

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

Степановой Елены Ивановны по теме «Социально-психологическое сопровождение адаптации детей-мигрантов, обучающихся в первом классе» представленную к публичной защите в качестве выпускной квалификационной работы по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерская программа: «Психологическое сопровождение мигрантов в социальных и образовательных учреждениях»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) Е.И.Степановой посвящена исследованию проблемы сопровождения – адаптации детей-мигрантов, обучающихся в первом классе. Таким образом, тематика представленной диссертации является адекватной для научно-педагогического исследования в рамках обучения в магистратуре по направлению «Психолого - педагогическое образование».

Актуальность темы данной работы определена социальными требованиями современной ситуации школьного образования. Усиление притока мигрантов на территории России и, в частности, Красноярского края, а также их длительное пребывание в России неизбежно приводит к увеличению количества детей-мигрантов в образовательных учреждениях. Очевидно, что ребенок-мигрант, обучающийся в первом классе, крайне нуждается в поддержке со стороны субъектов образовательного процесса. В этом отношении, выполненная работа, является крайне своевременной и практически значимой.

Структура работы вполне традиционна и включает введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Объемы теоретического и практического материала основного текста представлены в адекватном соотношении.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируются выделенные автором проблемные точки исследования, указываются цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза и теоретико- методологические основания работы.

В первой главе диссертации достаточно подробно раскрываются результаты теоретического анализа проблемы социально - психологической адаптации детей-мигрантов. На основании данного анализа автором конкретизируются значения ключевых понятий, связанных с различными видами адаптации детей в целом и детей-мигрантов, в частности. Раскрываются компоненты, определяющие успешность адаптации; сущность психологической готовности ребенка к школе.

Вторая глава посвящена практическим аспектам изучения особенностей социально-психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста, готовности к школе, а также определения степени и характера участия родителей ребенка – мигранта в подготовке ребенка к школьному обучению и в осуществлении учебной деятельности.

Методы исследования адекватны поставленным задачам. Автор подробно раскрывает результаты, полученные на основе 6-ти диагностических процедур, обстоятельно и вдумчиво интерпретирует факты. Полученные экспериментальные данные представлены вполне наглядно в виде таблиц и диаграмм. Выводы экспериментального этапа исследования подтверждены фактически.

Кроме того, автор представляет оригинальную разработку программы по социально – психологическому сопровождению детей – мигрантов, обучающихся в первом классе. Направления программы соответствуют выделенным проблемам и целевым установкам. Автор указывает формы работы и мероприятия, конкретизирует содержание мероприятий (в приложении приводится их описание).

Результаты работы в достаточной степени обладают признаками теоретической и практической значимости на уровне магистерского исследования и могут быть использованы в рамках программ социально-психологической адаптации детей мигрантов к условиям школы.

В качестве вопросов и предложений автору работы:

1. В работе представлен вывод, что существенная часть детей-мигрантов показывает низкую адаптацию к школьному обучению. Какие можно выделить типичные признаки (особенности поведения) характерные для детей с низкой адаптацией, имеющих социальный статус "мигранты"?

2. Автор на основе диагностических результатов, высказывает утверждение о необходимости повышения не только заинтересованности и участия в жизни ребенка-первоклассника, но и ответственности родителей в сопровождении ребенка-мигранта, обучающегося в первом классе. Хотелось бы уточнить, какие меры, среди указанных в программе, предусмотрены для решения этого вопроса?

3. Автору рекомендуется продолжить исследование для подтверждения эффективности, предложенной им программы социально-психологического сопровождения адаптации детей-мигрантов, обучающихся в первом классе.

Учитывая вышеизложенное, считаю, что данная работа в большей степени удовлетворяет требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе магистра и заслуживает хорошей оценки.

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 1 «Развитие» г. Красноярск,
педагог-психолог высшей категории

Е.С. Нестерова

