

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

# **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
*код и название направления*

Профиль/название программы:  
*Иностранный язык*  
*название профиля*

квалификация (степень):  
*Бакалавр*  
*код и название квалификации*

*Красноярск 2016*

Рабочая программа практики составлена: доц. О.С. Богдановой, ст.преп. О.С. Зыковой

РПП обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

протокол № 9 от "22" июня 2016 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Одобрено учебно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

протокол №9 от "23" июня 2016 г.

Председатель



И.Д. Гордашевская

### **1.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа практики (далее — РПП) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание производственной (педагогической) практики.

РПП разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс студентов в КГПУ им. В.П. Астафьева (Стандарт рабочей программы практики в КГПУ им. В.П. Астафьева).

**6.1.** Структура программы бакалавриата включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки (далее – профиль программы).

#### **6.2. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики»**, который в полном объеме относится к вариативной части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который относится к вариативной (профильной) части программы.

## Структура программы бакалавриата по направлению подготовки Педагогическое образование

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в зачетных единицах	
		Программа бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»	Программа бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»
Блок 2	Практики	21-30	33-45

**6.6.** В Блок 2 «Практики» программ бакалавриата входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная практика проводится в следующих формах: определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

Способы проведения учебной практики: стационарно и в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Производственная практика проводится в следующих формах: педагогическая; культурно-просветительская, летняя педагогическая, преддипломная.

Способы проведения производственной практики: в сторонних организациях, осуществляющих образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация имеет право установить иные формы проведения практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

Рабочая программа практики включает в себя:

**титульный лист;**

**пояснительную записку;**

**методические рекомендации по практике;**

**компоненты мониторинга учебных достижений студентов;**

**технологическую карту рейтинга практики;**

**фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы);**

**анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий;**

**карта литературного обеспечения практики;**

**карта баз практики.**

Содержание учебной практики включает в себя следующие разделы:

1. Входной раздел;

2. Базовый раздел № 1 "Методический"

3. Базовый раздел № 2 "Психолого-педагогический"

5. Итоговый раздел;

**Цели практики:**

Учебная практика является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных кадров. Целью учебной практики является формирование профессиональных умений:

- методически обоснованно анализировать и критически оценивать учебный материал с точки зрения продуктивности их использования в ситуациях общения;

- определять уровень лингвистической и образовательной подготовки учащихся для решения поставленных задач;
- оценивать условия, положительно или отрицательно влияющие на продуктивность процесса иноязычного образования;
- наблюдать, сравнивать, опробовать методические приёмы и делать соответствующие выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи в контексте реализации поставленных задач;
- осуществлять рефлексивную деятельность;
- планировать и разрабатывать отдельные фрагменты урока;
- определять соответствия между языковым и информационным материалом и уровнем подготовки учащихся к его восприятию;
- разработать и провести урок, устанавливая контакты с учениками, выступая в роли партнёра;
- адаптировать свою речь в зависимости от конкретных условия обучения (возрастные особенности учащихся, их интересы, мотивы, уровень обученности и др.);
- использовать приёмы обучения, развивающие интеллектуальные способности учащихся (память, воображение, внимание, мышление и др);
- раскрывать потенциальные возможности каждого ученика и создавать ситуации для их проявления;
- развивать умения самостоятельной работы по поиску информационного материала, его организации, презентации в разных видах иноязычной деятельности;
- рационально сочетать все режимы деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, коллективная, групповая работа);
- управлять деятельностью обучающихся (формулирование речемыслительных установок, использование подсказов, визуальных логико-коммуникативных программ и т.п).

## Содержание практики и планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<p><b>Входной раздел.</b>                      Знакомство с содержанием и требованиями учебной практики;                      Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях;                      Знакомство с учебно-методической деятельностью учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений</p>	<p>Знать: программы и УМК;                      Уметь: использовать программные документы;                      Владеть: технологией использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	<p>ОК-6; ПК-4</p>
<p><b>Базовый раздел №1</b>                      Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы;                      - изучение и обобщение педагогического опыта учителей</p>	<p>Знать: требования программы по иностранным языкам для разных классов;                      Уметь: анализировать учебный материал с целью рационального использования и выявления трудностей усвоения материала учащимися в конкретной учебной ситуации;                      Владеть: современными методами обучения ИЯ; способностью использовать возможности средств ИЯ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ПК-8; ПК-11; ПК-12</p>
<p><b>Базовый раздел №2</b>                      Решение психолого-педагогических ситуаций;                      Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиций определенной психолого-педагогической проблемы</p>	<p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать и фиксировать результаты наблюдения с помощью различных методик; выбирать актуальную тему общения                      Владеть: технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос)</p>	<p>ПК-8; ПК-11; ПК-12</p>
<p><b>Итоговый раздел</b>                      Рациональное планирование деятельности во время учебной практики;                      Подготовка и проведение</p>	<p>Знать: методические, лингвистические, педагогические и психологические особенности учебно-</p>	<p>ОК-1; ПК-4</p>

первых уроков.	воспитательного процесса; Уметь: проводить рефлексию результатом своей деятельности; Владеть: современными методами организации учебной работы.	
----------------	---	--

### **Форма отчетности по учебной практике:**

По окончании учебной практики необходимо сдать групповому методисту в следующие документы:

1. Эссе-наблюдение о деятельности учителя и учащихся с использованием листов наблюдения (7 листов).

#### **1.1.2. Методические рекомендации по практике**

1. Учебная практика (далее – практика) третьего курса является первым этапом в профессионально-методической подготовке студентов к преподавательской деятельности по обучению иностранным языкам и культурам. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы. Именно в ходе учебной практики студент учится системному подходу в научно-методической деятельности.
2. Студент должен ознакомиться с программой и содержанием учебной практики, получить необходимые разъяснения по организации, проведению работы и отчетности по практике от руководителя и получить листы наблюдений.
3. На 1-й неделе практики студент-практикант знакомится с организацией учебного процесса образовательного учреждения;
4. 2-3 неделя студент:
  - выполняет работы, предусмотренные программой практики в соответствии с индивидуальным заданием;
  - выполняет административные и производственные указания руководителей практики, обеспечивает высокое качество выполняемых работ;
  - изучает и строго соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
  - проводит необходимые исследования, опыты, наблюдения и сбор материалов для отчета.
5. По окончании практики студент-практикант завершает оформление листов наблюдений и эссе и сдает его руководителю практики от кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

### 1.1.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 1.1.3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Учебная	44.03.01 Педагогическое образование Профиль: иностранный язык Бакалавриат	4,5

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция	0	0
	Участие в установочной конференции в школе (знакомство со школой и ведущими учителями)	0	0
	Посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с творческой мастерской учителя	3	5
	Изучение документов по учебной практике. Изучение программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса (УМК)	4	5
	Участие в подготовительных семинарах	3	5
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>15</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
	Анализ урока	5	7
	Посещение, анализ уроков учителей	4	7
	Наблюдение и изучение педагогического процесса с позиции определенной методической проблемы; Изучение и обобщение педагогического опыта учителей	7	12
	Подготовка студентов к обобщению собственных наблюдений	6	10
	Планирование совместно с учителем и проведение первых уроков	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оформление листов наблюдений (методический аспект)	4	9
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>55</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Составление плана проведения внеурочных мероприятий	4	7
	Проведение внеурочного мероприятия	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Оформление листов наблюдений (психолого-педагогический аспект)	4	6
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Участие в методических семинарах	4	6
Итоговый рейтинг-контроль	Написание эссе-наблюдения	3	4
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>10</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

**Результативность** деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

**85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО)** ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в

работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру.*

**73-84 балла: 4 (ХОРОШО)** - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

**60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)** - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)** - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельность.

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
22.06.2016 г. ,  
протокол № 9

Зав. кафедрой



И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
23.06.2016 г.,  
протокол № 9

Председатель



И.Д. Гордашевская

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: «Иностранный язык»

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: О.С. Богданова, доцент  
О.С. Зыкова, ст. преп.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы учебной практики.

1.2. ФОС по учебной практике решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык»;
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе учебной практики с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: «Иностранный язык»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе учебной практики

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики:

1. ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
2. ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию;
3. ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;
4. ПК-8: способность проектировать образовательные программы;
5. ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
6. ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенция	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	ориентировочный	текущий контроль	2	Листы наблюдений
	когнитивный	текущий контроль	3	Специальные задания
ОК-6: способность к самоорганизации и к	ориентировочный	текущий контроль	2	Листы наблюдений

самообразованию				
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;	ориентировочный	текущий контроль	4	Наблюдение за учителем
	когнитивный	текущий контроль	3	Специальные задания
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-8: способность проектировать образовательные программы;	ориентировочный	текущий контроль	4	Наблюдение за учителем
	когнитивный	текущий контроль	2	Листы наблюдений
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	ориентировочный	текущий контроль	2	Листы наблюдений
	когнитивный	текущий контроль	2	Листы наблюдений
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Зачет
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	ориентировочный	текущий контроль	2	Листы наблюдений
	когнитивный	текущий контроль	2	Листы наблюдений
	рефлексивно-оценочный	промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- a. Фонд оценочных средств включает: задания к отчету по учебной практике (зачет);
- b. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): задание к отчету по учебной практике (эссе на основе листов наблюдений); разработчик О.С. Богданова.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: задание к отчету по учебной практике:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне владеет основами социогуманитарных и философских знаний	Обучающийся на среднем уровне владеет основами социогуманитарных и философских знаний	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основами социогуманитарных и философских знаний
ОК-6: способность к самоорганизации и к самообразованию	Обучающийся на высоком уровне умеет организовать собственную деятельность при наблюдении образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне умеет организовать собственную деятельность при наблюдении образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет организовать собственную деятельность при наблюдении образовательного процесса
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Обучающийся на высоком уровне владеет приемами наблюдения учебного процесса, организованного в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на среднем уровне владеет приемами наблюдения учебного процесса, организованного в соответствии с требованиями ФГОС	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет приемами наблюдения учебного процесса, организованного в соответствии с требованиями ФГОС

обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов;			
ПК-8: способность проектировать образовательные программы;	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать данные наблюдений за учебно-воспитательным процессом при выполнении контрольных заданий	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать данные наблюдений за учебно-воспитательным процессом при выполнении контрольных заданий	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать данные наблюдений за учебно-воспитательным процессом при выполнении контрольных заданий
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные теоретические и практические знания в обсуждении актуальных проблем иноязычного образования	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные теоретические и практические знания в обсуждении актуальных проблем иноязычного образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные теоретические и практические знания в обсуждении актуальных проблем иноязычного образования
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Обучающийся на высоком уровне владеет приемами организации внеурочной деятельности учащихся по НИР (факультативные занятия, кружки, круглые столы и т. д.)	Обучающийся на среднем уровне владеет приемами организации внеурочной деятельности учащихся по НИР (факультативные занятия, кружки, круглые столы и т. д.)	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет приемами организации внеурочной деятельности учащихся по НИР (факультативные занятия, кружки, круглые столы и т. д.)

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

## **Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонд оценочных средств включает: листы наблюдения за деятельностью учащихся; специальные задания; наблюдение за деятельностью учителя.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

Г.П. Алисова Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов факультета иностранных языков во время педагогической практики. Учебное пособие, Красноярск, 2016.- 141 с.

О.С. Богданова Урок иностранного языка: урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, Красноярск, 2012.- 88 с.

## 6. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство № 1** (промежуточная аттестация): листы наблюдений (оценочное средство № 2), на основе которых пишется эссе.

**Оценочное средство № 2** (текущий контроль): листы наблюдений

### ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 1 ПРИОРИТЕТЫ УЧИТЕЛЯ В ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ ИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ

1. Урок иностранного языка обладает большим образовательным потенциалом

- познавательный;
- развивающий;
- воспитательный;
- учебный.

(об этом подробнее см. Е.И.Пассов, Н.Е.Кузовлева Урок иностранного языка.-М., 2010 с.7-41).

В процессе наблюдения постарайтесь определить реализацию названных аспектов и « долю» каждого из них в деятельности учителя. Ответ аргументируйте конкретными примерами.

2. В отборе иноязычного материала также можно увидеть приоритеты учителя. Определите характер и содержание используемого на уроке материала: лингвистического, культурно-направленного, образовательно обогащающего учеников. Приведите примеры.

3. Решающее значение в реализации потенциала урока имеет характер методических приёмов учителя. Обратите внимание, на что направлены используемые приёмы: развитие критического мышления, памяти, аналитических способностей и т.д.

Выполнить данное задание поможет вам информация в книге О.С.Богданова Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы.-Красноярск, 2012, с. 60-64.

### ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 2 ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (РМД) УЧАЩИХСЯ

*Предварительная информация:*

«Если школа и дальше будет продвигаться только по пути обогащения учащихся знаниями, а не активизации их мыслительной деятельности, то мы получим поколение, чьи головы нафаршированы знаниями, а сердца лишены доброты и переживаний» А.Н. Леонтьев.

Активизация РМД осуществляется через: содержание информационного материала, использование продуктивных приёмов обучения, речевое и

неречевое поведение учителя (подробнее: Богданова О.С. Урок ИЯ: наблюдаем, анализируем... С. 64-66)

2. Попробуйте сделать вывод:
  - об организации на уроке индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
  - о приёмах контроля учителя за деятельностью учеников;
  - о методике исправления ошибок в речи учащихся и предупреждении ошибок.
3. Проанализируйте приёмы начала урока:
  - его форму;
  - материал, имеющий эмоционально-развивающий заряд, соотнесение его с последующим содержанием урока;
  - заинтересованность учащихся на данном моменте урока.
4. Оцените завершающий этап урока:
  - связь с предшествующими этапами;
  - рациональность затраченного времени;
  - объяснение домашнего задания и его характер, объём, связь дом. задания с содержанием урока;
  - использование рефлексии как возможности выявить отношение учащихся к работе и провести учителю анализ своей деятельности.
4. Опишите те приёмы в работе учителя, которые, действительно активизируют деятельность учеников, побуждают их к личностному выражению своих действий, мотивируют их.

## ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 3 УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ

### *Предварительная информация:*

В кибернетике под управлением понимается такое воздействие на субъекта процесса, которое ведёт к его улучшению, к приближению к цели оптимальным путём. «Управлять - это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащему его природе, а наоборот, максимально учитывать природу и процесса и личности. Без управления такие умные животные как лошади превратились бы в ослов» (Аристотель).

Функции управления: Стимулирующая, организующая деятельность, развивающая мыслительные процессы обучающихся, фалиситативная (поддерживающая), воздейственная.

Средства управления:

1. Речемыслительные установки (\_РМУ), то есть такого рода задания, которые актуализируя прошлый опыт учащихся (знания, речевые навыки и умения и др.), активизируют их речемыслительную деятельность. Следовательно, речь идёт о проблемных заданиях, дилеммах и т.д.;
2. Подсказки (ключевые слова, фразы, заголовки и т.п.);

3. Логико-коммуникативные программы (схемы, планы, таблицы и т.п.);
4. Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной работы учащихся с учётом уровня подготовленности к выполнению определённого задания;
5. Речевые модели учителя как своего рода модель речевой деятельности учащихся (речь учителя, наполненная содержанием, эмоциями, аутентичным материалом, аргументами и т.п.)

Основной девиз управления иноязычно-речевой деятельностью: «Мыслить человек начнёт только тогда, когда у него возникает потребность что-то понять (когда он понимает смысл поставленной задачи) и высказать свою позицию.

**Задание:** проследите, каким образом учитель осуществляет управление иноязычно-речевой деятельностью (ИРД) учащихся:

- обладает ли данное управление своими прямыми функциями (какими?);
- какие средства управления использует учитель, насколько они эффективны, интересны, может ли речь учителя служить моделью для речевых произведений учащихся (основные характеристики речи учителя: лингвистическое разнообразие, субъектность, адаптивность, аттрактивность (харизма), целенаправленность (обращенность, направлена на выполнение поставленной задачи, аргументированность).

**Дополнительный информационный источник** - Кузовлева Н.Е., Пассов Е.И Урок ИЯ-2010, с. 204, с. 249-280; с.295-314

#### ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 4 КОММУНИКАТИВНО-МОТИВАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО УРОКА ИЯ (КМП)

КМП урока - это пространство с заданным в нём мотивационным вектором, это те ситуации, те условия, те приёмы (в том числе технические), которые отражают реальную действительность, живых людей с их живой речью, это те объекты речевой деятельности, которые побуждают учащихся к познанию и общению, реализации потенциальных возможностей учащихся и их мотивационных установок (Богданова О.С.). Мотивационные установки учащихся могут успешно реализовываться, если:

1. Используется интересная, значимая для учеников информация, продуктивные и не надоевшие приёмы работы, необычные опоры, неординарное начало урока;
2. Уделяется внимание к продуктам речемыслительной деятельности учащихся (не остаётся без внимания интересное суждение, выполненное задание и т.д.);
3. Предлагаются задания, на выполнение которых необходимо мобилизовать свои потенциальные возможности;
4. Используются медиаресурсы, которыми сегодня ученики увлечены (видео материалы, презентации и т.п.);

5. Сообщается учащимся перспектива их работы , то есть ученики должны знать, что их ожидает в работе по теме, по заданию. Например : «Мы начинаем работать с текстом, содержание которого вы отразите в задании по выражению своего мнения в проблемной ситуации;
6. Оценивание индивидуально-выполненного задания с использованием медиаресурсов и др.

***Задания:***

1. Оцените уровень мотивации учащихся к изучению ИЯ и определите причинно-следственные связи достаточного уровня либо недостаточного;
2. Назовите методические приёмы, с помощью которых учитель создаёт коммуникативно-мотивационное пространство урока;
3. Проследите, каким образом осуществляет учитель переход от возникшей потребности учеников к выполнению задания к созданию конкретной ситуации для удовлетворения этой потребности. Например: вызвал учитель потребность в изучении данного грамматического материала (лексического, текстового) и сразу организует работу с этим материалом, создаёт ситуации, в которых этот материал должен быть использован.
4. Оцените содержание и технику использования медиаресурсов, вызвала ли эта работы интерес учеников. Спросите учеников ( на перемене) о том, что более всего им нравится на уроке. Осуществляя наблюдение по данному листу, возвращайтесь к предыдущей информации по проблеме мотивации.

***Литература:***

1. Богданова О.С. 10 вопросов и ответов об уроке ИЯ, с 3-4,11;
2. ВКР Сейфаевой М , с.41 ( схема); 52-55( причинно-следственные связи...); 62-60 ( медиаресурсы); с. 88-99 ( описание Приложения к ВКР Сейфиевой М и Котиной М.) Для студентов отделения АЯ см. ВКР или приложение к ВКР Бордачёвой Н
3. Кузовлева Н. Е, Пассов Е.И. Урок ИЯ -2010, с 214-216 (группы студентов готовят информацию по какому-то определённом материалу (по рекомендации преподавателя).

***ЛИСТ НАБЛЮДЕНИЙ № 5 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ НА УРОКЕ***  
***Предварительная информация.***

«Педагогическое общение - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата и на оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри учебной группы» (Проф. А.А.Леонтьев).

Иноязычное общение на уроке - это процесс , в ходе которого происходит развитие учащихся, обогащение их картины мира средствами иностранного языка, обогащение лингвистической компетентности учеников, создание готовности, желания и возможности осуществлять

межкультурное иноязычное общение (Богданова О.С.). Основными результатами педагогического общения на уроке ИЯ являются:

- ЛИЧНОСТНЫЕ (мотивы, потребности, интересы, оценки, филологическое образование);
- МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (логика, догадка, анализ, обобщение, то есть всё то, что важно и на других уроках в школе);
- ПРЕДМЕТНЫЕ (владение базовыми лингвистическими знаниями, речевыми навыками, умениями общения и т.п).

Основные ожидаемые результаты:

**ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. развитие умений иноязычного общения средствами иностранного языка;
3. овладение речевыми умениями (говорение, аудирование, чтение, письмо): высказаться по модели, самостоятельно, с помощью опор на разных уровнях в зависимости от степени обучения, уровня лингвистической подготовки и др.;
4. обогащение лингвистическими знаниями;
5. формирование и развитие речевых навыков (лексических, грамматических, слухо-произносительных);
6. обогащение компетентностей (коммуникативной, дискурсивной, социокультурной, лингвистической и др);
7. формирование и развитие универсальных учебных действий в процессе работы языковым материалом (мыслительные операции догадки, сравнения, сопоставления, обобщения, анализа и т.п.);
8. развитие способности использовать лингвистические знания при решении учебно-познавательных задач; умение формулировать оценочное суждение с элементами аргументации и др.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** - регулятивные, коммуникативные, познавательные:

1. умения работать со справочной литературой (конкретно); поисковые умения (поиск информации, её отбор, моделирование);
2. умение работать в сотрудничестве;
3. умения создавать проекты;
4. выбирать наиболее оптимальные способы моделирования информации;
5. умения выделять проблемы, ключевые слова, вопросы;
6. умения продуктивно решать речемыслительные задания и задачи;
7. умения выбирать адекватные средства для выполнения конкретного задания;
8. умение формулировать собственное мнение;
9. развитие рефлексивных умений.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. выработка ценностных отношений к результатам своего труда;
2. формирование культурной грамотности своего поведения;
3. осознание возможностей самореализации способностей;

4. формирование мотивационных установок;
5. умение оценивать правильность выполненного задания и испытывать от этого чувство удовлетворения;
6. умение формулировать своё отношение к предмету деятельности ( в нашем случае, речевой);
7. осознание личностного развития;
8. формирование уважительного отношения в чужому труду (высказыванию мнения, разработке проекта и т.п. );
9. удовлетворение от осознания обогащения своей картины мира;
10. развитие рефлексивных умений;
11. понимание границ «знаю- не знаю»

***Исходя из данной информации:***

1. Дайте анализ характеру педагогического общения учителя с учениками;
2. Опишите те результаты в процессе педагогического общения на этом уроке, которые названы как личностные, предметные и метапредметные;
3. Опишите стиль педагогического общения учителя (см. Богданова О.С. Разговор с учителем, с. 77-79);
4. Попробуйте ответить на вопрос: « Учитель работает традиционно или в рамках новых стандартов (ФГОСы) ?».

(для ответа на этот вопрос поможет следующая схема)

***Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по ФГОС***

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя, работающего по ФГОС
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения
	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается

		конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по поиску и обработке информации;</li> <li>• обобщению способов действия;</li> <li>• постановке учебной задачи и т. д.</li> </ul>
Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.
Форма урока	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Нестандартное ведение уроков	–	Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога (совместно с учителем физкультуры), урок проходит в присутствии родителей обучающихся
Взаимодействие с родителями обучающихся	Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс	Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета
Образовательная	Создается учителем.	Создается обучающимися (дети

среда	Выставки работ обучающихся	изготавливают учебный материал, проводят презентации).
Результаты обучения	Предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио обучающегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие наблюдений за деятельностью учителя и учащихся предлагаемым критериям	4
Логичность и аргументированность анализируемого материала	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

### **Оценочное средство № 3 (текущий контроль): Специальные задания**

#### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ:**

1. Познакомиться с мастерской учителя ИЯ (учебники, справочная литература, банк информационного материала, медиаресурсы, участие учеников в конкурсах, олимпиадах и др.);
2. Ознакомиться с характером деятельности учителя на уроке и описать его.
3. Составить фрагмент урока в соответствии с планами учителя и провести этот фрагмент в реальной ситуации (скорее всего, это будет вариант начала урока либо короткая презентация, вызывающая мотивацию учащихся к дальнейшим событиям на уроке). Представить этот фрагмент урока в качестве документа и отзывы тех, кто присутствовал на уроке и оценивал его с учётом содержания листов наблюдений

4. Найти в интернете видеоматериал по программным темам (какой-либо одной темы);
5. Составить список сайтов «В помощь учителю иностранного языка» и предложить его учителям, помогавшим вам в работе в период учебной практики;
6. Разработать внеучебное занятие (конкурс по иностранному языку, беседа лингвострановедческого плана и др. на ваш выбор), лингвокультурологический тест с ключами, фрагмент урока (его начала и т.д.).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Аргументированность последовательности учебных заданий на уроке	3
Умение соотнести цели урока с полученными результатами	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**Оценочное средство № 4 (текущий контроль):** Наблюдение за работой учителя

#### НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ УЧИТЕЛЯ

1. Систематически проверяет понимание учащимися нового материала и корректирует свои действия в зависимости от степени понимания;
2. Использует разнообразные стратегии, приёмы, методики в зависимости от уровня мотивации учащихся, их образованности, лингвистической обученности, личностных установок и др.;
3. Следит за прогрессом учеников и использует в этой связи:
  - а) дополнительную поддержку для недостаточно успевающих учеников;
  - б) индивидуальные задания для успевающих и заинтересованных учеников
4. Корректирует в процессе урока поурочный план, если обнаруживает непонимание, утрату интереса, утомляемость учащихся и т.п.;
5. Заботится о развитии и поддержании мотивационных установок учащихся и в этой связи использует:
  - а) сведения о культуре страны и её народа;
  - б) комментирование культурологических фактов;
  - в) этимологический экскурс;
  - г) работу с фразеологизмами (цитатами, пословицами и т.п.);

д) дидактический материал, вызывающий заинтересованность учащихся (схемы, таблицы, логико-коммуникативные программы, картины, музыкальные произведения, поэзию и др.), способы интенсификации урока и деятельности школьников (работа в сотрудничестве, проектная методика, проблемное обучение, творческие задания, например: работа с дилеммами, поиск материалов в интернете, подготовка личного выступления по теме в связи с интересами конкретного ученика, работу на сайтах в зависимости от задач урока и пр.);

6. Отбирает дополнительный материал для поддержания мотивации и развития интересов учащихся (слова, тексты, иллюстрации и др.);

7. Не забывает о том, что ученикам всегда интересно знать мнение учителя по вопросу и, в этой связи, использует свои речевые модели, которые являются не только стимулом для учеников, но и средством подражания;

8. Правильно определяет приоритетность задач и направленности урока, ожидаемых (планируемых) результатов (предметные, метапредметные, личностные, познавательные);

9. Является ли учитель-медиатором языков и культур.

<i><b>Критерии оценивания</b></i>	<i><b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b></i>
Умение проследить последовательность действий учителя по поддержанию мотивации учащихся	2
Аргументированность выбора форм взаимодействия учителя и учащихся на уроках	2
Умение проследить за деятельностью учителя по использованию различных опор, помогающих реализовать поставленные задачи	2
<i><b>Максимальный балл</b></i>	6

## 1.1.4. Учебные ресурсы

### 1.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

#### Учебная практика

(вид, наименование практики)

#### Для студентов образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### Профиль: иностранный язык

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Алисова Г.П. Развитие общекультурных и профессиональных компетенций студентов факультета иностранных языков во время педагогической практики: учебное пособие/ Г. П. Алисова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 170 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева Урок иностранного языка, 2010 г., 638 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под.ред. А.А. Миролюбова.- Обнинск: Титул, 2011. - 464 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Н.Ф. Коряковцева Теория обучения иностранным языкам Продуктивные образовательные технологии - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 192 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<b>Дополнительная литература</b>		
Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1

Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.		
Г.В. Елизарова Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО 2005. - 352 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Журналы "Иностранные языки в школе"	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	(2000-2016 г.г.)
Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4

## Карта баз практики

### Учебная практика

(вид, наименование практики)

#### Для студентов образовательной программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

#### Профиль: иностранный язык

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор №77 МБОУ "Гимназия № 9" от 27.08.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 16"	Договор №52 МБОУ "Гимназия № 16" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"	Договор №30 МБОУ "Гимназия № 3" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 5"	Договор №13 МБОУ "Гимназия № 5" от 21.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 6"	Договор №13 а МБОУ "Гимназия № 6" от 30.12.2011 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 4"	Договор №184 г МБОУ "Гимназия № 4" от 15.09.2010 г. до 31.12.2015 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Лицей № 8"	Договор № 46 МБОУ "Лицей № 8" от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 24	Договор №57 МБОУ СОШ № 24 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа №141	Договор 41 МБОУ СОШ № 141 от 01.02.2012 г. до 31.12.2016 г.
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя образовательная школа № 151	Договор №36 МБОУ СОШ № 151 от 01.12.2011 г. до 31.12.2016 г.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.