

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.02(Н)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРАКТИКА)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа практики составлена: к.п.н., доцентами кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Селезневой И.П., Майер И.А.

РПП обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
протокол № 1 от «07» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,

Майер И.А., к.п.н., доцент



Одобрено научно-методическим советом ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева
протокол № 1 от «08» сентября 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ

Гордашевская И. Д.



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Лист согласования рабочей программы практики с другими дисциплинами образовательной программы	9
1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	10
2 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ.....	21
2.1 Технологическая карта рейтинга практики.....	21
2.2 Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)	23
2.3 Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся.....	32
2.4 Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий.....	33
3 УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ.....	34
3.1 Карта литературного обеспечения практики.....	34
3.2 Карта баз практики.....	36
Лист внесения изменений.....	37
Приложения.....	38

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа практики (РПП) Б2.В.02(Н) «Научно-исследовательская работа» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры); Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))», утвержденному Министерством труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 (н); Профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 (н); в соответствии со «Стандартом рабочей программы практики по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденным приказом от 29.01.2016 № 29(п), «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им.В.П.Астафьева и его филиалах», утвержденным приказом от 04.03.2015 №82(п). РПП разработана для магистерской программы «Инновационные технологии в иноязычном образовании».

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 2 («Практики, в том числе научно-исследовательская работа: НИР»). Вид практики: стационарная. Обучение осуществляется в заочной форме (1-й семестр).

2. Общая трудоемкость практики - 3 з.е. (108 часов). Практика проходит в течение 2 недель. Форма контроля: зачет.

3. Цель практики: развитие навыков научно-исследовательской работы, формирование и развитие умений проведения и анализа результатов научных исследований в сфере науки и образования с использованием современных методов и технологий.

4. Содержание практики и планируемые результаты прохождения практики.

НИР проводится в общеобразовательных и научных организациях и учреждениях. Научно-исследовательская работа предполагает интенсивную

подготовку магистрантов к проведению основного исследования в рамках магистерской диссертации.

Научно-исследовательская работа начинается с профессионального определения реальной ситуации и разработки программы научного исследования, в которую входят: определение актуальной предметной области, в которой конкретизируется тема исследования; выявление актуальных противоречий и формулировка проблемы, подлежащей разрешению; постановка цели исследования; определение объекта исследования; определение предмета исследования; постановка задач (и соответствующих им частных гипотез) исследования; определение (выбор и/или разработка) подходящих методов исследования; определение средств, наличных и/или необходимых на всех этапах работы, в том числе и методик для получения эмпирического материала; определение вероятных результатов исследовательской работы в заданных условиях ее выполнения (прежде всего, по их форме).

Предполагается, что в ходе научно-исследовательской работы происходит также принятие будущим специалистом нравственно-психологических принципов и норм поисковой работы. Магистрант должен ориентироваться в современном состоянии педагогической науки и практики. Магистрант должен овладеть приемами организации научного исследования и использовать наработанные алгоритмы и технологии на всех его этапах. В частности, предполагается, что магистрант должен овладеть различными методами получения информации, ее обработки, осмысления результатов и их оформления для последующей коммуникации. Свое конкретное выражение результат практики находит в подготовленном плане-проспекте магистерской диссертации.

На завершающем этапе итоги и ход проделанной работы обсуждаются на заключительной конференции. Для этого они должны быть представлены в виде отчета по форме, которая оговаривается в методических указаниях.

Планируемые результаты обучения:

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (ОК-3; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-11):

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК -2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК- 11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Входной раздел <i>Задачи:</i>	Знать: основные направления и проблематику	ОК-3 ОПК-2

<p>Формировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Содержание: Выбор темы научного исследования, теоретический и эмпирический анализ поставленных проблем.</p>	<p>педагогических исследований.</p> <p>Уметь: формулировать тему диссертационного исследования.</p> <p>Владеть: технологиями исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-11</p>
<p>Базовый раздел</p> <p>Задачи: Развивать умения и навыки организации и осуществления научно-исследовательской деятельности, умений проектирования и прогнозирования результатов научной работы.</p> <p>Содержание: Составление плана-проспекта диссертационного исследования. Обоснование актуальности проблемы, определение цели/задач, объекта, предмета и плана исследования. Постановка гипотезы. Выбор необходимых методов исследования. Работа с научной литературой с использованием новых информационных технологий.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия педагогических исследований, структуру научных работ, правила их оформления.</p> <p>Уметь: определять проблематику и актуальность исследования, его объект и предмет, ставить цель и сопутствующие ей задачи, формулировать гипотезу исследования, его новизну и практическую значимость.</p> <p>Владеть: навыками научно-исследовательской работы.</p>	<p>ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-11</p>
<p>Итоговый раздел</p> <p>Задачи: Формировать и развивать умения презентации результатов проведенного исследования.</p> <p>Содержание: Презентация и доклад об итогах проведенной работы. Обсуждение результатов проведенной работы.</p>	<p>Знать: наглядные формы представления материала.</p> <p>Уметь составлять схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки.</p> <p>Владеть: наглядными формами представления отчета.</p>	<p>ОК-3 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-11</p>

Контроль результатов освоения практики:

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

Лист согласования рабочей программы практики

Б2.В.02(Н)

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРАКТИКА)
с другими дисциплинами образовательной программы**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-педагогическая практика	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений
Преддипломная практика	Кафедра ГРФ и ИО		Без изменений

Заведующий кафедрой ГРФ и ИО



И.А. Майер

протокол № 1 от «07» сентября 2016 г.

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

протокол № 1 от «08» сентября 2016 г.

Методические рекомендации по практике

Требования к организации научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева (факультет иностранных языков, кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования и кафедра английского языка) и на базе организаций, с которыми заключен договор о прохождении практики (см. «Карту баз практики»).

Продолжительность проведения работы устанавливается в соответствии с учебными планами и календарным графиком учебного процесса. Координация процесса практики осуществляется непосредственными руководителем практики и руководителями магистерских диссертаций студентов. Руководитель практики: 1. проводит установочную и итоговую конференции по практике; 2. знакомит студентов с целями и задачами научно-исследовательской работы с существующими требованиями по ее прохождению; 3. консультирует студентов по различным вопросам; 4. оценивает работу студентов; 5. проверяет подготовленную студентами отчетную документацию и заверяет ее своей подписью; 6. оценивает работу студента, пишет отзыв по работе каждого студента; 7. участвует в итоговой конференции по результатам НИР, обсуждении отчетов, выставлении итоговых оценок; 8. составляет отчет по итогам работы.

Научно-исследовательская работа обеспечивается необходимыми учебно-методическими материалами. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным ресурсам института, содержащим издания по изучаемым дисциплинам, к электронной базе библиотеки, в которой аккумулированы учебные разработки и учебно-методические комплексы дисциплин, а также при необходимости может знакомиться с выполненными отчетами по научно-исследовательским темам, диссертациям.

В ходе практики магистранты готовят план-проспект своей

диссертации, содержащий следующие компоненты.

План-проспект магистерской диссертации (научно-исследовательской работы):

Базовые элементы:

Тема исследования

Актуальность исследования с выявлением проблемы и необходимости поиска ее решения

Объект исследования

Предмет исследования

Цель исследования

Гипотеза исследования

Задачи исследования

Теоретическая основа исследования (труды каких исследователей предполагается изучить по заявленной проблематике)

Методы исследования

База исследования (где будет проводиться опытная или опытно-экспериментальная работа)

Научная новизна

Практическая значимость

Предполагаемое содержание глав работы

Общий объем плана-проспекта до 5 страниц. План-проспект включается в общий отчет о практике.

Требования к отчету по научно-исследовательской практике

Отчет должен включать следующие элементы:

- Титульный лист (Образец В);
- Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели);
- Основная часть (план-проспект ВКР) (Образцы А и Б);
- Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики;

- Отзыв с подписью и печатью с места прохождения практики (подготавливает руководитель практики). Ориентировочный объем отчета – до 10 страниц (шрифт 14, интервал – 1,5, поля левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см, выравнивание текста по ширине).

Оценка результатов деятельности магистрантов по научно-педагогической практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий в процессе научно-педагогической практики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Образец А

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СТАРШЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В КЛАССАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Актуальность работы. Двадцать первый век - век цифровых технологий, информатизации и глобализации, проникающей во все сферы жизни современного человека. Законы, существующие в современном обществе, создали новую модель успешного человека, определяющими качествами которого являются способность к лидерству, социальная мобильность, то есть способность к быстрой смене деятельности, в том числе и профессиональной, социального статуса, а также места проживания. Глобализация дает человеку огромные возможности для культурного обмена с гражданами других государств, дает преимущество, необходимое для профессионального продвижения не только внутри страны, но и на мировом уровне. Знание иностранного языка, или нескольких иностранных языков, является сегодня некой гарантией успешной интеграции человека в социум, создает возможность для развития экономических, туристических, личных и прочих отношений между людьми.

Эти обстоятельства привели к появлению системы профильного обучения. Профильное обучение в России имеет сложную структуру, одним из обязательных компонентов которой является элективный курс.

Анализ результатов теоретических исследований и опыта педагогов-практиков по организации обучения в профильной школе позволяют обозначить ряд проблемных вопросов. Например, какие меры необходимо предпринять, чтобы повысить результативность профильного обучения иностранному языку в школе? Может ли элективный курс способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции учащихся и социокультурной компетенции как ее составной части на старшем этапе?

Учет сложившейся педагогической ситуации и необходимость решения поставленных проблем позволили нам сформулировать **тему** исследования: «Элективный курс по страноведению как средство развития социокультурной компетенции учащихся на старшем этапе обучения иностранному языку в классах филологического профиля»

Объектом данного исследования является процесс обучения иностранному языку в средней школе.

Предмет - элективный курс по страноведению как средство развития социокультурной компетенции учащихся на старшем этапе обучения иностранному языку в классах филологического профиля

Цель данной работы: теоретическое обоснование и разработка программы элективного курса по страноведению, направленного на развитие социокультурной компетенции у учащихся классов филологического профиля в средней школе при обучении иностранному языку.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы:** использование элективного курса по страноведению на старшем этапе обучения иностранному языку в классах филологического профиля способствует эффективному развитию социокультурной компетенции учащихся, если:

- в структуре и содержании курса будут учтены психолого-педагогические и методические особенности обучения иностранному языку в профильных классах;

- содержание курса будет формироваться с учетом интересов и потребностей обучающихся;

- в программу курса будут включены современные формы и средства организации обучения учащихся (групповые, парные; проекты, индивидуальные задания, нестандартные уроки, ИКТ и т.д.)

Проблема, объект, предмет, цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

← Дать общую характеристику специфики организации профильного обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

← Выявить характерные особенности и проблемы в использовании элективных курсов на старшей ступени обучения иностранному языку.

← Изучить сущность, структуру и способы формирования и развития социокультурной компетенции у учащихся старших классов

← Опираясь на результаты исследования, разработать авторскую программу элективного курса по страноведению для учащихся старших классов, направленного на эффективное развитие социокультурной компетенции учащихся старших классов, и апробировать отдельные ее элементы в учебном процессе.

Теоретическую основу исследования составили работы отечественных ученых–методистов по проблеме профилизации обучения иностранному языку в Российских школах, а также по проблеме поликультурного воспитания школьников (И.Л. Бим, О.В. Евдокимова, Д.А. Ершов, А.Г.Каспржак, А.В. Конобеев, В.В. Сафонова, Л.В. Сухова, П.В. Сысоев, Б.П. Яковлев, Л.В. Гейнц и др.)

Методы исследования – теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования; анализ нормативных документов в сфере среднего общего образования; анализ учебно-

методических комплектов (УМК) по немецкому языку для старших классов филологического профиля; метод включенного наблюдения; беседы; опросы; анкетирование; анализ педагогического опыта, опытная работа.

База исследования: опытная работа проводилась в 10-11-х классах МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярска.

Научная новизна исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке авторского элективного курса по страноведению немецкоязычных стран для старшего этапа обучения немецкому языку в классах филологического профиля в средней школе.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования разработанного элективного курса по страноведению немецкоязычных стран в процессе обучения немецкому языку на старшем этапе в средней школе.

Первая глава представляет собой описание основных содержательных линий Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: цели, задачи, структура, принципы профильного обучения; раскрывается сущность и значимость элективного курса как части профильного обучения, проблемы в использовании элективных курсов по иностранному языку в современной школе; описываются общие требования к содержанию и оформлению программ элективных курсов, этапы проектирования; раскрывается сущность понятий «иноязычная коммуникативная компетенция» и «социокультурная компетенция», представлены способы ее формирования.

Во второй главе представлены анализ и описание учебно-методического комплекса по немецкому языку для обучения в классах филологического профиля, а ход и результаты работы над программой элективного курса «Страноведение немецкоязычных стран» и учебно-методические материалы к курсу.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Актуальность исследования. В условиях вариативности образования, которая присуща процессам реформирования российской образовательной системы, вопросы о целях и задачах обучения, отборе содержания в обучении иностранным языкам являются весьма актуальными. Данные ориентиры заложены в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Согласно требованиям ФГОС второго поколения формирование социокультурной компетенции у учащихся является одним из важнейших этапов освоения учебного предмета «Иностранный язык». Формирование социокультурной компетенции вне страны изучаемого языка, в свою очередь, является весьма сложным и спорным вопросом. Путей достижения существует несколько, один из них – активное использование на уроках иностранного языка аутентичных материалов.

Несмотря на то, что на сегодняшний день вопросы, касающиеся изучения социокультурной компетенции и аутентичных материалов в определенной мере изучены, в них не затронут такой важный аспект, как формирование социокультурной компетенции на начальном этапе у младших школьников. На наш взгляд, формирование социокультурной компетенции, начиная с младшего школьного возраста, имеет особую роль, так как, осваивая иностранный язык, знакомясь с культурой, традициями и правилами другой страны, ребенок может понять и осмыслить, насколько разнообразен мир, а также познакомиться ближе со своей культурой, сравнивая и сопоставляя ее с иноязычной. Кроме всего вышеперечисленного, раннее знакомство с чужой культурой воспитывает в ребенке такие важные социальные качества личности как толерантность и уважение к людям другого образа мышления и жизни.

Обращение к текстам и документам образовательных стандартов второго поколения, к учебно-методическим комплектам по иностранному языку, анализ педагогической практики по формированию социокультурной компетенции у младших школьников позволил выявить определенное противоречие. Это противоречие заключается в необходимости формирования социокультурной компетенции у учащихся, начиная с младшего школьного возраста, и дефицитом эффективных учебных материалов, которые бы обеспечивали данный процесс.

Вышеизложенное побудило нас к поиску решения проблемы и выбору **темы выпускной квалификационной работы:** «Формирование социокультурной компетенции у учащихся начальной школы в процессе работы с аутентичными материалами на уроке иностранного языка».

Объектом исследования в нашей работе является процесс обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Предмет исследования – формирование социокультурной компетенции у учащихся начальной школы на уроке иностранного языка с помощью аутентичных материалов.

Цель работы – теоретическое обоснование и практическая апробация эффективности использования аутентичных материалов для формирования социокультурной компетенции у учащихся начальной школы.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы:** использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка в начальной школе является важным фактором формирования у учащихся социокультурной компетенции.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать основное назначение, структуру, требования стандарта второго поколения с точки зрения формирования социокультурной компетенции у учащихся на уроке иностранного языка.

2. Рассмотреть сущность, структуру и уровни сформированности социокультурной компетенции учащихся.

3. Изучить понятие «аутентичные материалы» и их классификации.

4. Осуществить сравнительно-сопоставительный анализ учебных пособий по немецкому языку с точки зрения наличия в них аутентичных материалов, способствующих формированию социокультурной компетенции.

5. Провести диагностику уровня сформированности социокультурной компетенции у учащихся начальных классов.

6. Осуществить опытную работу по внедрению в учебный процесс дополнительного материала (аутентичных материалов) с целью эффективного формирования социокультурной компетенции у учащихся начальных классов.

Теоретическую основу исследования составили: нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранным языкам в начальной школе; работы по различным аспектам современного процесса обучения иностранным языкам в контексте компетентностного подхода в средней школе И.А. Зимней А.А. Миролубова, Ф.В. Хуторского, Н.Н. Ефремовой, В.А. Аверьяновой, В.В. Сафоновой, Л.В. Суховой и др.; работы по изучению аутентичных материалов К.С. Кричевской, Е.В. Носоновича, Р.П. Мильруда, Г.И. Ворониной, J.G. Gebhard и др.; работы по возрастной педагогике и психологии К.Д. Ушинского, М.В. Гамезо, И.Ю. Кулагиной и др.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовой документации в сфере образовательной деятельности, сравнительно-сопоставительный анализ учебных пособий, диагностика уровня социокультурной компетенции учащихся начальной школы, анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, опытная работа.

База исследования: опытная работа проводилась с учащимися 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 141» г. Красноярска.

Новизна исследования заключается в том, что на современном этапе в научных работах и публикациях проблема формирования социокультурной компетенции в процессе работы над аутентичными материалами на начальном этапе обучения в достаточной мере не раскрыта.

Практическая значимость исследования: результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания иностранного языка в начальной школе, на практических занятиях по методике преподавания иностранных языков в вузе.

Первая глава представляет собой описание основных содержательных линий Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, также раскрывается понятие «социокультурная компетенция», её сущность и уровни сформированности. В первой главе работы представлены понятие, типология и классификация «аутентичных материалов», описание и характеристика психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Во второй главе представлены анализ и описанию учебно-методических комплексов по немецкому языку, а также результаты опытной работы по использованию аутентичных материалов с целью формирования социокультурной компетенции у учащихся начальных классов.

В **Заключении** обобщаются результаты проведенного исследования, излагаются основные выводы, намечается перспектива дальнейшего изучения проблемы.

Общие рекомендации по прохождению практики

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной,

монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка организации, в которой он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения практики магистрант должен:

ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе – магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование (Инновационные технологии в иноязычном образовании).

Получить практические навыки научно-исследовательской работы.

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений на основе:

1) анализа результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;

2) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

**2 КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
СТУДЕНТОВ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская работа, стационарная, производственная	44.04.01 Педагогическое образование Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании», магистратура, по заочной форме обучения	3 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции. Знакомство с содержанием программы практики.	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 60 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации (выявление проблематики и актуальности, определение объекта, предмета, цели и задач исследования, формулирование гипотезы, новизны, практической значимости исследования, теоретической базы и методов исследования).	24	40
	Подготовка текста доклада по подготовленным материалам плана-проспекта.	12	20
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Зачет	Итоговый отчет по практике. Защита в форме доклада на итоговой конференции.	18	30
Итого		18	30

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
0-60	Не зачтено
60 – 100	Зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
ГРФ и ИО
Протокол № 1
от « 07 » сентября 2016 г.

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 1
от « 08 » сентября 2016 г.

Председатель  И.Д. Гордашевская

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Б2.В.02(Н)
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРАКТИКА)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: заочная

Составители: Селезнева И.П., к.п.н., доцент
Майер И.А., к.п.н., доцент

Целью создания ФОС практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;

- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом от 29 января 2016 г. №29(п).

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в КГПУ им. В.П.Астафьева и его филиалах, утвержденным приказом от 04.03.2015 №82(п).

2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК -2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в

сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

ПК- 11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-3 ОПК-2 ОПК-3	ориентировочный	Современные проблемы науки и образования. Научно-исследовательская практика.	текущий контроль	2	Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции.
ПК-5 ПК-6 ПК-11	когнитивный	Методология и методы научного исследования. Деловой иностранный язык. Научно-исследовательская практика.	текущий контроль промежуточная аттестация	1, 3, 4	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации. Текст доклада по плану-проспекту. Отчет.
	праксиологический	Информационная культура образовательной организации. Научно-исследовательская практика.	текущий контроль промежуточная аттестация	1, 3, 5,	План-проспект магистерской диссертации. Отчет. Доклад на итоговой конференции.
	рефлексивно-оценочный	Проектирование и мониторинг образовательных результатов. Научно-исследовательская практика.	промежуточная аттестация	1, 5	Отчет. Доклад на итоговой конференции.

3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: отчет по результатам выполнения заданий практики; доклад на итоговой конференции.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 1 **«Отчет по результатам выполнения заданий практики»**.

Критерии оценивания:

1. Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования.
2. Демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
3. Учитывает необходимость взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
4. Корректно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
5. Для самостоятельного решения исследовательских задач использует индивидуальные креативные способности.
6. Качество оформления результатов исследования свидетельствует о готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

3.2.2 Оценочное средство 5 **«Доклад на итоговой конференции»**.

Критерии оценивания:

1. Научный кругозор магистранта: информированность об актуальных проблемах теории и практики педагогической науки.
2. Умение представлять результаты исследования.
3. Владение педагогической терминологией.
4. Аргументированность высказываемых положений, четкость формулировок.
5. Оформление презентации доклада в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности
-------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

	компетенций (87 - 100 баллов) отлично/зачтено	компетенций (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-3	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

ПК-5	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК-11	Обучающийся на высоком уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4 Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1 Фонды оценочных средств включают: обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции; составление индивидуального плана; анализ фрагмента методической системы;

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции

Оценочное средство 2 «Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научный кругозор магистранта: информированность об актуальных проблемах теории и практики педагогической науки.	2
Способность вести научную дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них.	2
Владение педагогической терминологией.	2
Аргументированность высказываемых положений.	2
(Само)рефлексия.	2
Максимальный балл	10

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка плана-проспекта магистерской диссертации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность выявления проблематики и обоснования актуальности магистерской диссертации	7
Корректность объекта и предмета исследования	5
Соответствие цели, задач и гипотезы исследования избранной тематике	7
Обоснованность выбора теоретической базы исследования	5
Адекватность методов исследования тематике работы	5
Доказательность новизны и практической значимости исследования	5
Оформление содержания плана-проспекта согласно ГОСТ Р. 7.0.5 - 2008	6

Максимальный балл	40
-------------------	----

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – текст доклада к плану проспекту магистерской диссертации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания текста доклада плану-проспекту.	6
Логичность изложения.	6
Оформление содержания плана-проспекта согласно ГОСТ Р. 7.0.5 - 2008	8
Максимальный балл	20

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком 2016. Режим доступа: <http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni>.

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 294 с.

Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый: Современные технологии обучения иностранным языкам». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20 ____ / 20 ____ учебного года
 Форма обучения _____
 Факультет _____
 Направление подготовки _____
 Профиль/ специальность _____
 Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/ зачетных единиц _____
 Дисциплина/ модуль/ практика _____
 ФИО преподавателя _____

N	ФИО обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6

Преподаватель _____ / _____

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий

Б2.В.02(Н)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРАКТИКА)

для обучающихся по программе магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»,

по заочной форме обучения

- 1) анализ и обработка результатов реализации практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в методические и организационные формы и методы реализации практики;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию осуществления практики магистрантами (портфель заказчика);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников основной профессиональной образовательной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию реализации практики.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

«Научно-исследовательская работа»

(вид, наименование практики)

для студентов образовательной программы

магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование» («Инновационные технологии в иноязычном образовании»)

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования [Текст]: учебно-методическое пособие / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ (1), АНЛ (3), ОБИФ (3), ОБИМФИ (3), АУЛ (49)
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АУЛ(9)
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Библиотека КГПУ	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КбМПЛ(2), ФлЖ(1)
Дополнительная литература		
Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: [Текст]: учеб. пос. для системы дополн. пед. образования. / Попков В.А., Коржуев А.В. - М.: Академический Проект, 2004. - 432 с.	Библиотека КГПУ	АНЛ (10)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Общее образование: мониторинг эффективности / Е. М. Аврамова, О. А. Александрова, С.А. Белановский, Т. Л. Клячко и др. / под науч. ред. Е. М. Аврамовой, Г. С. Токаревой. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 470 с.	Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ifap.ru/library/book568.pdf	Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через

<p>Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. лингв. фак-тов высш. учеб. заведений / Н. Ф. Коряковцева. – М.: Академия, 2010. – 192 с. // ЭБС КГПУ.</p>	<p>Электронно-библиотечная система «КГПУ» http://elib.kspu.ru/document/5586</p>	<p>сеть Интернет Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
Ресурсы сети Интернет		
<p>Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ.</p>	<p>Электронно-библиотечная система «КГПУ». http://elib.kspu.ru/document/12257.</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>
Информационные справочные системы		
<p>Сайт: Общевропейские компетенции владения иностранным языком 2016.</p>	<p>Режим доступа: http://study-club.ru/useful/evropeiskie-urovni.</p>	<p>Доступ по локальной сети со всех автоматизированных рабочих мест КГПУ им. В.П. Астафьева и через сеть Интернет</p>

Карта баз практики
Б2.В.02(Н)
«Научно-исследовательская работа (практика)»
 для студентов образовательной программы
 «Инновационные технологии в иноязычном образовании»
 заочная форма обучения

№ п/п	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>	Дополнительная информация
1	ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева» Факультет иностранных языков Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования	660049, г. Красноярск, ул. А.Лебедевой, 89 Свидетельство о государственной регистрации 24 ЕК 582249 от 27.08.2012, срок действия - бессрочно
2	МАОУ «Гимназия №6»	г. Красноярск, ул. Академика Вавилова, 92. Контактная информация: тел. (391) 2015307, e-mail: gimn6-2007@yandex.ru Договор №13а от 30.12.2011 (срок действия до 31.12.2016)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на
201__ / _____ учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта баз практики
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании
кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

"__" ____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Майер И.А.

Декан факультета (директор института)

Батура Т.Л.

"__" _____ 201__ г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ (ПРАКТИКЕ)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном
образовании»

за период с « ____ » _____ 20 по « ____ » _____ 20 г

Место прохождения практики: кафедра германо-романской филологии и
иноязычного образования КГПУ им. В.П. Астафьева (МАОУ «Гимназия №6»
или другая ОО)

Магистрант Ф.И.О. _____

Руководитель практики к.пед.н., доцент Майер Инна Александровна _____

Красноярск

2016

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Магистрант _____

курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			

Подпись магистранта: _____

Подпись научного руководителя _____

Подпись руководителя практики: _____

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(образец отзыва)

ОТЗЫВ

руководителя о прохождении научно-исследовательской работы (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки: «Инновационные технологии в иноязычном образовании»

За период с «_____» _____ 20 г. по «_____» _____ 20 г

Место прохождения практики: МАОУ «Гимназия №6» г. Красноярск

Магистрант *Иванова Ольга Сергеевна*

В отзыве необходимо отразить актуальность предложений магистранта, положительные стороны и недостатки отчета, уровень научно-исследовательских умений и навыков магистранта, навыки, приобретенные за время практики, готовность магистранта к научно-педагогической деятельности, отношение магистранта к работе за время прохождения практики.

Подпись руководителя практики _____ /