

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию по направлению подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование, магистерская программа
«Психолого-педагогическая поддержка профессионального здоровья»
магистранта **Игнатовой Ксении Николаевны**
на тему: Психологические барьеры в профессиональной деятельности
начинающих педагогов

Любой специалист, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление педагога происходит труднее, сложнее, чем у представителей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу, поскольку современный ритм жизни школы требует от него непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи, мгновенного принятия решений в нестандартных ситуациях. Все это требует от начинающего педагога больших резервов самообладания и саморегуляции. Психологические барьеры формируются и укрепляются как система защиты от травмирующих факторов, угрожающих положительной самооценке педагога. Актуализация возможностей начинающего педагога по преодолению психологических барьеров в профессиональной деятельности является ключом к его профессионализму.

В связи с этим **проблема** изучения особенностей проявления начинающими педагогами психологических барьеров в профессиональной деятельности является актуальной, а включенность самого начинающего педагога, Игнатовой К.Н., в данный процесс определяет объективность описания наиболее выраженных особенностей. Об актуальности данной работы также свидетельствуют выявленные соискателем *противоречия*. В целом, решение проблемы предложено на научно-теоретическом и практическом уровнях.

Научный аппарат диссертационной работы отличается корректностью и чёткостью, в нём показана согласованность научной позиции автора. Исходя из поставленной цели, диссертантом определены объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Анализ диссертации показывает, что автор умеет пользоваться методами исследования, не вызывает сомнения достоверность полученных результатов, обоснованность выводов и рекомендаций. Структура работы классическая: во введении корректно представлен диссертационный аппарат исследования по всем требуемым параметрам; главы диссертации отражают изучение теоретических предпосылок (первая глава) и особенностей организации эмпирического исследования (вторая глава); в заключении даны обобщающие выводы; представлен список литературы.

Анализ содержания работы показывает, что автор старался показать полноту проведенного исследования, проявил способность анализировать и оценивать главные результаты научных исследований, делать обобщения. В диссертации прослеживаются элементы самостоятельного научного творчества при организации эмпирического исследования, способность осваивать различные методы исследования, правильно интерпретировать полученные результаты и делать самостоятельные выводы. В целом эмпирическая часть исследования согласована с теоретической.

Содержание работы хорошо структурировано, логика изложения основных положений просматривается по всей работе. Задачи исследования решены. Положения, выносимые на защиту ориентированы на получение новых знаний и практическую значимость исследования. Работа оформлена аккуратно.

Достоинства работы состоят в следующем:

Во-первых, работа выстроена логически верно и согласованы основные ее элементы в виде структуры и содержания, выводов по отдельным частям. Во-вторых, в работе показаны результаты изучения особенностей проявления психологических барьеров начинающих педагогов в их профессиональной

деятельности на основе сравнительного анализа параметров профессиональной деятельности различных групп педагогов (по стажу работы). В-третьих, предложена модель и система рекомендаций начинающим педагогам по преодолению психологических барьеров в профессиональной деятельности.

Однако, работа не лишена отдельных недоработок. К замечаниям относим следующие: 1. необходимо было показать отличия проведенного исследования от аналогичных работ; 2. недостаточно четко представлен материал о модели, что можно было отнести к новизне исследования.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают важности и значимости проведенного исследования: исследование проведено, результаты получены.

Общий вывод: диссертация Игнатовой Ксении Николаевны на тему: Психологические барьеры в профессиональной деятельности является законченным исследовательским трудом, выполненным на достаточно высоком уровне. В диссертации раскрыта актуальная научная проблема, посвященная изучению особенностей проявления начинающими педагогами психологических барьеров в профессиональной деятельности. В целом данная магистерская диссертация отвечает требованиям, предъявляемым к данному виду диссертацией и заслуживает отличной оценки, а автор достоин присвоения квалификации «магистр».

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сибирский государственный аэрокосмический университет им. М.Ф. Решетнева»



Смирная Анастасия Андреевна
Смирная Анастасия Андреевна

7 декабря 2016 года.