

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 44.03.05 *ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

Профиль: *История и МХК*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2016

РПД дисциплины составлен к.и.н., доцентом И.В. Молодцовой

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

07 ИЮНЯ 2016 Г.

И.о заведующая кафедрой _____ И.Н. Ценюга

Одобрено учебно-методическим советом

15 ИЮНЯ 2016

и.о. председателя совета _____ Л.Э. Мезит

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/ 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Мметодика преподавания обществознания	Всеобщей истории	Перенесение сроков прохождения курса и сроков педагогической практики	Протокол кафедры №3 4.03.2016
Педагогическая практика	Всеобщей истории	Согласование групповых заданий по практике	Протокол кафедры №3 4.03.2016

И.о. заведующая кафедрой

И.Н. Ценюга

Председатель НМС

Л.Э. Мезит

3.1. Пояснительная записка

РПД «**Методика обучения истории**» состоит из следующих элементов:

- 1. Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 1. Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «**Методика обучения истории**».
- 2. Банка контрольных заданий и вопросов** по дисциплине «**Методика обучения истории**», который представлен различными тестами и заданиями, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам. К каждой теме даны тестовые вопросы для проверки знаний студентов и для закрепления учебного материала.
- 3. Вопросы к зачёту и экзамену**, который является итоговым контролем освоения студентом компетенций.
- 4. Тематики контрольных и курсовых работ**, которая отражает наиболее актуальные и значимые проблемы современной теории и методики обучения истории, и проверяет освоение вопросов рекомендованных для самостоятельного изучения студентом.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

Цель дисциплины

теоретическая и практическая подготовка будущего учителя к организации процесса обучения по дисциплинам образовательной области история, и модульным курсам (право, экономика, социология, политология, культурология и др.).

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
- владеть основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
- владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции,
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

владеть:

- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- Дисциплина «Методика преподавания истории и обществознания» входит в вариативную часть Профессионального цикла.

МАКЕТ
Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)</p> <p>ППК 2.2. способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2)</p> <p>ППК 2.3. стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способностью изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способностью к социальной адаптации (ОК-6)</p> <p>ППК 2.4. способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);</p>	<p>ППК 3.1. умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе (ПК-11);</p>

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

- 1 – Научно-педагогические основы курса «Теория и методика обучения истории и обществознанию»
- 2 – Становление школьного историко-обществоведческого образования в России. Этапы развития методики обучения истории и обществознанию в школе.
- 3 – Современная система школьного исторического образования.
- 4 - Современное обществоведческое образование в школе.
- 5 - Тенденции школьного историко-обществоведческого образования в зарубежных странах.
- 6 - Процесс формирования историко-обществоведческих знаний школьников.
- 7 - Средства обучения истории и обществознанию.
- 8 - Методы обучения истории и обществознанию
- 9 - Формы организации процесса обучения истории и обществознанию в школе
- 10 - Развитие учащихся в процессе обучения истории и обществознанию.
- 11 - Проверка и оценка учебных достижений школьников по истории и обществознанию.
- 12 - Межпредметные, межкурсовые и внутрикурсовые связи в процессе преподавания истории и обществознания.
- 13 - Инновации в обучении истории и обществознания.
- 14 - Комплексные обществоведческие курсы в основной и полной средней школе.
- 15 - Модульные (специальные) обществоведческие курсы в школе.
- 16 - Кабинет истории и обществознания в школе
- 17 - Внеурочная работа по истории и обществознанию.
- 18 - Учитель истории и обществознания.

Модуль I. Основные этапы становления и развития методики обучения истории

Тема 1. Теория и методика обучения истории как педагогическая наука

Предмет методики обучения истории в школе. Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи методики обучения истории. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты. Связь методики обучения истории с другими науками.

Тема 2. Становление и развитие методики обучения истории: основные этапы

Становление школьного исторического образования и методики обучения в XVIII-XIX вв. История как предмет в первых школах XVIII в. Всеобщая история. Книги для чтения. Учебник Гильона Кураса (1747). Хронология и геральдика. Факультативный подход к изучению истории. Монографическое и синхронистическое изложение событий. «Краткий Российский летописец с родословием» М.В. Ломоносова (1760). Способы работы учителя и учащихся. Вопросно-ответная система обучения.

История как средство воспитания верноподданных. Дворянское направление в историографии. Приемы обучения истории. Хронологические таблицы Язвицкого. Формальный метод обучения. Влияние идей Белинского, Добролюбова, Чернышевского на обучение истории. Позиции Д.И. Иловайского, И.И. Беллярминова, М.М. Стасюлевича в изучении истории. Репетиционный и реальный методы обучения. Группирующий метод Видермана (1860). Биографический, коллективно-категорический, хрестоматический, «прогрессивный и регрессивный» методы.

Процесс школьного обучения истории в начале XX в. Труды передовых методистов начала XX века по изучению истории. Реальный метод на основе исторических источников (Н.А. Рожков и М.Н. Покровский, С.В. Фарфоровский). Лабораторный метод. Метод документации (Я. С.

Кулжинский). Метод драматизации (А.Ф. Гартвиг). Методы иллюстративный, трудовой, экскурсионный. Метод рефератов (Н.П. Покотило и Б.А. Влахопулов). Точка зрения методистов С.П. Сингалевича, В.Я. Уланова, К.В. Сивкова на изучение истории. Школьные программы по истории начала XX века. Учебники и хрестоматии.

Школьное историческое образование в России XX в. Основные этапы развития школьного исторического образования, цели обучения на каждом этапе. Программа 1920 года по истории. Отказ от предметного преподавания истории. Роль самостоятельной работы учащихся в обучении истории. "Рабочие книги по истории". Приемы и методы учебной работы. Возвращение к предметному обучению истории. Разработка программ и учебников, их достоинства и недостатки. Новые формы и методы преподавания. Линейный принцип обучения. Усиление воспитательной роли истории в годы Великой Отечественной войны. Разработка методических проблем в 50-70-е годы. Поворот в развитии методики в 80-90-е годы. Реформа школы и преподавание истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе.

Тема 3. Школьное историческое образование в России на современном этапе: нормативные основы и содержание

Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Цели изучения истории. Требования к историческому образованию учащихся. Государственный стандарт общего образования по истории: цели обучения истории основного и среднего (полного) образования. Различие целей базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Влияние целей на разработку содержания исторических курсов. Курсовые и поурочные цели обучения истории.

Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории. Знание основных фактов. Формирование целостных представлений об

историческом прошлом в ходе активной и творческой познавательной деятельности учащихся. Рациональные способы учебного познания истории. Воспитание у школьников позитивных черт личности. Воспитание чувств. Возможности развития учащихся в процессе изучения истории. Формирование самостоятельности в обучении.

Структура школьного исторического образования на современном этапе. Федеральный и региональный компоненты. Отечественная и всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения. Соответствие содержания целям обучения истории. Научные основы построения школьных курсов истории. Структура учебного исторического материала. Сложность и трудность исторического материала. Приемы и умения познавательной деятельности. Содержание обучения и познавательные возможности учащихся.

Учебный план школы.

Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках. Школьная программа по истории. Принцип построения школьных программ. Основные структурные компоненты программ. Авторские программы. Курсы отечественной истории, всеобщей истории, базовые общеобразовательные, профильные общеобразовательные и элективные курсы. Предпрофильная подготовка. Вариативность программ.

Тема 4. Содержание школьного исторического образования

Современное историческое знание как теоретическая основа содержания школьного исторического образования (концептуальные модели истории).

Структурно-функциональный анализ содержания исторического материала. Структура исторических знаний.

Факты в обучении истории и их виды. Группировка фактов. Различия фактов по объему, сложности и значимости. Критерии отбора фактического материала для урока. Зависимость степени освещения фактов от их значимости. Типичные факты и явления. Конкретность и образность фактов. Эмоциональное воздействие. Соотношение фактов и обобщений. События и явления.

Исторический процесс. Хронология. Последовательность событий во времени. Измерение времени. Год - десятилетие - век. Виды хронологических дат. Хронологическая последовательность исторических фактов. Длительность и синхронность событий. Сопоставление событий во времени. Группировка событий. Счет лет от Рождества Христова. Новая эра. События до нашей эры. Латинское исчисление.

Исторические представления, их виды и способы создания.

Исторические понятия, их связь с историческими представлениями. Системы понятий. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах. Последовательность в усвоении понятий, основные пути: дедуктивный и индуктивный. Наглядные представления признаков понятий. Исторические термины и определения.

Причинно-следственные связи. Обобщения на уроках истории. Эмпирический и теоретический уровни познания истории.

Модуль II. Методы, приемы и средства обучения истории.

Тема 5. Средства обучения истории

Исторические источники как основа изучения истории. Общая характеристика средств обучения истории. Государственный стандарт общего образования по истории: требования к знаниям школьников о видах исторических источников и умениям работать с ними.

Исторический документ как один из основных источников изучения истории. Типы и виды исторических документов. Требования к историческому документу на уроках истории в разных возрастных группах. Методика работы с источниками на уроках. Обучение учащихся приемам работы с историческими источниками.

Произведения художественной исторической литературы на уроке, их виды. Приемы использования художественной литературы на уроках истории.

Комплексное изучение научной, популярной и художественной литературы школьниками. Методические подходы к проблеме соотношения текста

учебника и первоисточника в обучении истории. Формирование начальных исследовательских умений на профильном уровне обучения истории в старшей школе.

Наглядные средства обучения истории. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Роль наглядных средств в развитии воображения учащихся. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Динамические модели. Событийные и типологические картины. Требования к учебной картине на уроке, ее место и роль. Последовательность работы с картиной. Портрет и карикатура. Приемы работы с иллюстрациями учебника и иллюстративно-раздаточным материалом. Схематические рисунки, аппликации, работа с ними на уроке.

Условно-графическая наглядность. Картография и хронология на уроках истории. Исторические карты, карты-схемы, планы местности. Отличия исторических карт от географических. Содержание исторической карты. Типы исторических карт. Умения учащихся работать с условно-графической наглядностью. Первое знакомство с картой. Показ на карте развития исторических событий и явлений. Легенда карты. Локализация исторических событий и явлений на карте. Графическое изображение карты. Правила показа объектов на карте. Приемы сопоставления исторических карт. Прием "оживления карты". Опора на пространственные представления школьников. Применение фрагментов контурных карт. Работа с картосхемами и планами на уроке.

Средства представления исторической хронологии. Лента времени основных исторических событий. Хронологические и синхронистические таблицы. Календари событий и хронологические комплексы.

Черчение диаграмм, графиков, схем, заполнение таблиц, работа с ними на уроке. Меловые рисунки, их применение.

Технические и аудиовизуальные средства обучения истории. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование.

Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография, оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая), телевидение, видеозапись (аналоговая и цифровая), компьютеры и мультимедийные средства.

Аудиовизуальные технологии обучения истории: типология аудио-, видео-учебных записей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов. Типология компьютерных учебных пособий по истории: мультимедийные учебники, учебные программы, электронные энциклопедии. Дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения истории. Использование возможностей Интернета в обучении истории: получение информации, дистанционное обучение. Использование аудиовизуальных технологий на уроке истории.

Тема 6. Учебники и учебно-методические комплекты

Учебно-методические комплексы по истории и планирование материала. Понятие об учебно-методическом комплексе, его значение и роль в обучении. Структура учебно-методического комплекса. Учебно-методические комплекты. Современный школьный учебник как методическая основа интеграции средств обучения истории. Характеристика школьного учебника. Функции учебника. Компоненты учебника и их взаимосвязь. Формы изложения исторического материала в учебнике, соотношение фактов и теории. Особенности современных учебников истории, различные уровни подачи материала. Приемы работы с учебником на уроке. Виды заданий по тексту учебника, организация работы с историческими документами, иллюстрациями в учебнике. Назначение вопросов и заданий в учебниках истории, их характер. Современные подходы к совершенствованию учебников по истории. Мультимедийные учебники.

Книга для учителя. Учебные пособия по истории. Рабочие тетради. Хрестоматии. Книги для чтения. Иллюстративные пособия. Методическая литература. Научно-популярная и художественная литература по истории.

Перспективы развития учебно-методического комплекса. Планирование по разделам и темам курса и его задачи. Рациональное распределение времени на изучение разделов и тем. Роль календарно-тематического планирования, его структура. Образовательно-воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Повторительно-обобщающие уроки. Значение поурочного планирования. Методические рекомендации и методические пособия как варианты расширенного планирования.

Тема 7. Методы и приёмы обучения истории

Методы и приемы обучения истории. Понятие о методах обучения, их классификации. Определение методов по способам учебной деятельности и по источникам приобретения знаний. Приемы обучения истории. Разнообразие приемов учения. Методические приемы как способы деятельности. Обучение школьников приемам учебной деятельности. Соотношение приемов, структуры содержания материала, целей обучения и познавательных возможностей. Методические приемы и средства обучения истории.

Особенности изложения исторических фактов и теоретического материала. Роль устного слова в изложении. Виды изложения фактического материала. Печатно-словесный и наглядный способы изложения. Организация познавательной деятельности на уроке истории. Виды познавательных заданий. Проверка усвоения исторического знания. Оценка знаний и умений.

Приемы изучения главных фактов и теоретического материала. Приемы устного изложения исторических фактов. Образное, сюжетное и конспективное повествование. Картинное и аналитическое описание. Характеристика типичных образов. Портретное описание и образная характеристика. Чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов. Мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов. Сочетание устного изложения с различными средствами обучения.

Драматизация и персонификация, их виды. «Интервью» с участниками исторических событий, воображаемые путешествия на уроках истории.

Сюжетно-игровые задания.

Изучение теоретического материала. Приемы работы: объяснение, доказательство, рассуждение, сравнительная и обобщающая характеристики.

Проблемное изложение. Беседа и ее виды. Роль беседы в изучении теоретического материала. Аналитическая и эвристическая беседы.

Письменно-графические приемы: составление планов, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. Педагогический рисунок.

Применение логических приемов в различных возрастных группах.

Комплексное использование методических приёмов при работе с основными средствами обучения (печатными, наглядными и т. д.).

Тема 8. Формы организации обучения истории

Подготовка и проведение урока истории. Урок истории. Классно-урочная форма обучения. Научные требования к современному уроку истории.

Классификация типов уроков: по ведущему методу, по характеру деятельности учащихся, по соотношению структурных звеньев обучения. Зависимость типа урока от особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.

Система уроков. Вводный урок. Урок изучения нового материала. Урок формирования умений. Урок проверки и учета знаний и умений.

Повторительно-обобщающий урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Содержание и методика изучения нового материала, логика урока. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала.

Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке истории.

Индивидуальная, групповая, общеклассная работа учеников. Виды домашних заданий, их дифференцированность. Текущее, обобщающее и итоговое повторение.

Тема 9. Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории

Формирование системы умений и навыков в процессе обучения истории.

Понятие об учебном умении, основные подходы к его определению. Прием учебной деятельности, умение и навык - соотношение понятий. Умение — показатель овладения приемом. Классификация умений. Специальные умения по истории: хронологические, картографические, интеллектуальные, оценочные. Операции сравнения, анализа, синтеза и обобщения исторического материала. Роль умений в развитии воображения. Этапы формирования умений. Применение стереотипных действий (памяток, предписаний, инструкций и др.) при овладении умениями.

Развитие общих и специальных способностей средствами предмета. Развитие исторического воображения. Развитие памяти, речи, эмоций. Познавательная активность. Познавательный интерес.

Дифференцированное обучение истории. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся: воспроизводящий, преобразующий, творческо-поисковый. Определение познавательных возможностей класса, отдельного ученика. Обучаемость - показатель познавательных возможностей. Диагностика познавательных возможностей и использование её результатов в процессе организации обучения истории. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории в современных школах. Различные типы школ. Программы, учебники и учебные пособия для углубленного и коррекционно-развивающего обучения истории. Осуществление дифференцированного подхода на уроках истории в основной школе.

Воспитание в процессе обучения истории. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории и проблемы воспитания учащихся.

Тема 10. Результаты обучения истории

Проверка знаний и умений учащихся. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки.

Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Текущая и отсроченная проверка. Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Приемы активизации класса во время проверки. Задания и задачи. Реализация принципа тематических связей.

Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Обеспечение успеха в деятельности учащихся. Индивидуальная работа со слабыми учащимися.

Результаты школьного обучения истории. Результаты как реализованные цели обучения истории. Государственный стандарт общего образования по истории: требования к уровню подготовки выпускников основной и полной средней школы. Критерии определения качества обучения истории. Критериально ориентированная оценка результатов обучения истории. Усвоение главных исторических фактов, овладение основными историческими понятиями. Овладение приемами и умениями познавательной деятельности. Понятие "базовые знания". Первоначальная сформированность нравственных качеств личности. Формы итоговой аттестации учащихся. Контрольно-измерительные материалы по истории. Единый государственный экзамен.

Модуль III. Урок истории, его подготовка и проведение.

Тема 11. Подготовка учителя к предметно-педагогической деятельности

Функции учителя истории и обществознания. Требования к современному учителю истории и обществознания. Общая характеристика начального этапа подготовки учителя к преподаванию истории и обществознания. Изучение нормативных документов, особенности школы и класса. Выбор программы и составление УМК по школьному курсу истории и обществознания.

Составление тематического плана.

Тема 12. Подготовка и проведение современного урока истории и обществознания

Подготовка учителя к уроку истории. Определение целей изучения раздела, темы курса. Отбор содержания. Структурно-функциональный анализ материала. Выделение в содержании главных и неглавных фактов, теоретических компонентов. Постановка цели и задач урока. Отбор средств преподавания. Задания для проверки знаний, организации повторения. Домашнее задание. Разработка приемов. Соответствие методических приемов содержанию учебного материала и уровню развития познавательных возможностей учащихся. Определение типа и формы урока. Определение связи урока с другими уроками внутри темы, курса.

План урока. Развернутый план и конспект урока. Приемы и средства изложения материала, приемы учебной деятельности учащихся, прогнозирование результатов обучения. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Дифференциация заданий.

Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения истории и обществознания. Преподавание и изучение истории. Процесс обучения. Деятельность учителя (преподавание) и учащихся (обучение), их единство и взаимосвязь.

Деятельность учащихся на уроке, ее разнообразие. Пути организации познавательной деятельности. Применение приемов и умений познавательной деятельности. Самостоятельная познавательная деятельность. Воспроизводящая, преобразующая, поисковая деятельность.

Тема 13. Проблемы проверки и оценки знаний учащихся

Методы и приёмы организации проверки знаний и умений школьников на уроках разного типа.

Повторительно-обобщающий урок как важный компонент проверки и оценки знаний учащихся. Контрольный урок и его виды.

Особенности проверки и оценки знаний и умений учащихся в старших классах. Портфолио. Оценка деятельности школьников во внеурочной работе.

Тема 14. Внеурочная работа по истории и обществознанию

Формы и методы внеурочной работы. Понятие о внеурочной работе. Образовательно-воспитательное значение внеклассной работы. Соотношение классно-урочных и внеклассных занятий по истории. Воспитание чувства любви к Родине, родному Краю.

Нравственное и патриотическое воспитание. Содержание, разнообразие форм, методические приемы и средства внеклассной работы. Внеклассное чтение по истории. Факультативные и кружковые занятия. Краеведческая работа. «Неделя истории» в школе. Подготовка и проведение экскурсий. Занятия в музее. Олимпиады по истории. Индивидуальная работа с учащимися.

Тема 15. Современные технологии обучения истории и обществознания

Понятие модели обучения. Инновации в обучении истории и обществознания. Исследовательский подход в обучении. Учебные проблемы и пути их решения при обучении истории. Проблемный урок. Проблемно-лабораторное занятие. Метод проектов. Развитие критического и творческого мышления в исследовательском обучении. Роль учителя в исследовательском обучении.

Игровая модель обучения истории. Характерные черты дидактической игры. Классификация игр. Ролевые, имитационно-моделирующие игры. Деловые игры и моделирование ситуаций. Требования к игре, подготовка к ней.

Дискуссионная модель обучения истории. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Правила ведения дискуссии. Роль учителя в подготовке и проведении дискуссии.

Тема 16. Особенности методики преподавания истории и обществознания на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни

Государственный стандарт общего образования по истории: обязательный минимум содержания основных образовательных программ в основной и старшей школе. Соотношение содержания исторического образования в

основной и полной средней школе. Различия в содержании базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе.

Формы уроков в старших классах. Инновационные модели обучения истории.

Методика проведения различных форм уроков в старших классах. Особенности проведения уроков истории на базовом и профильном уровнях обучения истории в старших классах. Традиционные формы уроков: лекции, семинары, лабораторно-практические занятия, зачетные уроки. Активизация учебной деятельности школьников в старших классах. Мотивация учения старшеклассников. Познавательная самостоятельность. Роль учителя в выборе формы проведения урока и его подготовке.

Тема 17. Современные методы педагогического исследования

Методы научного исследования школьного обучения истории. Основные: наблюдение, констатирующий и формирующий эксперимент. Вспомогательные: анализ практики преподавания, прогнозирующее и диагностирующее тестирование, собеседование, анкетирование. Организация школьного эксперимента.

Тема 18. Педагогическая практика студентов как показатель уровня профессиональной подготовки выпускников вуза

Цели и задачи педагогической практики студентов исторического факультета. Особенности прохождения практики в школах края. Общая организация педагогической практики и основные требования к её содержанию. Обязательная документация. Организационное завершение практики. Критерии оценки практической деятельности студентов.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины)

студентов ООП 030600.62 История, профиль История международных отношений

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания Знать, уметь, владеть	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
5-й семестр	108	52	24	28		56		экзамен
Модуль I. Основные этапы становления и развития методики обучения истории	38	18	8	10		20	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Устное собеседование
Теория и методика преподавания истории как педагогическая наука	8	4	2	2		4	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Рецензирование ж. ПИШ
Становление и развитие методики обучения истории: основные этапы.	8	4	2	2		4	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Индивид.собеседование
Школьное историческое образование в России на современном этапе: нормативные основы и содержание.	10	4	2	2		6	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	тестирование
Содержание школьного	12	6	2	4		6	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Зачет по 1 модулю

исторического образования								
Модуль II. Методы, приемы и средства обучения истории.	36	18	8	10		18	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Устное собеседование
Средства обучения истории.	6	4	2	2		2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Рецензирование ж. ПИШ
Учебники и учебно-методические комплекты.	4	2		2		2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Индивид.собеседование
Методы и приемы обучения истории	8	4	2	2		4	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	тестирование
Формы организации обучения истории	6	2		2		4	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Устное собеседование
Развитие и воспитание учащихся в процессе обучения истории	8	4	2	2		4	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Аннотация на ст. из ж. ПИШ
Результаты обучения истории	6	2	2	-		4	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	тестирование
Модуль III. Урок истории, его подготовка и проведение.	34	16	8	8		18	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Устное собеседование
Подготовка учителя к предметно-педагогической деятельности	4	2	2			2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Рецензирование ж. ПИШ
Подготовка и проведение современного урока истории	4	2		2		2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Индивид.собеседование
Проблемы проверки и оценки знаний	6	2	2			4	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	тестирование

учащихся								
Внеурочная работа по истории.	4	2		2		2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Устное собеседование
Современные технологии обучения истории	4	2	2			2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Аннотация на ст. из ж. ПИШ
Особенности методики преподавания истории на разных ступенях обучения: базовый и профильный уровни.	4	2		2		2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	тестирование
Современные методы педагогического исследования	4	2	2			2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Устное собеседование
Педагогическая практика студентов как показатель уровня профессиональной подготовки выпускников ВУЗа.	4	2		2		2	ОК-2 ОК-8 ОК-15 ОК-17 ПК-13 ПК-15 ПК-16 ПК-17	Рецензирование ж. ПИШ
Форма контроля	экзамен							

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Реформа школьного исторического и обществоведческого образования, проходящая в России с 90-х годов XX века (и которая до сих пор не завершена), предполагает смену всей образовательной парадигмы – совокупности сущностных характеристик образования.

Образование и воспитание с учетом контекста общефедеральных (государственных) и национальных ценностей должно стать одним из приоритетов российской системы образования. Одной из наиболее трудных и деликатных проблем в этой области является определение оптимального баланса между местной, национальной и региональной спецификой образования, с одной стороны, и общефедеральным компонентом (инвариантом) системы образования, отражающим интересы российского общества и государства в целом, с другой.

В процессе изучения курса необходимо:

- выяснить, как на практике реализуется историческое образование в Алтайском крае;
- определить возможности педагогических коллективов среднего звена выбрать и конструировать процесс исторического образования по любой модели, включая авторские;
- обозначить основные направления развития современной системы школьного исторического образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.
- теоретически и практически подготовиться к преподаванию школьных предметов «История», «Обществознание».

Основное внимание необходимо направить на :

- рассмотрение важнейших этапов становления методики преподавания истории и обществознания в нашей стране, выявить специфику методических концепций и подходов к преподаванию истории на различных этапах;
- ознакомление с новейшими достижениями в применении современных образовательных технологий, тенденциями развития исторического и обществоведческого образования, как в нашей стране, так и за рубежом; выявление различных концепций отбора содержания школьных курсов истории, концепций авторских программ и подходов к отбору содержания учебного материала, соотношение в процессе обучения интегративных и модульных курсов;
- определение проблем современного школьного учебника истории и учебно-методической литературы по истории, раскрытие содержания альтернативных учебников, определение приемов работы с источниками знаний на уроках истории, возможностей их использования для дифференциации образовательного процесса;

- изучение инновационных моделей обучения истории, исследовательского и дискуссионного подходов в обучении, дидактических игр;

- исследование вопросов развития интереса учеников к предмету, выявление различных путей формирования мотивации школьников к обучению истории, в том числе использования обновленного содержания предметов, современных наглядных пособий (макетов, видеофильмов, компьютерных программ), активных форм обучения;

- ознакомление с различными вариантами планирования основных и модульных курсов, установление межпредметных, внутрикурсовых и внутрипредметных связей, использование их для решения образовательных, воспитательных и развивающих целей курсов, привлечение материалов средств массовой информации.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

студентов ООП 030600.62 История, профиль История международных отношений

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Пр
	модуль 1			
	Обязательная литература			
1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.	ОБИФ(20)	7,5	
2	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. - М., 2000.	ЧЗ(1), ОБИФ(13), АНЛ(2), ФлЖ(5)	7,5	
3	Стёпанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории: В 2 ч. - М., 2002.	ОБИФ(20)	7,5	
4	Стёпанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000.	ОБИФ(1)	7,5	
5	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.	ОБИФ(22)	7,5	
6	Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.– Ростов - на-Дону. 2005.	ОБИФ(2)	7,5	
	Модуль 2			

1	Берельковский И.В., Павлов Л.С. Методика преподавания истории в школе. – М.,2001.	ОБИФ(14)	7,5	
2	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. - М., 2003.	ОБИФ(20)	7,5	
3	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. - М., 2000.	ЧЗ(1), ОБИФ(13), АНЛ(2), ФлЖ(5)	7,5	
4	Настольная книга учителя истории: Справочно-методическое пособие /Сост. Т.И. Тюляева. - М., 2003.	ОБИФ(1)	7,5	
5	Стёпанищев А.Т. Методика преподавания и обучения истории: В 2 ч. - М., 2002	ОБИФ(20)	7,5	
6	Стёпанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М., 2000.	ОБИФ(1)	7,5	
7	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. - М., 2000.	ОБИФ(22)	7,5	
8	Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания.– Ростов - на-Дону. 2005.	ОБИФ(2)	7,5	
11	Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 224 с.	ЧЗ(1), АУЛ(71), АНЛ(3)	7,5	
Дополнительная литература				
Модуль 1				
1	Вагин А.А. Методика преподавания в средней школе. - М., 1968.	ЧЗ(1)	7,5	
2	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М., 1999.	ОБИФ(1)	7,5	
3	Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов	ЧЗ(2)	7,5	

	педагогических институтов // С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. - М., 1986.			
4	Евсюкова Л.И. Проблемы формирования гражданской позиции старшеклассников в современной школе // Преподавание истории в школе. 2010. № 4	ЧЗ(1)	7,5	
5	Загладин Н.В., Козленко С.И. Роль курса всеобщей истории в формировании представлений школьников о современном мире // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 2	ЧЗ(1)	7,5	
6	Каким быть современному учебнику истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе.. 2007. № 1.	ЧЗ(1)	7,5	
7	Современное состояние и перспективы развития школьного исторического образования / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2007. № 6	ЧЗ(1)	7,5	
	Модуль 2			
1	Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.	ЧЗ(2)	7,5	
2	Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 кл.). - М., 1978.	ЧЗ(2)	7,5	
3	Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М., 1999.	ОБИФ(1)	7,5	
4	Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов // С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. - М., 1986.	ЧЗ(2)	7,5	
5	Полторац Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М., 1987.	ОБИФ(1), ЧЗ(1)	7,5	
6	Учебники нового поколения по истории и обществознанию // Преподавание истории в	ЧЗ(1)	7,5	

	школе. 2008. № 6.			
8	Наглядность в обучении истории / Актуальная тема // Преподавание истории в школе. 2008. № 1	ЧЗ(1)	7,5	
9	Возможные новые задания ЕГЭ и ГИА по истории и обществознанию // Преподавание истории в школе. 2011. № 6	ЧЗ(1)	7,5	
10	Артасов И.А. Проблемы, связанные с выполнением заданий на анализ исторической ситуации // Преподавание истории в школе. 2007. № 6	ЧЗ(1)	7,5	
11	Стрелова О.Ю., Кинкулькин А.Т. Подводим итоги конкурса «Современный урок»././ Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 10	ЧЗ(1)	7,5	
12	Стрелова О.Ю. Современный урок истории././ Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 1	ЧЗ(1)	20	
13	Дворникова О.Л. Система письменных домашних работ для старшеклассников // Преподавание истории в школе. 2008. № 4.	ЧЗ(1)	20	

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Теория и методика обучения истории	бакалавр	Общепрофессиональные дисциплины, федеральный компонент	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология, педагогика			
Последующие: педагогическая практика, Государственный экзамен			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Основные этапы становления и развития методики обучения общественнознания

Текущая работа:	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Работа с литературой Опрос	2	5
	- Комплексный анализ учебной программы по истории -Письменный, сравнительный анализ учебников по истории по предложенной схеме - Эссе «Школьный учебник истории - источник знаний и/ или средство обучения?»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	5
Итого		10	15

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

К экзамену

15-60 баллов – удовлетворительно

61-90 баллов – хорошо

91-100 баллов– отлично

ФИО преподавателя: С.Н. Ценюга

Утверждено на заседании кафедры «___» май 2013 г. Протокол №_____

И.о. зав. кафедрой _____ И.Н. Ценюга

3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 вариант

1. В переводе с древнегреческого слово «метод» означает
 - а. способ познания
 - б. формирование знаний
 - в. процесс обучения
 - г. способ деятельности

2. Методика преподавания истории
 - а. педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории
 - б. дисциплина, которая изучает и исследует закономерности процесса обучения
 - в. педагогическая наука о содержании воспитания
 - г. педагогическая наука о закономерностях развития школьников в учебном процессе

3. Предметом методики преподавания истории является
 - а. педагогический процесс на уроках истории
 - б. содержание и организация обучения
 - в. формы и методы обучения
 - г. оценка способов познания

4. Уровень учебно-познавательной деятельности, позволяющий делать собственные выводы на основании нескольких источников знаний
 - а. творческо-поисковый
 - б. репродуктивный
 - в. воспроизводящий
 - г. системный уровень деятельности

5. Раскрыть особенности познания учащихся позволяет
 - а. психология
 - б. философия
 - в. социология
 - г. педагогика

6. Концентрическая система обучения истории была введена в
 - а. 1991 г.
 - б. 1993 г.
 - в. 1995г.
 - г. 1996г.

7. Критерием оценки методической системы процесса обучения является
 - а. результат обучения
 - б. проверка и оценка знаний
 - в. гипотеза
 - г. средства обучения

8. Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система исторического образования
 - а. линейная
 - б. классическая

- в. концентрическая
- г. концептуальная

9. Результат процесса обучения истории

- а. объем, научность, глубина знаний, способность ими оперировать
- б. овладение основами знаний по истории
- в. формирование ценностных ориентиров и убеждений учащихся
- г. установление причинно-следственных связей

10. Включает в себя взаимосвязанные и взаимозависимые блоки экономических, политических, военно-исторических и социокультурных знаний модель обучения истории

- а. классическая
- б. мозаичная
- в. прогрессистская
- г. культурно-историческая

11. Включает в себя обязательные знания о средневековом городе и дворянской усадьбе модель обучения истории

- а. мозаичная
- б. прогрессистская
- в. культурно-историческая
- г. классическая

12. Структура исторических знаний отражает

- а. специфику и предмет обучения истории
- б. историческую действительность
- в. единичные действия исторических лиц
- г. содержание обучения

13. Не относится к познавательным возможностям личности

- а. ощущение
- б. восприятие
- в. интерес
- г. память

14. Изучение отечественной истории сопровождается синхронными вкраплениями проблем всемирной истории в рамках модели исторического образования

- а. классической
- б. культурно-исторической
- в. мозаичной
- г. прогрессистской

15. Первая в России книга, содержащая исторические сведения

- а. «Синописис»
- б. «Всемирная история для обучения юношества»
- в. «История государства Российского»
- г. «Учебная книга русской истории»

16. Первым предложил заменить репетиционный метод обучения истории на работу с хрестоматиями

- а. М. М. Стасюлевич
- б. Я. Г. Гуревич

в. Д. И. Иловайский

г. А. Ф. Гартвиг

17. Государственный стандарт школьного исторического образования включает

а. обязательный минимум содержания

б. требования к выставлению отметок

в. список федеральных учебников

г. примерный перечень контрольных вопросов

18. Под линейной структурой школьного исторического образования подразумевается

а. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе

б. порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной, концептуальной перестройкой учебного содержания

в. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий

г. структура, легко сочетающаяся с интегративными и модульными курсами, адаптирующаяся к условиям профильного обучения

19. Под концентрической структурой школьного обучения истории подразумевается

а. структура, позволяющая в старших классах вернуться к ранним периодам истории и рассмотреть их на более высоком проблемно-теоретическом уровне

б. структура, максимально привязанная к событийно-хронологическому принципу организации учебного материала

в. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе

г. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий

20. Исторические факты различаются

а. по размеру

б. по объёму

в. по научной достоверности

г. по колоритности

21. Основной критерий отбора фактов на урок

а. научная достоверность

б. объёмность

в. идеологичность

г. правильность

22. Примером единичного события является

а. полюдьё

б. отмена крепостного права

в. Ледовое побоище

г. барщина

23. По значимости исторические факты бывают

а. основные

б. элементарные

в. сложные

г. первого порядка

24. По объёму и сложности исторические факты бывают

- а. не основные
- б. основные опорные
- в. интересные
- г. элементарные

25. Историческое понятие

- а. способ организации учебного материала
- б. способ решения конкретной задачи
- в. автоматизированные действия
- г. совокупность признаков исторического факта

26. К приемам создания исторических представлений относятся

- а. описание
- б. изучение основных дат
- в. анализ исторического события
- г. формирование системы исторических понятий

27. Содержание школьного исторического образования определяют

- а. закономерности процесса обучения
- б. факторы обучения
- в. цели обучения истории
- г. методы обучения

28. Локализация фактов во времени предполагает

- а. знание географии
- б. знание хронологии
- в. знание методов обучения истории
- г. знание изучаемой эпохи

29. Исторический процесс согласно точке зрения Донского

- а. явление или совокупность явлений, приводящая к серьезным изменениям в обществе
- б. многократно повторяющийся исторический факт
- в. последовательная смена состояний в развитии явления
- г. единичное историческое событие

30. Процесс познания истории начинается

- а. с усвоения предмета изучения
- б. с изучения источника
- в. с усвоения факта
- г. с усвоения методов познания

31. К историческому процессу относится

- а. восстание декабристов
- б. отмена крепостного права
- в. битва на реке Калка
- г. промышленный переворот

32. Критерием отбора фактов на урок является

- а. легкость запоминания
- б. доступность для восприятия
- в. содержание учебника
- г. эмоциональность учителя

33. Элементарные факты используются на уроке

- а. для установления временной связи
- б. для создания эмоционального фона
- в. для облегчения процесса запоминания
- г. как логический переход от исторического события к явлению

34. На основе исторических представлений формируются

- а. события
- б. исторические понятия
- в. явления
- г. исторический процесс

35. Характерные черты учебников «нового поколения»

- а. отказ от моноидеологии
- б. в методический аппарат не включаются документы
- в. формационный подход
- г. роль личности в истории незначительна

2 вариант

1. Включает в себя знания о средневековом городе и дворянской усадьбе модель обучения истории

- а. мозаичная
- б. прогрессистская
- в. культурно-историческая
- г. классическая

2. Структура исторических знаний отражает

- а. специфику истории и предмет обучения
- б. историческую действительность
- в. единичные действия исторических лиц
- г. содержание обучения

3. Не относится к познавательным возможностям личности

- а. память
- б. восприятие
- в. ощущения
- г. интерес

4. Изучение отечественной истории сопровождается синхронными вкраплениями истории всемирной в рамках модели

- а. классической
- б. культурно-исторической
- в. мозаичной
- г. прогрессистской

5. Познавательные возможности учащихся связаны с
- а. возрастными психофизиологическими особенностями
 - б. социальным заказом общества
 - в. содержанием обучения истории
 - г. ценностными ориентациями личности

6. В переводе с древнегреческого слово «метод» означает
- а. любопытство
 - б. путь исследования
 - в. процесс обучения
 - г. способ деятельности

7. Методика преподавания истории
- а. дисциплина, изучающая закономерности процесса обучения в целях повышения его эффективности и качества
 - б. педагогическая наука о содержании воспитания
 - в. педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории
 - г. педагогическая наука о закономерностях развития школьников в учебном процессе

8. Предметом методики преподавания истории является
- а. педагогический процесс, происходящий на уроках истории
 - б. содержание и организация обучения истории
 - в. формы и методы обучения
 - г. оценка способов познания

9. Позволяет делать собственные выводы на основании нескольких источников знаний уровень учебно-познавательной деятельности
- а. творческо-поисковый
 - б. репродуктивный
 - в. воспроизводящий
 - г. системный

10. Позволяет раскрыть сущность познавательных действий учащихся
- а. педагогика
 - б. философия
 - в. социология
 - г. психология

11. Методике преподавания истории позволяет разработать содержание обучения дисциплина
- а. история
 - б. педагогика
 - в. философия
 - г. психология

12. К функциям учебника истории относится
- а. систематизирующая
 - б. диагностическая
 - в. корректирующая
 - г. развитие наблюдательности

- 13.** Основной приём работы с текстом пропедевтического учебника истории
- комментированное чтение
 - воспроизведение авторского изложения
 - извлечение информации из разнообразных источников и её классификация
 - составление таблиц

- 14.** Стронник использования рабочей тетради в качестве самостоятельного средства обучения вместо традиционного учебника истории
- Ю. Л. Троицкий
 - В. В. Кириллов
 - М. Т. Студеникин
 - Н. И. Ворожейкина

- 15.** К достоинству концентрической системы обучения истории обычно относят
- возможность введения профильного обучения
 - раскрытие широкой панорамы прошлого
 - минимум дубляжа в изучении отдельных тем
 - установление причинно-следственных связей и закономерностей

- 16.** Недостатком линейной системы обычно называют
- произвольность и непоследовательность периодизации событий
 - сокращение запаса фактических знаний
 - большой объём исторического материала для запоминания
 - упрощенное толкование исторических событий

- 17.** Укажите период развития школьного исторического образования, в котором произошло становление единой мировоззренческой основы обучения и был введен интегрированный курс обществознания с элементами истории
- 1917-начало 30-х гг. XX века.
 - 30-е-50-е гг. XX века.
 - 60-е-80-е гг. XX века.
 - начало 90-х гг. XX века.

- 18.** Новый государственный стандарт школьного исторического образования включает в себя
- цели исторического образования
 - требования к выставлению отметок
 - список федеральных учебников
 - примерный перечень контрольных вопросов

- 19.** Однократное изучение курсов отечественной и зарубежной истории предполагает система обучения истории
- линейная
 - классическая
 - концентрическая
 - концептуальная

- 20.** Исторические факты различаются
- по размеру
 - по объёму
 - по научной достоверности
 - по колоритности

- 21.** Основной критерий отбора фактов на урок
- а. научная достоверность
 - б. объём
 - в. идеологичность
 - г. эмоциональность
- 22.** Примером единичного события является
- а. полюдье
 - б. отмена крепостного права
 - в. Ледовое побоище
 - г. барщина
- 23.** По значимости исторические факты бывают
- а. основные
 - б. элементарные
 - в. сложные
 - г. первого порядка
- 24.** По объёму и сложности исторические факты бывают
- а. не основные
 - б. основные опорные
 - в. интересные
 - г. элементарные
- 25.** Историческое понятие
- а. способ организации учебного материала
 - б. способ решения конкретной задачи
 - в. автоматизированные действия
 - г. совокупность признаков исторического факта
- 26.** К приемам создания исторических представлений относятся
- а. описание исторического события
 - б. изучение основных дат
 - в. анализ исторического события
 - г. формирование системы исторических понятий
- 27.** Процесс познания истории начинается
- а. с усвоения предмета изучения
 - б. с изучения источника
 - в. с усвоения факта
 - г. с усвоения методов познания
- 28.** К историческому процессу относится
- а. восстание декабристов
 - б. отмена крепостного права
 - в. битва на реке Калка
 - г. промышленный переворот
- 29.** Критерием отбора фактов на урок является
- а. легкость запоминания
 - б. доступность для восприятия

в. содержание учебника

г. эмоциональность учителя

30. Элементарные факты используются в процессе обучения истории

а. для установления временной связи

б. для создания эмоционального фона

в. для облегчения запоминания

г. как логический переход от изучения исторического события к изучению явления

31. На основе создания исторических представлений формируются

а. исторические события

б. исторические понятия

в. явления

г. процессы

32. Характерные черты учебников «нового поколения»

а. отказ от моноидеологии

б. в методический аппарат не включены исторические документы

в. формационный подход

г. роль личности в истории демонстрируется весьма незначительно

33. Под линейной структурой школьного исторического образования подразумевается

а. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе

б. порядок, при котором историческое прошлое изучается в школе дважды, с углублением и структурной, концептуальной перестройкой учебного содержания

в. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий

г. структура, легко сочетающаяся с интегративными и модульными курсами, адаптирующаяся к условиям профильного обучения

34. Под концентрической структурой школьного обучения истории подразумевается

а. структура, позволяющая в старших классах вернуться к ранним периодам истории и рассмотреть их на более высоком проблемно-теоретическом уровне

б. структура, максимально привязанная к событийно-хронологическому принципу организации учебного материала

в. порядок, при котором исторические события изучаются в строгой хронологической последовательности на протяжении всех лет обучения в школе

г. структура, формирующая у школьников четкое представление о последовательности и синхронности исторических событий

35. Методист, предложивший первым заменить репетиционный метод обучения истории на работу с хрестоматиями

а. М. М. Стасюлевич

б. Я. Г. Гуревич

в. Д. И. Иловайский

г. А. Ф. Гартвиг

I:

S: Наиболее эффективным методом запоминания и осмысления нового материала в технологии С. Д. Шевченко является

- рефлексия
- +проговор
- пересказ
- заучивание

I:

S:Технология С. Д. Шевченко относится к разряду

- предметно-ориентированных
- +деятельностных
- личностно-ориентированных
- профессионально-ориентированных

I:

S:Правильная последовательность цикла обучения технологии С. Д. Шевченко цифрами от 1 до 6

6 воспроизведение листа опорных сигналов

2 выполнение домашнего задания

1 изучение нового материала

3 громкий проговор учебной темы в начале следующего урока

5 педагогическая минутка и корректировка учебно-познавательной деятельности школьников

4 фронтальное повторение урочной темы

I:

S: Целевыми ориентирами в технологии дифференцированного обучения является

- +обучение каждого на уровне его возможностей и способностей
- обязательное использование музыкального и художественного оборудования
- приспособление обучения к уровню и особенностям развития различных групп учащихся
- ежедневные уроки физической культуры

I:

S:Дифференциация по уровню способностей и обученности

- обеспечивает самостоятельность учащихся
- +повышает уровень мотивации
- +адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся
- повышает уровень обученности детей
- облегчает контроль знаний
- +требуется углубленной психологической диагностики

I:

S:Проблемное обучение основывается на положениях

- И. Хейзинга
- +Д. Дьюи
- А. С. Макаренко
- И. Ф. Гербарта

I:

S: Дифференциация по интересам детей обеспечивает

- + углубленное изучение предмета
- + профилизацию обучения
- раздельное обучение
- + факультативы
- проблемное обучение
- + предметные кружки
- + учреждения дополнительного образования

I:

S: Групповой способ обучения предполагает

- + деление класса на группы со своими заданиями
- систематический характер изложения материала
- усредненный темп усвоения
- + повышенную групповую активность
- + групповую ответственность
- + выделение лидеров
- + игровые методики

I:

S: Диагностика

- наблюдение с целью проверки
- + изучение методов и принципов установления диагноза
- стандартизированный метод исследования
- определение болезни на основании всестороннего исследования больного

I:

S: Наблюдение и анкетирование применяются для диагностики

- мыслительных способностей
- вербального воображения
- + познавательного интереса к предмету
- внимания

I:

S: Технология мозгового штурма предполагает критику

- на подготовительном этапе
- на этапе афиширования
- + на этапе анализа идей
- на этапе создания банка идей

I:

S: Задание на исключение лишнего слова применяется для диагностики

- внимания
- + мыслительных способностей
- невербального воображения
- познавательного интереса к предмету

I:

S: Какова главная задача этапа создания банка идей в образовательной технологии мозгового штурма # набрать как можно больше самых невероятных идей, способов решения и подходов #

I:

S: При использовании образовательной технологии мозговой штурм все группы решают
– разные задачи
– одну проблему
+ как общие для всех групп проблемы, так и разные
– ведут диспут

I:

S: Экспертное жюри в образовательной технологии мозговой штурм
+ анализирует предложенные варианты
+ обсуждает предложенные варианты
– определяет необходимый объем информации
+ подводит итоги

I:

S: Проблемные ситуации могут создаваться на
+ всех этапах процесса обучения истории
– этапе объяснения теоретического материала
– этапе закрепления
– при контроле знаний

I:

S: система преподавания истории, которая вводилась в школах по реформе 1786 г. ###
+: классно-урочная ###
+: классно-урочная система

I:

S: Расположите в хронологической последовательности этапы формирования умений
1: формирование ориентировочной основы умения
2: первичное применение учащимися операции при самостоятельном выполнении заданий
3: тренировочные задания
4: применение умения по типу все более отдаленного переноса

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определите предмет методики обучения истории?
2. С какими науками связана методика обучения истории?
3. Выделите задачи курса методики.
4. Назовите качества современного учителя. Смоделируйте портрет учителя истории.
5. Каковы перспективы исторического образования в средней школе?
6. Причины реформы исторического образования в России.
7. Укажите этапы школьной реформы исторического образования.
8. Выявите особенности линейной структуры исторического образования.
9. Назовите особенности концентрической структуры исторического образования.
10. Определите особенности школьного исторического образования в первом концентре.
11. Выявите особенности школьного исторического образования во втором концентре.
12. Составьте учебно-методический комплекс для определенного класса и концентрика по следующей схеме:

13.

<p>1. Учебные</p> <p>14. пособия 15. для учащихся</p>	<p>1. Методическая</p> <p>16. литература 17. для учителей</p>	<p>1. Наглядные</p> <p>18. средства</p>
--	--	--

19.

20. Проанализируйте методический аппарат учебника истории.
21. Сравните предложенные Минобразованием альтернативные учебники по истории для любого класса.
22. Охарактеризуйте методическую значимость рабочих тетрадей.
23. Разработайте конспект урока по истории с использованием рабочей тетради.
24. Произведите анализ одного из сборников познавательных заданий по истории.
25. Выделите проблемы процесса познания учащимися основ исторической науки.
26. Определите основные направления руководства учебной деятельностью школьника.
27. Выделите уровни познавательной деятельности учащихся.
28. Назовите источники формирования знаний в процессе обучения истории.
29. Как Вы понимаете место образа, слова и условного знака в преподавании истории?
30. Что такое метод обучения?
31. Обозначьте проблему метода обучения в преподавании истории.
32. Разработайте конспект урока по истории с применением различных методов обучения.
33. Назовите виды устного изложения исторического материала.
34. Что такое проблемное обучение и его применение в обучении истории?
35. Разработайте эвристическую беседу по избранной теме.
36. Назовите инновационные технологии в преподавании истории.

ПЛАН
организации самостоятельной работы по курсу "Методика обучения истории и обществознанию в школе"

Виды самостоятельной работы

1. Историографический и источниковедческий обзор.
2. Реферирование научных источников.
3. Работа с терминами.
4. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.
5. Анализ действующих учебников по основным структурным компонентам.
6. Составление авторского параграфа.
7. Подбор учебно-методического комплекса к определенной теме (на выбор студента).
8. Подбор учебно-методического комплекса к определенному курсу (на выбор студента).
9. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала (на примере нескольких параграфов).
10. 10. Подготовка студентами раздаточного материала (составление заданий на карточках) в соответствии с методами обучения.
11. 11. Разработка планов-конспектов (развернутых) уроков по 5-ти типам:
 12. вводный урок;
 13. урок изучения нового материала;
 14. комбинированный урок;
 15. повторительно-обобщающий урок;
 16. контрольный урок.
17. 12. Составление планов-конспектов уроков в соответствии с блочным планированием:
 18. урок-лекция;
 19. семинар;
 20. лабораторно-практическое занятие;
 21. контрольный срез;
 22. консультации;
 23. зачет.

**24. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ
25. И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ**

26.

27. Методы преподавания истории в старших классах.
28. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории и обществознанию.
29. Принципы, формы организации внеурочной работы по истории и обществознанию.
30. Типология и методика проведения уроков истории и обществознания в среднем звене.
31. Активные методы обучения при изучении истории.
32. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в школе.
33. Нравственное воспитание в обучении истории в средней школе.
34. Патриотическое воспитание в обучении истории в средней школе.
35. Инновационные модели обучения в зарубежной образовательной системе.
36. Методика факультативной и кружковой работы по истории и обществознанию.
37. Методы активизации познавательной деятельности учащихся в среднем и старшем учебном звене.
38. Методы организации и проведения историко-краеведческой работы в школе.
39. Методы изучения художественной литературы в курсах истории.
40. Методика использования словесных средств в обучении истории.
41. Методика использования практических средств в обучении истории.
42. Организация и методы проведения экскурсионной работы по истории.
43. Лабораторный метод в преподавании истории.
44. Эффективные методы и приемы изучения исторической хронологии.
45. Методика использования опорных конспектов при обучении истории и обществознанию.

46. Виды тестовых заданий: методика составления и использования на проверочных занятиях.
47. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России (любой период на выбор).
48. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по всеобщей истории (любой период на выбор).
49. Организация и сущность дифференцированного обучения в современной школе.
50. Современные эффективные технологии обучения истории.
51. Инновационные технологии исторического образования в России.
52. Виды самостоятельных работ и методы их применения.
53. Рабочая тетрадь к учебнику А. Кредера "Новейшая история" (М., 1994).
54. Рабочая тетрадь к учебнику истории (на выбор).
55. История становления и развития методики преподавания истории в XVIII-XX вв.
56. Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию.
57. Нетрадиционные формы преподавания и обучения истории и обществознанию.
58. Технические средства обучения истории (методы использования).
59. Методы развивающего обучения.
60. Технология активизации познавательной деятельности учащихся.
61. Игровые формы обучения истории.
62. Тесты и задания по обществознанию.
63. Приемы изучения картографической наглядности.
64. Приемы изучения исторических источников.
65. Общеметодологические подходы при использовании опорных конспектов.
66. Современные методы, приемы и средства обучения истории.
67. Компьютерные средства обучения истории.
- 68.

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2013/14 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2013 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета _____

" ____ " _____ 2013 г.

3.3. Учебные материалы

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО КУРСУ "ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ"

Тема 1

Предмет и задачи курса теории и методики обучения истории и обществознанию
(2 часа)

1. Методика преподавания истории и обществознания как педагогическая наука. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания.
2. Основные факторы процесса обучения.
3. Связь методики обучения истории и обществознанию с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории и обществознанию.

Библиографический список

1. Вагин А.А. Методика обучения истории. - М., 1972.
2. Вопросы методов педагогических исследований: Сб. научных трудов. - М., 1973.
3. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.
4. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
5. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории: Книга авторизованного изложения. - М., 1993.
6. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. Ред. Ф.П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. I.
7. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. - М., 1970.
8. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
9. Методика преподавания истории: Программа. - М., 1992.
10. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
11. Организация и методика экспериментальных педагогических исследований. - М., 1983.
12. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М., 1964.

Методические рекомендации

При подготовке к этому занятию следует обратить внимание на задачи методики преподавания истории и обществознания, основные факторы процесса обучения, методы научного исследования.

1. Рассмотрение первого вопроса необходимо начать с определения термина "методика". Методика - это отрасль педагогической науки, исследующая процесс обучения истории с целью повышения его эффективности и качества.

На следующем этапе необходимо определить предмет и задачи методики преподавания. Предметом методики преподавания является процесс обучения. Основная задача методики - научить:

- 1) конкретизировать цели по классам, темам, урокам;
- 2) отбирать содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся;
- 3) моделировать способы, формы и средства обучения с учётом содержания и познавательных возможностей. Программировать результаты обучения.

2. Определение основных факторов процесса обучения является основной темой всего курса. Процесс обучения представлен пятью основными факторами:

1. Цели обучения истории - прогнозируемые результаты образования, воспитания и развития личности.
2. Содержание обучения – программа, система исторических знаний и умений учащихся.
3. Познавательные возможности учащихся - уровень исторических знаний и умений, развития мышления, воображения и других познавательных процессов мотивационно-волевой и эмоциональной сфер.
4. Организация процесса обучения истории: формы, методы, приёмы и средства обучения - взаимодействие учителя и учащихся.
5. Результаты обучения истории - достигнутый уровень знаний и умений учащихся.

В процессе обсуждения вопроса важно подчеркнуть, что только при соблюдении основных факторов возможно обучение.

3. Связь методики обучения истории и обществознания с другими науками определяется структурой и содержанием рассматриваемых курсов.

Методика преподавания истории и обществознания связана со следующими науками: историей, философией, политологией, социологией, экономикой, религией, педагогикой, психологией.

Данное многообразие определяет сложность изучения и преподавания этой дисциплины.

Обучение истории и обществознанию - это процесс, требующий научного исследования, где используются конкретные методы, обеспечивающие всестороннее изучение учебного процесса.

Первая группа методов - это основные методы, которые подразделяются на наблюдение и эксперимент;

Вторая группа методов - вспомогательные методы, делящиеся на тестирование, собеседование, анкетирование, анализ практики преподавания.

После теоретического обсуждения проблемы необходимо привести несколько примеров использования методов научного исследования процесса обучения, раскрыв их содержание и структуру.

Тема 2

Развитие теории и методики обучения истории в России XVIII-XIX вв.

(4 часа)

1. Становление школьного исторического образования и методики обучения истории в XVIII в.
 - а) письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.;
 - б) история как школьный предмет в первых школах XVIII в.;
 - в) учебники и учебные книги по истории;
 - г) способы обучения истории.
2. Школьное историческое образование и методика обучения истории в XIX в.:
 - а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.;
 - б) складывание методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
 - в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.

Библиографический список

1. Аверьянова Г.Д. Проблема организации содержания и методов обучения в русской гимназии. - М., 1973.
2. Бузык А.П. Очерки развития школьного исторического образования в СССР. - М., 1961.
3. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX в. - Л.; М., 1954.
4. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века. - Л., 1954.
5. Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. - М., 1900.
6. Докладная записка С.М. Соловьева в совет Московского университета о преподавании истории в гимназиях // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 4.
7. Егоров Д.Н. Методика истории. - М., 1916.

8. Ерик П.Д. Преподавание истории в русской школе в XVIII в. // Преподавание истории в школе. - 1960. - № 4.
9. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. - М., 1982.
10. Константинов И.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища (с конца XIX в. по 1917 год). - М., 1956.
11. Корovin Ф.П. Вопросы научно-методического обоснования учебника истории древнего мира в средней школе // Известия АПН РСФСР. - 1960. - Т. 112.
12. Коротков М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. Книга авторизованного изложения. - М., 1993.
13. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Н.Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 1. - Гл.1.
14. Методика обучения истории в средней школе / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 1-2.
15. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. - М., 1970.
16. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
17. Смагина Г.И. Из истории преподавания русской истории в XVIII в. // Преподавание истории в школе. - 1990. - №4.
18. Смагина Г.И. Из истории преподавания русской истории в XVIII веке // Преподавание истории в школе. - 1990. - №4.
19. Смирнов В.З. Реформа начальной и средней школы в 60-х годах XIX в. - М., 1954.
20. Студеникин М.Т. Отечественная методика обучения истории в последней четверти XIX в. // Научные труды МПГУ им. В. И. Ленина. Серия: Социально-исторические науки. - М., 1995.
21. Шаханов А.Н. Вопросы среднего исторического образования в творческом наследии С.М. Соловьева // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6..

Методические рекомендации

При подготовке к этому занятию необходимо поэтапно проследить процесс развития школьного исторического образования в XVIII-XIX вв.

1. На первом этапе рассмотрения вопроса важно изучить содержание письменных источников исторического знания XVI-первой половины XIX в. К ним относятся:

"Летописец" (XVI в.) - списки библейских книг, повести о построении собора св. Софии, о взятии Константинополя турками и др.

"Хронограф" (XVI-XVII вв.) - изложение славянской истории в связи с древнерусской историей, историей Западной Европы.

"Азбуковник" (XV-XVII вв.) - рукописный сборник учебных нравоучений; списки слов-понятий в алфавитном порядке, их объяснение.

"Синопис" (1674 г.) - пособие по истории России и Украины.

"Царственный летописец" (конец XVII в.) - иллюстрированные листы с кратким рукописным текстом для царевичей.

"Лицевые космографии", "Потешные листы" (конец XVII - XVIII в.) - картинки со сведениями о разных народах и государствах.

"Письмовник" (вторая половина XVIII в.) - исторические песни, мифологические рассказы о героях древности.

"Плутархи" (конец XVIII в. - первая половина XIX в.) - собрание исторических биографий великих людей разных эпох и народов.

Данные исторические источники считаются первыми методическими сборниками, содержащими историческую информацию.

Зарождение методики преподавания и изучения истории происходило одновременно с возникновением истории как учебной дисциплины.

Началом становления методики преподавания истории считается педагогическая деятельность пастора Э. Глюка (1705 г.) в Московской гимназии, в школе Феофана Прокоповича (1721 г.).

Далее необходимо рассмотреть содержание и способы изучения истории в академической гимназии при Петербургском университете (1776 г.).

Учебно-методический комплекс изучаемого периода был систематизирован и представлен следующими учебниками и учебными книгами по истории в практическом пособии для учителей авторами Коротковой М.В. и Студеникиным М.Т.:

№	Автор	Год	Учебник
1	Гильмар Курас	1747	Введение в генеральную историю...
2	Ломоносов М.В.	1760	Краткий Российский летописец
3	Ла Кроп	1766	Краткая всеобщая история
4	Шлецер	1769	Изображение Российской истории

На первом этапе становления преподавание истории велось бессистемно. Затем, постепенно, стали определяться методы, способы, приёмы обучения. Не все методические разработки поднимали изучение истории на более высокую ступень, но тем не менее часть из них способствовала совершенствованию технологии преподавания.

Методы обучения истории в XVIII в.

Год	Метод	Сущность методики
40-60-е гг.	Монографического описания истории	Метод строился применительно к структуре учебника по всеобщей истории "Введение в генеральную историю" Гильмара Кураса. В учебнике представлено описание монархий: ассиро-вавилонской, персидской, македонской и римской
Конец XVIII в.	Повторения изученного материала за неделю	Данная методика основывалась на проверке знаний (повторение) изученного исторического материала за учебную неделю
1787 г.	Метод Ф.И. Янковича	Разработанная методика включает в себя следующие этапы обучения: попеременное чтение учениками учебника вслух; комментарии учителя к прочитанному учениками тексту с параллельным показом по карте; заполнение учениками таблиц; постановку вопросов перед учащимися; повторение изученного на прошлом уроке

Представленные в таблице методы обучения истории необходимо проанализировать.

2. При изучении данного вопроса следует выделить три направления:

- а) историческое образование и внедрение новых методов обучения в начале XIX в.;
- б) формирование методической системы обучения в 40-60-е гг. XIX в.;
- в) историография методики обучения истории последней трети XIX в.

На первом этапе подготовки необходимо подчеркнуть значение преподавания истории как средства воспитания верноподданных.

Дворянское направление в историографии

№	Автор	Год	Учебник
1	Карамзин Н. М.	1819	Сокращение Российской истории в пользу юношества
2	Кайданов И.К.	1834	Краткое начертание Российской истории
3	Устрялов Н.Г.	1839	Начертание русской истории для средних учебных заведений
4	Смарагдов С.	1845	Краткое начертание всеобщей истории
5	Соловьёв С.М.	1860	Учебная книга русской истории
6	Иловайский Д.И.	1860	Краткие очерки русской истории

Методы обучения истории в XIX в.

Год	Метод	Сущность методики
-----	-------	-------------------

40-е гг.	Метод А.Язвинского	В разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы вписывались факты и даты. На клетках имелись "окошечки", с помощью которых ученик мог открывать каждую клетку и повторять указанные даты и факты
	Рифмическая методика Готлиба фон Шуберта	Изучаемые факты и события рифмовались, а потом заучивались учениками путём распевания
Середина XIX в.	Метод комментирования	Учащиеся дома прочитывали заданные отрывки текста, затем учитель на уроке комментировал прочитанный ими исторический материал
1860	Группирующий метод Бидермана	Изучение курса истории строилось по темам
1863	Реальный метод М.М.Стасюлевича	Сущность метода сводилась к работе с историческими документами под руководством учителя (без использования учебников). Основной упор делался на развитии познавательной самостоятельности учащихся
1888	Репетиционный метод	Основой метода являлось заучивание текста учебника, считалось, что строгое следование тексту учебника (заучивание наизусть) способствовало твёрдому знанию учебного материала

Используя данные таблицы, охарактеризуйте методы обучения истории и определите их методические достоинства и недостатки.

Историография методики обучения истории последней трети XIX в. представлена следующими трудами:

№	Автор	Год издания	Методический труд
1	Павлович Б.А.	1873	О значении и целях элементарного курса в средних общеобразовательных заведениях
2	Гуревич Я.Г.	1877	Опыт методики истории
3	Дистервег Г.	1881	Методика истории
4	Виноградов И. Никольский А.	1885	Методика истории по Кригеру
5	Добрынин А.В.	1888	О преподавании отечественной истории
6	Кролюницкий А.	1890	Опыт элементарного курса истории
7	Ламовицкий С.	1891	Школьный метод и его

			отношение к школьному предмету истории
8	Кареев Н.И.	1900	Заметки о преподавании истории в средней школе

Методы обучения истории во второй половине XIX в.

№	Метод	Сущность методики
1	Метод Гуревича Я.Г.	Данная методика включает следующие этапы: -пробуждение интереса к явлениям жизни; -ознакомление с этими явлениями, раскрытие связанных с ними событий; -переключение внимания учащихся на основные явления всеобщей истории; -закрепление знаний, выявление взаимосвязи фактов, явлений и др.
2	Методика Дистервега Г.Д.	Основные положения: -стремление к истине; -история не искажается в чью-то пользу (религий, партий и др.); -история сохраняет все факты и события; -искусственное насаждение патриотизма исключается.
3	Биографический метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	Усвоение важнейших исторических фактов и событий через изучение выдающихся исторических личностей
4	Коллективно-категорический метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	Исторический материал компоновался и изучался по стержневым идеям и положениям истории на основе знаменательных дат.

5	Прогрессивный метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	Изучение фактов и событий истории в хронологической последовательности
6	Регрессивный метод (Кригер, Виноградов И., Никольский А.)	Изучение фактов и событий истории от современности к прошлому
7	Метод Добрынина А.В.	Развитие мыслительных способностей учащихся, формирование любви к Отечеству и соотечественникам
8	"Школьный" метод (Ламовицкий С.) (конец XIX в.)	Основные положения: -использование истории в воспитательных целях; -работа учителя, обеспечивающая самостоятельный разбор сущности изучаемых вопросов; -отказ от упрощений в передаче учителем знаний
9	Метод вопросов и планов (рубеж	Основные положения: -учитель разрабатывал вопросы и планы по теме;

XIX-XX вв.)	-на основе вопросов и планов, используя учебник, учащиеся выполняли предписанные указания; - вновь изучаемый материал повторялся в связи с ранее пройденным
-------------	--

Представленные в таблице методы обучения следует проанализировать и соответственно выделить положительные и отрицательные элементы учебных конструкций.

В завершение обсуждения темы необходимо обобщить материал, проследив основные этапы становления и развития методики обучения истории в XVIII-XIX в., подчеркнуть учебные цели и характерные особенности каждого периода.

Тема 3 Школьное историческое образование в России XX в. (2 часа)

1. Основные этапы развития школьного исторического образования первой половины XX в.:
 - а) процесс школьного обучения истории в начале XX в.;
 - б) школьное историческое образование с 1917 по 1930 г.;
 - в) перестройка системы обучения в 30-40 гг.;
 - г) разработка методических проблем в 50-70 гг.;
 - д) поворот в развитии методики в 80-90-е гг.
2. Актуальные проблемы методики преподавания истории.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе. - М., 1984.
2. Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. - М., 1961.
3. Вендровская Б. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. - М., 1961.
4. Колосков А.Г. Развитие школьного исторического образования в СССР // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 2.
5. Константинов И.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища (с конца XIX века по 1917 г.). - М., 1956.
6. Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.
7. Кудрявцев А.Е. Этапы исторического образования в трудовой школе // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 2.
8. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. 1.
9. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
10. Носаченко И.М. Изучение бригадной организации труда // Преподавание истории в школе. - 1987. - № 1.
11. О преподавании истории СССР периода 60-х-начала 80-х годов: Из опыта учителей Ленинграда // Преподавание истории в школе. - 1988. - № 4.
12. Студеникин М.Т. Активные методы обучения истории в русской школе начала XX в. // Преподавание истории в школе. - 1994. - № 2.
13. Студеникин М.Т. Элементарное обучение истории в начальной школе России на рубеже XIX-XX вв. // Научные труды МПГУ им В.И. Ленина. Серия: Социально-исторические науки. - М., 1996.
14. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1861-1917). - М., 1985.
15. Хмелев А.Н. Передовые методисты XX в. о преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 1952. - № 5.

Методические рекомендации

XX век в истории России был ознаменован бурными социально-экономическими и политическими событиями, которые оказали прямое влияние и на систему образования.

Система образования начала XX в. (до 1917 г.) развивалась по инерции, заданной предшествующим столетием.

При подготовке к данному вопросу необходимо составить таблицу развития методики обучения истории до 1917 г.

Методы преподавания истории до 1917 г.

№	Метод	Сущность методики
1	Метод документации	Широко использовалось изучение хрестоматийных

		документов, выводы формировались на основе фактического материала
2	Лабораторный метод	Основа метода – самостоятельная работа учащихся с источниками, исторической литературой, иллюстративным материалом
3	Метод драматизации (Гартвиг А.Ф.)	Изучение отдельных фрагментов истории посредством постановок (спектаклей) с участием самих учащихся
4	Метод реферирования (Влахопулов Б.А., Покотило Н.П.)	Основные этапы метода: 2. чтение источника, осмысление сути прочитанного, разбивка текста на части, выделение из них главных мыслей, составление конспекта; 3. чтение наиболее сложного источника, выделение в нём ключевых моментов, разработка плана реферата, изложение текста своими словами; 4. детальное изучение вопроса, разработка плана изложения материала, написание реферата на основе источников; 5. работа с разнообразной литературой по одной проблеме; 6. анализ "сырого" материала источников
5	Метод Ковалевского Н.М.	Изучение учебника, книг для чтения, научно-популярной литературы, наглядных пособий. Итогом проделанной работы являлись письменные отчёты учащихся

На втором этапе изучения вопроса необходимо назвать и охарактеризовать методические и учебные пособия начала XX в.

Учебно-методическая литература начала XX в.

№	Автор	Учебники и методические пособия
1	Тураев Б.А.	"Древняя история в памятниках письменности"
2	Егоров Д.Н.	"Средневековье в его памятниках"
3	Кулжинский А.С. и Нейкирх	"Хрестоматия по древней и средней истории"
4	Иванов К.	"Очерки методики истории" (1915 г.)
5	Покотило Н.П.	"Практическое руководство для начинающего учителя" (1912 г.)

Октябрьская революция 1917 г. и последующая перестройка всех общественных отношений обусловили основные направления глобальной реформы системы образования в России.

Законодательной основой этой реформы стал декрет ВЦИК от 16 декабря 1918 г., утвердивший "Положение о единой трудовой школе РСФСР" и "Основные принципы единой трудовой школы РСФСР".

Целью первой реформы образования в Советской России было провозглашено воспитание человека новой эпохи. Приоритетным направлением новой школы стал принцип трудовой деятельности.

Первый этап в развитии Советского школьного исторического образования – 1917 - 30-е гг. - ознаменовался ликвидацией истории как учебного предмета и заменой курсом обществоведения. За основу методики обучения берётся "иллюстративная школа действия" и "трудовая школа работы".

В 30-е гг. восстанавливается история как учебный предмет, основной формой организации учебной работы определяется урок (Постановление ЦК ВКП(б) "О начальной и средней школах" от 5 сентября 1931 г. и "Об учебных программах и режиме начальной и средней школе" от 5 августа 1932 г.).

В советской школе 30-50-х гг. вводится также линейный (с 1934 г.) и частично-концентрический (с 1959 г.) принцип и структура исторического образования.

Разработка методических проблем продолжается в 50-70-е гг. В этот период совершенствовались методы и приёмы обучения и преподавания: были составлены рекомендации по использованию наглядности при изложении материала, ставилась цель научить учащихся самостоятельно приобретать знания, разрабатывались проблемы усиления активизации самостоятельной деятельности школьников в учебном процессе и т.д. (60-70-е гг.).

В 80-е гг. большой интерес вызывает проблема активизации познавательной деятельности учащихся, а также организации развивающего обучения.

Следует отметить, что указанные выше направления и этапы развития методики обучения необходимо раскрыть и проанализировать.

В этой части вопроса необходимо также назвать методистов 30-80-х гг.: Бернадский В.Н., Стражев А.И., Андреевская Н.В., Карцов В.Г., Зиновьев М.А., Никифоров Д.Н., Богданов Л.Н., Вагин А.А., Гора П.В., Дайри Н.Г., Лейбенгуб П.С., Коровкин Ф.П., Запорожец Н.И., Лернер И.Я.

В соответствии с законом РФ "Об образовании" в 90-е гг. начался процесс реформирования. Условно можно выделить три этапа:

Первый этап (1988-1992 гг.) характеризуется процессом распада существовавшей в СССР системы исторического образования и поисками подходов к построению новой системы в Российской Федерации. Границей этапа можно считать принятие летом 1992 г. Закона РФ "Об образовании".

Второй этап - 1992-1996 гг. Качественные изменения данного этапа связаны с дополнениями, внесенными в закон РФ "Об образовании", разработкой стандартов исторического образования, переходом на концентрическую систему образования, принятием идеи вариативного образования.

Третий этап (с 1996 г. до настоящего времени) характеризуется дальнейшим поиском модели стандарта исторического образования, принятием концентрической структуры исторического образования.

Таким образом, в системе российского исторического образования произошла смена парадигм. Историческое образование стало личностно-ориентированным, плюралистическим и многообразным.

В процессе обсуждения проблемы необходимо также рассмотреть учебный план и линейную структуру школьного исторического образования, современную структуру исторического образования, историческое образование в профильных типах школ, тенденции исторического образования в зарубежной школе.

2. При подготовке к этому вопросу важно указать актуальные проблемы современного исторического образования.

Сегодня каждый педагог-историк сталкивается с фундаментальными проблемами, к числу которых относятся следующие:

1. Каковы цели и задачи исторического образования? Зачем изучать историю?
2. История в школе воспитывает или развивает учащихся?
3. Нужна ли и должна ли быть общефедеральная российская концепция исторического образования?
4. Что именно должен регулировать общеобразовательный стандарт?

5. Оптимальная структура и модель исторического образования в начальной, основной и полной средней школе?

6. Вариативность содержания исторического образования, современные программы и учебники, право автора учебной книги на интерпретацию исторического факта, а учителя и ученика - на собственную позицию.

7. Эффективные способы государственного и муниципального управления процессом исторического образования, контроль за его эффективностью и др.

8. Требования к учителю, регламентация его профессиональной деятельности и степень свободы.

Изучая данный вопрос, важно раскрыть суть каждой проблемы и высказать собственную точку зрения.

В заключение обсуждения темы необходимо обобщить материал и сделать вывод.

Тема 4

Госстандарт. Цели изучения истории и обществознания.

Концепция современного школьного обществознания

(2 часа)

1. Требования к историческому и обществоведческому образованию учащихся. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения истории и обществознанию.

2. Эмпирический и теоретический уровни обучения истории и обществознанию.

3. Общее понятие о познавательных возможностях учащихся. Роль самостоятельности в обучении.

Библиографический список

1. Блок М.А. Апология истории. Или ремесло историка. - М., 1986.
2. Брандт М.Ю., Лященко Л.М. Введение в историю. - М., 1994.
3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.
4. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
5. Гулыга А.В. Искусство истории. - М., 1980.
6. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
7. Егоров В.К. История в нашей жизни. - М., 1990.
8. Ельчанинов В.А. История - наставница жизни. - М., 1981.
9. Ерофеев Н.А. Что такое история? - М., 1976.
10. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. - Свердловск, 1971.
11. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
12. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
13. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-11 классах. - М., 1990.
14. Кревер Г.А. Эмпирический и теоретический путь познания при обучении истории // Преподавание истории в школе. - 1973. - № 5.
15. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М., 1980.
16. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения. - М., 1982.
17. Нечкина М.В. Функция художественного образа в историческом процессе. - М., 1982.
18. Плоткин Г.М. Стандарты и шкала: нужны ли они друг другу // Преподавание истории в школе. - 1994. - № 8.
19. Тойнби А.Дж. Постигание истории /Пер. с англ./ - М, 1991.
20. Ямбург Е.А. Воспитание историей. - М., 1989.
21. Ясперс К. Истоки истории и ее цель. - М., 1991.

Методические рекомендации

1. При подготовке к данному вопросу прежде всего необходимо изучить Госстандарт.

Госстандарт как образовательный документ чётко определяет основные требования к историческому образованию. Необходимо также отметить, что Госстандарт даёт ключевые образовательные ориентиры - цели обучения. В свою очередь цели обучения влияют на разработку содержания исторических и обществоведческих курсов.

Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- формированию духовно-нравственной культуры свободной, саморазвивающейся личности;

- самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
- формированию у учащихся обобщённых знаний о человеке и обществе, об отношении человека к природе, к себе, к обществу, государству, а также о нормах, регулирующих эти отношения;
- становлению существенных элементов новой социальной, нравственной, правовой, экономической, политической культуры;
- воспитанию патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитию умения получать социальную информацию из раз-нообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;
- формированию умения применять полученные знания для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач.

При обсуждении данного вопроса необходимо подробно остановиться на рассмотрении поурочных целей, которые представлены как образовательные, развивающие и воспитательные.

Важно также подчеркнуть, что каждый урок предполагает наличие всех трёх целей, реализация которых даёт возможность эффективного обучения и воспитания учащихся.

2. Во второй части изучаемой темы речь должна идти об этапах восприятия исторической информации учащимися.

Выделяются три уровня обучения истории:

1. Эмпирический - "живое слово" учителя + "созерцание" (устная речь учителя + наглядные средства обучения)

2. Теоретический - уровень анализа, выводов и обобщений исторического материала.

Теоретический уровень в свою очередь подразделяется на два уровня: первый теоретический - анализ исторического материала и второй теоретический - уровень выводов и обобщений.

Механизм последовательности восприятия исторического материала и использование его в процессе преподавания необходим для эффективности и высокого качества обучения.

В конце обсуждения вопроса важно также рассмотреть рациональные способы учебного познания истории.

3. Познавательные возможности учащихся - это один из основных факторов процесса обучения.

При подготовке к уроку учителю необходимо: цели, содержание обучения, методическую основу преподавания соотносить с познавательными возможностями конкретной ученической аудитории, в этом то и заключается творчество методиста.

В процессе обучения учитель должен повышать уровень познавательных способностей учащихся путём развития исторического воображения, памяти, речи, эмоций, внимания и т.д.

Важно подчеркнуть, что уровень познавательных возможностей связан с развитием самостоятельной активности учащихся. Самостоятельная активность (познавательная активность) представлена тремя определениями: воспроизводящий (низкий) уровень, преобразующий (средний) уровень, творческий (высокий) уровень.

При обсуждении этой части вопроса необходимо отметить, что самостоятельная активность должна превышать познавательные возможности учащихся для достижения соответствующего целям обучения развития.

В заключение изучения темы следует обобщить теоретический материал.

Тема 5

Структура школьного исторического образования. Структура и особенности курса "Человек и общество" (2 часа)

1. Линейная структура обучения истории.
2. Концентрическая структура исторического образования.
3. Структура и особенности курса "Человек и общество".

Библиографический список

1. Алибекова Г.З. Ориентация и отбор школьников на педагогические профессии в США. - М., 1991.
2. Бацын В.К. О реформе исторического образования в современной российской школе // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 8.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. Обществознание в современной школе // Педагогика. - 1993. - № 3.
4. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 7.
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Короткова М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.
7. Глассер У. Школа без неудачников / Пер. с англ. - М., 1991.
8. Грибов В.С. Американский учебник о нашей истории // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 1.
9. Гуревич П.С. Человек. - М., 1995.
10. Днепров Э.Д. Школьная реформа между "вчера" и "завтра". - М., 1996.
11. История. Обществознание: Программы (10-11 кл.). Раздел "Человек и общество". - М., 1995.
12. Каспаржак А. Г., Левит С. В. Базисный учебный план и российское образование в эпоху перемен. - М., 1994.
13. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов // Обществознание в школе. - 1997. - № 2.
14. Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.
15. Линденберг К. Обучение истории. - М., 1997.
16. Материал к концепции школьного исторического образования // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 6.
17. Миронов В. Б. Век образования. - М., 1990.
18. Никандров Н. Д. Школьное дело в США: перспектива 2000 года // Советская педагогика. - 1991. - № 11.
19. Педагогическая мысль в странах Запада на современном этапе. - М., 1991.
20. Рябов Ю. А. Проблема гуманизации содержания исторического образования на современном этапе. - Л., 1991.
21. Суд над системой образования: Стратегия на будущее / Под ред. У.Д. Джонстана / Пер. с англ. - М., 1991.
22. Ферро Марк. Как рассказывают историю детям в разных странах мира? - М., 1992.
23. Эдиджер М. О преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 5.
24. Человек и общество: Программы. - М., 1992.
25. Человек и общество (10-11 кл.) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М., 1996.

Методические рекомендации

При подготовке к вопросам необходимо изучить Закон Российской Федерации "Об образовании", решение коллегии Министерства образования "О стратегии развития исторического и обществоведческого образования в общеобразовательных учреждениях".

В данном документе обосновывается необходимость формирования новой структуры и содержания исторического и обществоведческого образования, которое обеспечивает становление целостной и завершённой системы знаний на всех этапах обучения школьников (в начальной, основной, полной средней школе).

1. В методике разработаны линейная и концентрическая структуры исторического образования. Под структурой понимают порядок, последовательность преподавания курсов всемирной и отечественной истории.

В советской школе преобладал линейный принцип построения школьного исторического образования. Этот принцип лежал в основе школьного курса истории в течение 43 лет.

На протяжении 35 лет история в школе преподавалась на основании Постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г.

С 1959 г. предпринимались попытки перейти на концентрическую структуру образования. Однако 14 мая 1965 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли Постановление "Об изменении порядка преподавания истории" в школах, в результате чего ещё 18 лет господствовала линейная структура исторического образования.

Переход к линейному принципу обучения истории в средней школе в середине 60-х гг. не был простым возвращением к историческому образованию 30-х - 50-х гг. Это был качественно иной период развития советской образовательной системы. Её совершенствование продолжалось, последний вариант был разработан в 1984 г. и просуществовал до 1993 г.

Линейная структура предполагает изучение последовательных этапов истории человечества с древнейших времён на протяжении всего школьного курса. В этой части необходимо подробнее остановиться на рассмотрении линейной структуры (на примере программ).

В процессе обсуждения вопроса важно выделить положительные и отрицательные моменты линейной структуры обучения истории.

2. Переход к концентрической структуре школьного исторического образования в середине 90-х гг. воспринимался как новый этап. Однако ещё на рубеже XIX-XX вв. методическая мысль увидела достоинства концентрического построения исторического образования. Так, в начале XX в. в первом и втором классах гимназий был введён доступный пропедевтический курс русской истории, а в 1913

г. такой же курс древней истории во втором классе. В этот период в гимназиях историческое образование осуществлялось по двум концентрикам, а в 1913-1915 гг. перестраивалось на три ступени по русской истории и две - по всеобщей истории.

В связи с введением в СССР (1959 г.) всеобщего восьмилетнего образования произошла перестройка преподавания истории на основе принципа концентризма.

На данном этапе обсуждения вопроса необходимо раскрыть сущность и структуру концентрической системы, просуществовавшей до 1965 г.

14 мая 1965 г принимается постановление "Об изменении порядка преподавания истории в школе" (возврат в основном к линейной структуре).

Последняя попытка перехода к концентрической структуре исторического образования была предпринята в 1993 г. и существенно отличалась от прежних.

Концентрическая структура предполагает возвращение к изученному материалу, причём его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями.

В этой части вопроса важно подробнее рассмотреть концентрическую структуру, введённую в 1993 г., определить её достоинства и недостатки (изучить программу).

3. Теоретическая и структурная разработка, внедрение в массовую практику нового содержания обществоведческого образования диктовались определенными факторами:

- социальными трансформациями конца XX в. в стране и мире;
- развитием базовых наук;
- требованиями закона "Об образовании".

Одобрённые Министерством образования документы - "Обязательный минимум содержания основного общего образования" и "Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования" - представляют курс в шести содержательных линиях: общество в целом, человек (социальные качества), экономическая сфера жизни общества, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера.

В числе принципов конструирования курса важно выделить основные:

- из базовых наук должны быть отобраны понятия, выводы, идеи, обеспечивающие развитие духовности, подготовку учащихся к сознательному выполнению типичных для каждого человека социальных ролей;

- в новый курс должны быть включены положения, отражающие достижения общественных наук в современных условиях, включая и те науки, которые в России получили признание лишь в последнее десятилетие;

- необходима реализация четырёхкомпонентного состава обществоведческих дисциплин: научные знания, социальные нормы, способы деятельности, ценностно-мировоззренческое видение мира;

- представление в курсе различных взглядов на общество, возможностей альтернативных решений проблем социального развития и т.д.;

- новый курс должен быть практико-ориентированным;

- интегрированный характер обществоведческого курса позволяет формировать целостную картину мира.

Таким образом, все разделы курса "Обществознание" должны включать в себя полноценный материал о современном российском обществе, российском государстве и праве, Конституции РФ, традициях национальной культуры, тенденциях развития России, её роли в современном мире.

В заключение рассмотрения темы необходимо сделать вывод.

Тема 6

Содержание школьного обучения истории.

Принципы формирования обществоведческого курса

(2 часа)

1. Оформление содержания обучения в учебных программах и учебниках.
2. Принципы построения школьных программ и их разновидности.
3. Основные структурные компоненты учебника истории и обществознания. Характеристика современного учебника.
4. Практическая часть (лабораторное занятие - 2 часа).

Задания:

1. Дайте характеристику способов применения учебных школьных программ при подготовке к урокам.
2. Представьте анализ основных структурных компонентов учебника истории и обществознания.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Андреевская Н.В. и др. Методика преподавания истории в 8-летней школе. - М., 1970.
3. Блок М.А. Апология истории или ремесло историка. - М., 1986.
4. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. - М., 1994.
5. Буганов В.И., Зырянов П.И. История России. Конец XVII-XIX в. (10 кл.). - М., 1986.
6. Введение в обществознание (8-9 кл.) / Под ред. Л.Н. Боголюбова. - М., 1996.
7. Внутрпредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. - М., 1990.
8. Ворожейкина Н.И., Соловьев В.М., Студеникин М.Т. Рассказы по родной истории: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М., 1998.
9. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к "Рассказам по родной истории". - М., 1998.
10. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Рабочая тетрадь к "Рассказам по родной истории". - М., 1999.
11. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
12. Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // Преподавание истории в школе. - 1984. - № 3.
13. Грибов В.С. Научно-методическое обеспечение курса новой истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 4.
14. Гулыга А.В. Искусство истории. - М., 1980.
15. Гуревич Я., Харитонович Д.Э. История средних веков (10-11 кл.). - М. 1996.
16. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Примерное тематическое планирование курса для IX класса // Преподавание истории в школе. - 1995. - № 6.
17. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век (9 кл.). - М., 1995.
18. Древний мир глазами современников и историков / Под ред. А. В. Голубева. - М., 1994. - Ч. 1 - 2.
19. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. - М., 1997.
20. История России с древнейших времен до наших дней. Программа учебного курса для старших классов // Преподавание истории в школе. - 1996. - № 1.
21. История. Обществознание: Программы (10-11 кл.). Раздел "Человек и общество". - М., 1995.
22. Комплект программ по истории с древнейших времен до наших дней. - М., 1998.
23. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
24. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
25. Краснобаев Б.И. Методика преподавания истории: Методические указания. - М., 1978.
26. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. - М., 1990.
27. Кредер А.А. Новейшая история (9 кл.). - М., 1995.
28. Лазебникова А.Ю., Брандт Ю. Уроки обществознания в 11 классе. - М., 1998.
29. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.
30. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. - М., 1989.
31. Примерное планирование курсов истории и предметов образовательной области " Общественные дисциплины". - М., 1996.
32. Программно-методические материалы: История. V-IX кл. / Сост. Т.И. Тюляева. - М., 1998.
33. Программы для общеобразовательных учреждений. История. - М., 1997.
34. Программы по истории для средней школы (5-11 классы). - М., 1991.
35. Студеникин М. Т. Планирование курса "Рассказы по родной истории" // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 4.
36. Учебные стандарты школ России / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.Н. Лазутовой. - М., 1998. - Кн. 1.
37. Фадеева Д. А. Варианты планирования курса истории средних веков // Преподавание истории в школе. - 1993. - № 5.
38. Фукс А.Н. Школьные учебники по русской истории (1816-1917 гг.). - М., 1985.
39. Человек и общество (10-11 кл.) / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. - М., 1996.
40. Человек и общество: Программы. - М., 1992.

Методические рекомендации

При изучении представленных вопросов необходимо рассмотреть содержание исторического и обществоведческого материала, оформленного в программах и школьных учебниках.

1. В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" введены образовательные стандарты по истории. Стандарт образования является федеральным нормативным документом, определяющим минимум содержания образовательных программ и требования к уровню подготовки учащихся.

Стандарт образования призван обеспечить учащимся равные возможности для получения исторического образования, стимулировать более высокий результат и на этой основе индивидуализировать обучение.

Базисный учебный план, обязательные минимумы образования и примерные учебные программы составляют содержание предмета.

Школьный курс истории призван решать триединую задачу: дать целостную систему знаний; обеспечить формирование научного понимания истории и уважительного отношения как к отечественной истории, так и истории зарубежных стран; развить историческое мышление школьников и научить учащихся самостоятельному приобретению и применению знаний.

Основные содержательные линии школьного исторического образования включают в себя историческое время, историческое пространство, историческое движение.

В соответствии с названными направлениями формируется содержание полного предметного цикла, представляющего собой изложение истории с древности до наших дней.

Существуют разные уровни представления истории - история всемирная, история государств и народов, история Отечества и история региональная.

Различие между обществоведческим и историческим образованием вытекает из различия двух групп социальных наук: исторических наук и общественных наук. Одобренные Министерством образования документы - "Обязательный минимум основного общего образования" и "Обязательный минимум содержания среднего (полного) образования" - представляют обществоведческий курс в шести содержательных линиях: общество в целом, человек (социальные качества), экономическая сфера жизни общества, социальная сфера, политико-правовая сфера, духовно-нравственная сфера. Раскрытие учебного материала, наполняющего каждую из названных "линий", осуществляется на базе современных научных взглядов.

Важно отметить, что основным требованием к содержанию исторического и обществоведческого образования является соответствие целям обучения и познавательным возможностям учащихся.

2. Содержание образования отражают учебные планы и программы средней школы.

Учебный план - это обязательный для образовательного учреждения (школы) документ, в котором указаны учебные предметы, количество часов, отводимых на год, четверть, неделю.

На основе государственного стандарта разрабатываются программы и учебники, которые представляют учебный материал по истории в хронологической последовательности событий, явлений, процессов. Учебные программы содержат объяснительную записку о целях изучения истории и обществознания, основные требования, объём знаний, подлежащих усвоению. В них последовательно представлена тематика учебного предмета, указан главный фактический материал, основные теоретические положения, умения и навыки, которые формируются у учащихся в процессе обучения, указана рекомендуемая литература.

Программы по истории и обществознанию для основной и средней школы определяют содержание обучения истории и обществознания.

На этом этапе рассмотрения программ необходимо отметить существование альтернативных вариантов (авторских программ).

Важно подчеркнуть, что в любом учебном заведении могут применяться одновременно несколько вариантов программ по истории и обществознанию. Решение о введении дифференцированных программ принимают школьные советы.

Подробно нужно остановиться на исследовании содержания современных программ и изучить их структурные компоненты, характерные особенности, достоинства и недостатки образовательных документов.

3. При изучении данного вопроса следует назвать и дать характеристику основных структурных компонентов учебника истории и обществознания, также на основе представленной схемы проанализировать современные учебники.

Итак, основными структурными компонентами учебника истории и обществознания являются:

Текстовые:

1. Основной - повествовательный, описательный, объяснительный, проблемный, обобщающий.

2. Дополнительный - документы, отрывки из художественной литературы, биографические справки.

3. Пояснительный - определение терминов, подписи к иллюстрациям, пояснения в скобках.

Внетекстовые:

1. Методический - вопросы и задания, выделения в тексте, пункты параграфов, даты, термины, таблицы и др.

2. Иллюстративный - фотографии и репродукции картин, достоверные изображения эпохи, картосхемы, схемы, карты.

3. Аппарат ориентировки - оглавление, рубрикация, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература.

В соответствии с представленными структурными компонентами студентам необходимо охарактеризовать все действующие учебники истории и обществознания.

Для выполнения данного задания рекомендуется разделить студентов на группы либо индивидуально.

4. Практическая часть:

1) рассмотреть способы применения учителем программ при подготовке к урокам (на примере любого курса);

2) на лабораторном занятии студентам необходимо дать характеристику действующим школьным учебникам истории и обществознания по основным структурным компонентам.

Тема 7

Учебно-методический комплекс по истории и обществознанию. Планирование учебного материала (4 часа)

1. Учебный комплекс по истории:

а) учебные пособия для учащихся;

б) методическая литература для учителя;

в) литература научная, популярная, художественная;

г) наглядные средства обучения.

2. Виды и структура планирования учебного материала.

3. Практическая часть (лабораторное занятие - 2 часа).

Задания:

1. Представьте характеристику учебных пособий и методической литературы по курсам "История" и "Обществознание" (на выбор);

2. Подберите учебно-методический комплекс к историческому и обществоведческому курсу (на выбор).

3. Составьте четыре вида планирования на основе учебной программы по истории и обществознанию (любой курс на выбор).

Библиографический список

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.

2. Водянский А.М. Объединенное тематическое планирование (Курсы истории СССР и новейшей истории) // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 1.

3. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к "Рассказам по родной истории". - М., 1999.

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Коротков М.В., Ионов И.Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.

5. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - Минск, 1989.

6. Годер Г.И. Задания для самостоятельной работы по истории (5 кл.). - М., 1995.

7. Грицевский И.М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. - М., 1987.

8. Грицевский И.М., Грицевская С.О. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.

9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век: Примерное тематическое планирование курса для IX класса // Преподавание истории в школе. - 1995. - № 6.

10. Захарова Е.Н., Старобинская Г.И., Фадеева Д.А. Планирование преподавания истории в 1993/1994 гг. - М., 1996.

11. Зуев Д.Д. Школьный учебник. - М., 1983.

12. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия / Сост. А.Ф. Мальшевский и др. - М., 1993.

13. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. - М., 1997.

14. Кинкулькин А.Т. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов // Обществознание в школе. - 1997. - № 2.
15. Китенкова О.В., Короткова В. История для любознательных: Задачник (5-11 кл.). – М., 1996.
16. Колобкова Г., Гевуркова Е.А. Задания для самостоятельной работы по истории Отечества (10-11 кл.). – М., 1996.
17. Короткова М.В. О новых методических подходах в современных школьных учебниках истории // Научные труды МПГУ. - М., 1996.
18. Коротова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
19. Плоткин Н.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории (10-11 кл.). – М., 1985.
20. Примерное планирование курсом истории и предметов образовательной области "Общественный дисциплины". – М., 1996.
21. Проблемы школьного учебника: Сб. научных трудов. - Вып. 3, 6, 8. - М., 1975-1980.
22. Сохор А.М. Логическая структура учебного материала. - М., 1974.
23. Студеникин М.Т. Планирование курса "Рассказы по родной истории" // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 4.
24. Трубаров А., Федоренко А. рабочая тетрадь к учебнику А. Кредера "Новейшая история": В 2 ч. - М., 1994.

Методические рекомендации

При изучении данной темы необходимо определить, какие элементы составляют учебно-методический комплекс и дать их характеристику. Важно также представить виды учебного планирования и раскрыть их содержание, структуру.

1. Школьная теория и практика преподавания истории и обществознания находится в состоянии поиска. Многие аспекты познания прошлого, соотношение фактов и авторских интерпретаций в школьных программах и учебниках, оптимальное соотношение локальных, региональных, мировых компонентов содержания отражаются в учебно-методическом комплексе (УМК) по истории.

УМК - это совокупность:

- учебных пособий для учащихся (учебники, хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради);
- методической литературы для учителя (методические пособия, литература, статьи, методические рекомендации, сборники заданий);
- литературы научной, популярной, художественной (монографии, книги для учителя, пособия для учащихся, художественная литература);
- наглядных средств обучения (печатные, объёмные, экранные и экранно-звуковые).

После представления классификации УМК следует остановиться на подробном анализе и характеристике каждого элемента методического комплекса.

В процессе обсуждения необходимо подчеркнуть, что основным компонентом УМК по истории считается учебник как пособие, сосредотачивающее в себе все компоненты учебно-методического комплекса. Важно также отметить, что содержание учебника является обязательным минимумом, уровень которого необходимо повышать дополнением сведений из разнообразных элементов методических комплексов.

Таким образом, преподавание и обучение истории не должно ограничиваться рамками учебника, так как эффективное обучение предполагает изучение всех компонентов УМК.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности государственных образовательных стандартов на всех уровнях и ступенях образования каждый год утверждается перечень учебников и пособий, рекомендуемых Министерством образования.

В новых учебниках по отечественной и всеобщей истории наметились существенные и позитивные изменения. Вместе с тем в работе с учебниками учителям следует обратить внимание на то, что новое поколение учебной литературы, не прошедшее длительной экспериментальной проверки, имеет ещё ряд существенных недостатков.

2. Базисный учебный план определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает максимальную учебную нагрузку обучающихся по классам.

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и частично региональный компоненты Государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта полностью реализуется в инвариантной части Базисного учебного плана, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и обязателен для выполнения в общеобразовательных учреждениях.

Региональный компонент государственных образовательных стандартов реализуется в инвариантной и вариативной частях Базисного учебного плана, отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

В каждой образовательной области инвариантной части может быть выделено 10-15 % на региональный компонент содержания образования.

Вариативная часть Базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьный компонент реализует содержание образования, определяемое образовательным учреждением самостоятельно. Часы вариативной части используются для изучения предметов, обозначенных в образовательных областях Базисного учебного плана (в том числе для углублённого изучения), для изучения курсов по выбору, факультативов, проведения индивидуальных и групповых занятий.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и ступеням обучения для общеобразовательных учреждений региона, в том числе для школ с углубленным изучением, лицеев, гимназий, определяется региональными органами управления образованием. При этом обязательная нагрузка не может превышать предельно допустимую.

Инвариантная часть Базисного учебного плана представлена образовательными областями.

Образовательная область "Обществознание" представлена следующими предметами: история России и всеобщая история, география, введение в обществознание, экономика. В основной школе Базисным учебным планом предусмотрено обязательное изучение курса "Обществознание".

Программа обществоведческого курса для основной школы (8-9 классы, 68 ч.), состоящая из 2-х блоков: 8 класс - "человек, цивилизация, культура" и 9 класс - "Гражданин, общество, законы", позволяет реализовать требования к обязательному минимуму содержания обществоведческого образования.

В соответствии с учебным планом федеральный компонент по истории составляет в 5-7 и 9-11 классах 2 часа в неделю; в 8 классе - 3 часа в неделю, региональный компонент предусматривает по одному часу.

В учебном плане названы предметы изучения, последовательность их распределения по годам, количество учебных часов на год.

На основе общего учебного плана учитель разрабатывает: календарно-тематическое и более подробное - поурочное планирование.

Календарно-тематический план состоит из следующих разделов: раздел, тема курса, номер и тема урока, количество часов, календарные сроки, основная литература к темам; поурочное планирование: тема урока, тип, основные понятия, идеи, умения, средства обучения.

Планирование исторических курсов представлено следующими видами:

- 1) календарно-тематический план;
- 2) поурочный календарный план;
- 3) простое поурочное планирование;
- 4) расширенное поурочное планирование;
- 5) методическое поурочное пособие.

На этом этапе изучения темы необходимо раскрыть содержание каждого из перечисленных видов планирования.

Важно отметить, что составление всех видов планирования обязательно, - без соответствующей учебно-методической подготовки учитель не имеет права приступать к учебному процессу.

3. Практическая часть.

На лабораторное занятие необходимо:

1. Представить действующие учебники, учебные пособия, методическую литературу по истории и обществознанию, дать характеристику (на выбор).
2. Подобрать учебно-методический комплекс к любому курсу (на выбор).
3. Составить четыре вида планирования: календарно-те-матический план, поурочный календарный план, простое поурочное планирование, расширенное поурочное планирование (на основе программы).

Тема 8

Дифференцированное обучение истории и обществознанию

(2 часа)

1. Понятие о дифференциации и индивидуализации в обучении.
2. Индивидуальные познавательные особенности школьников: познавательные возможности, способности. Уровни познавательной самостоятельности учащихся.

3. Пути реализации дифференцированного подхода при обучении истории и обществознанию в современных школах.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной. - М., 1984.
2. Бодалев А. А. Личность и общение. - М., 1983.
3. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. - М., 1985.
4. Бутузов И. Д. Дифференцированный подход в обучении истории. Новгород, 1972.
5. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
6. Зайчарник Б. В. Обучаемость как принцип оценки умственного развития детей. - М., 1976.
7. Коротяев Б. И. Учение - процесс творческий. - М., 1989.
8. Лернер И. Я. Проблемное обучение. - М., 1974.
9. Маркова А. К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М., 1983.
10. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 1972.
11. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. - М., 1977.
12. Морозова Н. Г. Учителю - о познавательном интересе. - М., 1979.
13. Пидкасистый П. И., Коротяев В. И. Самостоятельная деятельность учащихся в обучении. - М., 1978.
14. Подласый И. Как диагностировать урок // Народное образование. - 1991. - № 9.
15. Познавательные процессы и способности в обучении / Под ред. В. Д. Шадрикова. - М., 1990.
16. Половникова Н. А. О теоретических основах воспитания познавательной самостоятельности школьников в обучении. - Казань, 1968.
17. Полуянов Ю. В. Воображение и способности. - М., 1982.
18. Тальзина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
19. Тальзина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М., 1983.
20. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А. К. Марковой. - М., 1986.
21. Фридман Л. М. Формирование познавательных интересов у школьников. - М., 1979.
22. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. - М., 1979.
23. Щукина Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. - М., 1988.
24. Якиманская И. С. Знания и мышление школьников. - М., 1982.
25. Якиманская И. С. Развивающее обучение. - М., 1979.
26. Якобсон П. М. Эмоциональная жизнь школьника. - М., 1974.

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме необходимо определить сущность понятий "дифференциация" и "индивидуализация" в обучении, рассмотреть уровни познавательной самостоятельности, учёт которых необходим для эффективного обучения, а также важно отметить пути реализации дифференцированного подхода при преподавании истории и обществознания.

1. Исходя из рабочей терминологии, индивидуализация в обучении - это организация персональной работы каждого в отдельности учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий и вне их.

Индивидуализация в аспекте учёбы предполагает решение двух проблем: организацию индивидуальной работы каждого учащегося; обеспечение каждого учащегося индивидуально соответствующим его познавательным возможностям методами, средствами и приёмами обучения. Индивидуальная работа учащихся обеспечивается взаимной деятельностью в школе и дома.

Для более полного осмысления вопроса предлагается назвать и проанализировать возможные формы индивидуальной работы.

Дифференциация в обучении бывает внешней (спецшколы, спецклассы и т.д.), элективной (учащиеся сами выбирают предметы для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам), внутренней (разделение учащихся по ряду признаков).

Дифференциация обучения (внутренняя) - это организация учебной деятельности учащихся по условным микрогруппам, члены которых близки по способностям, интересам, навыкам и умениям в изучении исторического материала. На этом этапе рассмотрения проблемы необходимо дать полную характеристику видов дифференциации обучения.

В процессе обсуждения вопроса важно отметить, что дифференциация обучения - сложная система, отсутствие которой приводит к остановке развития интеллектуальных групп класса.

2. Индивидуальные познавательные особенности школьников определяются познавательными способностями.

Индивидуальный – это относящийся к каждому в отдельности, особенный для каждого лица.

Факторами, влияющими на формирование познавательных возможностей и способностей учащихся, являются мотивация обучения, индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности.

В основе индивидуально-психологических факторов организации познавательной деятельности лежит уровень развития познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи. В обучении играет большую роль также и эмоционально-волевая характеристика личности: чувства, эмоции, воля; индивидуальные свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности. В процессе учебной деятельности ученики находятся в разных познавательных состояниях: испытывают интерес, творческий подъём, сомнение, апатию, убежденность, что также влияет на уровни познавательных возможностей.

Уровни познавательной самостоятельности школьников тесно связаны с познавательными возможностями и способностями учащихся.

Выделяют три уровня познавательной самостоятельности: воспроизводящая деятельность, преобразующая деятельность и творческая деятельность.

В процессе обсуждения вопроса важно подчеркнуть, что развитие познавательных возможностей и способностей учащихся зависит от индивидуально-психологических факторов и в большей мере от методической деятельности учителя.

Следует отметить, что степень развития познавательных возможностей определяет уровень познавательной самостоятельности (активности) учащихся как критерий качества обучаемости.

3. Дифференцируемый подход в обучении истории и обществознанию представляет собой сложную методическую конструкцию, при которой необходимо учитывать все индивидуально-психологические характеристики каждого учащегося и на основе этого строить учебно-методическую деятельность на уроке.

В современных условиях существует несколько вариантов дифференцированного подхода при обучении истории и обществознанию:

- различные типы школ;
- программы дифференцированного обучения для классов с разным интеллектуальным развитием;
- учебники и учебные пособия для углублённого и коррекционно-развивающегося обучения истории.

Дайте характеристику каждого из вариантов дифференцированного подхода.

В заключение важно подчеркнуть, что отсутствие дифференцированного подхода нарушает процесс обучения, так как не выдерживается один из основных факторов обучения – учет познавательных возможностей и способностей учащихся.

Тема 11 **Формирование исторических знаний учащихся** **(2 часа)**

1. Структура учебного исторического материала и исторических знаний учащихся.
2. Методика изучения понятийного материала в школьных курсах.
3. Факты в обучении истории и обществознанию и их виды.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А.Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. - М., 1984.
3. Барг М.А. Эпохи и идеи. - М., 1987.
4. Блок М.А. Апология истории или ремесло историка. - М., 1986.
5. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. - М., 1994.
6. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
7. Гора П.В. Повышение качества обучения истории в средней школе. - М., 1988.
8. Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // Преподавание истории в школе. - 1984. - № 3.
9. Гулыга А.В. Искусство истории. - М., 1980.
10. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
11. Егоров В.К. история в нашей жизни. - М., 1990.
12. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. - 1997. - № 1.
13. Кривер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. - М., 1990.
14. Лернер И. Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М., 1982.
15. Лооне Э. Современная философия истории. - Таллинн, 1980.
16. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.

17. Нечкина М.В. Функция художественного образа в историческом процессе. - М., 1982.
18. Ракитов А.И. Историческое сознание: Системно-гносеологический подход. - М., 1982.
19. Стражев А.И. Методика преподавания истории. - М., 1964.
20. Требования к историческому образованию учащихся в средней школе. Проверка учебных достижений школьников // Преподавание истории в школе. – 1994. - № 8.

Методические рекомендации

1. При подготовке к вопросу необходимо составить структуру учебно-исторического материала и структуру исторических знаний учащихся.

Структура учебного исторического материала состоит из следующих элементов:

1. Фактический материал:

- образы материально-пространственной среды;
- образы материальных предметов;
- образы людей, типичные личности;
- образы статичные целостные;
- образы динамичные целостные;
- хронологический материал;
- статистический материал;
- статистические и динамические факты.

2. Теоретический материал:

- понятия - сущность исторических явлений;
- суждения - причинно-следственные связи и отношения;
- умозаключения - закономерности исторического развития.

Структура исторических знаний учащихся представлена тремя направлениями:

- 1) исторические понятия (частные, общеисторические, социологические);
- 2) исторические представления (о фактах прошлого, об историческом времени, об историческом пространстве);
- 3) знания по методологии познания истории (о причинно-следственных исторических связях, о закономерностях исторического развития, знания об исторической науке).

На основе вышеизложенного материала необходимо основательно охарактеризовать представленные элементы структур.

Следование структуре учебного материала и исторических знаний обеспечивает эффективный подбор методов, приёмов и средств обучения.

2. Терминология - это совокупность терминов в какой-либо области знания, искусства, общественной жизни.

Понятия – это мысль о предметах и явлениях действительности, отображающая их общие и существенные признаки, связи и отношения.

Знание терминов в исторической науке необходимо для понимания определённых явлений, свойств, признаков и т.д., с помощью которых возможно изучение истории.

В процессе обучения должна быть обеспечена систематическая работа учащихся с исторической терминологией.

В решении терминологической проблемы практикуется ряд методов.

Первый метод предполагает следующие этапы:

- вычленение существенных признаков из определения термина;
- подбор сходных, родственных терминов для анализа;
- подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина.

Второй метод включает три этапа:

- выписка определений изучаемых терминов;
- выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию терминов.
- запись конкретных фактов, имеющих место в истории и попадающих под сущность определений.

Третий метод определяет работу с терминами, имеющими некоторые общие признаки.

Четвёртый метод традиционный, рекомендуется ведение терминологических словарей.

Представленные методы изучения терминов предусматривают систематическую работу.

В ходе изучения вопроса необходимо на примерах рассмотреть предлагаемые методы изучения терминологии.

3. Фактический материал в исторической науке является первым уровнем знания на основе которого строятся различные суждения и умозаключения.

Фактология в обучении истории делится на три вида:

1. Факты–события единичные.
2. Факты–явления, многократно повторяющиеся.
- 3) Факты–процессы, отражающие взаимосвязи и причинно-следственные связи.

Факт - это действительное, реально существующее событие, явление; факты являются наиболее доказательными аргументами.

Работа с фактами требует установления между ними и взаимозависимости. Метод отработки фактического материала включает четыре этапа:

1. Уяснение сущности факта.
2. Выяснение причин его происхождения.
3. Уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью.
4. Определение значения факта для времени его происхождения и для современности.

Для большего понимания методики работы с фактическим материалом рекомендуется на занятии использовать примеры (практические задания).

В заключение обсуждения темы следует обобщить материал и сделать выводы.

Тема 12

Методы и приёмы обучения истории и обществознанию (4 часа)

1. Понятие о методах обучения, их классификация.
2. Соотношение методов, средств и приёмов обучения. Приёмы обучения истории и обществознанию.
3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработайте на примере исторических и обществоведческих тем представленные методы и приемы обучения.

Библиографический список

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1985.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М., 1998.
3. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. – М., 1984.
4. Бернадский В.Н. Методы преподавания в старших классах. - М., 1936.
5. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. – М., 1999.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. – М., 2000.
8. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
9. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
10. Гора П.В. Подготовка учителя к уроку // Преподавание истории в школе. – 1984. - № 3.
11. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. - М., 1996.
12. Гулыга А.В. Искусство истории. – М., 1980.
13. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. – М., 1969.
14. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.
15. Занков Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. - М., 1960.
16. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М., 1981.
17. Карцов В.Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII-X классах. – М., 1955.
18. Короткова М.В. Противоречивые проблемы преподавания истории // Преподавание истории в школе. – 1997. - № 1.
19. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
20. Костылев Ф.В. Учить по-новому: нужны ли оценки-баллы? – М., 2000.
21. Краснобаев Б. И. Методика преподавания истории: Методические указания. – М., 1978.
22. Кутц С. Ученические исследования: определение темы и планирование работы // История. - Еженедельное приложение к газете "Первое сентября". - 1999. - № 5.
23. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
24. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М., 1975.
25. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф.П. Коровкина, Н.И. Запорожец. - М., 1970.
26. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.

27. Методы обучения в современной школе / Под ред. Н.И. Кудряшева. - М., 1983.
 28. Озерский И.З. Начинающему учителю истории. – М., 1989.
 29. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1998.
 30. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. – М., 2000.
 31. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М., 1983.
 32. Черепанов В.В. Использование опорных конспектов в преподавании истории СССР. – М., 1990.

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме необходимо определить значение понятий: метод, средство, приём обучения и установить связь между ними.

1. Методы обучения - это способы организации учебного материала и взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения.

Метод (греч. methods - путь, способ исследования, обучения, изложения) - система правил и приемов подхода к изучению явлений и закономерностей природы, общества; путь, способ достижения определённых результатов в познании и практике.

После определения термина следует представить классификацию методов обучения.

Существуют две группы методов обучения:

- 1) по источнику познания: устный, печатно-словесный, наглядный, практический;
- 2) по уровню познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

В процессе обсуждения вопроса необходимо раскрыть сущность, структуру методов, используя конкретные примеры (практическая часть).

2. Методы, средства и приёмы обучения в методике взаимосвязаны.

Для подтверждения данного суждения необходимо составить таблицу соотношения методов средств и приёмов обучения.

Методы и приёмы обучения

Метод	Средство	Приём
1. Устный (слово)	Рассказ, монолог, диалог, беседа	Разработка сюжетного рассказа, аналитического описания картины, ответ по цепочке
2. Печатно-словесный (текст+слово)	Учебник, учебные пособия для учащихся, литература	Анализ документов, работа с понятиями (терминами); составление плана, таблицы, схемы; вычленение смысловых единиц; исторические задачи и др.
3. Наглядный	Наглядность предметная, условно-графическая, иллюстративная.	Анализ картины, выполнение рисунка, заполнение контурной карты
4. Практический	Лепка, вырезание, склеивание и др.	Изготовление моделей макетов, лепка орудий труда

Во время учебного занятия учитель должен использовать различные методы и соответствующие им средства и приёмы обучения.

Методические приёмы - это действия, направленные на решение определенной задачи, это способы работы, выполняемые для достижения конкретных результатов и выраженные в виде перечня действий.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После составления таблицы рекомендуется основательно рассмотреть указанные методы и соответствующие средства и приемы обучения: разработать на примере определенных тем по истории и обществознанию.

Тема 13

Средства изучения истории и обществознания в школе

(2 часа)

1. Понятие средств изучения истории и обществознания в школе. Наглядные средства обучения:

- а) образно-наглядные средства;
- б) наглядно-аналитические средства;
- в) наглядно-практические средства.

2. Словесные средства обучения:

- а) словесные образы средств;
- б) словесные аналитические средства;
- в) словесные практические средства.

3. Практические средства обучения истории и обществознанию.

4. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработайте на примере исторических и обществоведческих тем виды и приемы наглядных, словесных и практических средств обучения.

Библиографический список

1. Аппарович Н.И. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. – М., 1983.
2. Баханов Е.А. Театрализованные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 4.
3. Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков у школьников. – М., 1979.
4. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
5. Всеобщая история, обработанная "Сатириконом". – М., 1990.
6. Герасимов Г.А., Герасимова Г.Г. Оборудование уроков истории самодельными наглядными пособиями: Пособие для учителей. - М., 1962.
7. Гора П.В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
8. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.
9. Грозберг Г.П. Исторические игры на уроках в 5 классе // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 4.
10. Ковальченко И.Д., Бородкин Л.И. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ. - М., 1987.
11. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
12. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: 7-10 кл. – М., 1987.
13. Кривошлык М.Г. Исторические анекдоты из жизни русских замечательных людей (с портретами и краткими биографиями). – М., 1991.
14. Кучерук И.В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. – 1989. - № 4.
15. Линко Г.М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе. – М., 1962.
16. Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. – М., 1988.
17. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. редактор Ф.П. Коровкин. – М., 1978. – Ч. 1.
18. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 2108 "История" // С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. – М., 1986.
19. Минин Ю.Н. Разработка и оперативное изготовление диапозитивов. – М., 1982.
20. Мурзаев В.С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. - М., 1960.
21. Никифоров Д.Н., Скляренко С.Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
22. Овакимян Ю.О. Применение графопроекторов в лекционной пропаганде. – М., 1985.
23. Полторац Д.И., Аппарович Н.И., Думин С.В. Методика использования средств обучения в преподавании истории. - М., 1987.
24. Предтеченская Л.М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории. – М., 1978.
25. Рамбо А. Живописная история древней и новой России. – М., 1994.
26. Румянцева Д.И. Межпредметные связи при изучении истории. – Киев, 1984.
27. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. – М., 1998.
28. Шоган В.В. Методика урока истории / Модульный поход: Учебное пособие для учителей и студентов. - Ростов-на-Дону, 1997.
29. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов-на-Дону, 2003.
30. Шоган В.В., Шоган С.В., Карпов А.Г. История отечества в художественных образах (6 класс). - Ростов-на-Дону, 2002. - Т. I.

Методические рекомендации

Классификация средств изучения истории представлена в соответствии с методикой доктора педагогических наук, профессора Шогана В.В.

1. Средства изучения истории в школе - это специально созданные по правилам методики пособия, с помощью которых историческое содержание вводится в процесс обучения.

Вся система средств подразделяется на наглядные, словесные и практические. Имеется в виду, что чувственный образ исторического явления или события должен быть вначале наглядным, затем конкретизироваться посредством слова и, наконец, внедряться в ситуацию действия с помощью "игры". В свою очередь каждый уровень подразделяется на образные, аналитические и деятельно-практические средства. Также наглядные средства делятся на рационально-исторические и художественно-исторические.

При подготовке к вопросу необходимо составить таблицы классификации рационально-исторических наглядных средств обучения и художественно-исторических средств наглядности.

Классификация средств наглядности

(Рационально-исторический тип)

Образные средства	Аналитические средства	Наглядно-практические средства
Историческая наглядная символика	Карты, хронологические таблицы	Символические слайды
Типологические бессюжетные учебные картины	Логические схемы, диаграммы, таблицы, понятийные транспаранты	Типологические слайды, диафильмы
Типологические сюжетные картины	Апликации, иллюстрации учебника	Событийные картины, сюжетно-событийные диафильмы

Содержание составленной таблицы следует раскрыть и дать характеристику каждому элементу наглядных средств обучения.

Средства художественно-исторической наглядности

Образные	Аналитические	Практические
Символические репродукции	Детали цвета	Свет, музыка
Бессюжетные типологические художественно-исторические репродукции	Детали-предметы	Сюжетно-событийные художественно-исторические репродукции
Типологические сюжеты, художественно-исторические репродукции	Детали речи и музыки	Сюжетные художественно-исторические диафильмы, видео-фильмы
Символический портрет	Портрет	Портрет в историческом сюжете, групповой портрет

Художественно-исторические средства наглядности - это художественные репродукции исторического жанра, введённые в процесс изучения истории для создания художественно-исторических образов-представлений, явлений и событий, вскрытия сущности этико-эстетических конфликтов и формирования чувственного отношения посредством истории к взаимодействию людей в реальной жизни.

Содержание составленной таблицы необходимо раскрыть и характеризовать.

2. В отличие от средств наглядности, слово в процессе изучения истории более актуально.

Исторические картины, художественные репродукции уже изготовлены, они вводятся в процесс урока как некоторая объективная историческая реальность.

Учащиеся верят в то, что изображенное на картине - действительно историческая правда. Словесные описания, характеристика, рассказы рождаются в момент непосредственного восприятия.

В процессе обсуждения вопроса важно указать функции словесных средств обучения истории и обществознанию:

1) образная функция - в поведении учащихся к образу-представлению об основополагающем историческом конфликте государственного и общественного в поведении субъектов истории, в явлениях и событиях;

2) аналитическая функция - в словесном анализе противоречивых сторон конфликта и осмысления моделей поведения через понятия, суждения, умозаключения;

3) ситуативно-деятельная функция - в создании с помощью слова ситуации соучастия во взаимодействии субъектов в событии.

Классификация словесных средств обучения истории

Образные средства	Аналитические средства	Практические средства
Образно-символическое описание	Объяснение	Рассказ о событии
Бессюжетная характеристика исторических явлений	Беседа	Познавательные задачи
Сюжетная характеристика исторических явлений	Работа с учебником	Исторический документ

Данные таблицы необходимо изучить и практически использовать на конкретных примерах.

Художественно-исторические словесные средства основаны:

1) на персонифицированном (т.е. поданном через судьбу исторической личности) конфликте между служением государству, обществу и личным самопожертвованием;

2) на том, что в содержании художественно-исторических словесных средств представлены не реальные участники событий, а художественно обобщённые персонажи;

3) художественно-исторические словесные средства представляются исторической поэзией, художественной исторической прозой, системой нравственно-исторических эстетических понятий.

Художественно исторические словесные средства выполняют три вспомогательные функции:

- функцию создания художественно-исторического образа нравственного конфликта, явления;

- функцию анализа созданного художественно-исторического образа;

- функцию деятельного введения учащихся в ситуацию взаимодействия и сопереживания историческим персонажам в событии.

Классификацию словесных художественно-исторических средств обучения необходимо оформить в таблице, дать развёрнутую характеристику каждого методического элемента.

Словесные художественно-исторические средства

Образные	Аналитические	Практические
Символическая поэзия и художественная проза-описание	Художественно-историческое объяснение	Художественно-исторический рассказ
Бессюжетная художественно-историческая характеристика	Художественно-историческая этическая беседа	Художественно-исторические фонопособия (фоноспектакли)

3. Собственно уже в формулировке "практические средства" выражен смысл их функционирования в процессе изучения истории и обществознания.

Классификация практических средств обучения истории и обществознанию

Образные монологические игры	Аналитические игры	Игры практического соучастия
------------------------------	--------------------	------------------------------

Игры монологической персонификации	Простые репродуктивные игры	Ролевые игры
Игры диалогической персонификации	Проблемные игры	Игры практического делания
Игры образной персонификации с деталями	Деловые игры	Игры исторического соучастия

Таким образом, основой практических средств обучения является историческая игра. Историческая игра - это путь, подготовка к реальному актуальному действию.

На этом этапе обсуждения вопроса рекомендуется на примерах рассмотреть представленные виды игр.

Практические художественно-исторические средства - это средства, основанные на драматизации и персонификации исторического содержания.

Классификация художественно-исторических драматических средств

Образно-драматические (монологические)	Аналитико-драматические средства	Средства практической драматизации
Драматический монолог	Изложение (объяснение) содержания художественно-исторических средств	Драматическая иллюстрация художественно-исторических репродукций
Драматический диалог в монологе	Действенный анализ содержания	Художественно-исторические, театрализованные композиции
Драматический монолог с деталями (вещи, костюмы, орудия труда)	Этюдные репетиции, оформление театрального действия	Исторические уроки – спектакли

4. Практическая часть (лабораторное занятие).

На основе вышеизложенного теоретического материала необходимо на примерах отработать представленные средства обучения: наглядные, словесные, практические (на выбор по любой теме).

Тема 14

Приёмы изучения фактов и теоретического материала на уроках истории и обществознания (2 часа)

1. Основные умения школьников при обучении. Методика формирования умений по истории и обществознанию.

2. Приёмы изучения исторических фактов.

3. Изучение теоретического материала, приёмы работы.

4. Практическая часть (лабораторное занятие - 2 часа).

Задание: разработайте и представьте на лабораторном занятии приемы изучения фактического и теоретического материалов (на примере любой исторической и обществоведческой темы).

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Андреевская Н. А., Бернадский В. Н. Методика преподавания истории в 7-летней школе. - М., 1947.

3. Баханов Е. А. Театрализованные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 4.
4. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
5. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Короткова М. В., Ионов И. Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
6. Вагин А. А., Сперанская Н. В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах: Пособие для учителя. - М., 1959.
7. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
8. Годер Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира. - М., 1996.
9. Годер Г. И. Методическое пособие по истории древнего мира. - М., 1988.
10. Годер Г. И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. - М., 1985.
11. Грозберг Г. П. Исторические игры на уроках в 5 классе // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 4.
12. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1966.
13. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 классы). - М., 1978. - Гл. 2.
14. Ильинская И. Я. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. - М., 1985.
15. Иванова Т. Н. История в 7 классе: Сценарии ролевых игр. - Чебоксары, 1993.
16. Кацва Л. А. Изучение истории России в средней школе. - М., 1997.
17. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - 1994.
18. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
19. Кревер Г. А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 классах. - М., 1989.
20. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность. Перспективы. - М., 1991.
21. Короткова М. В. Проблемные игры на уроках истории средних веков // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 4.
22. Короткова М. В. Формирование образных представлений учащихся в курсе истории древнего мира // Преподавание истории в школе. - 1990. - №5.
23. Кучерук И. В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. - 1989. - № 4.
24. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв.ред. Ф.П. Коровкин.- М., 1978.- Ч. 1.
25. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. И. Запорожец. - М., 1970.
26. Лернер И. Я. Познавательные задачи в обучении истории. - М, 1968.
27. Лошкарева Н. А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников. - М., 1982.
28. Петрова Л. В. Нетрадиционные формы уроков истории // Преподавание истории в школе. - 1987 - № 4.
29. Раева А. И. Психологические основы управления умственной деятельностью учащихся в процессе обучения. - Л., 1971.
30. Степанищев А. Т. История России в вопросах, задачах, графиках. - М., 1995.
31. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. - М., 1988.
32. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. - М., 1986.
33. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Средних веков. - М., 1998.
34. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М., 1998.
35. Советский энциклопедический словарь. - М., 1986.
36. Справочник школьника по Отечественной истории XIX-XX веков. - М., 1997.
37. Степанищев А.Т., Олейников Д.И., Амбаров В.Н. и др. История в таблицах: 5-11 кл.: Справочное пособие. - М., 1997.
38. Федотов В.В. Рациональная организация умственного труда. - М., 1987.
39. Захарова Е.Н. История Отечества. 1917-1939: Рабочая тетрадь. - М., 1996.
40. Короткова М.В. Рабочая тетрадь по истории России. - М., 1998. - Ч. 1 - 2.
41. Петрова Н.Г. Древние Греция и Рим: Рабочая тетрадь. - М., 1996.
42. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. - М., 1993.

Методические рекомендации

При рассмотрении данной темы, прежде всего, необходимо обратить внимание на основные умения учащихся вырабатываемые в ходе учебного процесса, после чего можно приступить к разбору приёмов обучения фактическому и теоретическому материалам.

1. На первом этапе изучения вопроса важно определить сущность понятия "умения".

Умения - результат овладения действием (или новым способом действия), основанным на каком-либо правиле (знании) и использовании его соответствующим образом в процессе решения определённых задач.

Умения - это автоматизированные действия, играющие вспомогательную роль и входящие в состав навыка.

Общая классификация умений представлена следующими направлениями: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные.

Рекомендуется раскрыть и кратко охарактеризовать структуру умений.

Помимо общих определены и основные умения школьников при обучении истории и обществознанию:

- воссоздание исторических образов;
- анализ источников;
- логические операции, осмысление теоретического материала;
- картографические умения;
- хронологические умения;
- оценочные умения;
- онтологические;
- ориентировочные.

Формирование умений при обучении истории и обществознанию включает в себя четыре этапа:

- 1) усвоение структуры конкретного приёма;
- 2) работа по образцу (выполнение задания);
- 3) самостоятельное выполнение учащимися упражнений и задач (по изученному приёму);
- 4) самостоятельный перенос усвоенных действий на новый материал.

Далее следует указать способы формирования умений.

Традиционным способом развития умений являются познавательные задания и задачи.

Познавательные задания - определённые учебные условия, которые требуют активизации познавательных процессов. Познавательные задания делятся на образные, логические и оценочные.

Познавательные задачи - условия учебных ситуаций, побуждающие ученика к творческой деятельности.

Познавательные задачи делятся на виды: задача-прогноз, задача-противоречие, задача-альтернатива, задача на поиск недостающих данных, задача-размышление.

Упражнения - это задания на оперирование историческими датами, терминами, понятиями.

Упражнения представлены следующими видами: разгадывание кроссвордов, оперирование терминами, хронологические задачи, оперирование цифрами, заполнение контурной карты.

Указанные типы заданий способствуют формированию и развитию умений и навыков по истории и обществознанию.

2. Изучение второго вопроса этой темы рекомендуется начать с рассмотрения общих приёмов изложения исторического и обществоведческого материала.

К основным приёмам относятся: повествование, описание, характеристика, рассуждение.

Необходимо представленные приёмы рассмотреть на примерах (дать характеристику каждому приёму, привести соответствующие текстуальные образцы).

Важно также определить, какие приёмы относятся к эмпирическому и теоретическому материалу.

Итак, приёмами изложения исторических фактов являются:

- 1) повествование (сюжетное, образное, конспективное);
- 2) описание (картинное, портретное, аналитическое);
- 3) образная характеристика.

Представленные приёмы изложения фактического материала следует изучать на примерах.

Помимо традиционных приёмов обучения определены и нетрадиционные: персонификация, драматизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра (привести примеры).

Обучение приёмам изучения исторических фактов проходит в несколько этапов:

- 1) повествование, описание по образцу с опорой на наглядность;
- 2) перенос приёмов на аналогичные ситуации с опорой на наглядность;
- 3) творческая деятельность - моделирование новых ситуаций, освоение новых нетрадиционных приёмов.

Привести конкретные примеры (практическая часть).

3. Приёмы изучения теоретического материала делятся на: приёмы устного изложения теоретического материала и письменно-графические.

К приемам устного изложения теоретического материала относятся:

1. Объяснение - это прием, при котором историческая информация должна быть усвоена в виде готовых понятий, суждений, умозаключений, оценок, выводов.

2. Рассуждение - прием, применяемый при выявлении причинно-следственных связей, существенных черт, понятий.

3. Характеристика - сравнительная и обобщающая (подводит итог изученному теоретическому материалу).

К письменно-графическим приемам и средствам изучения теоретического материала относятся:

1. Таблицы (тематические, сравнительные, обобщающие).

2. Схемы (логические, графики и диаграммы, сущностные).

3. План (простой информативный, план-перечисление, стереотипный, смысловой, сложный).

В заключение рассмотрения вопроса следует дать основательную характеристику каждому методическому элементу теории.

4. Практическая часть (лабораторное занятие).

Приведенные выше приемы изучения теоретического и фактического материала необходимо рассмотреть на примерах (предоставить фрагмент урока на выбор, используя изученные приемы).

Тема 15

Изучение картографических наглядных пособий (2 часа)

1. Картографическая наглядность на уроках истории.

2. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении карты.

3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработайте и представьте на лабораторном занятии приемы обучения по исторической карте (составить задания).

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Аппарович Л.М. Изготовление самодельных наглядных пособий по истории. – М., 1983.
3. Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков у школьников. – М., 1979.
4. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
5. Вагин А.А., Сперанская Н.В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах: Пособие для учителя. – М., 1959. –Гл. VI, VII, IX.
6. Внутрпредметные и межпредметные связи в обучении истории / Под ред. А.Г. Колоскова. – М., 1990.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Коротова М. В., Ионов И. Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
8. Годер Г. И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. - М., 1985.
9. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
10. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
11. Горяйнов С. Г. Задачник по истории России. - Ростов-на-Дону, 1997.
12. Добрынина З.И. Методическое руководство к пособию "Аппликации по истории Древнего Египта". – М., 1961.
13. Казаков М. И. Над картой былых сражений. - М., 1965.
14. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
15. Линко Г. М. Работа с исторической картой в восьмилетней школе: Пособие для учителей. - М., 1962.
16. Малахов Н. В. Межпредметные связи в формировании картографических знаний учащихся. - М., 1982.
17. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф. П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. 1.
18. Никифоров Д. Н.,Скляренко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.
19. Работа с картой на уроках истории / Сост. Г.И. Самсонова. - Якутск, 1981.
20. Румянцева Д.И. Межпредметные связи при изучении истории. – Киев, 1984.
21. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. – М., 1984.

Методические рекомендации

1. Наглядность - это один из принципов обучения, основанный на показе конкретных предметов, процессов, явлений.

Одним из самых важных видов наглядных средств обучения истории являются карты и картосхемы.

Изучение и познание истории без знания карты (исторического пространства) считается поверхностным.

Картографическая наглядность на уроках истории представлена следующими видами:

- карты обзорные;
- карты обобщающие;
- карты общие;
- тематические карты;
- картосхемы (локальные планы, планы на местности);
- контурные карты.

Проведение урока истории без соответствующей картографической наглядности является грубейшим нарушением.

Для большего понимания проблемы на этом этапе занятия рекомендуется практически (на примерах) определить виды и содержание представленных карт.

2. Организация познавательной деятельности учащихся при работе с картой включает определённые приёмы и задания:

1) локализация исторических событий на карте.

Задание: покажите объект на карте и определите устно его место положение;

2) "оживление" карты наглядными средствами.

Задание: прикрепите символы и аппликации для маршрута путешествия по карте;

3) чтение и составление легенды карты.

Задание: придумайте условные знаки для игрового сюжета по карте.

4) вычерчивание объектов на карте.

Задание: обозначьте и подпишите объекты на контурной карте и т.д.

Для более глубокого осмысления теоретической информации рекомендуется раскрыть сущность каждого приема обучения и на примерах продемонстрировать соответствующие виды заданий.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После теоретического обсуждения необходимо перейти к практической части: разработать задания по карте, используя разнообразные виды и приемы обучения.

Тема 16 **Приёмы изучения хронологии на уроках истории** **(2 часа)**

1. Хронология в изучении истории.

2. Приёмы и средства изучения хронологии.

3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: разработать эффективные приемы обучения хронологии и представить их на лабораторном занятии.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Вагин А. А. Методика обучения истории. - М., 1972.
3. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 1999.
5. Годер Г. И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. - М., 1985.
6. Гора П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. - М., 1971.
7. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
8. Горайнов С.Г. Задачник по истории России. – Ростов-на-Дону, 1997.
9. Зиновьев М. А. Очерки методики преподавания истории. - М., 1955.
10. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. – М., 1997.
11. Карцов В. Г. Методика преподавания истории в начальной школе. - М., 1959.
12. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
13. Линко Г. М., Петрова Е. В. Работа с хронологией в школе: Пособие для учителя. - Л., 1960.
14. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф. П. Коровкин. - М., 1978. - Ч. 1.
15. Никифоров Д. Н., Складенко С. Ф. Наглядность в преподавании истории и обществоведения. - М., 1978.

16. Носовский Г.В., Фоменко А.Т. Новая хронология Руси. - М., 1997.
17. Овсянников А.А. История двух тысячелетий в датах. - Тула, 1996.
18. Редько А.З. Психология усвоения истории учащимися. - М., 1961.
19. Стражев А. И. Методика преподавания истории. - М., 1964.
20. Хофман И. Активная память. – М., 1986.

Методические рекомендации

1. Хронология - это последовательность исторических событий во времени, а также сам перечень дат этих событий.

Знание хронологии при изучении истории необходимо, поскольку история без обозначения времени (дат) не существует.

Хронология - это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая системы летоисчисления и календари разных народов и государств.

Хронология выявляет длительность исторических явлений, периодизацию исторических процессов, время создания исторических источников.

Цель изучения хронологии в школе - показать учащимся последовательность исторических событий и явлений, протяжённость их во времени, подвести учеников к пониманию измерения времени и познакомить с системами летоисчисления. Данная формулировка определяет следующие задачи обучения хронологии: обеспечить правильное понимание исторического времени; способствовать развитию временных представлений; организовать обучение (знание) важнейших дат, событий, временных категорий.

В процессе изучения истории возникают сложности с обучением учащихся хронологической грамотности.

Проблема восприятия (запоминания) хронологии состоит в следующих причинах:

- перенасыщенность датами учебных исторических курсов;
- однообразная методика подачи исторических дат;
- количественная разница в датах, обозначенных в тексте и вошедших в хронологическую таблицу в конце или начале учебника.

Методика обучения хронологии должна быть структурно отработана. Незнание исторической хронологии является результатом неэффективной технологии обучения истории.

2. Для продуктивного обучения хронологии методистами разработаны различные приёмы изучения, способствующие быстрому запоминанию дат.

Для рассмотрения данного вопроса следует указать существующие методы и приёмы обучения хронологии, дав полную характеристику каждому из них.

Рассмотрим некоторые методы и приёмы обучения хронологии:

- 1) лента времени - приём изучения хронологии в младших классах;
- 2) составление календарей событий;
- 3) составление хронологических комплексов, связывающих датированные факты в логические цепочки;
- 4) образное обозначение даты (2600 лет до н.э.);
- 5) обозначение хронологических рамок события (начало-конец);
- 6) для того, чтобы запомнить дату события, необходимо хорошо представить само событие;
- 7) прочному запоминанию способствует знание событий, предшествующих изучаемому (факту, событию);
- 8) изучаемые даты необходимо помещать в хронологические и синхронистические таблицы, в которых информация даётся развёрнуто, что способствует эффективности обучения;
- 9) хронология усваивается более глубоко, если изучается от даты к дате за весь курс внутри установившихся в науке исторических периодов (таблица);
- 10) ведение хронологических таблиц по стержневым вопросам исторического периода (например: князь, внешняя политика, внутренняя политика, религия и т.д.);
- 11) одним из приёмов изучения хронологии является расположение событий в таблице по схеме: событие предшествующее - изучаемое событие - событие последующее;
- 12) запоминанию способствуют не только точные даты событий, но и направленность хода истории, вытекающая из этих событий (таблица по схеме: дата - событие - осмысление);
- 13) соотнесение важных однородных исторических событий, когда рамки их начала и конца составляют круглые цифры (таблица);

Познавательная деятельность учащихся при изучении хронологии состоит из нескольких этапов:

1. Представление о длительности исторического времени (год, век, тысячелетие, начало... конец).
2. Определение длительности исторических событий.
3. Установление временных связей.
4. Установление синхронных временных связей.

В заключение теоретического обсуждения темы необходимо обобщить материал и сделать вывод.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После рассмотрения теоретического материала рекомендуется практически (на примерах) представить методы и приемы обучения хронологии исторических событий для среднего и старшего школьного звена (разработать эффективные методы и приемы обучения).

Тема 17 Изучение источников и литературы на уроках истории и обществознания (2 часа)

1. Виды исторических источников и литературы.
2. Приёмы изучения и использования исторических источников и литературы.
3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: составьте приемы изучения исторических источников и литературы, представьте разработки на лабораторном занятии.

Библиографический список

1. Антонов В. Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. - М., 1988.
2. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.
3. Вагин А. А., Сперанская Н. В. Основные вопросы методики преподавания истории в старших классах: Пособие для учителя. - М., 1959.
4. Вагин А. А. Художественная литература в преподавании новой истории. - М., 1978.
5. Запорожец Н. И., Сванидзе А. А. Книга для чтения по истории средних веков. - М., 1991.
6. История древнего мира в художественно-исторических образах / Сост. А. В. Шестаков, О. В. Волобуев. - М., 1968.
7. История Отечества в документах / Сост. Г. В. Клокова и др. - М., 1994; 1995. - Ч. 1-3.
8. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
9. Классен В. А. Использование художественной литературы в V-VII классах. - М., 1954.
10. Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V-VI классах / Под ред. Ф. П. Коровкина, Н. И. Запорожец. - М., 1970.
11. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Ф. П. Коровкин. - М., 1978. - С.1.
12. Назарец А. И., Папенкова Т. Я. История СССР в художественно-исторических образах: Пособие для учителей. - М., 1963.
13. Рогов А. Д., Линко Г. М. Хрестоматия поэтических произведений по истории древнего мира и средних веков. - М., 1961.
14. Хрестоматия по истории России: В 4 т. / Сост. И.В. Бабич, В. Н. Захаров, И. Е. Уколова. - М., 1994. - Т. 1; 1995. - Т. 2. - Ч. 1; 1996. - Т. 2. - Ч. 2.; 1997. - Т. 2. - Ч. 2.
15. Хрестоматия по истории России XX век / Сост. И.С. Хромова. - М., 1993.
16. Хрестоматия по новой истории: Второй период / Сост. П. И. Остриков и др. - М., 1993.
17. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия / Сост. А.Ф. Малышевский и др. - М., 1993.
18. Винокурова М., Чепелкин М. Эпоха реформ 1860-х годов в России. - М., 1993.
19. Думин С., Сорокин В. Восстание декабристов: Комплект-пакет документов. - М., 1993.
20. Клокова Г., Розенталь И. Россия, 1917 год: Комплект-пакет документов. - М., 1993.
21. Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. - М., 1991.
22. Овчаренко Н.Е. Книга для чтения по новой истории. - М., 1982.
23. Художественная литература в преподавании истории (1640-1917 гг.): Хрестоматия: Пособие для учителей / Сост. А.А. Вагин. - М., 1978.
24. Косова Г.Р. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории СССР: 7-10 кл. - М., 1987.
25. Плеханов Г.В. История в слове. - М., 1988.
26. Предтеченская Л.М. Изучение художественной культуры в курсах новой и новейшей истории. - М., 1978.
27. Румянцева Д.И. Междисциплинарные связи при изучении истории. - Киев, 1984.

Методические рекомендации

1. Значительное место в познании истории отводится изучению письменных источников и литературы.

Источник - это письменный памятник, документ, на основе которого строится научное исследование.

В аспекте рассматриваемой темы источник - это любая система, вырабатывающая сообщение или содержащая информацию, предназначенную для её передачи, а также научный документ или издание.

Определены виды письменных источников:

1. Документы:

а) актового характера: грамоты, законы, программы, договоры, деловая переписка, речи;

б) повествовательно-описательного характера: мемуары, хроники, летописи, жизнеописания, письма.

2. Художественная литература:

а) памятники художественного слова: устное народное творчество, проза, поэзия, драма, басни, эпос, мифы, песни, эпиграммы, сатира, крылатые выражения;

б) историческая беллетристика: исторические романы, повести, пьесы.

Представленные виды письменных источников необходимо раскрыть, дав краткую характеристику.

2. Для изучения и использования письменных источников разработаны определённые методы и приёмы учебной работы.

Первый метод последовательно-текстуального изучения источников основан на ориентировании читателя на логически последовательную работу по усвоению необходимой информации. Данный метод выражен в трех основных действиях:

- вычленение и отработка основных идей источника; анализ авторских вопросов (работа над вопросами, поставленными авторами в тексте, выработка на них ответов, сверка ответов автора со своими ответами);

- анализ событий, фактов, персоналий;

- соотнесение исторического опыта с действительностью (подбор конкретного примера для анализа из источника, подбор аналогов из отечественной и зарубежной истории, определение развития аналогий в современных условиях, размышления над возможной реализацией исторического опыта).

Второй метод поэтапного изучения источников - это метод изучения исторической литературы, который основывается на том, чтобы правильно сориентировать учащихся при самостоятельном исследовании необходимой информации посредством трёхэтапного действия:

1. Подготовленная работа состоит из четырех этапов:

- уяснение терминологии источника;

- выяснение причин, времени и условий создания изучаемого источника;

- разбор основных фактов и событий, включённых автором в текст;

- выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором.

2. Усвоение содержания источника - этап, содержащий решение главных задач изучения

источника:

- выделение узловых вопросов источника;

- вычленение исторического аспекта изучаемой темы;

- уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории;

- оформление конспекта содержания источника.

3. Выполнение обобщающих и практических заданий. Данный этап включает три основных составляющих:

- определение взаимосвязей идей и положений источника между собой (обобщение материала);

- уяснение значения идей источника для изучаемого исторического периода;

- выполнение практических заданий на основе анализа событий и процессов действительности.

Таким образом, рассмотренные методы представляют собой сложную конструкцию, но вместе с тем являются наиболее эффективными в преподавании.

Разработаны также приёмы работы с документом, включающие следующие логические операции:

1) сопоставительный анализ исторических идей, общественных движений, художественной литературы;

2) определение общих и особенных черт сюжетов, событий, явлений, суждений.

Приёмы использования художественной литературы:

1. Литературные источники: рекомендация для чтения книг, беседа по содержанию фрагмента, цитирование отрывка.

2. Беллетристика: разбор примеров к тексту учебника, разработка рассказа на основе художественного произведения, подготовка сочинения, рецензирование.

Завершая теоретическое рассмотрение проблемы следует обобщить материал и сделать выводы.

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

После теоретического обсуждения вопроса необходимо практически (на примерах) разработать приемы изучения и использования исторических источников и литературы (составить задания, соответствующие методам и приемам обучения).

Тема 19

Типология и структура уроков истории и обществознания в среднем школьном звене (6 часов)

1. Классификация типов уроков.
2. Вводный урок. Урок изучения нового материала.
3. Комбинированный урок - структурные звенья урока.
4. Повторительно-обобщающий урок.
5. Урок проверки и учёта знаний и умений (контрольный урок).
6. Практическая часть (лабораторное занятие – 6 часов).

Задание: разработайте конспекты всех типов уроков и представьте их на лабораторных занятиях; проведите уроки в студенческой аудитории, либо в школах.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.
2. Андреевская Н.В. Очерки по методике истории: 5-7 кл. – Л., 1958.
3. Андюсев Б.С. Опорные конспекты по истории Древнего мира. – М., 1998.
4. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. – М., 1985.
5. Вагин А.А. Типы уроков истории. – М., 1957.
6. Внутрипредметные и межпредметные связи в обучении истории /Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1990.
7. Ворожейкина Н.И., Студеникин М.Т. Поурочные разработки к "Рассказам по родной истории". – М., 1999.
8. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю., Короткова М. В., Ионов И. Н. Историческое образование в современной России. - М., 1997.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. – М., 2000.
10. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
11. Грицевский И. М., Грицевская С. О. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.
12. Дайри Н. Г. Как подготовить урок истории? - М., 1969.
13. Дайри Н.Г. Основное усвоить на уроке. – М., 1987.
14. Дайри Н.Г. Приемы текущей проверки знаний учащихся по истории. – М., 1958.
15. Дайри Н.Г. Проверка знаний и познавательной деятельности учащихся. – М., 1960.
16. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1978.
17. Древис У., Фурман Э. Организация урока (в вопросах и ответах) / Пер с нем. – М., 1984.
18. Историческое образование в современной России? Справочно-методическое пособие для учителей / Сост. Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова, М.В. Короткова, И.Н. Ионов. - М., 1997.
19. Короткова В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.
20. Кревер Г.А. Изучение теоретического содержания курсов истории в 5-9 кл. – М., 1990.
21. Лейбенгруб П.С. Дидактические требования к уроку истории. – М., 1960.
22. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в VII-X классах. – М., 1987.
23. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. ред. Н.Г. Дайри. – М., 1978. – Ч. 2.
24. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.

25. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2108 "История" / С.А. Ежова, А.В. Дружкова и др. – М., 1986.
26. Озерский И. З. Начинаящему учителю истории. - М., 1989.
27. Онищук В. А. Урок в современной школе. - М., 1981.
28. Пасман Т.Б. Контрольные тесты // Преподавание истории в школе. – 1996. - № 7.
29. Старобинская Г.И. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков // Преподавание истории в школе. – 1998. - № 6.
30. Шевченко С.Д. Школьный урок: Как научить каждого. – М., 1991.
31. Шоган В.В. Методика урока истории / Модульный подход: Учебное пособие для учителей и студентов. – Ростов-на-Дону, 1997.
32. Шоган В.В. Технология личностно-ориентированного урока. – Ростов-на-Дону, 2003.
33. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. – М., 1985.

Методические рекомендации

При подготовке к данной теме помимо теоретического рассмотрения структуры типов уроков необходимо обратить внимание на практическую часть - составление конспектов уроков.

1. Учебные занятия представляют собой основную организационную форму изучения истории и обществознания.

Цель учебных занятий - обеспечить освоение учащимися исторических и обществоведческих знаний, овладеть эффективными методами обучения, способствовать развитию морально-нравственных качеств, выработать навыки анализа исторического опыта.

Учебные занятия классифицируются по типам, формам и видам, выполняют функции - образовательные, развивающие, воспитательные.

Урок - основная форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения, характеризующаяся строго установленным объёмом учебной работы и порядком её выполнения в рамках определённого времени.

Отличие элементов классификации уроков заключается в следующем:

- тип урока определяется его дидактической целью (структурными звеньями);
- форма урока определяется способами его организации;
- вид урока определяется методом проведения занятия;

Определена общая классификация типов урока:

1. По соотношению структурных звеньев обучения: урок изучения нового материала, комбинированный урок, повторительно-обобщающий, контрольный.

2. По ведущему методу: урок лекция, киноурок, урок-беседа, лабораторное занятие.

3. По характеру деятельности: урок простого воспроизведения, урок обобщения, проблемный урок.

2. Вводный урок и урок изучения нового материала аналогичны по структурным звеньям обучения, рекомендуются для проведения в среднем и старшем звене.

Как правило, такие уроки имеют форму лекций - с использованием следующих методов и соответствующих им средств обучения: устный метод, печатно-словесный, наглядный и практический.

Структурные компоненты (звенья) вводного урока и урока изучения нового материала.

1. Организационные моменты.
2. Объяснение нового материала (или введение).
3. Закрепление.
4. Домашнее задание.
5. Подведение итогов.

На семинарском занятии необходимо с учётом представленной структуры составить развёрнутый план-конспект двух типов уроков, используя содержание программы по определённым темам истории и обществознания.

Конспект урока (структурные компоненты):

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока - образовательная, развивающая, воспитательная.
4. Оборудование - учебно-методический комплекс.
5. Оформление доски.
6. Ход урока.

Этапы урока	Методические	Учебная
-------------	--------------	---------

(структурные звенья)	действия учителя	деятельность учащихся
----------------------	------------------	-----------------------

По составленному развернутому конспекту урока необходимо провести практические занятия в студенческой аудитории.

3. Комбинированный урок рекомендуется для проведения в среднем школьном звене, включает в себя структурные компоненты всех типов уроков с использованием следующих методов и соответствующих им средств и приёмов обучения: устный метод, печатно-словесный, наглядный, практический.

Структурные компоненты комбинированного урока:

1. Организационные моменты.
2. Повторение домашнего задания.
3. Объяснение нового материала.
4. Закрепление.
5. Домашнее задание.
6. Подведение итогов.

После обсуждения теоретической части необходимо практически разработать развёрнутый план-конспект комбинированного типа урока (см. методические рекомендации № 2 "Конспект урока (структурные компоненты)").

Рекомендуется провести практические занятия по комбинированному типу в студенческой аудитории.

4. Повторительно-обобщающий урок используется для проведения как в старшем, так и в среднем школьном звене.

На уроках анализа и синтеза осуществляется рассмотрение и обобщение исторических и обществоведческих знаний, полученных на уроках.

На повторительно-обобщающих уроках используются различные способы и приёмы обучения.

Средства - рассказ, монолог, диалог, беседа, учебник, хрестоматия, литература, наглядные средства обучения.

Приёмы - разработка сюжетного рассказа, аналитического картинного описания, анализ документов, составление таблиц, схем, заполнение контурной карты и т.д.

Структурные компоненты повторительно-обобщающего типа урока:

1. Организационные моменты.
2. Повторение и обобщение изученного.
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

Практическая часть данного вопроса предполагает разработку развёрнутого конспекта урока (см. методические рекомендации № 2) и проведение повторительно-обобщающего типа занятия в студенческой аудитории.

5. Урок проверки и учёта знаний проводится в среднем и старшем школьном звене.

Этот тип урока носит контрольно-проверочный характер с использованием различных средств и приёмов обучения.

Урок проверки и учёта знаний осуществляется в следующих формах:

1. Устный опрос: посвящается как весь урок, так и его часть; цель - выявить наличие понимания и устойчивость знаний по текущей изучаемой теме.

2. Тестирование осуществляется во всех классах, дифференциация тестов производится в зависимости от целей тестирования, центра обучения. Тесты должны включать различные виды заданий, содержащие информацию по историческому времени, историческому пространству, историческому движению.

3. Контрольная работа - носит письменный характер при выделении времени на выполнение заданий учитываются объём выносимых вопросов, цели работы и способы её проведения.

Структурные компоненты урока проверки и учёта знаний:

1. Организационные моменты.
2. Контроль знаний.
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

По соответствующей структуре следует разработать конспект урока проверки и учёта знаний (см. методические рекомендации № 2) и представить практически данный учебно-методический тип на примере студенческой аудитории.

6. Практическая часть.

После обсуждения теоретических вопросов необходимо разработать конспекты пяти типов уроков по истории и обществознанию и представить их на лабораторных занятиях.

Тема 20

Формы уроков в старших классах

(4 часа)

1. Методика проведения традиционных форм уроков в старших классах:

- а) урок-лекция (разработка конспекта урока);
- б) семинарское занятие (разработка конспекта урока);
- в) лабораторно-практическое занятие (разработка конспекта урока);
- г) зачётные уроки (разработка конспекта урока).

2. Нетрадиционные формы уроков.

3. Практическая часть (лабораторное занятие – 6 часов).

Задание: разработайте конспекты традиционных форм уроков и представьте их практически на лабораторных занятиях (проведите уроки либо в студенческой аудитории, либо в школах).

Библиографический список

1. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе / Под ред. А. Г. Колоскова. - М., 1984.

2. Баранов П. А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории (X класс) // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 6.

3. Вагин А. А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1968.

4. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. - М., 1999.

5. Гора П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.

6. Грицевский И. М., Грицевская С. О. От учебника - к творческому замыслу урока. - М., 1990.

7. Дайри Н. Г. Основное усвоить на уроке. - М., 1987.

8. Древис У., Фурман Э. Организация урока в вопросах и ответах / Пер. с нем. - М., 1984.

9. Коротова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории. - М., 1993.

10. Махмутов М. И. Современный урок. - М., 1981.

11. Методика обучения истории в средней школе: Пособие для учителей / Отв. Ред. Н. Г. Дайри. - М., 1978. - Ч. 2.

12. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 1986.

13. О семинарских занятиях и групповой форме работы учащихся (10 класс) // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 3.

14. Озерский И. З. Начинающему учителю истории. - М., 1989.

15. Ткаченко В. А. Повышение эффективности уроков-лекций // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 1.

16. Яковлев Н. М., Сохор А. М. Методика и техника урока в школе. - М., 1985.

17. Фридман Л. М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 1984.

18. Бухвалов В. А. Технологии работы учителя-мастера. - М., 1995.

19. Гончарова Т. В. Уроки истории – уроки жизни. - М., 1986.

20. Гончарова А. И. Диспут на уроке // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 5.

21. Гузеев В. В. Лекции по педагогической технологии. - М., 1992.

22. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах: Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1966.

23. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. - М., 1995.

24. Клименко А. В. Брейн-ринг по истории // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.

25. Клименко А. В. Лекции и семинары в преподавании истории // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.

26. Клименко А.В., Румынина В.В. Кроки-суды // Преподавание истории в школе. – 1998. - № 3.
27. Коллгаков А.И. Урок-игра, урок-соревнование // Преподавание истории в школе. – 1998. - № 5.
28. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
29. Ротерштейн В.М. Различные формы урока истории в старших классах // Преподавание истории в школе. – 1988. - № 4.
30. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. – М., 1996.
31. Старобинская Г.И. Использование элементов дискуссии на уроках истории СССР в 8 классе // Преподавание истории в школе. – 1990. - № 1.

Методические рекомендации

1. Преподавание истории в старших классах эффективно осуществлять в форме лекции, семинарских и лабораторно-практических занятий, зачётных уроков.

Методика обучения истории в старших классах основывается на блочном планировании: по темам вычитываются лекции, проводятся семинарские и практические занятия, тематический блок завершает зачёт - контрольный итоговый урок.

Первой формой урока в тематическом блоке является лекция.

Учебная лекция делится на виды:

I. Повествовательная лекция - это последовательное изложение учебного материала (темы) в виде монолога без привлечения учащихся к внешнему диалогу.

План проведения повествовательной лекции включает:

- 1) номер темы, название лекции, год и месяц подготовки;
- 2) целевые установки лекции (образовательные, воспитательные, развивающие);
- 3) текст лекции (введение, основная часть, заключение);
- 4) методические рекомендации по дальнейшему изучению темы;
- 5) вопросы для повторения лекции и организации самоконтроля за качеством усвоения лекционного материала;
- 6) список исторических источников для обработки.

Деятельность учащихся на лекции сводится к устному восприятию (слушанию) учебного материала.

Для продуктивного обучения на лекции предусматриваются три составляющие:

1. Ориентирующая составляющая (цели, задачи учебной работы).
2. Процесс восприятия лекции - конспектирование.
3. Закрепление изученного материала.

II. Лекции диалогического характера подразделяются на два основных типа: информативно-диалогические и проблемные.

На информативно-диалогической лекции диалог строится на постановке лектором констатирующих вопросов.

Проблемная лекция предполагает постановку лектором вопросов, создающих проблемную ситуацию, которая требует поиска.

Лекция диалогического характера предполагает предварительную подготовку учащихся и учителя.

Подготовка к диалогической лекции состоит из следующих этапов:

- 1) ознакомление с материалом учебника;
- 2) разработка проблемных задач и вопросов;
- 3) выработка ответов на вопросы и задачи, предназначенные для лекции;
- 4) разработка методики использования вопросов и задач на лекции;
- 5) варианты продолжения лекции в случае неподготовленности учащихся.

Проблемная лекция, в свою очередь, определяет следующие уровни:

- проблему ставит и решает лектор;
- учащиеся принимают участие в разрешении проблемы;
- лектор побуждает учащихся к осознанию и решению проблемы;
- проблему ставит лектор и предлагает разрешить её самостоятельно.

Информативно-диалогическая лекция строится на репродуктивной основе общения лектора и учащихся.

После рассмотрения теоретической части необходимо разработать конспект урока-лекции (любой на выбор) по следующей структуре:

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.
4. Оборудование: учебно-методический комплекс, используемый на занятии.
5. Оформление доски.
6. Ход урока (оформить в таблице).

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся
-------------	-------------------------------	-------------------------------

1. Организационные моменты.
2. Объяснение нового материала.
3. Закрепление.
4. Домашнее задание.
5. Подведение итогов.

Задание: составьте конспект урока-лекции диалогического характера.

Второй формой урока в блочном планировании является семинарское занятие, которое делится на два вида: семинар-исследование, семинар-дискуссия.

Семинар - это метод занятия, смысл которого заключается в приобретении и реализации знаний с привлечением в этот процесс компонентов научного исследования.

Семинар включает три этапа:

1. Подготовительная работа (постановка задачи, формирование проблемы, планирование семинара).
2. Обсуждение темы семинара (реализация функций семинара).
3. Заключительный (оценка знаний, определение степени завершённости изучения темы, вычленение вопросов, подлежащих дальнейшему исследованию).

Семинар с элементами дискуссии предполагает обсуждение, исследование спорного вопроса, проблемы.

На данном этапе занятия необходимо выделить типы и принципы дискуссии на семинаре.

План дискуссии включает:

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выступление учеников во время обсуждения проблемы.
3. Формирование альтернативных групп.
4. Сведение дискуссии к общей точке зрения.
5. Заключение.

Задание: на основе вышеизложенного материала составьте конспекты двух видов семинарских занятий (семинар-исследование, семинар-дискуссия), используя следующую общую структуру.

Ход урока:

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся
-------------	-------------------------------	-------------------------------

1. Организационные моменты.
2. Этап повторения и обобщения изученного материала (различные формы).
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

Третьей формой урока в старшем звене является лабораторное занятие, которое предполагает практическую отработку изучаемой темы.

На лабораторно-практическом занятии необходимо использовать различные приёмы и средства обучения: работу с терминами, понятиями, анализ источника, составление таблиц, схем, планов, составление кроссвордов, решение исторических задач, заполнение контурной карты и т.д.

Отличие семинара от лабораторно-практического урока заключается в следующем: на семинаре - теоретическое обсуждение проблем, на лабораторном занятии - выполнение практических заданий.

Задание: составьте конспект лабораторно-практического урока по соответствующей структуре (см. структуру семинарского занятия).

Четвёртой формой урока в тематическом блоке является зачёт, предполагающий проверку и контроль знаний по изучаемому тематическому блоку.

Зачёт проводится в разных формах: тестирование, контрольная работа, индивидуальный устный и письменный опрос. Для проведения зачёта также используются нетрадиционные формы контроля знаний.

Задание: составьте конспекты зачётных уроков, используя соответствующую структуру (контрольный тип урока).

Ход урока:

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность учащихся
-------------	-------------------------------	-------------------------------

1. Организационные моменты.
2. Форма контроля знаний (тест, контрольная работа и т.д.).
3. Домашнее задание.
4. Подведение итогов.

2. К нетрадиционным формам урока относятся игровые, дискуссионные, оценочные уроки, представленные следующими видами:

1. Уроки- представления:
 - заочное путешествие;
 - спектакль, салон, ассамблея, бал;
 - презентация, аукцион.
2. Оценочные уроки:
 - суд, съезд;
 - соревнование, турнир.
3. Дискуссионные уроки:
 - брифинг, пресс-конференция, круглый стол;
 - телемост, телепередача, киностудия;
 - кино-, видео- и телеуроки.

Использование нетрадиционных форм, методов и приёмов обучения истории и обществознанию считается эффективным, способствует формированию устойчивого интереса к истории, осмыслению и запоминанию учебного материала.

Задание: разработайте несколько видов нетрадиционных форм уроков (на выбор) по соответствующей методической структуре.

3. Практическая часть.

Составить конспекты традиционных форм уроков и представить их на лабораторных занятиях практически (провести уроки в студенческой аудитории, либо в школах).

Тема 21

Проверка знаний и умений учащихся. Оформление школьной документации (2 часа)

1. Формы, методы и приемы проверки знаний.
2. Функции и виды проверки знаний и умений учащихся.
3. Практическая часть (лабораторное занятие – 2 часа).

Задание: Изучите и заполните все виды школьных документов (работа со школьным журналом).

Библиографический список

1. Биберина А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории древнего мира (5 класс). - М., 1998.
2. Бокарев В.В., Коршунов А.Н. История государства Российского IX-XX веков в вопросах и ответах: Тесты. - М., 1998.
3. Бородина О.И., Щербакова О.М. Тесты по истории России: XIX век. - М., 1996.
4. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. - Ростов-на-Дону, 1996.
5. Дайри Н.Г. Приемы текущей проверки знаний учащихся по истории. - М., 1958.
6. Дайри Н.Г. Проверка знаний и познавательной деятельности учащихся. - М., 1960.
7. Запорожец Н.И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории (4-8 кл.). - М., 1978.
8. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика. - М., 1991.
9. Кадневский В.М. История России XIX века: Тесты. - М., 1999.
10. Кутищев В.Н., Малышев А.А. Контроль за познавательной деятельностью слушателей. - М., 1984.
11. Лейбенгруб П.С. О повторении на уроках истории СССР в VII-X классах. - М., 1987.
12. Лернер И.Я. Задачник по истории Отечества. - М., 1997.
13. Осмоловская И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе. - М., 1998.
14. Основы современной цивилизации: Тесты. - М., 1993.
15. Паман Г.Б. Контрольные тесты // Преподавание истории в школе. - 1996. - № 7.
16. Рейтинг в учебном процессе вуза: опыт, проблемы, рекомендации. - М., 1992.
17. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. - М., 1995.
18. Старобинская Г.И. Обобщающее повторение в курсе истории средних веков // Преподавание истории в школе. - 1998. - №6.
19. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. - М., 1999.
20. Степанищев А.Т. История России в вопросах, задачах, графике. - М., 1995.

Методические рекомендации

1. При подготовке к данной теме необходимо изучить основной комплекс учебно-методической литературы по организации проверки и контроля знаний.

Проверка знаний и умений - это структурный процесс контроля за познавательной деятельностью.

Методисты выделяют формы, методы и приемы проверки знаний и умений учащихся:

1. Формы контроля делятся на индивидуальную - проверка глубины знаний по теме; групповую - проверка глубины знаний при выполнении различных заданий, умение работать в коллективе сообща; фронтальную - проверка общего уровня знаний у всей аудитории.

2. Методы проверки знаний представлены как письменные, устные и практические.

3. Приемы проверки, контроля знаний и умений - это конкретные задания: беседа по теме, ответ по цепочке, устное и письменное тестирование, составление планов, схем, таблиц, кроссвордов, исторических задач, сочинений, ответы по карточкам и т.д.

В процессе теоретического обсуждения вопроса следует более подробно остановиться на классификации и раскрытии содержания представленных форм, видов и приемов обучения. Так же важно указать и разнообразные приемы дополнительной проверки знаний и умений учащихся.

2. Проверка знаний и умений учащихся позволяет установить уровень успеваемости.

Организация проверки и контроля должна быть представлена объективными методами и приемами выявления знаний учащихся на основе общепринятых критериев, определяющих уровень успеваемости.

Необходимо подчеркнуть соответствующие функции контроля знаний: проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая.

Определяются также виды проверки и контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

На этом этапе изучения темы следует раскрыть сущность функций и видов проверки и контроля знаний, дать полную характеристику каждого из них.

Важно отметить, что универсальным приемом контроля является тест, который может быть и текущим, и промежуточным, и итоговым.

Тест - это комплекс разнообразных заданий, задач и упражнений, предполагающий как наличие, так и отсутствие вариантов ответов, включающий систему знаний по историческому времени, историческому движению и историческому пространству.

Верно составленные тестовые задания могут объективно определить уровень исторических знаний учащихся.

Объектами проверки учебных умений и навыков по истории являются:

- знание исторических фактов, событий, дат, имен, терминов;

- усвоение общих исторических представлений, понятий, идей;
- владение элементами исторического анализа и объяснения;
- умение оперировать историческими знаниями, извлекать их из исторических источников;
- умение оценивать исторические явления, действия людей в истории;
- умение обосновать личное отношение к историческим событиям, их участникам и т.д.

Необходимо также дать характеристику общим критериям оценки учебной деятельности учащихся (используя конкретные примеры).

3. Практическая часть (лабораторное занятие).

На практическом занятии необходимо изучить различные виды школьных документов, рассмотреть принципы их заполнения. Рекомендуется также тщательно исследовать школьный журнал, заполнить отдельные листы.

Тема 22

Инновационные технологии в обучении и преподавании истории и обществознания (2 часа)

1. Понятие модели обучения. Технология развивающего обучения (исследовательский подход в обучении).
2. Дискуссионная модель обучения.
3. Групповые технологии обучения (игровая модель).
4. Инновации в обучении истории и обществознанию.

Библиографический список

1. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Средних веков. - М., 1998.
2. Андюсов Б.Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира. - М., 1998.
3. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М., 1998.
4. Баранов П.А. Использование групповой формы работы учащихся при изучении истории (X класс) // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 6.
5. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. - М., 1995.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. - М., 1999.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства. - М., 2000.
8. Гончарова А.И. Диспут на уроке // Преподавание истории в школе. - 1991. - № 5.
9. Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. - М., 1988.
10. Гузев В.В. Лекции по педагогической технологии. - М., 1992.
11. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. Познавательная активность учащихся и эффективность обучения. - М., 1966.
12. Дайри Н.Г. Как подготовить урок истории. - М., 1969.
13. Дистанционное обучение. - М., 1998.
14. Историческая игра для детей, или новый и самый легчайший способ под видом забавы обучать детей истории. - М., 1995.
15. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. - М., 1995.
16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М., 1994.
17. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие. - М., 1989.
18. Костылев Ф.В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. - М., 2000.
19. Клименко А.В. Брейн-ринг по истории // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.
20. Клименко А.В., Румынина В.В. Уроки-суды // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 3.
21. Колганов А.И. Урок-игра, урок-соревнование // Преподавание истории в школе. - 1998. - № 5.
22. Лийметс Х.И. Групповая работа на уроке. - М., 1975.
23. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М., 1975.
24. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. - М., 1996.
25. Старобинская Г.И. Использование элементов дискуссии на уроках истории СССР в 8 классе // Преподавание истории в школе. - 1990. - № 1.
26. Черепанов В.В. Использование опорных конспектов в преподавании истории СССР. - М., 1990.

Методические рекомендации

1. При подготовке к первому вопросу необходимо прежде всего определиться с понятием "модель обучения".

Модель обучения - это технология (форма), состоящая из системы конкретных механизмов обучения.

Учителю историю важно уметь ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, которые по уровню применения делятся на общепедагогические, частнопредметные, локальные и модульные.

На этом этапе изучения темы необходимо дать характеристику вышеуказанной классификации инновационных технологий.

Следует отметить также, что чаще всего применяются технологии развивающего обучения. Его научное обоснование дано в трудах Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б.Эльконина, В.В.Да-выдова, Н.А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

Под развивающим обучением понимается активно-дея-тельностьный тип обучения, при котором учитываются и используются закономерности развития индивидуума. Основной мотивацией учебной деятельности является познавательный интерес. В методике сочетаются рациональное и эмоциональное, факты и обобщения, объяснительный и поисковый (исследовательский) методы. В преподавании используются дидактические игры, дискуссии и др.

Методическая цель развивающего обучения - создание на уроке условий для проявления познавательной активности учеников. Эта цель достигается следующими способами: учитель создает проблемные ситуации; использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности; составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися; стимулирует у учащихся познавательную активность; оценивает не только конечный результат, но и процесс деятельности ученика.

В преподавании истории технология развивающего обучения находится в состоянии разработки, но урок остается основной формой образовательного процесса, варьироваться могут его функции, способы организации.

На уроке развивающего обучения процесс познания идет от ученика: интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием, включением механизма исследования и творчества; коллективный поиск, направляемый учителем, обеспечивается вопросами, стимулирующими самостоятельную активность учеников.

Завершая обсуждение теоретической части проблемы, необходимо сделать вывод. Рекомендуются также практически (на примерах) представить фрагмент урока по технологии развивающего обучения.

2. Дискуссионная модель обучения истории и обществознанию считается инновационной технологией, при которой основным средством познания является дискуссия.

Дискуссия - это рассмотрение, исследование, публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, в процессе которой сталкиваются различные точки зрения.

Дискуссионная модель обучения предполагает три типа дискуссий, зависящих от целей, определенных учителем: императивный, конфронтационный, информативный.

В процессе изучения темы следует раскрыть сущность представленных типов дискуссий.

Важно подчеркнуть, что дискуссионная модель обучения осуществляется с помощью урока. Определены и принципы дискуссионной модели: равенство участников дискуссии, устойчивая направленность дискуссии, адекватность восприятия.

В соответствии с технологией, к каждому уроку подбирается тема и проблемы для обсуждения. Тема должна носить актуальный характер, определяющийся в ходе дискуссии (легкие вопросы на обсуждение не выносятся).

Важно отметить, что каждый урок следует тщательно продумать, необходимо определить план ведения дискуссии: вступительное слово учителя, выступления участников дискуссии, формирование альтернативных групп, подведение дискуссии к общей точке зрения, заключение.

В завершении рассмотрения данного вопроса следует подчеркнуть положительные и отрицательные стороны дискуссионной модели обучения. Так же, практически, рекомендуется представить фрагмент урока по технологии дискуссионного обучения.

3. В современной школе широко распространены групповые технологии. Следует отметить, что организационно структура групповых способов обучения может быть комбинированной, содержащей в себе различные формы: групповую, парную и индивидуальную. Объясните сущность указанных форм обучения.

Групповой способ обучения соответствует классно-уроч-ной системе. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, позволяет обучать как сильных, так и слабых учеников, основой подхода является сотрудничество.

Групповые технологии как коллективная деятельность предполагают: взаимное обогащение знаниями учащихся в группе; организацию совместных действий, распределение начальных действий и т.д. (продолжите перечень).

Далее необходимо отметить и особенности организации групповой работы учащихся на уроке: класс делится на группы для решения конкретных задач; каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальную работу каждого члена группы; состав группы непостоянный, подбирается с учетом максимальных возможностей каждого члена группы. Важно отметить, что однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового задания, а дифференцированная – выполнение разнообразных заданий несколькими группами.

Состав группы подбирается по принципу объединения школьников разного уровня обучаемости, что позволяет им взаимно дополнять друг друга.

Технологический процесс групповой работы представлен несколькими этапами: подготовка к выполнению задания, групповая работа, заключительная часть.

Раскройте содержание и методику проведения каждого из перечисленных этапов.

На данном уровне обсуждения проблемы необходимо указать функции, выполняемые учителем во время групповой работы. Перечислите основные из них.

Необходимо отметить, что групповая форма работы на уроке применяется для решения почти всех основных дидактических задач.

К разновидностям групповых технологий относятся: групповой опрос, проводимый с целью повторения и закрепления нового материала; диспут (цель - научить логично, доказательно отстаивать свою точку зрения); нетрадиционные уроки - урок-конференция, урок-суд, урок-путешествие, интегрированный урок и др.

Завершая изучение данного вопроса, рекомендуется составить классификацию и раскрыть сущность групповых технологий обучения истории и обществознанию.

Помимо инновационных технологий обучения разработаны инновационные элементы, применяемые на традиционных уроках.

Элементом инновационной технологии является концепция обучения, основанная на работе учащихся с документально-методическими комплексами.

Изучив источники, учащиеся приводят иные версии исторических событий - сами пишут историю. Инновацией в обучении истории является использование опорных конспектов, схем, систематизирующих весь учебный материал по темам.

В процессе изучения вопроса следует указать и раскрыть содержание остальных инновационных элементов обучения истории и обществознанию, привести примеры.

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

1. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
2. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41
3. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах.- М.,2007 (электронный ресурс). Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=34442
4. Осин А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы (электронный ресурс). Режим доступа:http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,7051/Itemid,50/
5. <http://www.thg.ru/education/200503241/index.html> - 1С: ХроноГраф Школа
6. 10.http://www.ricenter.ru/katalog/obrazovanie__1/resheniya_dlya_obscheobrazovatel_nyh_uch_rezhdenij/1c_hronograf_shkola_2_5 1С:ХроноГраф Школа
7. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" // <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>
8. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/
9. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. // <http://www.npstoik.ru/vio/>
10. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция. <http://www.ito.su/>

11. Библиотека античной литературы <http://cyrill.newmail.ru/index2.html>
12. Ресурсы по истории древних цивилизаций:
5. сайт по история Древней Месопотамии <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/> ,
6. Сайт о Древнеримской цивилизации <http://rome.webzone.ru/>
- Сайт о Древнеегипетской цивилизации <http://www.kemet.ru/>
13. **Русский Биографический Словарь** <http://www.rulex.ru/brbs.htm>
14. "Библиотека Гумер" <http://www.gumer.info/>
15. Сеть творческих учителей http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2715&tmpl=com
16. //Вопросы Интернет-образования http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm
17. Интернет-конференция «Влияние внедрения ИКТ на обучение истории и обществознания»
<http://www.apkpro.ru/content/view/719/368/>
18. Учительская Газета <http://www.ug.ru/>
19. Сайт сетевого объединения методистов Федерации интернет - образования:
<http://center.fio.ru/som/>
20. Сайт издательства электронного учебника - . <http://www.history.ru/>
21. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>
22. Сайт Исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/>
23. сайт «Из архивов русской революции» <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
24. Сайт издательства «1 сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
25. Сайт «Методическая копилка по истории»
<http://www.altai.fio.ru/projects/group2/potok30/site/index.htm>
26. Сайт Российские мемуары XVIII века <http://mikv1.narod.ru/>

3.3.2. Учебные материалы на бумажных носителях.

Примерный перечень: конспекты лекций, тексты статей, программы выполнения лабораторных и практических работ, учебно-тренировочные материалы и т. п.

Курсовые работы (курсовые проекты)

1. Методика обучения истории как наука.

Рекомендуется рассмотреть различные точки зрения отечественных дидактов и методистов на методику обучения истории как научную дисциплину, исследующую закономерности процесса школьного обучения истории. Показать связь методики преподавания истории с педагогикой, психологией и историей, а также с рядом других общественных наук.

В работе должны быть освещены предмет, задачи, функции, а также практические вопросы содержания, организации и методов обучения, которые рассматривает данная наука. Раскрыть современные проблемы методики обучения истории.

2. Современная система школьного обучения истории в Российской Федерации.

В работе необходимо проследить, как складывалась, начиная с 1992 года, современная система школьного исторического образования, выяснить ее концептуальное отличие от советской системы. Охарактеризовать современные проблемы и тенденции развития

школьного исторического образования, его основные теоретические положения и дать им оценку.

Рассмотреть структуру школьного исторического образования. Сравнить линейную и концентрическую системы школьного исторического образования, раскрыть преимущества и недостатки концентрической структуры.

3. Государственные общеобразовательные стандарты и школьные программы по истории.

Исследование должно быть построено на анализе и оценке существующих нормативных документов, изучении историографии по данной теме. Необходимо охарактеризовать структуру и содержание школьной программы и государственного стандарта по истории. Можно сравнить стандарт первого поколения и проект стандарта второго поколения. Осветить в работе, как в объяснительной записке программы определены задачи преподавания истории, определить принципы отбора и распределения материала в программе.

На основе анализа стандарта по истории охарактеризовать требования к знаниям и умениям школьников, оценить значение школьного курса истории для становления личности учащихся. Рекомендуется проведение их сравнения с программами советского периода, а также с зарубежными программами и стандартами.

4. Построение, образовательно-воспитательные задачи и особенности пропедевтического курса истории.

В начале работы необходимо дать краткий анализ структуры школьного исторического образования, определить место и роль пропедевтического курса. Подробно рассмотреть цели, задачи, структуру и содержание курса, дать анализ имеющихся школьных учебников /или учебников, по которым Вы работаете/, используемые формы обучения, приемы и методы работы с учетом возрастных особенностей младших школьников. Желательно при характеристике типов и форм уроков подробнее остановиться на игровой методике преподавания пропедевтического курса

5. Преподавание курса истории древнего мира.

Данный курс начинает обучение истории в первом концентре, является первым систематическим школьным курсом истории. Требуется системное рассмотрение его целей и задач по формированию знаний, умений, навыков, убеждений школьников, их интереса к истории как к науке и учебному предмету. Дать характеристику и периодизацию курса. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по данному курсу. Показать, какие приемы, методы, средства обучения и формы работы рекомендуется применять, исходя из содержания курса и школьных учебников.

Рекомендуется рассмотреть возможности технологизации учебного процесса на основе использования технических и электронных средств обучения и применения разнообразных памяток для учащихся. Раскрыть развивающие и воспитательные возможности данного курса. В приложении можно представить разработку календарно-тематического плана по всему курсу или по одному из его разделов, а также конспект урока с указанием цели и задач занятия, показав методику их реализации.

6. Преподавание курса истории средних веков.

Выяснить роль, место и особенности истории средних веков в школьном курсе истории, основные понятия и ведущие идеи курса. Охарактеризовать учебно-методический

комплекс по данному курсу. Обратить внимание на необходимость осуществления межпредметных и междисциплинарных связей, расширение используемых источников знаний.

Дать оценку структуры и содержания курса. Рассмотреть периодизацию курса истории средних веков. При описании методики работы учителя проанализировать типы и формы уроков, приемы и средства обучения, которые, на Ваш взгляд, являются эффективными для данной возрастной категории школьников. Раскрыть развивающие и воспитательные возможности данного курса. В приложении можно представить разработку календарно-тематического плана по всему курсу или по одному из его разделов, а также конспект урока с указанием цели и задач занятия, показав методику их реализации.

7. Структура, задачи и образовательно-воспитательное значение курса отечественной истории.

Охарактеризовать роль и значение данного курса в становлении личностной и гражданской позиции школьника, ведущие идеи и основные понятия курса, главные цели его изучения в школе. Рассмотреть периодизацию курса. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по данному курсу, структуру курса и программу его изучения.

Дать анализ учебно-методического обеспечения преподавания этого курса. Показать важность обеспечения преемственности содержания, стиля изложения и идейных установок учебников по истории России для разных классов. Рассмотреть возможности параллельного изучения отечественной и зарубежной истории, необходимость осуществления внутрипредметных и межпредметных связей в преподавании данного курса.

Отдельной главой или параграфом осветить период новейшей и современной истории России. Охарактеризовать особенности используемых средств, форм, методов и приемов обучения школьников при изучении отечественной истории в первом центре и во втором центре.

Показать, как разнообразие типов и форм урока, методических приемов и средств, использование разнообразных источников знаний, организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома способствуют реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач курса. В приложении можно представить разработку календарно-тематического плана по всему курсу или по одному из его разделов, а также конспект урока с указанием цели и задач занятия, показав методику их реализации.

8. Преподавание курса новой зарубежной истории.

Дать характеристику и периодизацию курса новой истории, выяснить значение курса в формировании понятий и понимания закономерностей исторического развития школьниками. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по данному курсу, структуру курса и программу его изучения.

Рассмотреть внутрипредметные и межпредметные связи школьного курса новой истории, возможности параллельного изучения курсов отечественной и зарубежной истории данного периода. При описании методики работы учителя проанализировать типы и формы уроков, приемы и средства обучения, которые, на Ваш взгляд, являются эффективными при изучении данного курса. Раскрыть развивающие и воспитательные возможности данного курса. В приложении можно представить разработку календарно-тематического плана по всему курсу или по одному из его разделов, а также конспект урока с указанием цели и задач занятия, показав методику их реализации.

9. Преподавание курса новейшей и современной зарубежной истории.

Рассмотреть цели, задачи, структуру и временные рамки курса. Охарактеризовать его специфику и связанную с этим необходимость использования разнообразных источников

знаний, типов и форм уроков. Обратить внимание на необходимость использования средств массовой информации, компьютера и интернета при изучении данного курса. Охарактеризовать учебно-методический комплекс по данному курсу

Рассмотреть роль и возможности установления внутрипредметных и межпредметных связей, связи с современностью. Рекомендуются осветить возможности проблемного обучения при изучении новейшей истории России и зарубежных стран. Дать характеристику средств обучения, используемых в преподавании курса. В приложении можно представить разработку календарно-тематического плана по всему курсу или по одному из его разделов, а также конспект урока с указанием цели и задач занятия, показав методику их реализации.

10. Структура школьных исторических знаний

Рассмотреть роль исторических знаний и значение школьного исторического образования в современном мире, в современной России. Раскрыть компоненты исторических знаний школьников, охарактеризовать их роль, проследить этапы формирования исторических знаний у школьников. Дать характеристику имеющихся научно-методических публикаций по проблемам формирования системы исторических знаний у школьников разных возрастных групп.

Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика формирования различных компонентов исторических знаний школьников.

11. Создание исторических представлений в процессе преподавания истории.

В работе следует раскрыть структуру школьных исторических знаний, место и роль исторических представлений в структуре исторических знаний школьников, рассмотреть их виды. Подробно остановиться на методике создания того или иного вида представления в зависимости от возрастных особенностей и индивидуальных способностей учащихся. Показать, какие конкретные исторические представления даются в одном из школьных учебников истории.

Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика создания исторических представлений школьников в процессе преподавания истории.

12. Развитие временных представлений и изучение хронологии в школьном курсе истории.

Необходимо выяснить значение хронологии для изучения истории, роль временных представлений в системе исторических знаний школьников. Рассмотреть методические приемы и средства изучения хронологии на уроках истории, содержание и необходимые условия эффективности работы учителя по созданию и развитию у школьников временных представлений.

Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика создания временных представлений и изучение хронологии в школьном курсе истории.

13. Развитие пространственных представлений и методика работы с историческими картами.

Рассмотреть роль пространственных представлений в системе исторических знаний школьников, роль карты в создании этих представлений. Охарактеризовать виды исторических карт, общие дидактические правила и методы работы с ними. Показать, как карта способствует реализации образовательных и развивающих задач урока, помогает

решать задачи развития исторического мышления и других умений школьников, организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома.

Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика создания пространственных представлений и методика работы с историческими картами в школьном курсе истории.

14. Формирование исторических понятий в процессе преподавания истории.

Следует обосновать значение формирования исторических понятий как одной из важнейших задач преподавания истории в школе. Дать классификацию понятий в зависимости от их содержания, от уровня и степени обобщения. Рассмотреть методические приемы формирования исторических понятий различного уровня сложности и обобщенности, педагогические и методические условия успешности работы учителя над формированием у школьников исторических понятий.

Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика формирования исторических понятий у школьников в процессе преподавания истории.

15. Раскрытие объективных исторических связей и закономерностей общественного развития в процессе преподавания истории в школе.

В работе следует осветить две взаимосвязанные стороны вопроса: изучение объективных исторических связей дает возможность раскрыть внутренние процессы общественного развития; формирование исторических понятий по принципу «от простого- к сложному» позволяет постепенно подвести учащихся к пониманию законов и закономерностей общественного развития, развивая их мышление и историческое сознание. Постараться определить, при изучении какого курса, каких тем или вопросов необходимо введение и объяснение понятий «общественные законы» и «закономерности общественного развития».

Рекомендуется на основе анализа программы и школьного учебника одного из курсов истории проследить, какие виды исторических связей рассматриваются и какие закономерности общественного развития изучаются в данном курсе.

16. Факультативные занятия по истории.

Рассмотреть цели и значение факультативных занятий по истории, содержание и принципы их построения, выявить их отличие от уроков и от внеклассных мероприятий, показать их соотношение с основными курсами истории, роль факультативов в углублении знаний и развитии познавательных способностей учащихся. Подробно остановиться на направлениях, темах и содержании занятий, показать роль учителя и роль учащихся при подготовке и проведении факультативных занятий. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика организации и проведения факультативного занятия по истории.

17. Патриотическое воспитание учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.

Работу необходимо начинать с актуализации вопроса воспитания патриотизма молодежи в современном мире и краткой характеристики патриотической работы в школе в наши дни. Далее рассматривается воспитательный потенциал уроков истории. Рекомендуется дать собственную оценку дискуссии по этому вопросу.

Необходимо раскрыть возможности всех школьных курсов истории в осуществлении патриотического воспитания современных школьников с конкретизацией по одному из них. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика осуществления патриотического воспитания учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.

18. Нравственное воспитание учащихся в процессе преподавания истории.

Необходимо обосновать актуальность вопроса, раскрыть содержание работы по воспитанию высоких нравственных качеств школьников. При рассмотрении возможностей и потенциала школьных курсов истории целесообразно обратиться к анализу Закона РФ «Об образовании», программе по истории и Временного государственного стандарта. Рекомендуется конкретизация вопроса – какие нравственные проблемы поднимаются и как решаются при изучении тех или иных тем отечественной и зарубежной истории.

Определить условия эффективности реализации возможностей нравственного воспитания на уроках и во внеклассной работе по истории. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика осуществления нравственного воспитания учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.

19. Эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания истории.

Необходимо обосновать актуальность темы, выяснить содержание эстетического воспитания, охарактеризовать современное состояние работы по эстетическому воспитанию учащихся в школе, возможности школьных курсов истории по его осуществлению. Определить темы уроков, на которых возможна данная работа, методические пути и условия ее эффективности. Привести примеры внеклассных мероприятий по рассматриваемой теме.

Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика осуществления эстетического воспитания учащихся на уроке истории и во внеклассной работе по истории.

20. Воспитательный потенциал школьного курса истории.

Провести анализ программных документов, современных публикаций по данной теме и обосновать собственное мнение о воспитательных целях и задачах школьного курса истории, определить комплекс этих задач по каждому курсу истории с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рассмотреть конкретные направления работы на уроках и во внеклассных мероприятиях по истории, выявить условия плодотворности и эффективности воспитательной работы, определить значение проведенной работы. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика реализации воспитательного потенциала школьного курса истории на уроке истории и во внеклассной работе по истории.

21. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории

В начале работы проанализировать: состояние вопроса о соотношении формационного и цивилизационного подходов при изучении истории в школе, охарактеризовав каждый из них; современную программу по истории по рассматриваемой проблеме. Необходимо определить роль и значение изучения историко-культурного материала на уроках истории, дать правильную методологическую трактовку этого изучения.

Рассмотреть методические принципы, на основе которых ведется изучение указанных вопросов: учет познавательных возможностей учащихся, конкретность, наглядность,

сочетание урочной и внеклассной форм занятий. Определить методические приемы и средства, обеспечивающие эффективность работы при рассмотрении вопросов культуры. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика изучения вопросов культуры в школьных курсах истории.

22. Изучение вопросов экономики в школьных курсах истории.

Проанализировать современное состояние вопроса о соотношении формационного и цивилизационного подходов к изучению истории в школе, программу по истории по рассматриваемой проблеме. Раскрыть общеобразовательное и воспитательное значение изучения историко-экономического материала, определить место и задачи изучения вопросов экономики на уроках истории, основные историко-экономические понятия в школьном курсе истории.

Показать взаимосвязь изучения вопросов экономики и культуры. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика изучения вопросов экономики в школьных курсах истории.

23. Развитие учащихся в процессе изучения истории.

Рассмотреть задачи и содержание развивающего обучения истории, процесс развития ученика как становление его готовности к самостоятельной учебной деятельности в соответствии с возникшими перед ним задачами. Охарактеризовать умения и навыки, приобретаемые школьниками при изучении истории.

Раскрыть методику формирования различных видов умений, подробнее осветить процесс развития мышления учащихся при обучении истории. Показать, что задачи образования, развития и воспитания школьников решаются в единстве.

24. Устный метод обучения истории.

Проследить изучение вопроса о методах обучения в отечественной методической литературе, раскрыть роль устного метода как универсального при обучении истории. Охарактеризовать виды и формы устного метода обучения, показать их применение на уроках истории в сочетании друг с другом и с другими методами обучения истории.

Охарактеризовать требования к устной речи учителя и учащихся. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика использования различных приемов устного метода обучения истории.

25. Беседа на уроках истории.

Охарактеризовать роль беседы как вида устного метода обучения, рассмотреть виды беседы и их применение на уроке истории с учетом задач и содержания урока, возрастных особенностей учащихся и познавательных возможностей класса. Рассмотреть возможности и значение диалога на уроке истории.

Охарактеризовать требования к устной речи учителя и учащихся. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика использования различных видов беседы и их сочетание с монологом на уроке истории.

26. Школьная лекция в обучении истории.

Охарактеризовать роль школьной лекции как вида устного метода обучения и как формы учебных занятий в старших классах. Рассмотреть виды и структуру лекций в школе, цели и задачи их проведения, отличия школьной лекции от вузовской.

Определить, в чем заключается подготовка учителя к проведению лекции. Выявить условия, влияющие на выбор учителем лекции как целесообразной формы проведения урока. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика проведения урока в форме школьной лекции.

27. Методика работы с текстом учебника истории на уроках и дома.

Дать характеристику учебника как источника знаний учащихся, различных текстовых компонентов школьного учебника. Рассмотреть приемы работы с текстом учебника с учетом возрастных особенностей школьников, объяснить, какими критериями определяется выбор того или иного приема работы.

Проследить процесс формирования умения учащихся работать с различными видами текстов учебника. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика работы с текстом учебника истории на уроках и дома.

28. Методика работы с документами на уроках истории.

Рассмотреть роль исторических документов на уроке истории, виды и особенности используемых документов. Дать методическую классификацию документов в преподавании истории. Охарактеризовать документы, имеющиеся в школьных учебниках.

Раскрыть методические приемы работы с документами при изучении различных курсов истории, критерии отбора документов и организации работы с ними, методические условия результативности работы с документом при обучении истории. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика работы с документами на уроках и дома.

29. Использование научной и научно-популярной литературы при изучении истории в школе.

Охарактеризовать роль и виды научной и научно-популярной литературы как источника исторических знаний, выявить особенности и значение их использования на уроке истории. Рассмотреть приемы и способы применения научной и научно-популярной литературы при изучении конкретных исторических тем. Выявить обусловленность выбора научного и научно-популярного текста возрастными и индивидуальными особенностями учащихся

Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика работы с научной и научно-популярной литературой на уроках и дома.

30. Использование художественной литературы при изучении истории в школе.

Рассмотреть роль художественной литературы при изучении исторических событий, дать классификацию художественных произведений, раскрыть их специфику как источника знаний и особенности их использования на уроке истории. Охарактеризовать приемы использования книги на уроках учителем, способы применения их учащимися.

Рекомендуется показать эмоционально-нравственное воздействие художественных произведений, особенно поэзии, на учащихся при изучении конкретных исторических тем, представить перечень рекомендуемых книг для чтения по одному из разделов школьного курса истории. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика работы с художественной литературой на уроках и дома.

31. Источники исторических знаний для школьников.

Раскрыть содержание понятия «источники исторических знаний для школьников», виды источников знаний и их особенности. Охарактеризовать основные источники знаний, показать их использование при изучении различных курсов истории, обосновать критерии выбора того или иного источника для изучения учащимися. Рассмотреть новые, современные виды источников знаний школьников, их специфику, определить возможности их использования на уроках и при планировании домашнего задания по истории.

Определить значение использования разнообразных источников исторических знаний учащимися на уроке и при подготовке домашнего задания, возможности их сочетания при изучении исторических событий и явлений.

32. Методика работы с учебными картинками на уроках истории.

Необходимо определить, что такое учебная историческая картина, ее роль как вида наглядности на уроке истории. Выяснить принципы отбора картин для того или иного урока, определения этапа урока, на котором целесообразно применение картины.

Рекомендуется составление методической разработки урока с использованием учебной исторической картины, при этом обратить особое внимание на приемы работы учителя и организацию познавательной деятельности учащихся. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика работы с учебными картинками на уроках истории.

33. Методика работы с иллюстрациями на уроках истории.

Охарактеризовать роль и функции иллюстраций в учебнике, определить, какие возможности предоставляет использование иллюстраций для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач урока. Изучить иллюстрации одного из разделов школьного учебника, определить цели их включения в учебник истории, их соответствие содержанию параграфа учебника, целям и задачам урока, целям и задачам данного курса истории.

Рекомендуется описание фрагмента урока с показом методических приемов работы с иллюстрациями в учебнике. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика работы иллюстрациями на уроках истории.

34. Использование мела и классной доски на уроках истории.

Охарактеризовать роль мелового рисунка как вида наглядности на уроке истории, раскрыть его особенности, преимущества перед другими видами наглядности, методические принципы использования, возможности сочетания с другими видами наглядности и методами обучения. Рассмотреть виды мелового рисунка, критерии их выбора на уроке. Рекомендуется описание урока с использованием классной доски и мела на всех его этапах. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика использования мела и классной доски на уроках истории.

35. Учебное кино в преподавании истории.

Охарактеризовать роль кинофильма на уроке истории как источника знаний, показать специфику и значение учебного кино в преподавании истории, методику использования учебных кинофильмов в преподавании истории.

Рекомендуется представить перечень рекомендуемых кинофильмов по одному из школьных курсов /разделов курса/ истории, описание урока с использованием кинофильма. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика использования учебного кино в преподавании истории.

36. Телевидение в преподавании истории.

Охарактеризовать роль и значение учебных передач по телевидению в преподавании истории в школе, современные возможности их использования на уроке. Раскрыть содержание подготовки учителя к телеуроку, методические требования к организации работы учащихся во время просмотра телепередачи.

Рекомендуется представить описание телеурока по истории. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика использования телепередачи в преподавании истории.

37. ТиЭСО в преподавании истории.

Охарактеризовать роль ТиЭСО в преподавании истории, рассмотреть классификацию ТиЭСО и методику работы с различными их видами; показать роль учителя и организацию познавательной деятельности учащихся при использовании на уроке технических средств. Выяснить, что означает комплексное использование средств обучения.

Рекомендуется описание урока с использованием разнообразных видов ТиЭСО. Представить в приложении конспект урока либо разработки фрагментов уроков, где показана методика использования ТиЭСО в преподавании истории.

38. Урок истории.

Раскрыть общее понятие урока как основного звена процесса обучения, дать характеристику урока как основной формы учебно-воспитательной работы по истории. Рассмотреть требования к современному уроку истории, специфические особенности уроков истории в младших, средних и старших классах. Дать определение целевой установки урока, выявить критерии выбора методических приемов и средств обучения, отбора и расположения материала урока.

Рекомендуется посетить урок истории и представить в приложении его анализ в свете современных требований, дать оценку эффективности организации учебной работы на данном уроке.

39. Типы уроков истории.

Рассмотреть освещение вопроса в отечественной методической литературе, сравнить подходы авторов различных типологий к типологизации уроков истории, осветить современную классификацию уроков, новые технологии обучения истории. Обосновать свой выбор той или иной типологии. Охарактеризовать основные типы уроков истории, их место в системе уроков, цели, задачи, структуру. Выявить критерии выбора того или иного типа урока учителем.

Рекомендуется представить в приложении подробную разработку урока с обоснованием своего выбора типа данного урока.

40. Нетрадиционные формы уроков в младших классах (4-6 классы).

Рассмотреть вопрос о типах и видах уроков истории, о традиционных и нетрадиционных видах урока. Провести обзор методической литературы по данной проблеме. Подробно осветить вопрос о подготовке и проведении нетрадиционных уроков истории в младших классах (1У – У классы), раскрыть их особенности. Показать роль и

значение игры на уроке для младших школьников, охарактеризовать игровые методы обучения истории в младших классах.

Рекомендуется представить в приложении подробную разработку урока для младших классов в нетрадиционной форме, обосновав свой выбор.

41. Нетрадиционные уроки истории в старших классах (9-11)

Рассмотреть вопрос о типах и видах уроков истории, о традиционных и нетрадиционных формах урока. Провести обзор методической литературы по данной проблеме. Показать многообразие форм урока истории, специфику подготовки и проведения нетрадиционных уроков, их место и значение в системе уроков истории. Дать характеристику нетрадиционных видов урока истории в старших классах. Обратит внимание на роль учителя и деятельность учащихся при подготовке и проведении нетрадиционных уроков истории.

Рекомендуется представить в приложении подробную разработку урока в нетрадиционной форме, обосновав свой выбор.

42. Повторительно-обобщающие уроки истории.

Необходимо дать всестороннюю характеристику данного типа уроков – образовательно-воспитательных и развивающих задач, места в системе уроков истории, значение, особенности методики их проведения. Требуется детальный анализ содержания, приемов проверки знаний и умений учащихся на повторительно-обобщающих уроках, форм работы на уроке, методов активизации познавательной деятельности учащихся. Выявить условия и критерии результативности повторительно-обобщающих уроков истории.

Рекомендуется представить в приложении подробную разработку повторительно-обобщающего урока с обоснованием выбранной формы его проведения.

43. Закрепление знаний и умений на уроках истории.

В начале работы необходимо осветить вопрос о современных требованиях к уроку истории, об образовательно-воспитательных и развивающих задачах урока. Рассмотреть суть и цели первичного закрепления знаний и умений на уроке, выявить значение работы по закреплению знаний и умений учащихся в решении задач урока. Охарактеризовать формы, приемы закрепления изучаемого материала, стимулирующие активное мышление учащихся.

Рекомендуется представить в приложении подробную разработку урока с организацией закрепления знаний и умений школьников по новой теме с обоснованием выбранной формы его проведения.

44. Проверка и учёт результатов обучения учащихся по истории.

Выяснить значение проверки результатов обучения в системе урока истории, рассмотреть функции и задачи проверки, требования, предъявляемые к организации проверки. Раскрыть значение современного понятия «качество обучения» применительно к школьному курсу истории.

Проанализировать основные формы, виды и приемы проверки, их достоинства и недостатки, продумать методику их использования в зависимости от изучаемого курса истории, темы урока и от возраста учащихся. Представить критерии оценки знаний и умений учащихся, нормы оценок их ответа.

Раскрыть сущность современной итоговой проверки результатов обучения по истории. Определить сущность, достоинства и недостатки структуры единого

государственного экзамена по истории. Рассмотреть условия результативности и эффективности проверки результатов обучения школьников.

Рекомендуется представить в приложении варианты фрагментов урока с организацией проверки результатов обучения школьников с обоснованием выбранной формы его проведения.

45. Внутрипредметные и межпредметные связи при изучении истории. Метапредметные связи при обучении истории.

Для написания работы необходимо ознакомиться с программами и государственным образовательным стандартом по истории с целью определения внутрипредметных и межпредметных связей, необходимых для установления при изучении курса, с учебником и методическими пособиями по одному из школьных курсов истории для определения возможности осуществления указанных связей. Раскрыть понятия «внутрипредметные связи», «межпредметные связи», «междисциплинарные связи», их структуру.

Подробно рассмотреть методику осуществления разнообразных межпредметных связей, виды внутрипредметных связей и особенности методики их установления. Обратит внимание на требование ликвидации неоправданного дублирования материала в разных курсах.

В рамках постепенного перехода преподавания по ФГОС необходимо изучить метапредметные результаты обучения в общеобразовательном учреждении, раскрыть возможности их достижения при изучении истории.

В приложении можно представить конспект урока с использованием внутрипредметных и межпредметных связей, разработку программы по одному из разделов учебника с указанием форм рассматриваемых связей, конкретных тем и вопросов из смежных курсов истории или учебных предметов.

46. Проблемное обучение истории.

Выяснить цели, задачи и сущность проблемного метода обучения истории, его место и значение в системе методов обучения. Подробно рассмотреть структуру проблемного урока истории, охарактеризовать методику создания и разрешения проблемной ситуации, решения проблемных и познавательных задач на уроке истории, приемы активизации мыслительной деятельности учащихся.

Раскрыть понятие и сущность терминов «проблемное задание», «проблемный вопрос», «проблемная задача», а также урока решения учебных задач, проиллюстрировав примерами.

Рекомендуется представить фрагменты уроков по различным школьным курсам истории с использованием проблемного метода обучения либо подробную разработку проблемного урока.

47. Домашние задания по истории.

Работу необходимо начинать с вопроса о роли самостоятельной работы учащихся при изучении истории. Выявить роль домашнего задания, его цели и задачи, методические требования к его выполнению. Рассмотреть основные формы и виды домашних заданий по истории с учетом возрастных особенностей школьников. Охарактеризовать методический аппарат одного из школьных учебников истории, определить его роль при организации домашних заданий. Проанализировать роль учителя при выполнении учащимися домашнего задания – методическую грамотность его указаний по выполнению этого задания, направленность задания на развитие знаний, умений, формирования убеждений школьника, учет индивидуальных особенностей каждого учащегося.

48. Краеведение в преподавании истории.

Рассмотреть роль, цели и значение краеведческой работы со школьниками, содержание учебного исторического краеведения. Охарактеризовать формы краеведческой работы в школе и методические приемы использования краеведческого материала на уроке истории и во внеклассной работе. Проанализировать школьную программу по истории России, выделить краеведческие темы.

Рекомендуется обобщить опыт работы по рассматриваемому вопросу. В приложении к работе можно поместить конспект урока и разработку внеклассного мероприятия по краеведческой тематике либо с элементами краеведения.

49. Внеклассная работа по истории.

Необходимо обосновать значение внеклассной работы со школьниками, ее актуальность в современном российском обществе. Подробно рассмотреть задачи, содержание, методы, виды и формы внеклассной работы по истории, раскрыть ее связь со школьными курсами истории.

Рекомендуется в приложении разработать внеклассные мероприятия для разных возрастных категорий учащихся, обосновав актуальность их тематики и Ваш выбор формы ее проведения.

50. Кружковая работы по истории.

Охарактеризовать кружковую работу как одну из основных форм внеклассной работы по истории, методические принципы и требования к организации исторических кружков в отечественной методике и педагогике. Необходимо осветить цели, содержание, актуальную тематику кружков, имеющийся в отечественной методике преподавания истории опыт работы школьных кружков по истории. Проанализировать построение, формы и методы работы кружка, виды деятельности учащихся. Показать связь внеклассных занятий со школьными курсами истории, значение этой формы работы.

В приложении рекомендуется представить развернутый план работы исторического кружка по конкретной тематике с обоснованием актуальности их тематики и Вашего выбора формы ее проведения.

51. Самостоятельная работа учащихся на уроках истории.

Дать представление о системе развивающего обучения истории в современной отечественной школе. Изучить требования Госстандарта исторического образования к уровню подготовки выпускников по истории. Охарактеризовать цели и значение самостоятельной работы учащихся по истории на уроке и во внеурочное время, основные виды и формы этой работы.

Обратить внимание на соотношение логических и творческих форм и видов работы. Рассмотреть методические требования и рекомендации к организации самостоятельной работы школьников по истории. Обратит внимание на роль самостоятельной работы в развитии умений, компетентностей школьников и в формировании личности учащегося.

Рекомендуется в приложении представить разработку фрагментов уроков с организацией различных форм самостоятельной работы школьников для разных возрастных категорий учащихся.

52. Кабинет истории в школе.

Изучить отечественный опыт кабинетной системы в школе, рассмотреть роль кабинета в учебной работе по истории. Выяснить, что представляет собой «комплексная материальная база обучения», охарактеризовать оборудование кабинета истории, основные компоненты фондов кабинета, содержание учебно-методического комплекса в кабинете. Проанализировать современные подходы и требования к оформлению и определению функций кабинета истории, обосновать собственную позицию.

Рекомендуется составление учебно-методического комплекса по истории (по одному из курсов или разделов курса истории), обязательных для представления в кабинете истории. Желательно описание опыта работы кабинета истории одной из школ.

53. Современный учитель истории.

Дать характеристику личности современного учителя истории, определить его роль в обучении, воспитании и развитии учащихся. Проанализировать имеющиеся по данной теме педагогические и методические публикации. Рассмотреть вопросы профессиональной готовности учителя истории к работе в школе, его профессиональной компетентности, стили педагогической деятельности учителя.

Обратить внимание на содержание теоретической и методической подготовки учителя истории. Сравнить требования к учителю истории в советской школе и на современном этапе. Следует показать, как личность учителя влияет на отношение школьников к предмету, на занятия учащихся историей. Рекомендуется в приложении представить анализ опыта работы учителя-новатора, учителя-методиста, учителя-исследователя.

4.7. Самостоятельное изучение разделов дисциплины «Методика обучения и воспитания (история)».

На самостоятельную работу студентов по курсу «Методика обучения и воспитания (история)» отводится примерно 39% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе формирования электронного портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает сетевую информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение для взаимодействия со студентами и их педагогического сопровождения в процессе самостоятельной работы.

В тематическом планировании преподаватель отражает:

5. темы учебной программы, обеспеченные информационными ресурсами, которые студент осваивает самостоятельно или по индивидуальному плану;
6. задания для индивидуальной или групповой самостоятельной работы;
7. сроки выполнения заданий;
8. форму представления результатов и критерии оценки самостоятельной работы.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию творчества и информационной культуры, но и формированию готовности к

кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

4.7.1 Типовые задания для самостоятельной работы студентов.

Типовые задания для самостоятельной работы по данному курсу ориентированы на развитие умений самостоятельной разработки планов, конспектов, составления мультимедийных учебных презентаций, вопросов и заданий для школьников с использованием ИКТ и иных образовательных технологий, а также изучения опыта школьных учителей в образовательной деятельности.

Одной из важнейших особенностей заданий для самостоятельной работы по курсу «Методика обучения и воспитания (история)» является их ориентация на формирование способности оценивать приоритеты и ограничения при выборе комплекса методов, приемов, средств, видов и форм работы для решения образовательных и профессиональных задач, а также на мотивирование самообразовательной деятельности.

4.7.2 К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

1. Самостоятельное изучение студентами ряда тем курса.
2. Подготовка и работа на практических занятиях.
3. Разработка тематического планирования курса.
4. Разработка конспектов уроков.
5. Создание самодельных средств обучения.
6. Подготовка сообщений и докладов, деловых игр.
7. Проведение методических диагностических исследований.
8. Написание рефератов, курсовых и выпускных работ по методике обучения истории.
9. Выполнение проблемных заданий на основе материалов педагогической практики.
10. Составление мультимедийных презентаций к уроку истории.
11. Составление текста экскурсии по исторической и историко-краеведческой тематике.
12. Разработка внеклассного мероприятия по истории.
13. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории для школьников.
14. Посещение уроков истории студентов-практикантов и ведущих учителей города.
15. Составление фотографии урока.
16. Структурно-функциональный анализ урока.
17. Подготовка и проведение аудиторного урока.
18. Анализ электронных образовательных ресурсов, касающихся преподавания истории в школе.

4.7.3 Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ Государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) по истории
2. Анализ школьных учебников по отечественной истории (по выбору).
3. Анализ школьных учебников по зарубежной истории (по выбору).
4. Характеристика учебно-методического комплекта (курс по выбору).
5. Анализ школьной программы по истории (курс по выбору).
6. Разработка конспекта урока истории для первого концентрира.
7. Разработка внеклассного мероприятия по истории для первого концентрира.
8. Современный урок истории: структура и содержание.
9. Работа с историческим источником и историческим документом на уроке.
10. Использование художественной литературы на уроке истории (из опыта работы).
11. Изучение вопросов культуры на уроке (на примере).
12. Изучение вопросов экономики на уроке (на примере).

13. Изучение войн на уроках (на примере).
14. Изучение революций на уроках (на примере).
15. Воспитание учащихся при обучении истории.
16. Проверка результатов обучения.
17. Оценка результатов обучения.
18. Краеведение в преподавании истории:
 - а) краеведение на уроке истории
 - б) краеведение во внеклассной работе по истории.
19. Творческая и исследовательская работа школьников в процессе обучения истории.
20. Виды и формы самостоятельной работы школьников в процессе обучения истории:
 - а) в первом концентре
 - б) во втором концентре.
21. Методические особенности изучения:
 - а) пропедевтического курса истории;
 - б) истории древнего мира;
 - в) истории древней Руси;
 - г) истории средних веков;
 - д) зарубежной истории нового времени;
 - е) истории России нового времени;
 - ж) новейшей и современной зарубежной истории;
 - з) истории России XX - начала XXI века.
22. Проблемное обучение истории.
23. Проблемный урок истории.
24. Курс истории как система решения учебных задач (курс по выбору).
25. Модульная технология обучения истории.
26. Эвристический метод при обучении истории.
27. Использование наглядности на уроке истории.
28. Карта на уроке истории.
29. Музейная педагогика в преподавании истории.
30. Виды и формы внеклассной работы школьников по истории.
31. Совместная деятельность педагога и ученика в процессе работы с документами на конкретном занятии.
32. Традиционные и инновационные для педагогической науки формы самостоятельной работы и заданий для учащихся в учебном процессе.
33. Задания для самостоятельной работы учеников и методические приемы их использования на уроках истории.
34. Основные формы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока.
35. Активные и интерактивные методы обучения обществознанию и основные средства, используемые на уроках учителем истории.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

Наиболее распространенными в педагогической практике учителя истории являются технологии проблемного обучения и проектные технологии. Развитие технологии проблемного обучения в отечественной педагогической науке базируется на разработках проблемного метода обучения, что обеспечивает преемственность развития отечественной методики обучения истории.

Использование проектных технологий особенно востребовано в концепции ФГОС, поскольку способствует развитию креативного мышления школьников, их самостоятельности и ответственности.

В учебном процессе применяются компьютерные (новые информационные) технологии. Занятия в основном проводятся в компьютерном классе с интерактивной доской. Все занятия обеспечены демонстрационными материалами, с помощью которых можно не только визуализировать излагаемый материал.

Создана система контрольных тестовых заданий, позволяющая осуществлять проводить фронтальный контроль знаний. В результате студент получает оценку каждом занятии, которая заносится журнал. Оценки студентов на практических занятий анализируются преподавателем в конце семестра, и они являются основой балльной оценки работы студентов.

5.2. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

К интерактивным методам в обучении истории относятся ролевая, деловая и дидактическая игры. Занятие, построенное в форме дидактической игры, направлено на моделирование педагогической ситуации с целью принятия самостоятельных решений студентами в моделируемой ситуации.

Дидактические игры позволяют повысить уровень усвоения материала за счет повышения мотивации, преподаватель в свою очередь может оценить индивидуальные особенности каждого студента, выявить проблемы переноса материала в практическую деятельность будущих специалистов. Подобные занятия стимулируют творческую активность обучаемых. Дидактические игры эмоционально насыщают занятия, что позволяет активизировать обычно пассивных учащихся. Ролевые и дидактические игры обязательно должны включать следующие структурные компоненты: сценарий, правила, индивидуальная деятельность, групповое обсуждение, представление результатов.

Деловые игры позволяют сформировать у студентов навыки разрешения конфликтов, компетентного представления результатов собственной деятельности, в целом сформировать творческое мышление, развивают психологическую пластичность. Таким образом, перечисленные виды игр интенсифицирует учебную деятельность, моделируя управленческие, психологические, педагогические ситуации; дает возможность их анализировать и выработать оптимальные действия в дальнейшем, формируя общекультурные и профессиональные компетенции. Деловые игры могут также использоваться с целью промежуточного и итогового контроля.

Известным интерактивным методом обучения является «мозговой штурм», позволяющий найти нетрадиционные решения сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. При проведении мозгового штурма преподаватель делит группу студентов на две подгруппы: одна группа, перед которой будет поставлена задача как можно большего количества идей; вторая группа, осуществляющая экспертную оценку идей, эксперты должны отобрать наиболее результативные идеи. Время мозгового штурма строго ограничено, что стимулирует активность учащихся. Задача преподавателя - организовать «цепочку идей» - высказывание идей должно быть непрерывным. В процессе генерации идей

запрещена любая критика идей, в том числе выражаемая невербальными средствами коммуникации. Генерация большого количества гипотез также развивает языковую способность студентов, формирует их речевое мастерство, учит использовать профессиональную терминологию в коммуникативных ситуациях.

Метод портфолио – современный интерактивный метод промежуточной или итоговой аттестации, например, по результатам педагогической практики студентов. Студенты в процессе изучения методики обучения истории и педагогической практики в общеобразовательном учреждении собирают в рабочие папки (портфолио) и систематизируют все выполненные работы (конспекты и сценарии заданий, дневник педагогической практики, дидактические материалы, фотографии, созданные мультимедийные продукты), а также комментарии и внешние оценки этих работ; возможно помещение в портфолио отзывы и оценки других студентах о проведенных фронтальных и индивидуальных занятиях. В портфолио также помещается эссе самого студента с самоанализом его деятельности. Портфолио позволяет оценить сформированность профессиональных интересов и компетенций каждого студента.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
3	Л	Конституция РФ и Закон «Об образовании РФ». Государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС) по истории. Фундаментальное ядро исторического образования.	Работа с документами, презентация	2
	Л, ПР	Примерная программа по истории.	анализ документов, презентация	4
	Л,ПР	Учебник по истории.	анализ документов, презентация, дискуссия	4
	Л, ПР	УМК по истории	анализ документов, презентация, дискуссия	2
	Л, ПР	Анализ современных концепций школьного исторического образования.	интерактивная лекция, приемы мозгового штурма	4
	ПР	Создание исторических представлений.	творческая работа презентации, моделирование фрагмента урока	2
	ПР	Формирование исторических понятий.	творческая работа презентации, моделирование фрагмента урока	2
	Л	Целеполагание урока истории.	презентация, моделирование фрагмента урока	2
	4	ПР	Современный урок истории.	творческая работа, дискуссия
ПР		Формулирование образовательных	самостоятельная	2

		задач урока	работа, презентации, моделирование фрагмента урока	
	ПР	Формулирование воспитательных задач урока	самостоятельная работа, презентации, моделирование фрагмента урока	2
	ПР	Формулирование развивающих задач урока	самостоятельная работа, презентации, моделирование фрагмента урока	2
	Л, ПР	Педагогические и образовательные технологии и методы обучения.	круглый стол проблемные вопросы, использование интернетматериалов	4
	ПР	Методические приемы и средства преподавания и изучения истории.	презентация, моделирование фрагмента урока, работа с интернетматериалами	2
	Л, ПР	Классификация методов обучения. Устный (словесный) метод.	презентация, проблемные и эвристические вопросы	3
	Л, ПР	Наглядный метод.	презентация, творческая работа,	4
	ПР	Практический метод.	работа в группах над моделирование фрагмента урока	2
	Л, ПР	Воспитательный и развивающий потенциал школьных курсов истории.	Работа с документами, видеоматериалами, презентация, дискуссия	4
	Л, ПР	Воспитание патриота и гражданина на уроках и во внеклассной работе	Круглый стол, работа с дополнительными источниками, презентации	4
	ПР	Нравственное воспитание школьников на основе исторических знаний.	моделирование фрагмента урока, разбор конкретных ситуаций, проблемные задания	2
	Л, ПР	Формирование и развитие умений, навыков и учебных компетенций средствами истории	Анализ документов, презентация, дискуссия	4
	ПР	Формирование общеучебных и предметных умений в преподавании истории	моделирование фрагмента урока, дискуссия,	2
		Источники знаний в школьном обучении истории.	Коллоквиум	2

				ИТОГО: 63