать себя воздействию стресса, изменять обстоятельства и добиваться успеха представляется, по-видимому, одним из мощных мотивов в спортивной деятельности. Многие спортсмены получают большое удовлетворение от занятий спортом и победы над соперником или при преодолении препятствий, возникающих на их пути. Психолог может прямо рассказать начинающим спортсменам о

привлекательности победы над собой и соперниками. Спортсмену в начале указывают на положительное значение преодоления стресса и мотивируют его к активным занятиям спортом. Затем дается возможность достигнуть относительного успеха, он просто должен раскрыть свои возможности. Необходимо учитывать, что физический и эмоциональный стресс, которому подвергается спортсмен, не должен превышать физических и психологических возможностей организма.

## 2. Статус.

Большинству спортсменов не нужно говорить, что успехи в спорте повышают их престиж в обществе. Но психологу и тренеру необходимо контролировать то, какое место спортсмен уделяет своему статусу.

## 3. Стремление к совершенству.

Гольдштейн выдвинул теорию «поведенческой первичности», согласно которой максимальное использование интеллектуальных и физических способностей человека для достижения успеха и осознания своих возможностей в какой-либо деятельности само по себе является достаточно сильным мотивом.

## 4. Оптимальное соотношение поощрений и наказаний.

Поощрение и наказание являются наиболее распространенными способами мотивации человека к деятельности, особенно в спорте, нередко требующим проявления максимум возможностей. Для мотивации спортсменов тренеры довольно часто используют материальное поощрение, награды. Система поощрения, установленная тренером, может быть действенной просто потому, что спортсмены ценят время и усилия, затраченные тренером на разработку и поддержание такой системы, а не из-за материальной ценности какой-либо награды.

## 5. Правильно поставленные цели.

Для мотивации достижения характерен постоянный пересмотр целей. Если посмотреть на последовательность действий, важность постоянного пересмотра целей с течением времени становится очевидной, поскольку цель

действий может прерываться на часы, дни, недели, месяцы или даже годы. На каком бы этапе спортивного пути ни находился спортсмен, перед ним всегда необходимо ставить далекие, многолетние перспективные цели, вплоть до целей самого высокого порядка. Каких бы успехов ни достиг спортсмен, ему постоянно надо прививать мысль, что достигнутый результат далек от его реальных возможностей.

#### 6. Установка на спортивное достижение.

Формирование мотивов спортсмена обязательно связано с установкой на спортивное достижение. Факт достижения намеченного результата становится для спортсмена подтверждением реальности поставленной задачи и одновременно источником его ориентации на очередные результаты, определяющим степень субъективного запроса «уровень притязаний». В этом заключается значение достижений как мотивационного фактора спортивной деятельности.

#### 7. Благоприятный социально-психологический климат.

К этой категории относятся в первую очередь наличие сплоченного спортивного коллектива, взаимоотношения в нем, общий психологический климат, окружающий спортсмена. Деловые, дружеские, благоприятные взаимоотношения между спортсменами, тренером и спортсменом, спортсменом и обслуживающим персоналом – важнейшее психологическое условие продуктивности тренировочного процесса.

#### 8. Эмоциональность тренировочных занятий.

Монотонность, скука — извечные враги работоспособности. Однообразные повторения, одинаковые задания притупляют самоконтроль, собранность, а состояния психического перенапряжения раздражают, ведут к отказам от тренировки. Любыми способами необходимо вызывать интерес к заданию, разнообразить его даже без особой методической цели, только ради борьбы с монотонностью.

#### 9. Особенности личности тренера.

Несомненно, сильным мотивом активности и добросовестности в тренировочном процессе, поддержания длительного интереса к занятиям спортом выступает личность тренера, взаимоотношение тренера и спортсмена. Чем доверительнее отношения между ними, чем больше они уважают друг друга, понимают, тем эффективнее будет их совместная деятельность. Участие спортсмена в обсуждении вопросов предстоящих тренировок, отдыха, восстановительных и других мероприятий повышает активность спортсмена, его ответственность, сознательность, углубляет понимание им проблемы спортивной тренировки.

### ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 3

В рамках практической части нами была проверена гипотеза, основанная на предположении о том, что мотивация к достижению успеха в спортивной деятельности (бокс) у подростков 12-14 лет определяется спецификой национально-психологических особенностей.

Для этого была организована следующая работа:

1. Организована и проведена диагностика детей мигрантов в возрасте от 12 до 14 лет.

С помощью методики «Мотивация к успеху» Т. Элерса, было установлено, что: русские подростки менее мотивированы к успеху, чем остальные испытуемые. Подростки из Армении, наоборот, продемонстрировали высокий и слишком высокий уровень стремления к успеху. Для некоторых испытуемых из Армении чрезвычайная ориентация на достижение успеха мешает тренировочному процессу – они больше уделяют внимание повышению соревновательных весов, чем качеству тренировок. Испытуемые из Таджикистана также продемонстрировали низкий уровень мотивации к успеху. Большая часть испытуемых из Узбекистана показали средний уровень мотивации к успеху.

Также из методики «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса мы видим, что наибольшее количество испытуемых с высоким уровнем избегания неудач среди русских подростков и подростков из Узбекистана. Подростки из Армении имеют преимущественно низкий и средний уровень мотивации к избеганию неудач. Подростки из Таджикистана не демонстрируют ярко выраженных показателей в каком-либо уровне.

Далее мы провели методику «Диагностики степени готовности к риску» Шуберта, из чего мы видим, 40% армян показывают адекватный уровень оценки рисков. Испытуемые из Узбекистана и Таджикистана более склонны к проявлению осторожности, нежели к проявлению риска.

Констатирующий эксперимент показал наличие полярных неблагоприятных ситуаций: чрезмерная склонность к осторожному поведению, низкая мотивация к успеху у подростков из России, чрезмерная склонность к риску у испытуемых из Армении. Необходима стабилизация мотивации к успеху испытуемых, приведение к единому знаменателю. Для этого была разработана программа формирования и развития мотивации успеха среди спортсменов.

2. Разработана и апробирована программа, направленная на: развития спортивно-важных личностных качеств, способность к концентрации внимания, открытость чувствам во взаимоотношениях, развитие волевые качества, формирование у занимающихся активное и сознательное отношение к тренировочному процессу, повысить сплоченность коллектива, сформировать опыт успешных действий и самостоятельной успешной деятельности.

3. Организована и проведена повторная диагностика детей мигрантов в возрасте от 12 до 14 лет.

Результаты диагностики мотивации к достижению успеха показали, что удалось повысить уровень мотивации к успеху у испытуемых из России, после формирующего эксперимента увеличилось с 10% до 50%. Также повышение уровня мотивации к успеху наблюдается у испытуемых из Таджикистана и Узбекистана увеличилось с 30% до 50%. У испытуемых из Армении наоборот удалось нивелировать слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Результаты диагностики избегания неудач показали, что удалось снизить уровень боязни неудач русских детей с 20% до 0% и детей из Узбекистана с 20% до 10%, остальные подростки не проявляли критичной степени боязни неудачи.

Результаты диагностики готовности к риску показали, что удалось снизить уровень осторожности у русских детей с 60% до 0% и у детей из

Узбекистана с 20% до 10%, остальные подростки не проявляли критичной осторожности к рискам.

Для выявления достоверности различий в показателях до и после проведения формирующих мероприятий был выполнен статистический анализ данных по критерию (t) Стьюдента. При сравнении результатов установлено:

- по уровню мотивации к достижению успеха выявлены достоверные различия в показателях до и после формирующего эксперимента на уровне 99% значимости ( $p < 0,05$ );

- по уровню избегания неудач выявлены достоверные различия в показателях до и после формирующего эксперимента на уровне 99% значимости ( $p < 0,05$ );

- по уровню готовности к риску выявлены достоверные различия в показателях до и после формирующего эксперимента на уровне 99% значимости ( $p < 0,05$ );

Полученные результаты мы оцениваем как продуктивные.

Мы можем сделать вывод о том, что разработанная и апробированная нами программа коррекции уровня мотивации личности к успеху позволяет повысить уровень мотивации к успеху, снизить уровень мотивации избегания неудач, нормализовать уровень стремления к риску у подростков. Цель достигнута. Гипотеза доказана.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе анализа научной и методической литературы, результатов проведенного эксперимента была выявлена взаимосвязь национально-психологических особенностей подростков и мотивации к достижению успеха в спортивной деятельности.

Была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме взаимосвязи национально-психологических особенностей подростков 12-14 лет и мотивации к достижению успеха в спортивной деятельности.

Под национально-психологическими особенностями в контексте данной работы понималась совокупность социальных, политических, экономических, нравственных, эстетических, философских, религиозных взглядов и психологических особенностей, характеризующая содержание, уровень, особенности духовного развития, присущего только данной нации.

У представителей каждой национальности имеются свои национально-психологические особенности, определяющие их специфику общения, поведения в различных жизненных ситуациях. Так, известно, что армяне коммуникабельны, дружелюбны, доброжелательны, способны быстро устанавливать деловые контакты с представителями любой национальности. Узбеки замкнуты в своих национальных группах, насторожены к представителям других национальностей. Таджикикам свойственна замкнутость в своей этногруппе, боязнь социальных контактов с другими национальностями.

Были подобраны методы диагностики национально-психологических особенностей и мотивации к достижению успеха у подростков 12-14 лет. Самыми эффективными являются методы наблюдения, беседы, тестирования.

Было проведено исследование национально-психологических особенностей и мотивации к достижению успеха у подростков 12-14 лет.

Исследование проводилось на базе МБОУ ДОД «СДЮСШОР им. Н.Д. Валова». В исследовании принимали участие 36 воспитанников в возрасте 12-14 лет из России, Армении, Таджикистана и Узбекистана. В исследовании использовались методики диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, готовности к риску Шуберта. Констатирующий эксперимент показал наличие полярных неблагоприятных ситуаций: чрезмерная склонность к осторожному поведению, низкая мотивация к успеху у подростков из России, чрезмерная склонность к риску у испытуемых из Армении.

Была разработана программа формирования и развития мотивации успеха среди спортсменов. Программа была направлена на формирование у занимающихся активного и сознательного отношения к тренировочному процессу, демонстрацию примеров успешности в спорте, повышение сплоченности коллектива, введение элементов соревновательности в тренировочный процесс, формирование опыта успешных действий и самостоятельной успешной деятельности.

Контрольный эксперимент показал, что нам удалось повысить уровень мотивации к успеху у испытуемых из России, Таджикистана и Узбекистана. У испытуемых из Армении удалось нивелировать слишком высокий уровень мотивации к успеху. Также удалось нормализовать высокий уровень мотивации к избеганию неудач у подростков из России, Таджикистана и Узбекистана, увеличить количество испытуемых из Армении со средним уровнем мотивации к избеганию неудач, снизить количество испытуемых с чрезвычайно высоким уровнем осторожности и повысить количество испытуемых с адекватной оценкой риска.

Качественный анализ результатов исследования показал, что подростки разных национальностей имеют разные установки, особенности характера, менталитета, влияющие на формирование мотивации на достижение успеха. При этом эти установки и особенности характера поддаются коррекции в тех направлениях, на которых необходимо сделать акцент в ходе того или иного

вида деятельности. Так в спортивной деятельности высокий уровень готовности к риску актуален, а высокий уровень осторожности мешает достижению значимых результатов. Высокий уровень мотивации к успеху формируется в ситуации сознательного отношения подростка к деятельности, понимании личностного значения деятельности, ее перспектив, пробы себя как успешной личности.

Таким образом, нам удалось решить все поставленные задачи и доказать сформулированную ранее гипотезу.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. М.: Академический проспект, 2001. 480 с.
2. Абсалямова А.Г., Горбачева Ю.С. Этика межнационального общения детей в поликультурной группе. - Уфа: "Творчество", 1997. 64 с.
3. Авдеева, Н.Н. Развитие личности на ранних этапах детства / Н.Н. Авдеева, М.Г. Елагина, С.Ю. Мещерякова // Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб.: Питер, 2000. 390 с.
4. Арестова, О.Н. Мотивация как негативный фактор мышления/ О.Н. Арестова // Современная психология мотивации; под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2002. 343 с.
5. Асеев В.Г. Возрастная психология: Учеб. пособие. Иркутск: 1989. 215 с.
6. Брайент, Дж. Кретти. Психология в современном спорт, М.: Физкультура и спорт, 1978. 224 с.
7. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М., 1978. 216 с.
8. Гордеева, Т.О. Мотивация достижения: теории, исследования, проблемы /Т.О. Гордеева // Современная психология мотивации; под ред. Д.А.Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. 47 с.
9. Дмитриенкова Л.П. Сравнительная характеристика мотивов достижения в различных видах спорта: Психологические аспекты подготовки спортсменов, – Смоленск: Знание, 1980. 298 с.
10. Елисеев О.П. Потребность в достижении: Практикум по психологии личности, – СПб.: 2003. 560 с.
11. Занюк, С.С. Психология мотивации / С.С. Занюк. – Киев: Эльга – Н, Ника-Центр, 2011. 172 с.
12. Ильин Е. П. Эмоции и чувства, Москва, 2001. 752 с.
13. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб.: Питер, 2006. 507 с.

14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2002. 512 с.
15. Ильяева И.А., Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации в современном мире. Учебное пособие по спецкурсу. Белгород: изд-во БелГТАСМ, 2011. 159 с.
16. Кондратьева, М.В. Мотивация достижения успеха в структуре личности в современной психологии: автореф. дисс. ... канд. психол. наук /М.В. Кондратьева. М., 2011. 215 с.
17. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. Белгород: изд-во БелГУ, 2013. 119 с.
18. Кручинин, В. А. Мотивация достижения как значимый фактор деятельности / В. А. Кручинин, Е. А. Булатова // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы : материалы I регион. науч.-практ. конф. / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. Н. Новгород, 2012. – С. 146 – 150.
19. Крысько, В. Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Крысько. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с.
20. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН. 1993. 115 с.
21. Леонтьев В.Г. Мотивация и психологические механизмы ее формирования. Новосибирск, 2012. 112 с.
22. Леонтьев, Д.А. От инстинктов к выбору, смыслу и саморегуляции: психология мотивации вчера, сегодня, завтра // Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М.: Смысл, 2012. 213 с.
23. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками / А.Г. Лидерс. М.:Academia, 2013. 249 с.
24. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. М.: МПСИ, 2011. 381 с.
25. Макклеленд Дэвид Человеческая мотивация СПб.: Питер 2011. 672 с.

26. Маклаков А. Г. Общая психология, СПб.: Питер, 2011. 592 с.
27. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Питер, 2012. 512 с.
28. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1991. 192 с.
29. Проявление индивидуальных особенностей личности в спорте: Сб. научных трудов / Под ред. А.Д. Ганюшкина. Смоленск: Смоленский институт физкультуры, 1979. 131 с.
30. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. -М.: Педагогика, 1983. 448 с.
31. Пуни А.Ц. Предмет психологии физического воспитания и спорта // Психология: Учебник для техникумов ФК. М., 1984. – С. 154 – 159.
32. Пуни А.Ц. Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте. М.: ФиС, 1969. 212 с.
33. Реан А.А. Психология личности: Социализация, поведение, общение /А.А. Реан. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. 312 с.
34. Розанова В.А., Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса, Психология управления, М., 1999. – С. 105 – 106.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2011. 712 с.
36. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Бахрат-М, 2011. 672 с.
37. Степанский, В.И. Влияние мотивации достижения успеха и избегания неудачи на регуляцию деятельности / В.И. Степанский // Вопросы психологии.- 1981. № 6. – С. 59 – 74.
38. Столин В.В. Самосознание личности. М., 1983. 284 с.
39. Стресс и тревога в спорте: международный сб. научных статей / Сост. Ю.Л. Ханин. М.: Физкультура и спорт, 1983. 288 с.
40. Тихомиров, О. К. Психология мышления / О. К. Тихомиров. М.:

Академия, 2002. 272 с.

41. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Диагностика мотивации успеха и боязни неудачи, Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп, М., 2012. 490 с.

42. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В.Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. 181 с.

43. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность, 2-е издание, СПб.: Питер, 2005. 860 с.

44. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение.- СПб.: Питер Пресс, 1997. 305 с.

45. Этнофункциональный подход к психологическим показателям адаптации человека / А. В. Сухарев, И. Л. Степанов, А. Н. Струкова, С.С. Луговской, Халдеева Н. И. // Психологический журнал, 1997. № 6. – С.10-15.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса

Инструкция:

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Стимульный материал:

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие - это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твердыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.



20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.
38. Много, за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены работой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

Ключ:

По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38,39.

Ответы на вопросы 1,11, 12,19, 28, 33, 34, 35,40 не учитываются.

## Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач

Т. Элерса

## Инструкция:

«Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке.

В каждой строке выберите только одно из трех слов, которое наиболее точно Вас характеризует, и подчеркните его».

## Бланк методики:

| 1                      | 2               | 3                    |
|------------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Смелый              | бдительный      | предприимчивый       |
| 2. Кроткий             | робкий          | упрямый              |
| 3. Осторожный          | решительный     | пессимистичный       |
| 4. Непостоянный        | бесцеремонный   | внимательный         |
| 5. Неумный             | трусливый       | недумающий           |
| 6. Ловкий              | бойкий          | предусмотрительный   |
| 7. Хладнокровный       | колеблющийся    | удалой               |
| 8. Стремительный       | легкомысленный  | боязливый            |
| 9. Незадумывающийся    | жеманный        | непредусмотрительный |
| 10. Оптимистичный      | добросовестный  | чуткий               |
| 11. Меланхолический    | сомневающийся   | неустойчивый         |
| 12. Трусливый          | небрежный       | взволнованный        |
| 13. Опрометчивый       | тихий           | боязливый            |
| 14. Внимательный       | неблагоразумный | смелый               |
| 15. Рассудительный     | быстрый         | мужественный         |
| 16. Предприимчивый     | осторожный      | предусмотрительный   |
| 17. Взволнованный      | рассеянный      | робкий               |
| 18. Малодушный         | неосторожный    | бесцеремонный        |
| 19. Пугливый           | нерешительный   | нервный              |
| 20. Исполнительный     | преданный       | авантюрный           |
| 21. Предусмотрительный | бойкий          | отчаянный            |
| 22. Укрощенный         | безразличный    | небрежный            |
| 23. Осторожный         | беззаботный     | терпеливый           |
| 24. Разумный           | заботливый      | храбрый              |

|                    |                  |                |
|--------------------|------------------|----------------|
| 25. Предвидящий    | неустршимый      | добросовестный |
| 26. Поспешный      | пугливый         | беззаботный    |
| 27. Рассеянный     | опрометчивый     | пессимистичный |
| 28. Осмотрительный | рассудительный   | предприимчивый |
| 29. Тихий          | неорганизованный | боязливый      |
| 30. Оптимистичный  | бдительный       | беззаботный    |

Ключ:

1/2; 2/1; 2/2; 3/1; 3/3; 4/3; 5/2; 6/3; 7/2; 7/3; 8/3; 9/1; 9/2; 10/2; 11/1; 11/2;  
12/1; 12/3; 13/2; 13/3; 14/1; 15/1; 16/2; 16/3; 17/3; 18/1; 19/1; 19/2; 20/1; 20/2;  
21/1; 22/1; 23/1; 23/ 3; 24/1; 24/2; 25/1; 26/2; 27/3; 28/1; 28/2; 29/1; 29/3; 30/2.

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Инструкция к опроснику Шуберта: Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл по следующей схеме:

- 2 балла - полностью согласен, полное «да»;
- 1 балл - больше «да», чем «нет»;
- 0 баллов - ни «да», ни «нет», нечто среднее;
- - 1 балл - больше «нет», чем «да»;
- - 2 балла - полное «нет».

Вопросы к методике Шуберта.

1. Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку?

2. Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции? 3. Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика?

4. Могли бы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час?

5. Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать?

6. Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку?

7. Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги?

8. Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверении, что это безопасно?

9. Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу?

10. Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой?

11. Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь?

12. Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде?

13. Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом?
14. Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Таллина до Москвы?
15. Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии?
16. Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды?
17. Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию?
18. Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час?
19. Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми, подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек?
20. Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток?
21. Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили?
22. Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты?
23. Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен?
24. Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом?
25. Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска?

Показатели уровневого распределения по результатам диагностики  
личности на мотивацию к успеху по методике Т. Элерса

| Испытуемые | Уровень |
|------------|---------|
| Алексей    | Средний |
| Даниил     | Средний |
| Андрей     | Средний |
| Владимир   | Средний |
| Илья       | Средний |
| Павел      | Высокий |
| Иван       | Низкий  |
| Виталий    | Низкий  |
| Анатолий   | Высокий |
| Семен      | Высокий |
| Евгений    | Средний |
| Артем      | Средний |
| Иван       | Средний |
| Ярослав    | Высокий |
| Виктор     | Низкий  |
| Ян         | Низкий  |

|          |         |
|----------|---------|
| Егор     | Высокий |
| Роман    | Высокий |
| Отабек   | Средний |
| Арслан   | Средний |
| Рустам   | Средний |
| Фархад   | Средний |
| Юсуф     | Низкий  |
| Ильяс    | Средний |
| Искандер | Высокий |
| Эльдар   | Средний |
| Ибрагим  | Низкий  |
| Раздан   | Низкий  |
| Сормен   | Высокий |
| Али      | Средний |
| Аслан    | Средний |
| Беслан   | Средний |
| Асим     | Низкий  |
| Резвон   | Высокий |
| Орхан    | Низкий  |
| Артуш    | Средний |



## Приложение Д

Показатели уровневого распределения по результатам диагностики  
личности на мотивацию к избеганию неудач по методике Т. Элерса

| Испытуемые | Уровень |
|------------|---------|
| Алексей    | Средний |
| Даниил     | Высокий |
| Андрей     | Средний |
| Владимир   | Низкий  |
| Илья       | Средний |
| Павел      | Высокий |
| Иван       | Низкий  |
| Виталий    | Низкий  |
| Анатолий   | Высокий |
| Семен      | Средний |
| Евгений    | Средний |
| Артем      | Высокий |
| Иван       | Низкий  |
| Ярослав    | Средний |
| Виктор     | Высокий |
| Ян         | Высокий |

|          |         |
|----------|---------|
| Егор     | Низкий  |
| Роман    | Средний |
| Отабек   | Средний |
| Арслан   | Средний |
| Рустам   | Средний |
| Фархад   | Низкий  |
| Юсуф     | Высокий |
| Ильяс    | Высокий |
| Искандер | Средний |
| Эльдар   | Низкий  |
| Ибрагим  | Средний |
| Раздан   | Средний |
| Сормен   | Средний |
| Али      | Средний |
| Аслан    | Средний |
| Беслан   | Низкий  |
| Асим     | Средний |
| Резвон   | Высокий |
| Орхан    | Средний |
| Артуш    | Низкий  |

Показатели уровневого распределения по результатам диагностики  
готовности к риску Шуберта

| Испытуемые | Уровень |
|------------|---------|
| Алексей    | Низкий  |
| Даниил     | Средний |
| Андрей     | Средний |
| Владимир   | Высокий |
| Илья       | Высокий |
| Павел      | Средний |
| Иван       | Средний |
| Виталий    | Средний |
| Анатолий   | Низкий  |
| Семен      | Низкий  |
| Евгений    | Высокий |
| Артем      | Средний |
| Иван       | Средний |
| Ярослав    | Средний |
| Виктор     | Высокий |
| Ян         | Низкий  |

|          |         |
|----------|---------|
| Егор     | Низкий  |
| Роман    | Высокий |
| Отабек   | Высокий |
| Арслан   | Низкий  |
| Рустам   | Высокий |
| Фархад   | Средний |
| Юсуф     | Средний |
| Ильяс    | Средний |
| Искандер | Средний |
| Эльдар   | Высокий |
| Ибрагим  | Низкий  |
| Раздан   | Высокий |
| Сормен   | Низкий  |
| Али      | Низкий  |
| Аслан    | Средний |
| Беслан   | Средний |
| Асим     | Средний |
| Резвон   | Низкий  |
| Орхан    | Высокий |
| Артуш    | Средний |



## РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу  
студентки института психолого-педагогического образования  
**Козловой Екатерины Федоровны**  
**«Особенности мотивации к достижению подростков 12-14 лет в спортивной  
деятельности (на примере разных этнических групп)»**

Представленная к рецензии работа является актуальной и востребованной в рамках работы с детьми-мигрантами 12-14 лет занимающихся в спортивной школе. Как показывает статистика, число мигрантов с каждым годом увеличивается, тем самым увеличивается и приток детей-мигрантов в образовательные учреждения, а также спортивные школы. Переезжая на новое место, дети испытывают стресс, поскольку попадают в новую среду для себя совершенно незнакомую. Занимаясь спортом, ребенок реализует себя в знакомой уже среде, легче приобретает новые знакомства, благодаря совместным упражнениям и заданиям с детьми.

В теоретической части работы Козлова Е.Ф. раскрывает понятие "национально-психологические особенности", особенности мотивации к достижению.

Практическая часть работы посвящена исследованию влияния национально-психологических особенностей на формирование мотивации успеха подростков 12-14 лет.

В качестве достоинств работы следует отметить:

- глубину и содержательность выводов, завершающих каждый раздел работы;
- разработанную программу развития мотивации успеха подростков 12-14 лет, а также рекомендаций по развитию мотивации успеха детей, занимающихся в спортивной школе.

Положительно оценивая работу Козловой Е.Ф., считаю необходимым задать автору вопрос:

1. Разработанная программа развития мотивации успеха подростков 12-14 лет, разработана Вами или ранее кем-то представлена? Отсутствуют ссылки на библиографический список.

Однако в целом, работа соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает высокой оценки.

Рецензент:  
Директор МБУДО «СДЮСШОР  
им. Н.Д. Валова»,  
отличник физической культуры



А.В. Китаев