

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

*кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ЛАТИНСКИЙ)**

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование»

**Профиль:** История и иностранный язык

**Квалификация (степень):** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (латинский)» составлена ст. преподавателем Клесовой С.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №3 от 02.12.2015 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол №3 от 16.12.2015 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И.Д.



## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Латинский язык является общей гуманитарной, социокультурной и лингвистической дисциплиной, изучение которой расширяет кругозор, содействует выработке научного осмысленного подхода к изучению современных языков, дает полезные сведения по истории, культуре древности, помогает овладению современной терминологией и т.п.

Латинский язык, таким образом, является обязательным предметом в разных высших учебных заведениях и на разных факультетах. Этот предмет предлагается для изучения и на факультете иностранных языков. Изучение данной дисциплины направлено на расширение общей гуманитарной подготовки студентов названного факультета, и тем самым способствует решению основной задачи ОПП: подготовка специалиста с высокой степенью образованности, способного разбираться в сложнейших вопросах лингвистики.

Согласно ФГОС ВО от 9 февраля 2016 года предмет относится к 1 блоку дисциплин / модулей базовой части, изучается в 1 семестре.

### 2. Трудоемкость дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины и составляет 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов лабораторных занятий и 36 часов самостоятельной работы. Форма контроля — зачёт.

### 3. Цели освоения дисциплины

По окончании курса и в ходе работы студенты научаются:

- свободному изложению изученного теоретического материала;
- переводу, пересказу, грамматическому анализу слов и словосочетаний изучаемого текста;
- синтаксическому разбору предложений;

- составлению конспектов, написанию рефератов, подготовке докладов, работе с группой по теме своего реферата или доклада и т. п.

В результате освоения ОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

**Общекультурные: (ОК)**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)
- способность к самоорганизации и саморазвитию (ОК-6)

#### 4. Планируемые результаты обучения.

##### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задачи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение системой грамматики классического (латинского) языка в сопоставлении с грамматикой родного и изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава современных европейских языков и интернациональной терминологии;</li> <li>- развитие навыков перевода и терминообразования, сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин.</li> <li>- формирование целостного представления об античности, как о фундаменте всей европейской цивилизации;</li> </ul>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме, необходимом для перевода несложных текстов</li> <li>- основные правила грамматики и способы словообразования;</li> <li>- основные способы работы над языковым материалом;</li> <li>- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, текстовых редакторов, компьютерные программы, информационные сайты сети Интернет и т.д.).</li> </ul>	<p><b>ОК 1</b> - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>ОК 6</b> - способность к самоорганизации и саморазвитию</p>
	<p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложную литературу на латинском языке;</li> <li>- использовать знания латинского языка для понимания филологических текстов;</li> </ul>	
	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками чтения текстов на латинском языке;</li> <li>- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;</li> <li>- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием научной, справочной и учебной литературы.</li> </ul>	

## **6. Перечень образовательных технологий**

Изучение латинского языка и тем античной культуры базируется на умениях, полученных в ходе работы над циклом гуманитарных предметов, таких как: история, русский язык и литература, иностранные языки.

Изучение самого латинского языка способствует лучшему пониманию и усвоению гуманитарного цикла дисциплин, преподаваемых в вузе. Это могут быть: русский и иностранный языки, история, религиоведение и ряд других.

Технология преподавания предмета предусматривает наличие лабораторных занятий, самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

В разделе "Самостоятельная работа студентов" первая половина семестра отводится на работу по подготовке рефератов и докладов на русском языке, которые они готовят в течение первых 2 месяцев, а остальные предусматривают работу над грамматикой и лексикой самого латинского языка.

В качестве языкового материала студентам предлагаются тексты на латинском языке, которые помогут им закрепить пройденный теоретический материал и расширить словарный запас. Большое внимание уделяется, также, развитию лингвистических навыков и умений, что полностью соответствует основной задаче курса. Кроме этого упор делается на развитие памяти. Многие упражнения, например, подготовленный пересказ текста, работа над запоминанием предложений и др. — это традиционные для изучающих иностранные языки упражнения по мнемотехнике, необходимой студентам в приобретении знаний по базовым дисциплинам. Практика овладения базовым минимумом по латинскому языку строится, таким образом, на овладении теорией, выполнении упражнений и заданий по пройденному теоретическому материалу, пересказах изученных текстов и т.п.

Основными образовательными технологиями являются:

- современная вузовская технология с применением модульно-рейтинговой системы;
- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации

деятельности учащихся (активные методы обучения) с применением интерактивных форм обучения;

- педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
иностраные языки	иностранных языков	предложений нет	
русский язык	каф. рус. языка и литературы	предложений нет	
история и философия	кафедры истории и философии	предложений нет	

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

"16 " декабря 2015 г.



**Организационно-методические документы**  
**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**Латинский язык**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль: История и иностранный язык

Квалификация бакалавр

**по очной форме обучения**

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Латинский язык, его эволюция и распространение. Роль латинского языка и античной культуры после падения Римской империи.	4	2			2	2	Тест, устный опрос
Фонетика и графика: алфавит. Правила чтения. Ударение и количество слога.	4	2			2	2	Устный опрос
Правила чтения дифтонгов и диграфов. Правила чтения буквосочетаний.	4	2			2	2	Устный опрос
Деление на слоги. Грамматические категории существительного. Типы склонения.	4	2			2	2	Устный опрос
Первое склонение существительного и прилагательного. Грамматические категории глагола.	4	2			2	2	Устный опрос
Второе склонение существительного и прилагательного. Основные формы глагола.	4	2			2	2	Устный опрос, проверочная работа.
Причастие прошедшего времени страдательного залога. Типы спряжения глаголов. Личные окончания глагола.	4	2			2	2	Устный опрос
Настоящее время изъявительного наклонения. Третье склонение существительного и прилагательного.	4	2			2	2	Устный опрос

Третье согласное склонение.	4	2			2	2	Устный опрос, проверочная работа.
Третье гласное склонение. Прилагательные третьего склонения.	4	2			2	2	Устный опрос
Третье смешанное склонение. Времена системы инфекта: прошедшее незаконченное и 1-ое будущее. Повелительное наклонение. Глагол-связка "быть".	4	2			2	2	Устный опрос
Четвертое и пятое склонение существительного. Времена системы перфекта: прошедшее законченное и 2-ое будущее.	4	2			2	2	Устный опрос, тест
Дополнительный теоретический материал: вопросительные местоимения, числительные, прямой вопрос. (8 часов)	4	2			2	2	Проверочная работа
Повторение: прилагательные 1 и 2 склонения, настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога. Притяжательные местоимения.	4	2			2	2	Устный опрос. Проверочная работа.
Повторение: существительные 1 и 2 склонения, прошедшее незаконченное и 1-ое будущее время. Сложные глаголы с глаголом-связкой "быть".	4	2			2	2	Устный опрос. Проверочная работа.
Повторение: прилагательные 3-го склонения, повелительное наклонение. Предлоги.	4	2			2	2	Устный опрос. Проверочная работа.
Повторение: причастие прошедшего времени страдательного залога, существительные 3-го согласного склонения. Страдательный залог перфекта.	8	4			4	4	Устный опрос. Проверочная работа.
Форма контроля по уч. плану							зачет
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	

### 3.1.2. Содержание основных разделов и тем

#### Модуль 1.

Теоретический курс латинского языка включает в себя разделы фонетики, морфологии и синтаксиса.

#### Введение.

Место и роль классических языков в культурно-историческом развитии; история их становления и развития, значение для современной языковой культуры; лексические и грамматические основы.

#### Фонетика.

- Фонетика. Графика. Алфавит. Правила чтения букв, буквосочетаний, дифтонгов и диграфов.

#### Морфология.

- Имя существительное: грамматические категории имени существительного, типы склонения, 1-5 склонения существительного.

- Имя прилагательное: грамматические категории прилагательного, склонения прилагательного: прилагательные 1, 2 склонения, прилагательные 3 склонения, сравнительная и превосходная степени прилагательного.

- Глагол: грамматические категории глагола, основные формы глагола, типы спряжения, времена системы инфекта: настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога, прошедшее незаконченное, 1-ое будущее, времена системы перфекта: прошедшее законченное действительного, неправильный глагол "быть", повелительное наклонение.

- Некоторые отглагольные формы: супин, причастие прошедшего времени страдательного залога.

#### Лексика и фразеология.

Изучение теории предусматривает отработку изучаемых тем на следующем языковом материале.

#### **Тексты.**

1. "О Туллии."
2. "О древней Сицилии."
3. "О Италии."
4. "В школе."
5. " В поместье."
6. "Римские мальчики."
7. " Будем веселы."

#### **Слова, словосочетания и предложения.**

Наряду с лексикой изучаемых текстов, отработка которой формирует базовый лексический запас (лексический минимум), и контролируется с помощью пересказов, переводов с русского языка на латинский, тестирования, в упражнениях на отработку грамматического материала использованы слова,

словосочетания и предложения, которые переводятся предварительно на русский язык с помощью словаря учебника.

### **Сентенции и поговорки.**

В настоящий курс входит, также, ознакомление с элементами узуса латинского языка: изучение крылатых слов и выражений, контролируемых устно и письменно (около 30).

### **Модуль 2.**

#### Морфология.

- Имя существительное. Повторение: 1-2 склонения существительного, 3 согласное склонение.

- Имя прилагательное. Повторение: прилагательные 1, 2 склонения, прилагательные 3 склонения.

- Глагол. Повторение: типы спряжения, повелительное наклонение в утвердительной форме, времена системы инфекта: настоящее время изъявительного наклонения действительного и страдательного залога, прошедшее незаконченное, 1-ое будущее, времена системы перфекта: прошедшее законченное действительного. Прошедшее законченное страдательного залога, сложные глаголы с глаголом-связкой "быть", повелительное наклонение в отрицательной форме.

- Некоторые отглагольные формы. Повторение: супин, причастие прошедшего времени страдательного залога.

- Местоимения: личные, вопросительные, притяжательные.

- Числительные: порядковые.

- Предлоги.

#### Синтаксис.

- Типичный порядок слов латинского предложения.

- Прямой вопрос.

- Синтаксический анализ фразы.

#### Лексика и фразеология.

Изучение теории предусматривает отработку изучаемых тем на следующем языковом материале.

### **Тексты.**

1. «О Марке»
2. "Жизнь крестьян."
3. "О домах богатых Римлян."
4. "Римский обед."

### **Дополнительные тексты.**

1. «О Юпитере».
2. "Аве Мария."

### **Тексты для самостоятельной работы.**

1. "Туллия и Юлия спешат в лес."
2. "Цицерон и Марк."
3. "Марк гуляет в лесу."
4. "О римских богах."
5. "О римской семье."
6. "Лиса и ворон."

### **Слова, словосочетания и предложения.**

#### **Сентенции и поговорки (около 50).**

#### Лексика и фразеология.

Изучение теории предусматривает отработку изучаемых тем на следующем языковом материале.

#### **Тексты.**

1. "Лягушки и Юпитер."
2. "О, времена! О, нравы!"
3. "О крестьянине и его сыновьях."
4. "О древних театрах." "В школе."
5. "О Галлии."

#### **Дополнительные тексты. (факультативно).**

1. "Подруги в гостях у Барбары."
2. "Республика."
3. "Об Аполлоне."
4. "О Ромуле."

#### **Тексты для чтения и перевода**

1. Христианская молитва.
2. Из Ветхого завета.
3. Бейренская песня.
4. "Об Эзопе."
5. "Пизон - оратор и раб."

### **Слова, словосочетания и предложения.**

#### **Сентенции и поговорки (около 50).**

### **3.1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущая работа по латинскому языку состоит из изучения и овладения теорией, т.е. вопросами, касающимися грамматического строя языка, и выполнения упражнений на закрепление пройденного теоретического материала. В этой работе студенты, как правило сталкиваются со следующими трудностями:

- перевод с латинского языка на русский;
- перевод с русского языка на латинский;
- грамматический анализ слов и словосочетаний;
- работа над подготовкой пересказа текста;
- заучивание сентенций.

### **Перевод с латинского языка на русский.**

Главная сложность заключается в том, что латинский язык, являясь языком с широко развитой флективной системой (падежные окончания, например, указывают на роль существительного в предложении: подлежащее, дополнение и т.п.) допускает свободный порядок слов. Таким образом, чтобы найти подлежащее, не достаточно посмотреть на первое слово в предложении. Необходимо хорошо ориентироваться в падежных окончаниях существительных и не забывать о том что существительное может стоять в предложении как в единственном, так и во множественном числе. Сказуемое занимает необычное в сравнении с русским языком место: как правило латинское сказуемое стоит в конце предложения. Определение ставится вслед за определяемым им существительным. Таким образом, если написано: большой дом, то сначала стоит существительное дом, а затем - прилагательное большой. Другой порядок слов не является типичным для латинского языка, но тоже встречается, так как с помощью порядка слов можно по разному расставить смысловые акценты в высказывании.

Итак, подлежащее всегда выражено существительным, стоящим в именительном падеже (номинативе).

Сказуемое стоит на последнем (реже в середине предложения) месте и согласуется с подлежащим в числе. Подлежащее определяет и лицо глагола в роли сказуемого: я, мы - первое лицо единственное и множественное лицо; ты, вы - второе лицо; он, она, они или существительное - третье лицо. Важно также знать, что личные приглагольные местоимения, как правило, не употребляются, а на лицо указывает грамматическая форма глагола, т.е. окончания первого, второго, третьего лица единственного и множественного числа.

От сказуемого задается вопрос к дополнению (кого? что?) - это вопросы винительного, а не родительного падежа. Не правильно ставить вопросы кого? чего? к существительному в функции глагольного дополнения. Например: я вижу кого? что? - лес, я боюсь кого? что? наказания и т.п.

Для облегчения выполнения данного вида работы можно пользоваться карточками с таблицами склонения существительных и прилагательных, спряжения глаголов и т.п.

### **Перевод с русского языка на латинский.**

Дополнительная трудность в данном виде работы состоит в том что для того, чтобы поставить все слова в правильную грамматическую форму необходимо сначала определить: 1) тип склонения существительного; 2) тип склонения прилагательного в функции определения; 3) тип спряжения глагола; и только потом браться за перевод. При этом русско-латинского словаря нет, а это значит, что эти слова либо встречаются в материале данного урока, либо встречались и закреплялись в пересказах и упражнениях. Поэтому важно уметь определять тип склонения и спряжения и по грамматической форме, а не

только по данным словаря. Например, существительное *ancilla, ancillam* относится к первому склонению, т.к. имеет падежные окончания именно этого склонения. Необходимо, также, помнить и о сказанном выше, т.к. оба эти вида работ требуют одинаковых знаний и подходов.

### **Грамматический анализ слов и словосочетаний.**

При выполнении данного вида работы студенты постоянно забывают или путают грамматические категории существительных и глаголов.

Разбор существительного выполняется в следующем порядке:

- существительное: склонение и род
- стоит в: падеж и число.

Разбор глагола:

- глагол: спряжение
- стоит в: лицо, число, время, наклонение, залог.

### **Работа над подготовкой пересказа текста.**

Самые первые тексты, небольшие по объему просто заучиваются. Для облегчения этой работы в пособии есть задания по тексту и этого вполне достаточно. Тексты большие по объему можно сокращать, т.е. исключать наречия, некоторые прилагательные, иногда, можно не заучивать и целые предложения. Важно сохранить смысл текста и логическую связь его частей.

### **Заучивание предложений.**

Как правило, этот вид работы стоит по трудности на последнем месте. В конце пособия у вас есть рекомендации по работе над предложениями. В пособии также имеются разделы: "Дополнительные тексты" (перевод этих текстов выполняется в тетради для самостоятельной работы), "Тексты для перевода", "Предложения" (приводится список всех изученных предложений), "Реферативная работа" (с рекомендациями по ее выполнению).

Пособие: "Уроки латинского языка" / сост. С.В. Клесова; КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Компоненты мониторинга учебных достижений  
обучающихся**

**3. 2. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

**Рейтинг-контроль**

**Технологическая карта дисциплины:  
Иностранный язык (латинский).**

<i>Наименование дисциплины/курса</i>	<i>Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)</i>	<i>Статус дисциплины в рабочем плане (А, В, С)</i>	<i>Количество зачетных единиц/кредитов</i>	
<b>Иностранный язык (латинский)</b>	бакалавриат	общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	2 базовых модуля 100 баллов	
<i>Смежные дисциплины по учебному плану</i>				
<u>Предшествующие:</u> школьный курс по русскому и иностранному языку, история				
<u>Одновременные и последующие:</u> иностранный язык, русский язык, история, религиоведение				
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>				
	<i>Форма работы</i>		<i>Количество баллов min / max</i>	
Текущая работа	Выступление на лабораторных занятиях (знание теории)		5	8
	Выполнение практических заданий (владение теорией)		5	8
	Выполнение заданий по мнемотехнике (знание предложений, умение переводить с русского языка на латинский и наоборот устно и письменно; пересказы текстов)		5	8
	Выполнение переводов		5	8
Самостоятельная работа	Написание реферата		5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5	10
Итого:			30	50



<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	<i>Форма работы</i>	<i>Количество баллов min / max</i>	
Текущая работа	Выступление на лабораторных занятиях (знание теории)	2	7
	Выполнение практических заданий (владение теорией)	3	7
Самостоятельная работа	Выполнение заданий по мнемотехнике (знание предложений, умение переводить с русского языка на латинский и наоборот устно и письменно; пересказы текстов)	5	7
	Выполнение переводов	5	7
	Составление проекта	5	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого:		30	50

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Добор баллов	Сдача долгов и пр.		10

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
13.01.2016 г.,  
протокол № 4

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
20.01.2016 г.,  
протокол № 4

Председатель



И.Д. Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ЛАТИНСКИЙ)**

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль: История и иностранный язык

**Квалификация (степень):** Бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель: старший преподаватель Клесова С.В.

## Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС решает задачи:

Контроль выполнения и качества учебных заданий по предмету, контроль знаний и полученных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и иностранный язык

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиль История и иностранный язык

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6: Способность к самоорганизации и саморазвитию.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарны	ориентировочный	текущий контроль	1	опрос
	когнитивный	текущий контроль	2	тест
	праксиологический	промежуточная аттестация	3	зачет

х знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6: Способность к самоорганизации и саморазвитию.	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	4	зачет
--	-----------------------	--------------------------	---	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, задания к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник): тест

Критерии оценивания по оценочному средству тестирования

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания		
	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) /отлично/зачтено	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6: Способность к самоорганизации и саморазвитию.	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и саморазвитию.	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и саморазвитию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и саморазвитию.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: комплект билетов для экзамена (зачета), тесты, типовые и творческие задания для самостоятельной работы, рабочую тетрадь, творческий проект в рамках одной дисциплины или междисциплинарный, реферат, собеседование (устный опрос), сообщение, виртуальный проект, деловую и ролевую игру, портфолио.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей

программе дисциплины Иностранный язык (латинский).

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

*Проект положения* о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

**1 Комплект билетов для экзамена (зачета)**

1.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Tullia.

Tullia puella Romana est. Terentia matrona Romana est. Terentia mater Tulliae est. Iulia, Aemiliae filia, Tulliae amica est. Syra ancilla est. Terentia Syram vocat :

Syra ! Tulliae tunicam novam da !

Quo prop̄eras, Tullia ? – ancilla rogat.

In silvam cum amica prop̄ero, – respondet Tullia.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Истина в вине; б) Закон суров, но это закон.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

2.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

De Sicilia antiqua.

Sicilia est magna insula Europae inter Italiam et Africam sita. Incolae Siciliae agricolae et nautae sunt. Agricolae arant et colunt terram. Nautae navigant. Sicilia

uvis clara est. In oris Siciliae multae coloniae Graeciae sunt.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Прощай и люби меня!; б) Моя вина.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

3.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

### De Italia.

Italia est terra Europae. Italia habet insulas. Sicilia est insula Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incolae Italiae sunt nautae. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poetarum. Italiae parant poetae gloriam. In Italia est Roma. In viis Romae sunt arae et statuae dearum.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Пока дышу надеюсь; б) Святая ложь.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

4.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

### In schola.

Discipulae in scholam veniunt. Ibi magistram salutant : « Salve, magistra ! » Magistra respondet : « Salvete, discipulae ! » Puellae in schola legunt et scribunt. Tum magistra interrogat : « Ubi est Italia ? » Puellae respondent : « Italia est in Europa. » Et magistra narrat : « Italia est antiqua terra Europae. Incolae Italiae sunt agricolae ; etiam nautae in Italia habitant. In Italia Roma est. Roma clara est.»

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.
3. Переведите: а) Истина в вине; б) Закон суров, но это закон.
4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

5.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

1. In villa.

In villa opulenti viri Romani multi servi laborant. Domīni multi severi sunt. Servi domīnos severos non amant, sed timent. Domīnos bonos servi laudant et amant.

Etiam Marcus Tullius Cicēro multos servos habet. Tiro servus eius est.

Ubi Tiro est ? – filius rogat.

Et pater :

Tiro in cella sua manet, – inquit, – nam aeger est.

Cicēro medīcos vocat et rogat :

O viri boni ! Servum meum curate! .

Medīci servum aegrum curant. Cicēro medīcis praemium magnum dat.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Помни, что ты - прах; б) Знание - сила.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

6.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

Pueri Romani.

Pueri Romani cum paedagogis in scholam prop̄erant. Paedagogi viri docti, sed servi erant. Puellae domi manent. In schola magister pueros leḡere, scrib̄ere, recitare docet. Puellas mater domi docet. Magister librum habet, discip̄uli tabūlas et stilos tenent. Pueri in tabūlis sententias scribunt, deinde rec̄itant.

Magister bonus pulchre rec̄itat, pueri audiunt. Magister malus male rec̄itat, discip̄uli dormiunt. Sed magister virgam habet et pueros verb̄erat.

Discip̄uli magistri verba memoria tenent : "Disc̄ite pueri ! Non scholae, sed vitae disc̄imus !"

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Помни о родине!; б) Обрати внимание!

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

7.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

### De Tullia.

Tullia puella Romana est. Terentia matrona Romana est. Terentia mater Tulliae est. Iulia, Aemiliae filia, Tulliae amica est. Syra ancilla est. Terentia Syram vocat :

Syra ! Tulliae tunīcam novam da !

Quo propēras, Tullia ? – ancilla rogat.

In silvam cum amica propēro, – respondet Tullia.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Познай самого себя; б) Верь опытному.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

8.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

### De Sicilia antiqua.

Sicilia est magna insūla Europae inter Italiam et Afrīcam sita. Incōlae Siciliae agricōlae et nautae sunt. Agricōlae arant et colunt terram. Nautae navīgant. Sicilia uvis clara est. In oris Siciliae multae coloniae Graeciae sunt.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Пока дышу, надеюсь; б) Желательная личность.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

9.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

### De Italia.



Italia est terra Europae. Italia habet insulas. Sicilia est insula Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incolae Italiae sunt nautae. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poetarum. Italiae parant poetae gloriam. In Italia est Roma. In viis Romae sunt arae et statuae dearum.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Врач лечит болезни, но излечивает природа; б) Неизвестная земля.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

10.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

In schola.

Discipulae in scholam veniunt. Ibi magistram salutant : « Salve, magistra ! » Magistra respondet : « Salvete, discipulae ! » Puellae in schola legunt et scribunt. Tum magistra interrogat : « Ubi est Italia ? » Puellae respondent : « Italia est in Europa. » Et magistra narrat : « Italia est antiqua terra Europae. Incolae Italiae sunt agricolae ; etiam nautae in Italia habitant. In Italia Roma est. Roma clara est.»

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Привычка - вторая натура; б) Познай самого себя.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

11.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

In villa.

In villa opulenti viri Romani multi servi laborant. Domini multi severi sunt. Servi dominos severos non amant, sed timent. Dominos bonos servi laudant et amant.

Etiam Marcus Tullius Cicero multos servos habet. Tiro servus eius est.

Ubi Tiro est ? – filius rogat.

Et pater :

Tiro in cella sua manet, – inquit, – nam aeger est.

Cicero medicos vocat et rogat :

O viri boni ! Servum meum curate! .

Medici servum aegrum curant. Cicero medicis praemium magnum dat.

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Человек человеку волк; б) Кормящая мать.

4. Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

---

12.

1. Прочтите, переведите и перескажите текст.

Pueri Romani.

Pueri Romani cum paedagogis in scholam prop̄erant. Paedagogi viri docti, sed servi erant. Puellae domi manent. In schola magister pueros legere, scribere, recitare docet. Puellas mater domi docet. Magister librum habet, discipuli tabulas et stilos tenent. Pueri in tabulis sententias scribunt, deinde recitant.

Magister bonus pulchre recitat, pueri audiunt. Magister malus male recitat, discipuli dormiunt. Sed magister virgam habet et pueros verb̄erat.

Discipuli magistri verba memoria tenent : "Discite pueri ! Non scholae, sed vitae discimus !"

2. Выполните грамматический разбор подчеркнутых слов.

3. Переведите: а) Человеку свойственно ошибаться; б) Обрати внимание!

Прочитайте 3 предложения и переведите их на русский язык.

## 2. Тест (письменный, компьютерный)

### ТЕСТ 1 Вариант №1.

#### I. Определить тип склонения существительных.

1. incōla, ae *f* а) 1 б) 2 в) 3

2. rex, regis *m* а) 1 б) 2 в) 3

3. lupus, i *m* а) 1 б) 2 в) 3

#### II. Определить тип спряжения глаголов по инфинитиву.

1. audire а) I б) II в) III д) IV

2. legĕre a) I b) II c) III d) IV
3. venire a) I b) II c) III d) IV
4. vivĕre a) I b) II c) III d) IV
5. videre a) I b) II c) III d) IV
6. indicare a) I b) II c) III d) IV

### III. Дописать окончания.

1. Philosophia est magistra vit \_\_\_\_\_. a) a b) ae c) us d) am
2. Naut \_\_\_\_ navigant. a) a b) ae c) us d) am
3. Stellae vi \_\_\_\_ indicant. a) a b) ae c) us d) am
4. Nauta bon \_\_\_\_ est. a) a b) ae c) us d) am

### IV. Перевести сентенции.

#### 1. Верь опытному.

- a) Nosce te ipsum. b) Cogĭto, ergo sum. c) Crede experto! d) Dum spiro, spero.

#### 2. Моя вина.

- a) Mea culpa. b) Nota bene! c) Vale et me ama! d) Terra incognĭta.

### V. Написать в действительном залоге.

1. amantur a) nt b) mus c) o d) ris
2. servior a) s b) mĭni c) o d) t
3. clamamur a) ntur b) mus c) tis d) nt
4. videtur a) or b) s c) t d) o

### VI. Перевести.

#### 1. Ученицы приходят в школу.

- a) Pueri in schola sunt. b) Puellae in schola legunt et scribunt.  
c) Discipŭlae in scholam veniunt. d) Magistrae in schola discipŭlas docent.

#### 2. Поэты прославляют Рим.

- a) Poĕtae fabulas de Roma scribunt. b) Poĕtae Romam celĕbrant.  
c) Agricŏlae colunt terram. d) Agricŏlae celĕbrant terram.

## ТЕСТ 1

### Вариант №2.

### I. Определить тип склонения существительных.

1. puella, ae *f* a) 1 b) 2 c) 3
2. lex, legis *f* a) 1 b) 2 c) 3
3. bellum, i *n* a) 1 b) 2 c) 3

### II. Определить тип спряжения глаголов по инфинитиву.

1. sentire a) I b) II c) III d) IV
2. dicĕre a) I b) II c) III d) IV
3. venire a) I b) II c) III d) IV

4. colĕre                    a) I   b) II   c) III   d) IV  
 5. tacere                    a) I   b) II   c) III   d) IV  
 6. ornare                    a) I   b) II   c) III   d) IV

**III. Дописать окончания.**

1. Historia est schola vit\_\_\_.            a) a   b) ae   c) us   d) am  
 2. Poēt\_\_ de Roma scribunt.            a) a   b) ae   c) us   d) am  
 3. Puellae statu\_\_ ornant.            a) a   b) ae   c) us   d) am  
 4. Poēta Roman\_\_ est.            a) a   b) ae   c) us   d) am

**IV. Перевести сентенции.**

**1. Познай самого себя.**

- a) Nosce te ipsum.    b) Cogĭto, ergo sum.    c) Crede experto!    d) Dum spiro, spero.

**2. Прощай и люби меня.**

- a) Mea culpa.    b) Nota bene!    c) Vale et me ama!    d) Terra incognĭta.

**V. Написать в действительном залоге.**

1. celebrantur            a) nt            b) mus            c) o            d) ris  
 2. audior                    a) s            b) mĭni            c) o            d) t  
 3. paramur                a) ntur            b) mus            c) tis            d) nt  
 4. tenetur                a) or            b) s            c) t            d) o

**VI. Перевести.**

**1. Девочки в школе читают и пишут.**

- a) Pueri in schola sunt.            b) Puellae in schola legunt et scribunt.  
 c) Discipŭlae in scholam veniunt.    d) Magistrae in schola discipŭlas docent.

**2. Земледельцы обрабатывают землю.**

- a) Poētae fabulas de Roma scribunt.    b) Poētae Romam celĕbrant.  
 c) Agricŏlae colunt terram.            d) Agricŏlae celĕbrant terram.

**Карта ответов.**

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Вариант: \_\_\_\_\_

I. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ II. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ III. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ IV. 1 \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_ V. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ VI. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

**ТЕСТ 2**  
**Вариант №1.**

**I. Написать во множественном числе.**

1. amica a) arum b) ae c) i d) as
2. filius a) i b) ae c) a d) ĩbus
3. orator a) a b) ae c) ĩbus d) es
4. animal a) i b) ae c) a d) us

(основа - animali)

**II. Образовать imperfectum indicativi activi.**

1. mane \_\_\_ m a) b b) a c) bi d) ba
2. veni \_\_\_ nt a) eba b) bu c) e d) ba
3. dic \_\_\_ mus a) e b) bi c) eba d) ba
4. orna \_\_\_ tis a) ba b) eba c) bi d) e

**III. Дописать окончания.**

1. Medici domi \_\_\_ curant. a) os b) ĩbus c) i d) as
2. Mater fili \_\_\_ fabulam narrat. a) ae b) as c) um d) arum
3. Pueri magistr \_\_\_ salutant. a) ium b) am c) ae d) a
4. Agricola colu \_\_\_ terram. a) tis b) mus c) nt d) t
5. Puellae statuas ros \_\_\_ ornant. a) as b) es c) is d) ĩbus

**IV. Проспрягать в perfectum.**

1. venire (ven- )  
a) i, istis, erunt, isti, it, imus  
b) i, it, isti, imus, istis erunt  
c) i, isti, it, imus, istis, erunt

**V. Найти imperativus.**

1. a) audi me b) docet me c) amas nos d) tenentis
2. a) venit b) sentiunt c) recitate nobis d) recitant nobis

**VI. Перевести.**

1. Девочек дома учит мама.  
a) Magister pueros Romanos in schola docet.  
b) Mater puellas domi docet.  
c) Magistra bona libenter docet.  
d) Magister librum habet et pueros interrogat.
2. Мальчик показывает книгу другу.  
a) Puer libenter librum legit.  
b) Discipulus magistro librum dat.  
c) Puer amico librum monstrat.  
d) Discipulus pulchrum librum habet.

**VII. Перевести сентенции.**

1. Человеку свойственно ошибаться.  
a) In vino veritas. b) Consuetudo est altera natura. c) Homo homini lupus est. d) Errare humanum est.
2. Помни, что ты прах.  
a) Memento, quia pulvis es! b) Memento patriam! c) Memento mori! d) Crede experto!

**ТЕСТ 2**  
**Вариант №2.**

**I. Написать во множественном числе.**

1. matrona a) arum b) ae c) i d) as
2. amicus a) i b) ae c) a d) ĩbus
3. tempus a) a b) ae c) ĩbus d) es
4. exemplar a) i b) ae c) a d) us  
(основа - exemplari)

**II. Образовать imperfectum indicativi activi.**

1. doce \_\_\_ m a) b b) a c) bi d) ba
2. audi \_\_\_ nt a) eba b) bu c) e d) ba
3. leg \_\_\_ mus a) e b) bi c) eba d) ba
4. indica \_\_\_ tis a) ba b) eba c) bi d) e

**III. Дописать окончания.**

1. Cicĕro serv \_\_\_ habet. a) os b) ĩbus c) i d) as
2. Vir puell \_\_\_ gratias agit. a) ae b) as c) um d) arum
3. Discipŭli magistr \_\_\_ interrogant. a) ium b) am c) ae d) a
4. Poĕtae scribu \_\_\_ fabŭlas. a) tis b) mus c) nt d) t
5. Pueri in schola stil \_\_\_ scribunt. a) as b) es c) is d) ĩbus

**IV. Проспрягать в perfectum.**

1. manere (mans- )  
a) i, istis, erunt, isti, it, imus  
b) i, it, isti, imus, istis erunt  
c) i, isti, it, imus, istis, erunt

**V. Найти imperativus.**

1. a) laudate nos b) laudant nos c) amas nos d) videtis
2. a) monstrat mihi b) monstra mihi c) capiunt d) vidi

**VI. Перевести.**

**1. Учитель обучает Римских мальчиков в школе.**

- a) Magister pueros Romanos in schola docet.
- b) Mater puellas domi docet.
- c) Magistra bona libenter docet.
- d) Magister librum habet et pueros interrogat.

**2. Ученик дает книгу учителю**

- a) Puer libenter librum legit.
- b) Discipŭlus magistro librum dat.
- c) Puer amico librum monstrat.
- d) Discipŭlus pulchrum librum habet.

**VII. Перевести сентенции.**

**1. Человек человеку волк.**

- a) In vino veritas. b) Consuetudo est altĕra natura. c) Homo homĭni lupus est. d) Errare humanum est.

**2. Помни о родине!**

- a) Memento, quia pulvis es! b) Memento patriam! c) Memento mori! d) Crede experto!

## Карта ответов.

Фамилия: \_\_\_\_\_ Имя: \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Вариант: \_\_\_\_\_

I. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ II. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_  
4 \_\_\_\_\_ III. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ IV. 1 \_\_\_\_\_ V.  
1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ VI. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ VII. 1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

### 3. Типовое или творческое задание для самостоятельной работы.

Тексты для самостоятельной работы с типовыми заданиями к ним. Например: прочтите и переведите текст, выпишите и назовите героев текста, выпишите, выучите наизусть или придумайте самостоятельно реплики героев текста и т.п.

### 4. Рабочая тетрадь.

Ведение рабочей тетради необходимо для лучшего усвоения теоретического материала и выполнения домашних заданий.

### 5. Творческий проект в рамках одной дисциплины или междисциплинарный.

Может быть инициирован или рекомендован в рамках индивидуальной работы по предмету.

### 6. Реферат.

1. Рим и римские города.
2. Наследие Древнего Рима.
3. Сельское хозяйство.
4. Древнеримские боги и богини.
5. Медицина в Древнем Риме.
6. Архитектура Древнего Рима.
7. Древнеримская скульптура.
8. Храмовое искусство.
9. Религия Рима.
10. Развлечения в Древнем Риме.
11. Жизнь простых людей в Римской империи.
12. Люди, нравы и обычаи Древнего Рима.
13. Правление императора Августа.
14. Римский форум.
15. Римская армия.
16. Жизнь римских воинов.
17. Пунические войны.
18. Вооружение в Древнем Риме.
19. Великие древнеримские полководцы.
20. Марк Фурий Камилл.
21. Одежда и мода в Древнем Риме.
22. Семья и брак в Древнем Риме.
23. Образование.

24. Городские дома в древнем Риме.
25. Деньги и торговля Древнего Рима.
26. Древнеримские города.
27. Праздники Древнего Рима.
28. Игры и состязания во времена Римской Империи.
29. Мифы и легенды Древнего Рима.
30. Гадания в Древнем Риме.
31. Древнеримский календарь.
32. Культура Древнего Рима.
33. Влияние других культур на культуру Древнего Рима.
34. Возникновение Римской Империи.
35. Влияние Древней Греции на Древний Рим.
36. Этрускское влияние на Древний Рим.
37. Распад Римской Империи.
38. Культура последнего века Римской Империи.
39. Братья Гракхи в истории Древнего Рима.
40. Гай Калигула.
41. Гай Юлий Цезарь.
42. Нерон.
43. Марк Туллий Цицерон.
44. Литература Древнего Рима.
45. Поэзия Древнего Рима.
46. Луций Аней Сенека.

#### **7. Собеседование (устный опрос).**

Одна из преобладающих и важных форм контроля как теоретического материала, так и практического владения им.

#### **8. Сообщение, доклад, аналитический обзор.**

Форма контроля владения содержанием написанного заранее реферата.

#### **9. Тренажер, компьютерная симуляция, виртуальный проект или задание с использованием интерактивной доски.**

Факультативно в рамках работы над представлением темы доклада.

#### **10. Деловая и/или ролевая игра.**

Обязательная форма контроля способности к интерактивному взаимодействию при защите реферата. Вспомогательное задание: составить вопросник (кресворд или ребусы) по теме реферата.

#### **11. Портфолио.**



## Учебные ресурсы

### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

#### Латинский язык

(наименование)

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль: История и иностранный язык

Квалификация бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
"Уроки латинского языка", Красноярск - 2007, сост. С.В. Клесова		
Русско-латинский словарь (любой)		
Латино-русский словарь (любой)		
<b>Дополнительная литература</b>		
Алексеева М. П. Латинский язык и авторы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров высших учебных заведений / М. П. Алексеева, Е. Г. Басалаева. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 237 с.	<a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644864/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644864/.</a>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Гринбаум Н.С. Взгляд в античность: Varia / Н. С. Гринбаум. - СПб : Нестор-История, 2010. - 380 с.		
1. Классические языки : занимательные вопросы по классической филологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е. П.		

Багирова [и др.]. - Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2012. - 74 с.		
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Жданова, Е.В. Латинский язык [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 165 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91059</a>	
Заболотный, В.М. Древние языки и культуры [Электронный ресурс] / В.М. Заболотный. - М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90348">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90348</a>	
<b>Информационные справочные системы</b>		
Информационные справочные системы по латинскому языку	<a href="http://yandex.ru/images/search?text=информационные%20справочные%20системы%20по%20латинскому%20языку&amp;stype=image&amp;lr=62&amp;noresult=1&amp;source=wiz">yandex.ru/images/search?text=информационные%20справочные%20системы%20по%20латинскому%20языку&amp;stype=image&amp;lr=62&amp;noresult=1&amp;source=wiz</a>	

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Иностранный язык (латинский)

(наименование)

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль: История и иностранный язык

Квалификация бакалавр

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 2-14	<ul style="list-style-type: none"><li>• компьютеры</li><li>• проектор</li></ul>
№ 2-71	<ul style="list-style-type: none"><li>• ноутбук</li><li>• проектор</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-70	<ul style="list-style-type: none"><li>• телевизор</li><li>• компьютер</li></ul>
№ 1-11, 1-16, 2-17...	<ul style="list-style-type: none"><li>• доски</li><li>• ноутбуки</li></ul>