

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра лингводидактики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

вид практики, наименование практики

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
код и название направления

Профиль/название программы:
Иностранный язык (английский) и
Иностранный язык (немецкий, французский)
название профиля

квалификация (степень):

Бакалавр
код и название квалификации

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена:

доцент Г.П. Алисова,
ст.преп. О.С. Зыкова
(должность и ФИО преподавателя)

РПП обсуждена на заседании кафедры лингводидактики

протокол № 5 от "20" января 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Г.П. Алисова

Одобрено учебно-методическим советом института (факультета) иностранных
языков

(указать наименование совета и направление)

" 21 " января 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



И.Д. Гордашевская

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа практики (далее - РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание производственной (педагогической) практики.

РПП разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями образования) (уровень бакалавриата);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева).

6.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к вариативной (профильной) части программы.

6.6. В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

Способы проведения учебной практики: стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика проводится в следующих формах: педагогическая; культурно-просветительская, летняя педагогическая, преддипломная.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Рабочая программа практики включает в себя:

титульный лист;

пояснительную записку;

методические рекомендации по практике;

компоненты мониторинга учебных достижений студентов;

технологическую карту рейтинга практики;

фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы);

анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий;

карта литературного обеспечения практики;

карта баз практики.

Общая трудоемкость практики:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах	
		Программа бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»	Программа бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»
Блок 2	Практики	21-30	33-45

Содержание производственной (педагогической) практики включает в себя следующие разделы:

1. Вводной раздел;
2. Базовый раздел № 1 "Методический"
3. Базовый раздел № 2 "Педагогический"
4. Базовый раздел № 3 "Психологический"
5. Итоговый раздел;
6. Дополнительный раздел.

Цели практики (4 курс):

Производственная (педагогическая) практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений (рефлексия (лат. reflexio) – отражение – размышления, полные сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния), т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий).

Задачами педагогической практики являются:

4 курс:

- развитие творческих умений, умений наблюдать, выявлять причинно-следственные связи, систематизировать информацию и др.
- развитие умений отбирать и методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для аудирования и чтения, образцы диалогической и монологической речи.

Содержание практики и планируемые результаты обучения (4 курс)

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел. Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях; Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений	Знать: программы и УМК; Уметь: использовать программные документы; Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	ОК-6; ПК-1; ПК-6; ОПК-1
Базовый раздел №1 Изучение стандартов, программ по иностранным языкам; Анализ УМК; Разработка поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков	Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов; Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации; Владеть: современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6; ПК-7; ОПК-5; ПК-9; ОПК-2; ОПК-1
Базовый раздел №2 Подготовка и проведение внеурочных мероприятий	Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик;	ПК-7; ОПК-3; ПК-6; ПК-3

	<p>выбирать актуальную тему общения</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)</p>	
<p>Базовый раздел №3 Психологический анализ урока</p>	<p>Знать: психологические особенности учащихся разного возраста;</p> <p>Уметь: анализировать деятельность учащихся на уроке с целью выявления индивидуальных особенностей для учета их в своей деятельности;</p> <p>проводить мониторинг знаний, умений и навыков;</p> <p>организовать самоконтроль, рефлексия учебной деятельности учащихся на уроке</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями обучения и диагностики;</p> <p>современными средствами оценивания результатов обучения</p>	ОПК-3; ПК-6; ПК-7
<p>Итоговый раздел Моделирование возможных вариантов урока путем использования других заданий, форм организации деятельности учащихся</p>	<p>Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: проводить рефлексия результатом своей деятельности;</p> <p>Владеть: современными методами организации учебной и воспитательной работы.</p>	ПК-7; ПК-2; ОПК-2

Форма отчетности по производственной (педагогической) практике:

Базовый модуль № 1. По окончании педпрактики необходимо сдать групповому методисту в электронном виде следующие документы:

1. Планы-конспекты уроков иностранного языка с самоанализом (2-6 классы).
2. Отчет о работе студента-учителя иностранного языка.

Базовый модуль № 2. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: план проведения внеурочных мероприятий и сценарий одного из проведенных внеурочных мероприятий с самоанализом.

Базовый модуль № 3. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: психологический анализ урока иностранного языка.

1.1.2. Методические рекомендации по практике

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:

а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;

б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;

в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.

2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;

б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	Качественные характеристики	Количественные характеристики
1. Диалогическая речь	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л.Бим), поэтому необходимо знать как теоретические

основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способа усвоения и добывания знаний, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знаниецентрической парадигмы на культуросообразную. Методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт

человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.

Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям.

Необходимо констатировать:

1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;
3. наблюдается ли в системе упражнений стадийность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
5. наблюдается ли преобладание (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;

7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Даже если учебник создаёт *основу* для обеспечения *иноязычного образования*, учитель создаёт *атмосферу общения*. В частности, для методического обеспечения общения на уроках иностранного языка учитель:

- создаёт атмосферу, в которой может развиваться общение;
- стимулирует высказывание идей, мнений;
- предоставляет всем возможность высказаться;
- поддерживает общение в нужном направлении;
- разъясняет проблемные вопросы;
- обеспечивает участников общения нужной информацией;
- делает заключение.

Для реализации современных целей обучения иностранным языкам необходим поиск выхода за пределы классной комнаты /школы – организация межкультурного обмена или проектной работы, совместные международные проекты, туризм, переписка и др. Приобретаемый учащимся новый опыт должен органично включаться в учебный процесс и отслеживаться не только учителем, но и самим учащимся.

1.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

1.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Производственная (педагогическая)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	6

практика)	Профиль: иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий, французский) Бакалавриат	
-----------	--	--

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой, распределение по классам и др.)	0	0
	Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя	3	5
	Изучение документов по педпрактике. Изучение программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса (УМК) того класса, в котором студент будет проходить педпрактику	4	5
	Психологический тренинг	3	5
Итого		10	15

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 35%	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ урока	3	5
	Посещение, анализ уроков учителей и коллег (не менее трех уроков в неделю)	2	5
	Планирование и проведение уроков	5	8
	Составление студентами проблемных методических задач и заданий	4	6
	Самостоятельное планирование, проведение и анализ зачетного урока	3	6
	Заполнение дневника практиканта согласно календарной карте прохождения практики	3	5
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Составление плана проведения внеурочных мероприятий	4	7
	Проведение внеурочного мероприятия	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Самоанализ проведенного мероприятия	4	6
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока	1	2
	Психологический анализ внеурочного мероприятия	1	2
	На основе наблюдения сформулируйте психологические гипотезы о (1) причинах поведения ребенка, (2) особенностях взаимодействия педагога и ребенка. В портфолио опишите анализируемые случаи, зафиксируйте свои гипотезы.	2	3
	Составьте для педагога совместно с ним «школьный план действий» по взаимодействию с ребенком; представьте требуемые материалы в своем портфолио.	2	3
	Спроектируйте (спланируйте) урок, основываясь на психологических особенностях восприятия, мышления, актуальном опыте учащихся определенного возраста.	2	4
	Проведите рефлексивный психолого-педагогический самоанализ урока и взаимонализ урока вашего коллеги	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексивный анализ профессиональных и личностных возможностей и дефицитов	2	3

Итого 11 20

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в научно-методических семинарах	4	6
Итоговый рейтинг-контроль	Итоговая методическая конференция	3	4

Итого 7 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)

	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)

73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Результативность деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО) ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру.*

73-84 балла: 4 (ХОРОШО) - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра лингводидактики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
20.01.2016 г. ,
протокол № 5

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
20.01.2016 г.,
протокол № 4

И.о.зав. кафедрой



Г.П.Алисова

Председатель



И.Д. Гордашевская

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Производственная (педагогическая практика)
(4 курс)**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный
язык» (английский / немецкий)

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Г.П. Алисова, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной (педагогической практики) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы производственной (педагогической) практики.

1.2. ФОС по производственной(педагогической) практике решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе производственной (педагогической) практики с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе производственной (педагогической) практики

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе производственной(педагогической) практики:

1. ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию;
2. ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
3. ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
4. ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
5. ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
6. ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
7. ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

8. ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

9. ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

10. ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

11. ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенция	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	4	Анализ УМК
			5	Анализ посещаемых уроков учителей образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учащихся
ПК-7:	когнитивный	текущий	6	Планирование и

<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;</p> <p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.</p>		<p>контроль</p>		<p>проведение уроков</p>
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых</p>	<p>рефлексивно-оценочный</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>Самоанализ по предложенным схемам одного из проведенных уроков</p>

<p>образовательных потребностей обучающихся; ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию.</p>				
<p>ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.</p>	рефлексивно-оценочный	промежуточный контроль	2	Сценарий одного из проведенных внеурочных мероприятий с самоанализом
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	рефлексивно-оценочный	промежуточный контроль	3	Психологический анализ урока иностранного языка

потребностей обучающихся; ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включает: задания к отчету по производственной (педагогической практике);
2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Задание № 1 "Самоанализ урока иностранного языка" к отчету по производственной (педагогической) практике; разработчик Г.П. Алисова.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: задание № 1 к отчету по производственной (педагогической практике):

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-9: способность проектировать	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией планирования и проведения урока иностранного языка; способен проанализировать проведенный урок

индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию.			
---	--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.2. Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): Задание № 2 "Сценарий внеурочного мероприятия с самоанализом" к отчету по производственной (педагогической) практике; разработчик Г.П. Алисова.
Критерии оценивания по оценочному средству 2: задание № 2 к отчету по производственной (педагогической практике):

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне владеет технологией планирования и проведения внеурочных мероприятий; способен проанализировать проведенное мероприятие	Обучающийся на среднем уровне владеет технологией планирования и проведения внеурочных мероприятий; способен проанализировать проведенное мероприятие	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет технологией планирования и проведения внеурочных мероприятий; способен проанализировать проведенное мероприятие

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

3.2.3. Оценочное средство 3 (промежуточная аттестация): Задание № 3 "Психологический анализ урока иностранного языка" к отчету по производственной (педагогической) практике; разработчик Г.П. Алисова.

Критерии оценивания по оценочному средству 3: задание № 3 к отчету по производственной (педагогической практике):

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций 87-100 баллов отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций 73-86 баллов хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций 60-72 баллов удовлетворительно
<p>ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания при проведении психологического анализа иностранного языка.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания при проведении психологического анализа иностранного языка.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания при проведении психологического анализа иностранного языка.</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: анализ УМК; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений с наблюдением за деятельностью учащихся.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Г.П. Алисова Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов факультета иностранных языков во время педагогической практики. Учебное пособие, Красноярск, 2016.- 141 с.

О.С. Богданова Урок иностранного языка: урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, Красноярск, 2012.- 88 с.

6. Фонд оценочных средств (банк данных)

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): самоанализ урока иностранного языка.

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Рогова Г.В.)

Педагогическое мастерство, к которому, конечно, стремится каждый учитель, достигается, помимо тщательной подготовки к своим урокам, глубоким самоанализом, изучением и обобщением опыта коллег и внедрением в свою практику наиболее интересных и эффективных приемов работы. Для этого необходим ориентир, который дает студенту возможность оценить свой урок и уроки других. Предлагаемая первая схема анализа урока, составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; результативность (Рогова Г.В.).

I. Целенаправленность урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?
2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?
Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?
3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?
4. Как прошло завершение урока?
5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

II. Содержательность урока

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений;
2. соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его
3. воспитательная и образовательная ценность?

4. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и
5. психологическим особенностям учащихся?
6. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. *Активность учащихся на уроке*

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?
2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли
3. место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
4. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
5. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?
6. Все ли возможности были использованы для стимулирования рече-мыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и др.)?

IV. *Мотивационная обеспеченность урока*

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
2. Достаточно ли было лично - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников? 4. Каким образом окончание урока

показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?
2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?
3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?
3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?
4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?
5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?
6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

VII. Результативность урока

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): сценарий внеурочного мероприятия с самоанализом.

Оценочное средство 3 (промежуточная аттестация): психологический анализ урока иностранного языка.

Оценочное средство № 4 (текущий контроль): Проведите анализ УМК в соответствии со следующими критериями:

Схема для анализа и оценки учебников для начальной школы

1. Структура

Существует ли для этого учебника книга для учителя, рабочая тетрадь и книга для чтения?

Прилагаются ли к учебнику аудиокассеты и видеокассеты?

Есть ли приложения (дополнительные материалы) к книге для учителя?

2. Цели

Чему должны научиться дети по окончании предлагаемого курса?

Формирует ли учебник коммуникативную и межкультурную компетенции и осознание языковых средств общения?

Совпадают ли цели с национальной программой обучения ИЯ на начальном этапе?

3. Подход к обучению/изучению языка

3.1. Теория обучения иностранному языку:

- функциональный подход?
- коммуникативный подход?
- естественный подход?

3.2. Ознакомление с языковыми средствами общения:

- через примеры?
- через правила?
- через диалог?
- через выполнение действий?
- ДР.?

3.3. Как дети воспринимают и понимают новый язык:

- через картинки?
- через перевод?
- через вопросы?
- через построение на родном языке?
- др.?

3.4. Как происходит тренировка детей в употреблении языковых средств общения:

- через упражнения по образцу?
- через разнообразные дриллы (жестко управляемые тренировочные упражнения)?
- через свободную тренировку?
- через коммуникативную деятельность?
- через межкультурную деятельность?

Совпадает ли тренировка в употреблении изучаемого языка с поставленными целями и задачами? Существуют ли виды деятельности, ведущие к самостоятельности ученика?

3.5. Обучение способам речевого общения (умениям аудирования, говорения, чтения, письма). Сосредоточивается ли внимание детей:

- на понимании услышанного?
- на разговоре (умение начать его, поддержать, выразить свое мнение)?
- на понимании прочитанного?
- на письме (письменных упражнениях, переписке, творческом письме)?
- на интеграции четырех умений?
- на рецептивных умениях?
- на продуктивных умениях?

3.6. Языковое содержание:

- организовано ли оно?
- основывается на линейной последовательности?
- основывается на циклической последовательности?

- нет никакой очевидной последовательности?
- сосредоточено на лексическом минимуме?
- сосредоточено на грамматическом минимуме (грамматических структурах)?
- сосредоточено на функциях языковых средств?
- ДР.?

4. Подход к изучению культуры страны изучаемого языка

Какой контекст у учебника (ориентация на страну изучаемого языка или ориентация на страну, где проживает ученик, то есть на искусственные условия — вне страны изучаемого языка)?

Осуществляется ли приобщение детей к культуре страны изучаемого языка?

Как дети познают культурные особенности:

- через описание?
- через наблюдение?
- через фотографии?
- через деятельность, приводящую к обнаружению и осознанию культурных особенностей в сопоставлении с культурой родной страны?

5. Игры

Основаны на конкурсе или сотрудничестве?

Понятны ли задания и содержат ли они мотивы и цели?

Способствуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Не требуют продуктивной деятельности на изучаемом языке?

Предназначены для небольших групп?

Предназначены для участия всего класса?

6. Структура отдельного урока

- Понятна ли структура урока?
- Применяются ли картинки или фотографии?
- Если предлагаются картинки и фотографии, то какова их роль?
- Помогают они при усвоении языка?
- Выполняют только декоративную функцию?

- Являются опорой для получения информации о культуре страны изучаемого языка?

7. Аудиокассеты

1. Предоставляют ли аутентичные (естественные) и разнообразные образцы речи?
2. Содержат ли материал для аудирования? Содержат ли стихотворения? Содержат ли песни? Хорошее ли качество звука?

8. Песни

Аутентичные ли для изучения языка? Легкий и приятный ритм? Легкий или сложный язык? Сложная музыка?

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие проведенного анализа УМК предложенной схеме	1
Логичность и аргументированность анализируемого материала	2
Рекомендации студента-практиканта по совершенствованию содержания УМК в соответствии с требованиями ФГОС	2
Максимальный балл	5

Оценочное средство № 5 (текущий контроль): Анализ посещаемых уроков учителей образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учащихся.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Аргументированность последовательности учебных заданий на уроке	2
Умение соотнести цели урока с полученными результатами	2
Индивидуальные варианты организации анализируемого урока	1

<i>Максимальный балл</i>	5
--------------------------	---

Оценочное средство № 6 (текущий контроль): Планирование и проведение уроков

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Конструирование уроков на уровне задач	2
Планирование уроков с учетом ожидаемых результатов	2
Аргументированность выбора форм взаимодействия учителя и учащихся на уроках	1
Результативность проведенных уроков	3
<i>Максимальный балл</i>	8

По окончании педпрактики необходимо сдать групповому методисту в электронном виде следующие документы:

Базовый раздел № 1.

1. Планы-конспекты уроков иностранного языка с самоанализом (2-6 классы)..
2. Отчет о работе студента-учителя иностранного языка.

Базовый раздел № 2: план проведения внеурочных мероприятий и сценарий одного из проведенных мероприятий с самоанализом.

Базовый раздел № 3: психологический анализ урока иностранного языка.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОТЧЕТУ ПО ПЕДПРАКТИКЕ

Форма отчета произвольная, необходимо отразить в отчете Ваше понимание следующих моментов:

1. Краткая характеристика учебного заведения (техническое оснащение, статус, специализация, Ф.И.О. учителей иностранных языков).
2. Нагрузка.
3. Характеристика уровня языковой подготовки учеников. Какова мотивация учащихся к изучению ИЯ? Оценка современного состояния преподавания ИЯ в школе?
4. Учебные пособия, по которым работает учебное заведение. Краткая характеристика этих учебных пособий. Какие дополнительные источники были использованы при подготовке к занятиям.
5. Проведение уроков. Основные трудности при планировании и проведении уроков:

- а) методические (формулировка задач урока, планирование последовательности действий учащихся и др.);
- б) психологические (контакт с детьми, владение вниманием аудитории и др.);
- в) педагогические (решение воспитательных задач на уроке).

6. Анализ подготовки к педпрактике:

- а) Методический аспект. Эффективность подготовки к практической деятельности студента-практиканта лекций и семинаров по лингводидактике и методике преподавания ИЯ. Применение современных технологий обучения иностранным языкам (интерактивные формы, проблемное обучение, проектная методика и др.). Целесообразность проведения научно-методических семинаров групповыми руководителями в период педпрактики?
- б) Языковой аспект. Трудности на уроке в языковом плане.
- в) Педагогический аспект. Основные педагогические проблемы в период практики (работа с коллективом, активом, проведение классных часов или других форм внеурочной воспитательной работы).

7. Эффективность работы во время педпрактики? Повысился ли уровень обученности учащихся в результате Ваших усилий?

Значение педпрактики, оценка приобретенного опыта. Пожелания и замечания руководителям по организации и проведению педпрактики.

1.1.4. Учебные ресурсы

1.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики

(включая электронные ресурсы)

Производственная (педагогическая) практика

(вид, наименование практики)

Для студентов образовательной программы

бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Профиль: иностранный язык (английский/немецкий/французский) и иностранный язык (немецкий, английский)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Алисова Г.П. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов факультета иностранных языков во время педагогической практики: учебное пособие/ Г. П. Алисова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 170 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка, 2010 г., 638 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под.ред. А.А. Миролубова.- Обнинск: Титул, 2011. - 464 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Н.Ф. Коряковцева Теория обучения иностранным языкам Продуктивные образовательные технологии - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 192 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Дополнительная литература		

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Г.В. Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2005. - 352 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Журналы "Иностранные языки в школе"	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	(2000-2016 г.г.)
Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4

Карта баз практики
Производственная (педагогическая) практика

(вид, наименование практики)

Для студентов образовательной программы

бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Профиль: иностранный язык (английский язык) и

иностраный язык (немецкий, французский)

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор №77 МБОУ "Гимназия № 9" от 27.08.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 16"	Договор №52 МБОУ "Гимназия № 16" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"	Договор №30 МБОУ "Гимназия № 3" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 5"	Договор №13 МБОУ "Гимназия № 5" от 21.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 6"	Договор №13 а МБОУ "Гимназия № 6" от 30.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 4"	Договор №184 г МБОУ "Гимназия № 4" от 15.09.2010 г. до 31.12.2015 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 8"	Договор № 46 МБОУ "Лицей № 8" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 24	Договор №57 МБОУ СОШ № 24 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа №141	Договор 41 МБОУ СОШ № 141 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 151	Договор №36 МБОУ СОШ № 151 от 01.12.2011 г. до 31.12.2016 г.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201__ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан факультета (директор института)

" ____ " _____ 201__ г.