

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
( *информатики и информационных технологий в образовании* )

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки:  
*44.03.01 «Педагогическое образование»*

Профиль/название программы:  
*«Информационные технологии»*

квалификация (степень):  
*Бакалавр*

Красноярск 2015

*(оборотная сторона титульного листа)*

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии»

Составлена к.п.н .Буториным Денисом Николаевичем  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

Одобрено научно-методическим советом направления

\_\_\_\_\_

(указать наименование совета и направление)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

\_\_\_\_\_

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с нормами федерального законодательства, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации программы по курсу «Информационные технологии» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль « Информатика»

Данный курс находится в базовой части (Б2) Федерального государственного образовательного стандарта, изучается в 3 семестре, трудоёмкость составляет 3 зачётные единицы: общее количество часов -108: лекций 18, лабораторных-36, 54 часа на самостоятельную работу. Отчётность по дисциплине зачёт в 3 –ем семестре.

Содержание курса «Информационные технологии» построено на изучение студентами фундаментальных основ и практики использования средств ИКТ, а также основных компонентов педагогического образования (общие основы педагогики, теория обучения, теория и методика воспитания, управление образовательными системами и др.), что в совокупности составляет предметную базу данного курса. В ходе изучения курса комплексно раскрываются дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИКТ.

Следует отметить особую значимость данного курса с учетом новых функций современного учителя информатики, который наряду с преподаванием школьного курса информатики, как правило, осуществляет в учебном заведении и практическую работу по координации внедрения ИКТ во все сферы образовательного процесса учебного заведения.

### **1. Цели изучения дисциплины:**

- Ознакомление студентов с основами современных технологий сбора, обработки и использования информации, с новыми информационными технологиями в учебной и профессиональной деятельности.
- Приобретение необходимого уровня знаний, умений и навыков работы с современными информационными системами и технологиями.

### **Задачи**

ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;

- обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучение эффективному применению средств ИКТ в учебном процессе, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;
- ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе - "Виртуальная реальность"), систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;
- развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю информатики для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача</i> ознакомление с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> Основы современных образовательных информационных технологий и технологий переработки информации</p> <p>• <b>Уметь</b> Применять знания информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть.</b> Современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях</p>	<p>ОК-1 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;</p> <p>ОПК-1осознаёт социальную значимость своей будущей профессии ,обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>
<p><i>Задачи</i> - обучение использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;</p> <p>- обучение эффективному применению средств ИКТ в учебном процессе, в том числе работе с распределенным информационным ресурсом образовательного назначения;</p>	<p>• <b>Знать</b> Основные способы математической обработки информации;</p> <p>• <b>Основы</b> современных технологий сбора, обработки и представления информации;</p> <p>• <b>Уметь.</b> Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ,</p>	<p>ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством переработки информации</p> <p>ОК-11осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ;</p> <p>ОК-16способен работать с информацией из различных источников</p>

	<p>локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;</p> <p><b>Владеть</b> Современными методами сбора и представления данных для использования в информационных технологиях</p>	
<p><i>Задачи:</i> ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования технологий мультимедиа (в перспективе - "Виртуальная реальность"), систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией;</p> <p>- развитие творческого потенциала, необходимого будущему учителю информатики для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Знать</b> Иметь представление об информационных ресурсах общества как экономической и образовательной категории;</li> <li>• Современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств;</li> <li>• Принципы работы в локальных и глобальных вычислительных сетях;</li> <li>• <b>Уметь</b> Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач в области образовательных технологий;</li> </ul> <p>Применять лучшие зарубежные образцы информационных</p>	<p>ОК-8 способность находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность (ОК-8);</p> <p>ОК-12 осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации .</p> <p>ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</p>

	<p>технологий в образовании в нашей действительности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;</li> <li>• Основами автоматизации решения в информационных технологических программах;</li> <li>- Базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и приемами антивирусной защиты</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

### Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины для проверки усвоения учебной дисциплины проводится текущий контроль: подготовка с семинарам выполнение лабораторных работ. Итоговая форма контроля – зачёт. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

### Перечень образовательных технологий,

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы информатики» используются как классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания в процессе выполнения практических работ, индивидуальные задания на обработку реальной статистики и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

При проведении лекционных занятий по дисциплине преподаватель использует аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием компьютерного оборудования; контрольные домашние задания предполагают использование индивидуальных компьютеров, при необходимости — с привлечением Интернет-ресурсов.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2015 / 2016 \_\_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Программирование	Информатики и информационных технологий в образовании		
Программное обеспечение ЭВМ	Информатики и информационных технологий в образовании		
Intel-обучение для будущего	Информатики и информационных технологий в образовании		
Информационные системы	Информатики и информационных технологий в образовании		

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплин

#### Информационные технологии

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.03.01. «Педагогическое образование»

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

«Информатика»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_\_\_3\_ з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ СРЕДСТВ, РЕАЛИЗОВАННЫХ НА БАЗЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	22	10	4		6	12	Входной рейтинг-контроль
УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	42	26	8		18	16	Текущий контроль Промежуточное тестирование
АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ	30	18	6		12	12	Текущий контроль Промежуточное тестирование
ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ Защита проектного задания-зачёт	14					14	Защита проекта. зачёт
Итого	108	54	18		36	54	

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института)

\_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

# Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

« Красноярский государственный педагогический университет им.  
В.П.Астафьева»

Институт Информатики, математики и физики

Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

Утверждено

на заседание кафедры

Протокол №

От

Одобрено

На заседании научно-методического  
совета

44.03.01»Педагогическое  
образование» профиль  
«Информатика»

Протокол №

От

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

По учебной дисциплине «Информационные технологии»

По направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»

Профиль «Информатика»

Бакалавр

Составитель: Буторин Денис Николаевич к.п.н.,

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью Создания Фос дисциплины « Информационные технологии  
является установление соответствия учебных достижений запланированным  
результатам обучения и требованиям основной профессиональной  
образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

-федерального государственного образовательного стандарта высшего  
образования по направлению подготовки 44.03.01. « педагогическое  
образование» ,бакалавриат

-образовательной программы высшего образования по направлению  
подготовки 44.03.01. « педагогическое образование» ,бакалавриат

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
изучения дисциплины «Информационные технологии»

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии»

ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством переработки информации

ОК-11 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ;

ОК-12 осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

ОК-16 способен работать с информацией из различных источников

ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОК-8 готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством переработки информации</b> <b>ОК-11 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</b> <b>ОК-12 осознает сущность и значение информации в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации</b> <b>ОК-16 способен работать с информацией из различных источников</b>	ориентировочный	Информационные технологии	текущий контроль	ПР1-5, КР1	Контрольная работа Практическая работа, Эссе
	когнитивный				
	психологический		Промежуточная аттестация	4,1,2, КР2-3	экзамен
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4,1,2, КР2-3	экзамен
ПК-1 способен	ориентировочный	Информатика	текущий	ПР1-5, КР1-3,	Контрольная

реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях			контроль	Эссе	работа Практическая работа, Эссе
	когнитивный		текущий контроль	ПР5-9, КР1-3	Контрольная работа Практическая работа, Эссе
	праксиологический		Промежуточная аттестация	4,1,2	экзамен
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	4,1,2	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 2 «Вопросы и задания к экзамену»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к экзамену»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(20 - 23 балла) отлично	(16 - 19 баллов) хорошо	(13 - 15 баллов)* Удовлетворительно
<b>ОК-8</b> готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством переработки информации	Обучающийся свободно использует методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством переработки информации	Обучающийся фрагментарно использует методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством переработки информации	Обучающийся использует конкретно указанные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером, как средством переработки информации
<b>ОК-11</b> осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Обучающийся фрагментарно осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии только в конкретной ситуации, обладает мотивацией к выполнению частных задач профессиональной деятельности
<b>ОК-12</b> осознает сущность и значение информации в развитии	Обучающийся осознает сущность и значение информации в развитии	Обучающийся фрагментарно осознает сущность и значение информации	Обучающийся осознает сущность и значение только конкретно указанных видов

современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	в развитии современного общества; владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации	информации в развитии современного общества; владеет только выбранными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ОК-16 способен работать с информацией из различных источников	Обучающийся способен работать с информацией из различных источников	Обучающийся способен работать с информацией из ограниченного круга источников	Обучающийся способен работать с информацией только из выбранных источников
ПК-1 способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся способен осознанно реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Обучающийся способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях с использованием консультаций	Обучающийся только по конкретному указанию способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях с использованием консультаций

\*Менее 13 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включает:

- 1) Практические работы по дисциплине
- 2) Вопросы к экзамену по дисциплине

##### 4.1.1 Практические работы по дисциплине

Критерии оценивания по оценочному средству Практические работы;

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено до 60% заданий	0
Выполнено от 60% до 86% заданий	1,8
Выполнено от 87% до 100% заданий	3
Максимальный балл	3

**Модуль 1: Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий**

**Практическая работа № 1**  
**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ**  
**Электронные средства учебного назначения (ЭСУН).**

## Библиотеки электронных наглядных пособий (БЭНП).

Цель работы: Познакомиться с видами ЭОИ: электронными средствами учебного назначения (ЭСУН), с библиотеками электронных наглядных пособий (БЭНП).

1. Познакомиться с программными продуктами из состава Федерального комплекта, представляющих разновидность библиотек электронных наглядных пособий, например продукция компании «Кирилл и Мефодий»: БЭНП «Химия», «Физика» и др., компании «Дрофа», БЭНП «География 6-10». Выявить основные компоненты данного класса ОЭИ. Составить описание каждого средства по следующему примерному плану:

- основные компоненты программного продукта
- конструктивные возможности (конструкторы презентаций и т.п.)
- удобство пользования (понятность управления, скорость загрузки, наглядность, поиск и т.д.)
- дидактические функции (как может быть использовано различными участниками образовательного процесса)

2. На основании изучения методических рекомендаций по использованию ЭСУН «История искусства» и БЭНП «Физика» (компания «КиМ») в учебном процессе и руководства пользователя ЭСУН и БЭНП провести сравнительную характеристику ЭСУН и БЭНП по следующим пунктам:

- 1) Какие основные компоненты входят в состав ЭСУН, БЭНП?
- 2) Какова дидактическая ценность ЭСУН, БЭНП?
- 3) Каковы возможные варианты использования ЭСУН, БЭНП учителем (учесть различные конфигурации школьного оборудования, различные этапы учебного процесса)?
- 4) Каковы возможные варианты использования ЭСУН, БЭНП учащимися?

Результаты работы представить в виде таблицы:

	БЭНП	ЭСУН
Основные компоненты		
Дидактическая ценность		
Возможные варианты использования учителем		
Возможные варианты использования учащимися		

## Практическая работа № 2 ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ

Цель работы: Продолжить знакомство с различными видами ЭОИ.

1. Познакомиться с программными продуктами из состава Федерального комплекта:  
«Уроки биологии-10-11» (КиМ)  
«Вычислительная математика» (1С)

Описать каждое средство по следующим пунктам:

- Вид ОЭИ согласно различным основаниям классификации (см. основы концепции создания ОЭИ)
- дидактические функции
- возможности использования различными субъектами образовательного процесса для различных целей
- интерактивные возможности
- конструктивные возможности (конструкторы презентаций и т.п.)
- удобство пользования (понятность управления, скорость загрузки, наглядность, поиск и т.д.)

**Практическая работа № 4.**  
**ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИЗДАНИЯ**  
**Инструментальные компьютерные среды**

Цель работы: Продолжить знакомство с различными видами ЭОИ. Познакомиться с инструментальными компьютерными средами для различных ступеней образования.

1. Познакомиться с программными продуктами:

- ИКС «Математика и конструирование»
- ИКС 5-9 класс
- ИКС для старшей школы

(для каждого продукта посмотреть документацию в разделе Справка\ О продукте)

Описать каждый программный продукт по следующим пунктам:

- Назначение, дидактические функции среды
  - Основные компоненты среды
  - возможности использования различными субъектами образовательного процесса (какие виды деятельности учителя, ученика поддерживает среда)
  - удобство пользования (понятность управления, скорость загрузки, наглядность, поиск и т.д.)
2. Разработать фрагмент тематического плана и структуру учебного занятия в одной из ИКС (основная или старшая школа – на выбор)
3. Ответить на вопрос: в чем, на Ваш взгляд, выражаются принципиальные отличия между ИКС для разных ступеней образования? Чем обусловлены эти отличия.

### **Литература по теме 2.1**

Основная литература:

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, \_ М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.

### **Нормативная документация**

2. Основы концепции создания образовательных электронных изданий
3. Федеральная целевая программа «развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 г.г.)»
4. С.М.Авдеева Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования». — М: Локус-Пресс, 2005. — 52 с.

**Тема 2.2:** Качество образовательных электронных изданий и ресурсов.

### **Цели изучения темы**

*Успешное изучение учебного материала позволит:*

**Знать** систему требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям, основные этапы процедуры проверки качества ОЭИ.

**Иметь представление** об основных группах качественных характеристик ОЭИ, назначении и задачах апробации ОЭИ.

**Владеть** ключевыми понятиями комплексная экспертиза, апробация.

### **Методические рекомендации**

При изучении первого блока «Система требований к ОЭИ» самое главное – это увидеть целостную систему требований и попытаться охарактеризовать отдельные элементы системы.

Изучение второго блока «Оценка качества ОЭИ» необходимо начать в выяснения принципиальных различий между такими процедурами оценки качества, как сертификация и экспертиза, что обуславливает выбор одной из этих процедур. Далее изучите комплексный подход к экспертизе ОЭИ с краткой характеристикой отдельных компонентов. Выясните роль апробации в оценке качества ОЭИ.

После изучения темы поработайте с вопросами для самоконтроля; используя дополнительные материалы, подготовьтесь к электронному семинару; выполните лабораторную работу, представленную в практикуме; выполните тест для самоконтроля.

### **Вопросы к занятию 3.**

Тема занятия: **Качество образовательных электронных изданий: проблемы, пути решения.**

**Цель занятия:** Выявить основные проблемы, связанные с качеством ОЭИ, предложить возможные пути решения.

Внимательно ознакомьтесь с учебным материалом и сформулируйте ответы на поставленные вопросы с учётом вашей личностной позиции.

1. Каково, на Ваш взгляд, сегодняшнее положение на рынке образовательных электронных изданий (с позиции качества)?
2. Достаточно ли сегодня качественных ОЭИ?
3. Какие проблемы могут возникнуть при использовании в учебном процессе ОЭИ не удовлетворяющих тем или иным группам требований (группы варьировать)?
4. Как могут влиять пользователи на повышение качества ОЭИ (рассмотреть различные категории пользователей)?
5. Оцените качество нашего сайта с точки зрения экспертной оценки сайта образовательного назначения.

### **Практическая работа № 3**

#### **Оценка качества образовательных электронных изданий.**

**Цель работы:** Познакомиться с аттестатами комплексной экспертизы ОЭИ. Провести пробную экспертизу ОЭИ.

1. Знакомство с аттестатами комплексной экспертизы изданий (дизайн-эргономическая экспертиза; содержательная экспертиза; техническая экспертиза).  
В процессе работы ответить на следующие вопросы:
2. Провести экспертизу (дизайн-эргономическую, содержательную) любого ОЭИ (на выбор). Составить краткий отчёт (итоговое количество баллов и обоснование).

#### **Литература по теме 2.2**

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, - М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.
3. Удалов С.Р., Воронина О.В. Информационные технологии обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2004. - 226 с.

#### **Дополнительная литература**

4. **Открытое образование: стандартизация описания информационных ресурсов** /Е.И.Горбунова, С.Л.Лобачев, А.А.Малых, А.В.Манцивода, А.А.Поляков, В.И.Солдаткин; Отв. ред. С.Л.Лобачев и А.В.Манцивода. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2003. - 215 с.
5. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. – 2002. – № 12. – С. 2 – 6.
6. Роберт И.В. О понятийном аппарате информатизации образования // Информатика и образование. – 2002. – № 12. – 2003. – №1, 2.

#### **Нормативная документация**

7. Общая методика апробации цифровых образовательных ресурсов
8. Основы концепции создания образовательных электронных изданий

9. Федеральная целевая программа «развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 г.г.)»

**МОДУЛЬ 2: Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники (ВТ), ИКТ в образовательных целях. Требования к оборудованию кабинета информатики и методические рекомендации по организации работы**

Практическая работа № 6.

**КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ И ВТ**

Цель работы: познакомиться с назначением и системой требований к кабинету информатики и ВТ образовательного учреждения. Научиться составлять инструкции по охране труда при работе в кабинете информатики и ВТ для различных категорий пользователей.

1. Изучить нормативные документы и методические рекомендации, определяющие требования к оснащению и правилам использования кабинета информатики и ВТ образовательного учреждения:

- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;
- Требования к кабинету информатики и ВТ;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента ГОС;
- Кабинет информатики. Методическое пособие / И.В. Роберт, Ю.А. Романенко, Л.Л. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. \_ 125 с.:ил.

2. ознакомиться с примером инструкции по охране труда для инженера-программиста и оператора ПЭВМ.

3. Разработать самостоятельно один из следующих документов:

- инструкция для учителя информатики
- инструкция по охране труда при работе в кабинете информатики
- инструкция по охране труда при эксплуатации персональных компьютеров

Примерное содержание инструкций должно быть следующим:

**Инструкция для учителя информатики**

Режим работы учителя;

Общие правила поведения учителя на рабочем месте;

Основные опасные и вредные факторы воздействия на учащихся, на которые должен обратить внимание учитель;

Общие требования безопасности при проведении занятий в кабинете информатики (что сделать, за чем следить, что обеспечить, о чем поставить в известность учащихся до занятия, во время занятия, после занятия; длительность работы с ПЭВМ, действия в аварийных ситуациях);

Пожарная безопасность.

**Инструкция по охране труда при работе в кабинете информатики**

Общие требования безопасности (преимущественно для учащихся);

Требования безопасности перед началом работы;

Требования безопасности во время работы;

Требования безопасности в аварийных ситуациях;

Требования безопасности по окончании работы.

**Инструкция по охране труда при эксплуатации персональных компьютеров**

Общие требования безопасности (для пользователей в целом)

Требования безопасности перед началом работы;

Требования безопасности во время работы;  
Требования безопасности в аварийных ситуациях;  
Требования безопасности по окончании работы.

#### **Литература по теме 4**

##### **Основная литература**

1. Педагогико-эргономические условия безопасного и эффективного использования средств вычислительной техники, информатизации и коммуникации в сфере общего среднего образования. / Разработано в Институте информатизации образования РАО под науч. рук. И.В. Роберт. // Информатика и образование, NN 4,5,7, 2000 г., 1, 2001.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. - М.: "Школа-Пресс", 1994. – 206 с.

##### **Нормативная документация**

3. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 (от 3 июня 2003 г.)

#### **Модуль 3: Анализ возможностей и перспективных направлений использования ИКТ в образовании**

**Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением (системой учебных заведений). Состав и структура учебной материальной базы.**

##### **Практическая работа № 8.**

##### **АРМ руководителя образовательного учреждения.**

Цель работы: Познакомиться со средствами автоматизации организации учебного процесса в образовательном учреждении.

1. Ознакомиться с программными комплексами для автоматизации деятельности по составлению учебного расписания для ОУ: «Расписание», «Ректор».

Провести сравнительную характеристику двух комплексов по следующим параметрам:

- Дружественность интерфейса.
- Наличие и организацию справочной системы.
- Степень автоматизации составления расписания: расстановка кабинетов, разбиение классов на подгруппы, замены преподавателей.
- Возможность составления и изменения расписания «вручную».
- Возможность проведения анализа расписания.
- Возможность формирования расписания на класс, на учителя, на поток.

Результаты оформить в виде таблицы. Представить краткий отчёт о целесообразности использования каждого из рассмотренных программных продуктов в работе завуча образовательного учреждения.

2. Познакомиться с АРМ руководителя образовательного учреждения «Директор». Описать основные компоненты программы, их функции. Оценить возможности использования программы для организации работы руководителя образовательного учреждения.

##### **Практическая работа № 9.**

##### **Система образовательных порталов.**

Цель работы: Познакомиться с системой образовательных порталов России.

1. Познакомьтесь с горизонтальным образовательным порталом «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru). Опишите структуру портала, основные разделы, их назначение, предполагаемую целевую аудиторию. Определите динамические и статические компоненты.

2. Перейдите на вкладку «Порталы». Познакомьтесь с общим списком федеральных вертикальных порталов. Опишите назначение каждого из них, предполагаемую целевую аудиторию.
3. Познакомьтесь с вертикальным образовательным порталом «Российский общеобразовательный портал». Какие виды информационной деятельности различных субъектов образовательного процесса можно организовать с поддержкой ресурсов данного портала?

### Практическая работа № 10.

#### Учебно-информационное взаимодействие на базе распределённого ресурса Internet. Образовательные web-квесты.

Цель работы: Познакомиться с основными видами УИВ на базе распределённого ресурса Internet. Познакомиться с действующими образовательными web-квестами, провести их оценку на соответствие требованиям.

1. Познакомиться с требованиями, предъявляемыми к образовательным веб-квестам
2. Познакомиться с содержанием перечисленных сайтов. Составить краткое описание каждого из просмотренных web-квестов (тип квеста, назначение, цели, задачи) и провести оценку на соответствие требованиям (всего 6 требований).
3. Предложить цели и варианты использования каждого квеста в образовательном процессе.

#### Образовательные web-квесты:

- “Окно в Европу” ([http://school-sector.relarn.ru/web\\_questions/europe/Q\\_head.htm](http://school-sector.relarn.ru/web_questions/europe/Q_head.htm)).
- Научно-исследовательский институт “Чародейство и волшебство” ([http://school-sector.relarn.ru/web\\_questions/Trenie\\_Quest/main.htm](http://school-sector.relarn.ru/web_questions/Trenie_Quest/main.htm)).
- Веб-квест по химии ([http://school-sector.relarn.ru/web\\_questions/Chemistry\\_Quest/index.html](http://school-sector.relarn.ru/web_questions/Chemistry_Quest/index.html)).
- “Подготовь планету к заселению” ([http://school-sector.relarn.ru/web\\_questions/Leon\\_Quest/Index1.html](http://school-sector.relarn.ru/web_questions/Leon_Quest/Index1.html)).
- “Земля-врач” ([http://school-sector.relarn.ru/web\\_questions/zemlja/ert.htm](http://school-sector.relarn.ru/web_questions/zemlja/ert.htm)).
- “Тропами Горного Алтая или Колобок идет по следу” (<http://school-sector.relarn.ru/dckt/projects/webquest/index.htm>).
- “Байкал-Квест” (<http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/webquest/index.htm>).
- “Меню XXI века” ([http://school-sector.relarn.ru/web\\_questions/26\\_Quest/](http://school-sector.relarn.ru/web_questions/26_Quest/)).

#### Литература по теме 9

##### Основная литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Удалов С.Р., Воронина О.В. Информационные технологии обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2004. - 226 с.

##### Дополнительная литература

3. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
4. Основы открытого образования /Андреев А.А., Каплан С.Л., Краснова Г.А., Лобачев С.Л., Лупанов К.Ю., Поляков А.А., Скамницкий А.А., Солдаткин В.И.; Отв. ред. В.И.Солдаткин. - Т. 1. - Российский государственный институт открытого образования. – М.: НИИЦ РАО, 2002. – 676 с.
5. **Открытое образование: стандартизация описания информационных ресурсов** /Е.И.Горбунова, С.Л.Лобачев, А.А.Малых, А.В.Манцивода,

А.А.Поляков, В.И.Солдаткин; Отв. ред. С.Л.Лобачев и А.В.Манцивода. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2003. - 215 с.

### **Нормативная документация**

6. Методические рекомендации по использованию информационных ресурсов портала "Педагогика общеобразовательной школы" в общем образовании

### **Практическая работа № 11.**

#### **Разработка компьютерных тестов средствами MS Office и HTML-программирования**

**Цель работы:** познакомиться с возможностями создания автоматизированных средств контроля

1. Подготовьте тест по любой дисциплине, используя различные формы тестовых заданий и учитывая основные требования к ТЗ
2. Автоматизируйте разработанный тест в MS Excel, предварительно ознакомившись с методическими рекомендациями по разработке тестов в MS Excel.
3. Автоматизируйте отдельные задания разработанного теста, используя систему N-Test (ссылка на запуск)

### **Литература по теме 12**

1. Пак Н.И. Нелинейные технологии обучения в условиях информатизации: Учебное пособие. – Красноярск: РИО КГПУ, 1999 – 152 с.
2. <http://testolog.narod.ru/index.html> - сайт Аванесова В.С. «История тестов», «Теория и методика педагогических измерений»

### **Контрольная работа 1**

#### **Вариант 1**

1. На поддержку каких направлений информатизации образования была направлена ФЦП РЕОИС?
2. За счёт каких дидактических свойств СНИТ возможно значительное расширение сектора самостоятельной работы учащихся?
3. Выявите признаки информационно-коммуникационной предметной среды по дисциплине «ИКТ в образовании» на факультете информатики КГПУ им. В.П.Астафьева.
4. Постройте схему, демонстрирующую взаимоотношение понятий: ИКТ-компетентность, Информационная культура, ИКТ-грамотность.
5. Можно ли считать образовательным электронным изданием методическое пособие, распространяемое преподавателем в электронном виде? Ответ обоснуйте.
6. Охарактеризуйте возможные направления внедрения ЭОИР в образовательный процесс.
7. Перечислите основные этапы создания ЭОИ. Охарактеризуйте этап замысла.
8. Каким образом мультимедийные возможности ЭОИР способны оказывать влияние на эффективность обучения?
9. Перечислите основные группы системы требований, предъявляемых к ЭОИ.
10. Каково назначение группы эргономических требований к ЭОИ?
11. На основании какой процедуры оценки качества выдаются рекомендации к использованию ЭОИ в образовательном процессе?

### **Контрольная работа 1**

#### **Вариант 2**

1. Охарактеризуйте основные этапы информатизации образования в России в историческом аспекте.

2. На поддержку каких направлений информатизации образования направлен проект НПФК ИСО?
3. Выявите признаки информационно-образовательной среды на факультете информатики КГПУ им. В.П.Астафьева.
4. Каково назначение документа «Концепция ЭОИ»?
5. Постройте схему, демонстрирующую взаимоотношение понятий: ИКТ-компетентность, Информационная культура, ИКТ-грамотность.
6. Каким образом интерактивные возможности ЭОИР способны оказывать влияние на эффективность обучения?
7. Перечислите основные этапы создания ЭОИ. Охарактеризуйте этап сборки.
8. Перечислите основные группы системы требований, предъявляемых к ЭОИ.
9. Каково назначение группы психологических требований к ЭОИ?
10. Можно ли при оценке качества ЭОИ ограничиться процедурой сертификации. Да, нет, почему?
11. Как изменяется информационное взаимодействие образовательного назначения при включении в процесс интерактивного средства обучения?

### **Контрольная работа 1**

#### **Вариант 3**

1. Перечислите характерные признаки процесса информатизации общества.
2. Каковы основные направления ФЦП РЕОИС?
3. Охарактеризуйте педагогические цели внедрения СНИТ в образовательный процесс.
4. Постройте схему, демонстрирующую взаимоотношение понятий: ИКТ-компетентность, Информационная культура, ИКТ-грамотность.
5. Как Вы понимаете высказывание: «Образовательное электронное издание не может быть редуцировано к бумажному варианту без потери дидактических свойств»?
6. Каким образом коммуникативные возможности ЭОИР способны оказывать влияние на эффективность обучения?
7. Перечислите основные этапы создания ЭОИ. Охарактеризуйте этап апробации.
8. Перечислите основные группы системы требований, предъявляемых к ЭОИ.
9. Каково назначение группы дидактических требований к ЭОИ?
10. Как проводится оценка качества ЭОИ. Опишите кратко.
11. Выявите характер влияния информационно-образовательной среды на реализацию различных функций педагога.

### **Контрольная работа № 2**

1. Какие нормативные документы определяют систему требований к составу и структуре учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование?
2. Какие группы требований предъявляются к кабинету информатики и ВТ?
3. Какие требования предъявляются к комплекту учебно-вычислительной техники для школьного кабинета информатики и ВТ?
4. Перечислите основные санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики и ВТ.
5. Оцените соответствие учебной компьютерной аудитории санитарным нормам и требованиям.
6. Какими документами регламентируются правила и порядок работы различных субъектов образовательного процесса в кабинете информатики и ВТ?

7. Каким образом санитарные правила и нормы работы в кабинете информатики и ВТ могут оказывать влияние на организацию учебного процесса?

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 1**

1. Как можно использовать ИКТ на различных этапах учебного процесса при наличии в кабинете одного компьютера, подключенного к принтеру?
2. Опишите свои действия при анализе возможностей использования вновь полученного ЭОИР.
3. Как влияет использование информатизированных рабочих мест на формирование личностного информационно-образовательного пространства учителя?
4. Предложите способы формирования личного информационно-образовательного пространства учащегося в процессе предметной подготовки.
5. Каким образом использование коммуникационных технологий способно оказать влияние на обновление организации учебного процесса?
6. Чем, на Ваш взгляд, была вызвана необходимость создания системы образовательных порталов в России?
7. Запишите название и адрес горизонтального образовательного портала России.
8. Приведите примеры организации учебно-информационной деятельности по продуцированию информации на основе распределённого образовательного ресурса.
9. Опишите требования к дизайну сайтов образовательного назначения.
10. В чём Вы видите преимущества ДО перед традиционными формами образования?
11. Какая из технологий ДО наиболее актуальна в настоящее время и почему?
12. Поясните следующие характерные особенности ДО: гибкость, дальное действие, рентабельность.

### **Контрольная работа № 3**

#### **Вариант 2**

1. Как можно использовать ИКТ на различных этапах учебного процесса при наличии в кабинете одного компьютера, подключенного к проектору?
2. Каким образом использование систем автоматизации управления образовательным учреждением способно повлиять на повышение эффективности организации учебного процесса в ОУ?
3. В чём проявляются новые возможности профессиональной деятельности педагога в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды на основе ИКТ?
4. Опишите возможности реализации учебно-информационной деятельности учащихся по предмету в условиях информационно-коммуникационной предметной среды в различных организационных моделях использования компьютера.
5. Опишите свои действия при анализе возможностей использования вновь полученного ЭОИР.
6. Каково назначение системы образовательных порталов России?
7. Перечислите основные функции горизонтального портала «Российское образование».
8. Опишите особенности и дидактическую ценность образовательных web-квестов.
9. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию сайта образовательного назначения?
10. В чём проявляются недостатки ДО?
11. Поясните следующие характерные особенности ДО: модульность, параллельность, социальность.
12. Почему TV-технология ДО не оправдала возлагавшихся на неё надежд?

### Контрольная работа № 3

#### Вариант 3

1. В чём проявляются новые возможности учебной деятельности учащегося в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды на основе ИКТ?
2. Как можно использовать ИКТ на различных этапах учебного процесса при наличии в кабинете нескольких компьютеров (4-5 шт.)?
3. Каким образом информационно-образовательная среда способна повлиять на эффективность учебного процесса в школе?
4. Опишите свои действия при анализе возможностей использования вновь полученного ЭОИР.
5. Охарактеризуйте потребности педагога в формировании личного информационно-образовательного пространства в процессе профессиональной деятельности.
6. В чём суть системы горизонтальных и вертикальных порталов? Продемонстрируйте на примере системы образовательных порталов России.
7. Перечислите основные функции горизонтального портала «Российский общеобразовательный портал».
8. Какие виды учебно-информационной деятельности могут быть реализованы на базе распределённого образовательного ресурса?
9. Опишите технические требования к сайтам образовательного назначения.
10. От каких факторов зависит эффективность обучения на расстоянии?
11. Какая из моделей дистанционного образования (по виду учебного учреждения) на Ваш взгляд наиболее эффективна и почему?
12. Поясните следующие характерные особенности ДО: массовость, асинхронность, интернациональность.

#### Итоговое задание № 1

**(выполняется в период прохождения педагогической практики)**

Характеристика особенностей процессов информатизации в конкретном ОУ

№	Аспект характеристики	Описание аспекта практикантом
1.	Особенности информационно-образовательной среды ОУ (описать наличие и особенности трёх компонентов)	
2.	Особенности использования средств ИКТ на уроках информатики, организация различных видов информационного взаимодействия образовательного назначения в основной и старшей школе	
3.	Использование средств ИКТ на различных предметах в основной и старшей школе	
4.	Использование средств ИКТ во внеучебной и проектной деятельности школьников в основной и старшей школе	

5.	Наличие и способы использования учителями ЭОИ на различных уроках и во внеучебной деятельности	
6.	Соотношение использования традиционных технологий и ИКТ в учебном процессе ОУ (можно сравнить два предмета)	
7.	Особенности использования средств автоматизации управления учебным процессом в данном ОУ	
8.	Особенности уровня ИКТ-компетентности, информационной культуры сотрудников и учащихся данного ОУ	

### **Итоговое задание № 2**

(выполняется в период прохождения педагогической практики)

**ЭССЕ на тему:**

**«Особенности и перспективы информатизации в образовательном учреждении»**

Примечание: задания выполняются в период прохождения педагогической практики. Задание № 1 выполняется в группе – один отчет от группы студентов, проходящих пед. практику в одном образовательном учреждении. Задание № 2 выполняется каждым студентом в индивидуальном порядке.

#### 4.1.2 Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Перечислите характерные признаки процесса информатизации общества.
2. Охарактеризуйте основные направления информатизации образования в России.
3. Охарактеризуйте основные этапы информатизации образования в России в историческом аспекте.
4. Каким образом использование средств ИКТ в образовательном процессе влияет на процессы информатизации общества?
5. На поддержку каких направлений информатизации образования была направлена ФЦП РЕОИС?
6. На поддержку каких направлений информатизации образования направлен проект НФПК ИСО?
7. Охарактеризуйте педагогические цели внедрения СНИТ в образовательный процесс.
8. Как изменяется информационное взаимодействие образовательного назначения при включении в процесс интерактивного средства обучения?
9. Выявите признаки информационно-образовательной среды на факультете информатики КГПУ им. В.П.Астафьева.
10. Выявите признаки информационно-коммуникационной предметной среды по дисциплине «ИКТ в образовании» на факультете информатики КГПУ им. В.П.Астафьева.
11. Выявите характер влияния информационно-образовательной среды на реализацию различных функций педагога.

12. Постройте схему, демонстрирующую взаимоотношение понятий: ИКТ-компетентность, Информационная культура, ИКТ-грамотность. Обоснуйте свою точку зрения.
13. Каково назначение документа «Концепция ЭОИ»?
14. Охарактеризуйте возможные направления внедрения ЭОИР в образовательный процесс.
15. Каким образом инновационные возможности ЭОИР способны оказывать влияние на эффективность обучения?
16. Охарактеризуйте возможности включения ЭОИ типа БЭНП, ЭСУН в учебный процесс по произвольной дисциплине.
17. Кратко охарактеризуйте основные этапы создания ЭОИ.
18. Изобразите схему системы требований, предъявляемых к ЭОИ. Охарактеризуйте назначение каждой группы требований.
19. На основании какой процедуры оценки качества выдаются рекомендации к использованию ЭОИ в образовательном процессе? Кратко опишите эту процедуру.
20. Можно ли при оценке качества ЭОИ ограничиться процедурой сертификации. Да, нет, почему?
21. В чём Вы видите причину необходимости реализации в учебном процессе подходов лично-ориентированного обучения?
22. Перечислите основополагающие принципы лично-ориентированного обучения.
23. Как изменяется основная парадигма образования в лично-ориентированном обучении?
24. Каковы основные принципы обучения в сотрудничестве?
25. Какие варианты (разновидности) обучения в сотрудничестве существуют? Опишите один из них.
26. Предложите способы использования ЭОИР и средств ИКТ при организации обучения в сотрудничестве.
27. Какая из технологий лично-ориентированного обучения направлена на формирование и развития навыков рефлексии собственной деятельности? В чём суть данной технологии?
28. Опишите способы использования средств ИКТ в реализации технологии «Портфель ученика».
29. Какие положения положены в основу метода проектов? Каковы основные цели этого метода?
30. Какие классификации проектов возможны? Опишите одну из них.
31. Как используются ЭОИР и средства ИКТ в организации обучения методом проектов?
32. Какие виды дифференцированного обучения существуют?
33. Обоснуйте необходимость использования дифференцированного подхода в обучении информатике.
34. Зависит ли эффективность дифференцированного обучения от использования средств ИКТ? Ответ подтвердите примерами.
35. Перечислите возможные способы использования ЭОИР и средств ИКТ в организации дифференцированного обучения.
36. Выявите преимущества использования ЭОИР в реализации лично-ориентированного подхода к обучению.
37. Какие нормативные документы определяют систему требований к составу и структуре учебно-материальной базы, создающей условия внедрения ИКТ в образование?
38. Какие группы требований предъявляются к кабинету информатики и ВТ?

39. Какими документами регламентируются правила и порядок работы различных субъектов образовательного процесса в кабинете информатики и ВТ?
40. Каким образом санитарные правила и нормы работы в кабинете информатики и ВТ могут оказывать влияние на организацию учебного процесса?
41. Как зависит способ использования ЭОИР от конфигурации оборудования в ОУ?
42. Каким образом использование коммуникационных технологий способно оказывать влияние на обновление организации учебного процесса?
43. Каким образом использование систем автоматизации управления образовательным учреждением способно повлиять на повышение эффективности организации учебного процесса в ОУ?
44. Как влияет использование информатизированных рабочих мест на формирование личностного информационно-образовательного пространства учителя?
45. В чём проявляются новые возможности профессиональной деятельности педагога в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды на основе ИКТ?
46. В чём проявляются новые возможности учебной деятельности учащегося в условиях информационно-коммуникационной образовательной среды на основе ИКТ?
47. Какие изменения возможны в учебном процессе в условиях использования информационно-коммуникационной предметной среды?
48. Опишите возможности реализации учебно-информационной деятельности учащихся по предмету в условиях информационно-коммуникационной предметной среды в различных организационных моделях использования компьютера.
49. Выявите характер влияния информационной образовательной среды на реализацию различных функций педагога.
50. Охарактеризуйте потребности педагога в формировании личного информационно-образовательного пространства в процессе профессиональной деятельности.
51. Предложите способы формирования личного информационно-образовательного пространства учащегося в процессе предметной подготовки.
52. Предложите способы формирования личного информационно-образовательного пространства педагога в процессе профессиональной деятельности.
53. Каковы основные цели использования средств компьютерных коммуникаций в образовании?
54. Перечислите основные дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.
55. Обоснуйте необходимость создания системы образовательных порталов в России? Каковы основные цели и задачи системы образовательных порталов?
56. Какие виды учебно-информационной деятельности могут быть реализованы на базе распределённого образовательного ресурса?
57. Опишите особенности и дидактическую ценность образовательных web-квестов.
58. Приведите примеры организации учебно-информационной деятельности по продуцированию информации на основе распределённого образовательного ресурса.
59. Какова система требований, предъявляемых к сайтам образовательного назначения?
60. Каковы основные требования, предъявляемые к содержанию сайта?
61. В чём Вы видите преимущества ДО перед традиционными формами образования? В чём проявляются недостатки ДО?
62. От каких факторов зависит эффективность обучения на расстоянии?
63. Перечислите и поясните основные характерные особенности ДО.

**В билете по три вопроса. Всего 21 билет.**



# Карта материально-технической базы дисциплины

(наименование дисциплины)

## Для обучающихся образовательной программы

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№	• •
№	• •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№	• •
№	• •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.