

Рецензия

*на магистерскую диссертацию (выпускную квалификационную работу)
Бакайкиной Алены Сергеевны
направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»
на тему: «Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольной образовательной организации»*

Образовательный процесс в современной дошкольной образовательной организации, ориентирован на идеи субъектности, диалогичности, гуманности и гуманитарности, сопровождения ребенка в развитии его индивидуальности и обогащения внутреннего мира. Успешность реализации обозначенных идей зависит от готовности педагога к выбору способов реализации содержания дошкольного образования, методов взаимодействия с субъектами образовательного процесса и моделей построения развивающей среды в детском саду.

Анализ деятельности педагогов (воспитателей) современных дошкольных образовательных организаций свидетельствует об их неготовности к проектированию и организации образовательного процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта его нелинейного построения и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт, как правило, не позволяет существующая практика методической деятельности в дошкольном учреждении, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада, а не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

Таким образом, можно утверждать, что тема диссертационного исследования Бакайкиной Алены Сергеевны актуальна и детерминирована современными тенденциями развития дошкольного образования, а также требованиями к профессиональным компетенциям педагога-воспитателя.

Процесс методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации имеет свои специфические особенности, заключающиеся не только в использовании особых форм и средств, но и особой технологии методического сопровождения. Организация методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогов обусловила необходимость обращения автора к изучению условий, создаваемых для этого в ДОО, что нашло отражение в формулировке проблемы исследования. В соответствии с обозначенной проблемой сформулирована цель, которая раскрывается в задачах и гипотезе исследования.

Структура диссертации логично отражает ход научного исследования. Во введении: обоснована актуальность исследования; в соответствии с целью исследования определены объект, предмет, задачи и гипотеза работы; представлены теоретико-методологические основы работы и методы научного исследования; раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость; обоснована достоверность полученных результатов.

Статистические данные, накопленные автором, подтверждают положительную динамику развития профессиональной компетентности педагогов (воспитателей) дошкольного образования и представляют практическую ценность. Хотя сам путь оценки профессиональной компетентности воспитателей, избранный автором, не однозначный. В ходе защиты хотелось бы получить ответ на вопрос: почему автор отказался от традиционного пути покомпонентной оценки (когнитивный, аксиологический, праксиологический)?

На основе материалов исследования возможна разработка методических рекомендаций для заведующих ДОО, старших воспитателей и руководителей

методических объединений педагогов дошкольного образования по развитию профессиональной компетентности воспитателей в условиях ДОО. Отдельные положения работы могут быть положены в основу разработки рекомендаций по созданию и организации методического сопровождения педагогов в ДОО, требуемого сегодня ФГОС ДО. Вместе с тем необходимо отметить недостаток в описании экспериментальной части работы: с нашей точки зрения, описание реализации второго условия во втором параграфе второй главы недостаточно раскрывает проделанную автором работу по решению второй задачи - освоение командой специалистов теории и технологии сопровождения. Ее решение было вплетено в тренинг командообразования на основе технологии «SNED» Сартан Г.Н. Хотелось бы понять, как это было организовано, не нарушало ли это технологии «SNED».

Об обоснованности теоретических положений и выводов свидетельствуют четкость и логичность теоретико-методологической базы, методов исследований, условий проведения опытно-экспериментальной работы, а также результаты анализа статистического материала, представленного в форме таблиц.

Практическая значимость заключается в том, что разработаны и апробированы педагогические условия методического сопровождения развития профессиональной компетентности воспитателей. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в работе методических служб ДОО и муниципалитетов.

Диссертация А.С.Бакайкиной является законченным самостоятельным исследованием, обладающим внутренней логикой, в которой решается актуальная проблема современной педагогической науки с ярко выраженным прикладным аспектом. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что представленная магистерская диссертация соответствует требованиям по критерию научной новизны, методической оснащенности, актуальности и практико-ориентированной ценности, а ее автор заслуживает присуждения степени магистра педагогического образования по программе «Управление дошкольным образованием».

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и
управления образованием
КГПУ им. В.П.Астафьев



Н.Ф. Яковлева

Подпись Н.Ф. Яковлева заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева