

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Зыкова Юлия Геннадьевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Педагогическое сопровождение процесса формирования учебной
мотивации младших школьников

Направление подготовки: 44.04.01. – «Педагогическое образование»
Программа: «Тьюторская деятельность и сопровождение в образовании»

Допущена к защите
Заведующим кафедрой
д-р педагогических наук, профессор
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
профессор, д-р педагогических наук
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
доцент, кандидат педагогических наук
Кононенко И.О.

(дата, подпись)

Рецензент
доцент,
кандидат педагогических наук
Степанова И. Ю.

(дата, подпись)

Студент Зыкова Ю.Г.

(дата, подпись)

Красноярск, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Глава I. Теоретические основы проблемы педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте	
1.1. Характеристика мотивации учебной деятельности младших школьников.....	7
1.2. Особенности педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников.....	22
1.3. Приемы педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической теории и практике.....	30
Выводы по первой главе.....	46
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по осуществлению педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации у младших школьников	
2.1. Анализ сформированности учебной мотивации у младших школьников.....	49
2.2. Содержание и реализация мер педагогического сопровождения процесса формирования мотивации учебной деятельности младших школьников.....	66
2.3. Результаты реализации мер педагогического сопровождения процесса формирования мотивации учебной деятельности младших школьников	73
Выводы по второй главе.....	87
Заключение.....	91
Список используемых источников.....	93
Приложения.....	102

Введение

Актуальность исследования. Эффективность освоения любого вида деятельности во многом зависит от наличия у младшего школьника мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и дает более качественные результаты, если у младшего школьника имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 в Федеральный государственный стандарт начального общего образования были внесены очередные изменения. Он представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования. Стандарт включает в себя требования к результатам освоения (личностным, предметным и метапредметным), структуре и условиям реализации ООП НОО [85].

Остановимся на личностных результатах, которые включают в себя много различных параметров: самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности), смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него), нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Остановимся на сформированности мотивации к обучению и познанию. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования важной компетенцией младшего школьника является «умение учиться», обеспечение личностной успешности,

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.

Учебная деятельность проходит более успешно, если у младших школьников сформировано положительное отношение к учению, присутствует познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также, если у них воспитаны чувство ответственности и обязательности.

Проблема мотивации интересовала многих отечественных ученых (Б.Г. Ананьев, В.Г. Асеев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Ковалев, А.К. Маркова, А.И. Божович, В.Э. Чудновский и др.). Изучением особенностей мотивации учебной деятельности занимались Л.И. Божович, С.М. Бондаренко, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.А. Менчинская, Ю.М. Орлов, В.В.Сериков.

Мотивация учения, по мнению, В.В. Серикова представляет собой систему целей, потребностей и мотивов, которые побуждают человека овладевать знаниями, способами познания, сознательно относиться к учению, быть активным в учебной деятельности. Активным в учении является тот, кто осознает потребность в знаниях, у кого сформированы мотивы учебной деятельности, развито умение ставить цели и стремление добиваться их.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить **противоречия**:

- между необходимостью процесса формирования учебной мотивации у младших школьников и отсутствием однозначного понимания сущности и механизмов формирования учебной мотивации;

- между необходимостью целенаправленного формирования и укрепления учебной мотивации младших школьников во время уроков и ограниченностью практики применения активных методов обучения, в том числе и технологии проблемного обучения.

Важность решения указанных противоречий обуславливает актуальность настоящего исследования и определяет его **проблему**, которая заключается в определении роли технологии проблемно-диалогического обучения и технологии группового обучения в процессе формирования учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования: Выявить, теоретически обосновать и апробировать средства педагогического сопровождения, как фактор формирования учебной мотивации младших школьников.

Объект исследования: Образовательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: Средства педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников в процессе образовательной деятельности.

В соответствии с целью и предметом исследования мы поставили следующие задачи:

1. проанализировать подходы к исследованию мотивации в отечественных и зарубежных исследованиях;
2. изучить структуру и особенности мотивации младших школьников;
3. выявить условия и особенности педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников;
4. подобрать диагностический комплекс для выявления уровня сформированности учебной мотивации младших школьников;
5. описать актуальный уровень сформированности учебной мотивации младших школьников;
6. разработать комплекс проблемных и групповых заданий для осуществления педагогического сопровождения процесса

формирования учебной мотивации, применить его в образовательной практике;

7. проследить динамику повышения сформированности учебной мотивации младших школьников до и после формирующего эксперимента.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что процесс педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников будет результативным, если оно будет осуществляться через:

1. выявление уровня сформированности учебной мотивации младших школьников;
2. разработку и внедрение в образовательную практику комплекса проблемных и групповых заданий, учитывающих возрастные особенности младших школьников.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

1. Анализ психолого-педагогической литературы.
2. Наблюдение.
3. Тестирование.
4. Методы количественного и качественного анализа.
5. Методы математической обработки данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Теоретически осмыслен и уточнен исследовательский тезаурус проблемы.
2. Уточнена структура мотивации учения младших школьников.
3. Определены и конкретизированы психолого-педагогические условия осуществления педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации.

4. Обоснована совокупность способов и средств, необходимых для осуществления педагогической поддержки формирования мотивации учения младших школьников.

Практическая значимость исследования определяется разработкой комплекса проблемных и групповых заданий для младших школьников на уроках окружающего мира, целенаправленно мотивирующих учебную деятельность.

Результаты и выводы исследования могут быть использованы в решении практических задач по оптимизации процесса формирования мотивации учения младших школьников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Теоретическая модель мотивации учения младших школьников, основанная на анализе психологических и педагогических теорий и подходов к изучению структуры и содержания потребностно-мотивационной сферы.

2. Стратегия сопровождения, как система организационных, диагностических, обучающих мероприятий, направленных на формирование учебной мотивации младших школьников.

3. Комплекс проблемных и групповых заданий, обеспечивающих наряду с реализацией основных (обучающей и развивающей) функций целенаправленное формирование мотивации учения младших школьников .

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярск, 42 школьника в возрасте от 9 до 10 лет.

Апробация работы. Работа апробирована на X Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе» в г. Махачкале; на X

Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» в г. Красноярске.

По теме исследования имеются 2 публикации [28, 29].

Глава I. Теоретические основы проблемы педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте

1.1 Характеристика мотивации учебной деятельности младших школьников

Изучение мотивации имеет долгую историю развития. Первая монография, где упоминается слово «мотивация», называлась «Мотивы и поведение», была написана П. Янгом и вышла в 1936 г. До сих пор не существует единой теории мотивации, которая могла бы охватить все стороны психологии, и, которая была бы достаточной для исчерпывающего понимания его поведения. Каждая из этих теорий удовлетворительно объясняет лишь один из аспектов поведения, но упуская другие стороны того же самого поведения.

Термин мотивация имеет два взаимосвязанных, но несколько различных значения: широкое и более узкое. В широком значении мотивация обозначает самостоятельную, сравнительно недавно возникшую новую научную область, которая пытается объяснить поведение человека и животного, выявить его истоки, факторы, определяющие целенаправленность и активность поведения. Узкое значение термина «мотивация» относится к причинам и факторам, управляющим поведением человека, а именно, что инициирует, направляет и поддерживает поведение человека в определенной ситуации.

Во второй половине XIX века появляется эволюционная теория Ч. Дарвина, которая сблизила человека и животное в поведении, мотивации, потребностях, инстинктах.

Одной из фундаментальных теорий мотивации человека является концепция иерархии потребностей А. Маслоу. У человека, согласно концепции А. Маслоу, с рождения последовательно появляются и сопровождают личностное взросление следующие семь классов потребностей:

1. Физиологические (органические) потребности: голод, жажда, половое влечение и др.
2. Потребности в безопасности: чувствовать себя защищенным, избавиться от страха и неудач, от агрессивности.
3. Потребности в принадлежности и любви: принадлежать к общности, находиться рядом с людьми, быть признанным и принятым ими.
4. Потребности уважения (почитания): компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет.
5. Познавательные потребности: знать, уметь, понимать, исследовать.
6. Эстетические потребности: гармония, симметрия, порядок, красота.
7. Потребности в самоактуализации: реализация своих целей, способностей, развитие собственной личности.

Удовлетворение потребностей, расположенных внизу иерархии, делает возможным осознание потребностей, расположенных выше в иерархии, и их участие в мотивации. По А. Маслоу, в основе организации мотивации человека лежит это последовательное расположение основных нужд в иерархии. Чем выше человек поднимается в данной иерархии, тем большую индивидуальность он продемонстрирует [54].

Изучением проблемы мотивационной сферы человека занимался также К. Роджерс. Он выдвинул гипотезу о том, что всё поведение человека вдохновляется и регулируется неким объединяющим мотивом, который он называл тенденцией актуализации. Важнейший мотив жизни человека - это актуализировать, т.е. сохранить и развить себя, максимально проявить лучшие качества своей личности, заложенные в ней от природы. Нужно подчеркнуть, что самоактуализация как таковая не является конечным состоянием совершенства. К. Роджерс полагал, что ни один человек не становится самоактуализированным настолько, чтобы отбросить все мотивы [75].

Во второй половине XX века теории потребностей человека были дополнены рядом мотивационных концепций, представленных в трудах Д. Макклелланда, Г. Хекхаузена, Ю. Роттера. В этих теориях отрицалась возможность создания единой универсальной теории мотивации для объяснения поведения животных и человека.

В отечественной психологии мотивация как психологическая категория была исследована и раскрыта в работах А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна, и др.

Более завершенную концепцию мотивации – теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека, созданную А.Н. Леонтьевым. Согласно концепции мотивационная сфера человека имеет свои источники в практической деятельности. В самой деятельности можно обнаружить составляющие, которые соответствуют элементам мотивационной сферы, функционально и генетически.

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – это внутреннее, т.е. исходящее от субъекта побуждение (стремление, влечение, хотение, желание) к определенным действиям, ориентированным в конечном

счете на удовлетворение потребности или достижение желаемого состояния среды или собственной личности.

Более того деятельность имеет сразу несколько мотивов (т.е. может быть полимотивированной), тогда она направлена на удовлетворение одновременно нескольких потребностей.

Помимо функции побуждения и направления деятельности мотив выполняет также смыслообразующую функцию, сообщая определенный личностный смысл целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям), а также операциям способствующим или препятствующим реализации мотива.

Мотивацию составляют побуждения - осознаваемые или не осознаваемые психологические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий и определяя их направленность и цели. Этот термин используется во всех областях психологии, исследуются причины и механизмы целенаправленного поведения человека и животного.

Мотивация может обозначать систему факторов, такие как: потребности, мотивы, цели, намерения. А также может обозначать и характеристику процесса, который поддерживает и стимулирует деятельность [49].

Потребность – объективная необходимость во внешнем благе, имеющая определенный объем и представленная психически. У человека намного больше разнообразных потребностей, чем у остальных живых существ. Иерархия потребностей представлена в концепции А. Маслоу.

По А.Н. Леонтьеву потребность – это нужда. Количество благ, которые необходимы для удовлетворения потребностей, и есть ее объём [49].

Несмотря на разнообразие подходов, мотивация большинством авторов понимается как система побуждений, вызывающих активность организма, детерминирующих направленность поведения и деятельности человека, а также как совокупность осознаваемых и неосознаваемых психологически

разнородных факторов, побуждающих индивида к совершению определённых действий и определяющих их направленность и цели.

Мотивация - это система процессов, отвечающих за побуждение к деятельности, которая структурно оформлена. С одной стороны мы имеем потребность – нужду, снабженную механизмами ее обнаружения и устранения. С другой стороны - мотив, как раздражитель (или система раздражителей), который побуждает деятельность по устранению потребности. Это и оформило структурную единицу мотивационной сферы в виде комплекса: потребность + мотив. Элементы такого образования функционируют как внутри субъекта (потребность), так и вне субъекта (мотив).

Мотивация и мотивы всегда внутренне обусловлены, но могут зависеть и от внешних факторов, побуждаться внешними стимулами.

«Когда говорят о внешних мотивах и мотивации, то имеют в виду либо обстоятельства (актуальные условия, оказывающие влияние на эффективность деятельности, действий), либо какие-то внешние факторы, влияющие на принятие решения и силу мотива (вознаграждение и прочее), в том числе, имеют в виду и приписывание самим человеком этим факторам решающей роли в принятии решения и достижении результата. В этих случаях более логично говорить о внешнестимулируемой, или внешнеорганизованной, мотивации, понимая при этом, что обстоятельства, условия, ситуация приобретают значение для мотивации только тогда, когда становятся значимыми для человека, для удовлетворения потребности, желания. Поэтому внешние факторы должны в процессе мотивации трансформироваться во внутренние».

От мотивации зависит, как и в каком направлении будут использованы различные функциональные способности. Мотивацией также объясняется выбор между различными возможными действиями, между различными вариантами восприятия и возможными содержаниями мышления, кроме того,

ею объясняется интенсивность и упорство в осуществлении выбранного действия и достижении его результатов. В данном случае мы сталкиваемся с проблемой многообразия влияний мотивации на наблюдаемое поведение и его результаты [51].

Вслед за исследователями мы будем понимать мотивацию, как систему побуждений, вызывающих активность организма, детерминирующих направленность поведения и деятельности человека, а также как совокупность осознаваемых и неосознаваемых психологически разнородных факторов, побуждающих индивида к совершению определённых действий и определяющих их направленность и цель.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

Мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

А.К. Маркова определяет учебную мотивацию как «одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности». Мотивация формируется в ходе самой учебной деятельности, зависит от ее структуры [51].

А что же такое «учебный мотив» как структурный компонент «учебной мотивации»? По определению Л.И. Божович, «мотив учебной деятельности — это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой» [11]. А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [51].

Существует несколько классификаций мотивов учебных действий. Рассмотрим некоторые.

Л. И. Божович установила, что учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов. Одни порождаются преимущественно самой учебной деятельностью (внутренние). Это интерес к процессу, к самопознанию, саморазвитию, развитие способностей. Другие «лежат как бы за пределами учебного процесса» (внешние). Это и желание получить похвалу в свой адрес, хорошие отметки, ощущение долга, обязанности и т.д [12].

А.К. Маркова выделяет познавательные (направленные на содержание учения) и социальные мотивы (направленные на других людей в ходе учения).

Если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов.

Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других — отношения с другими людьми в ходе учения [53].

Соответственно принято различать две большие группы мотивов:

- 1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Первая большая группа мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

- 1) широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на

овладение новыми знаниями. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес к существенным свойствам явлений, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам и т. д.;

2) учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний: интересы к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего учебного труда;

3) мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний.

Эти уровни познавательных мотивов могут обеспечивать наличие у школьника так называемого «мотива достижения», который состоит в стремлении ученика к успеху в ходе как бы постоянного соревнования с самим собой, в желании добиться новых, все более высоких результатов по сравнению со своими предыдущими результатами.

Вторая большая группа мотивов — социальные мотивы — также распадается на несколько подгрупп:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, желании выполнить свой долг, в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности. Здесь велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долженствования.

К широким социальным мотивам может быть отнесено также желание хорошо подготовиться к избранной профессии;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет.

Эти мотивы связаны с широкой потребностью человека в общении, в

стремлении получить удовлетворение от процесса общения, от налаживания отношений с другими людьми, от эмоционально окрашенных взаимодействий с ними.

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем и товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Этот мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

Можно выделить две группы психологических характеристик этих мотивов.

Первая группа мотивационных характеристик — их называют содержательными — прямо связана с содержанием осуществляемой школьником учебной деятельности. Вторая группа характеристик — их условно называют динамическими — характеризует не столько содержание, сколько форму, динамику выражения этих мотивов; эти особенности мотивов ближе стоят к психофизиологическим особенностям ребенка, особенностям его нервной системы.

Содержательными характеристиками мотивов являются следующие:

1) наличие личностного смысла учения для ученика;

2) наличие действенности мотива, т. е. его реального влияния на ход учебной деятельности и всего поведения ребенка. Действенность мотива тесно связана с первой характеристикой — личностным смыслом учения. Если мотив имеет личностную значимость для школьника, то он, как правило, является и действенным.

3) место мотива в общей структуре мотивации. Каждый мотив может быть ведущим, доминирующим или второстепенным, подчиненным. Конечно, надо стремиться к тому, чтобы доминирующими у школьника

стали зрелые виды социальных и познавательных мотивов — мотивы долга перед обществом и окружающими людьми, мотивы самообразования и самовоспитания;

4) самостоятельность возникновения и проявления мотива. Он может возникать как внутренний в ходе самостоятельной учебной работы или только в ситуации помощи взрослого, т. е. как внешний.

5) уровень осознания мотива. Далеко не всегда школьники умеют осознавать свои мотивы, эта способность может и не возникнуть на уровне средней школы.

6) степень распространения мотива на разные типы деятельности, виды учебных предметов, формы учебных заданий.

Если есть различия в содержании мотивов, то существуют и особенности их форм. Они образуют динамические характеристики мотивов.

1. Устойчивость мотивов. 2. Эмоциональная окраска, модальность мотивов. Психологи говорят об отрицательной и положительной мотивации учения. Под отрицательной мотивацией подразумеваются побуждения школьника, вызванные осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникать, если он не будет учиться (напоминания, плохие отметки и выговоры в школе, угрозы и наказания родителей, неприятные переживания, вызванные упреками окружающих). Положительная мотивация связана с выполнением школьником социально значимой обязанности учиться, с достижением успехов в учебном труде, с овладением новыми знаниями и способами их добывания, с поддержанием хороших отношений с окружающими. Ниже в разделе об эмоциях будет показана необходимость в ходе обучения определенного соотношения многих положительных.

3. Другие формы проявления мотивов выражаются также в силе мотива, его выраженности, быстроте возникновения и т. д.

Формы выражения мотивов учения должны находиться в поле зрения учителя; по ним учитель составляет первое представление о характере

мотивации данного ученика. Но затем желательно двигаться к анализу внутренних, содержательных особенностей мотивов, определять, что же именно стоит, например, за отрицательной модальностью — мотивами избегания, выявлять, показателем чего является неустойчивость мотива, и т. д. [52]

Н.В. Елфимова не ставит задачу выявления уровней сформированности учебных мотивов непосредственно. В то же время в ее работах подробно раскрываются вопросы выделения и обоснования системы показателей мотивации учения и подбора методик, диагностирующих данные показатели. В качестве показателей здесь рассматриваются:

1) место учения в системе лично значимых видов деятельности школьника (является ли учение для ученика значимой деятельностью);

2) роль учителя среди субъектов лично значимых для школьника (является ли учитель значимым субъектом, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения);

3) отношение к учению (знак отношения; соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии);

4) отношение школьника к учебным предметам (определение «любимых» и «нелюбимых» предметов) [25].

По мнению А.К. Марковой мотивационная сфера учения определяется следующими моментами:

1) характером самой учебной деятельности школьников, развернутостью и зрелостью ее структуры, сформированностью ее компонентов (учебной задачи, учебных действий, действий самоконтроля и самооценки), взаимодействием в ходе учения с другим человеком;

2) смыслом учения для каждого школьника (определяемым идеалами, ценностными ориентациями ученика);

3) характером мотивов учения;

4) зрелостью целей;

5) особенностями эмоций, сопровождающих процесс учения [51].

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он теперь имеет новые социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. В начале обучения в школе безусловным авторитетом пользуются взрослые, в большей степени – учитель. Далее он постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста большое значение для детей приобретают сверстники, роль детского общества возрастает. В младшем школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми.

Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте - учебная. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста резко увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения.

Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания.

В этом возрасте появляется еще одно важное новообразование— произвольное поведение. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам.

Также у младших школьников формируется способность к планированию результатов действия и рефлексии.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

Младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Рассматривая особенности мотивации учения младшего школьника необходимо отметить ее положительные и отрицательные стороны .

В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность. Любознательность является формой проявления высокой умственной активности младших школьников. Непосредственность, открытость, доверчивость младших школьников, их вера в непререкаемый авторитет учителя и готовность выполнять любые его задания являются благоприятными условиями для развития в этом возрасте широких социальных мотивов долга, ответственности, понимания необходимости учиться.

Мотивация младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, т.е. ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться (учебный материал и задания нередко быстро надоедают ученику, вызывают у него утомление). Мотивы первоклассников малоосознанны, что проявляется в неумении школьника назвать, что и почему ему нравится в конкретном учебном предмете; мотивы слабо обобщены, то есть охватывают один или несколько учебных предметов, объединенных по их внешним признакам; мотивы содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. До конца обучения в начальной школе у школьника порой не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе (это нередко косвенно стимулируется самими учителями, так как в отметке фиксируется, прежде всего, результат, а не стремление к преодолению трудностей). Все эти особенности обуславливают поверхностный, в ряде случаев недостаточный интерес к обучению, называемый иногда «формальным и беспечным отношением к школе». Если проследить общую динамику мотивов обучения от 1-го к 4-му классу, то выявляется следующее. Вначале у школьников преобладает интерес к внешней стороне пребывания в школе (сидение за

партой, ношение формы, портфеля и т.д.). Затем возникает интерес к первым результатам своего учебного труда (к первым написанным буквам и цифрам, к первым отметкам учителя) и лишь после этого - к учебному процессу, содержанию обучения, а еще позднее - к способам добывания знаний.

Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг [74].

Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя.

Отношение младшего школьника к учителю в целом доброжелательное и доверительное, хотя его огорчает получение плохих отметок. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей. Мотивы коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем и тривиальном их проявлении.

К 4 классу уровень учебной мотивации может снижаться. Некоторое общее снижение мотивации учения к концу начальной школы не должно дезориентировать учителя. Дело в том, что угасает лишь общее положительное отношение к школе, причем угасает закономерно, так как оно уже удовлетворено. Пребывание в школе само по себе теряет для ребенка

непосредственную эмоциональную привлекательность, он к этому привыкает.

Понимание социальной значимости учения теперь (во вторых- третьих классах) должно быть подкреплено интересом к самому содержанию учения, к способам добывания знаний. Там, где учителю удастся это сделать, снижения мотивации учения к концу начальной школы не наступает. Такова качественная картина мотивов учения в младшем школьном возрасте [50].

Таким образом, мотивационная сфера в младшем школьном возрасте существенно перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника конкретизируется в «позиции школьника»- стремлении посещать школу, затем эта позиция удовлетворяется и должна быть заменена новым типом отношения - учебно-познавательными мотивами и более зрелыми формами социальных мотивов. К концу младшего школьного возраста у учащихся совершенно необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив- интерес не только к новым знаниям и даже не только к общим закономерностям, а именно к способам добывания новых знаний. Воспитание этого мотива необходимо для подготовки перехода ученика в среднюю школу.

Формирование этих новых уровней мотивации составляет резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте.

1.2 Особенности педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников

Использование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработанного на основе методологии системно-деятельностного подхода, предполагает индивидуализацию обучения и поиск педагогом инновационных решений, «работающих» на развитие, опережение и перспективу ученика. Новое

образование должно научить индивида, как классифицировать и переклассифицировать информацию, как оценивать ее достоверность, как при необходимости изменять категории, как переходить от конкретного к абстрактному и наоборот, как взглянуть на проблемы под новым углом зрения, как заниматься самообразованием[32]. В связи с этим необходимо обновить содержание образования, обеспечить субъект-субъектное взаимодействие педагога и обучающегося, актуализировать потенциал обучающегося для приобретения им опыта в решении различных проблем. Для этого необходимо применить стратегию педагогического сопровождения.

Рассмотрим понятие «стратегия». Стратегия в переводе с греческого означает «ведение войска». В некоторых справочных источниках данное понятие связывают с планированием какой-либо деятельности на длительную перспективу [68]. Поэтому понятие «стратегия» соотносится не только с военной деятельностью, но и с другими ее видами.

Ильина Н.Ф. в своей монографии определяет стратегию, с одной стороны, как деятельность, в которой выделяется отдаленная цель и средства её достижения, а с другой – как процесс проектирования совокупности целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата. Стратегичность заключается в видении отдалённого будущего [32].

Для того, чтобы осуществлять стратегическое воздействие, субъект должен занять стратегическую позицию (т.е. рефлексивно «охватить» всю ситуацию изменений, видеть себя и других в этой позиции действовать. Субъект стратегического воздействия имеет стратегические представления. Стратегически представления складываются из представлений:

- 1) О настоящей сложившейся ситуации
- 2) Об отдаленно будущем, оформленном на основе возможного и желаемого;

- 3) О становлении будущего;
- 4) О хотя бы одном промежуточном состоянии системы.

Педагогическая стратегия, по мнению Игнатовой В.В., это процесс, протекающий во времени, представляющий совокупность целесообразных действий, направленных на достижение определенного результата [72].

В культуре выделяют следующие виды педагогических стратегий: обогащение, приобщение, ориентирование, актуализации, сопровождение, интенсификации, гармонизации, проблематизации и рефлексии, оптимизации, активизации.

Педагогические стратегии отличаются друг от друга по цели, содержанию, средствам реализации и смыслу.

Более подробно рассмотрим стратегию сопровождения.

В словаре русского языка сопровождение определяется как – «следовать рядом, вместе с кем-нибудь, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [68].

В психологическом аспекте, сопровождение - это система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для деятельности [95]. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода обучающегося к «самопомощи» Условно, можно сказать, что в процессе психологического сопровождения педагог создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но не избыточную) поддержку для перехода от позиции «я не могу» к позиции «я могу сам справляться с различными трудностями». В отличие от коррекции, сопровождение предполагает не «исправление недостатков и переделку», а поиск скрытых ресурсов субъекта и личности, опору на его возможности и создание на этой основе условий для развития [32].

Данные исследования явились основой для определения педагогического смысла процесса сопровождения.

Как отмечает Е.И. Казакова, наиболее важной характеристикой сопровождения выступает взаимодействие сопровождающей и сопровождаемой сторон в решении проблемы [34].

Т.М. Чурекова под сопровождением понимает «систему профессиональной деятельности, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития ребенка, совершенствования педагогического мастерства учителя, формирования субъект-субъектных отношений» [93].

М.Р. Битянова рассматривает «сопровождение», как «движение вместе с ним, рядом – а иногда чуть впереди, если надо объяснить возможные пути. Взрослый прислушивается к желаниям и потребностям своего спутника, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом, при этом не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры» [9].

По мнению Э.Ф. Зеера, сопровождение означает движение вместе с изменяющейся личностью, рядом с ней, своевременное указание возможных путей, при необходимости – помощь и поддержка [27].

А.В. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, ориентированную на приобщение ученика к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации, саморазвития.

Педагогическое сопровождение – это создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектного развития (воспитанником), оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника [34].

Технологии, формы, способы, приемы реализации педагогической стратегии «сопровождение» одновременно и субъективны и объективны,

поскольку с одной стороны, на них оказывают влияние личностные качества сопровождающего, и их реализация зависит от его мастерства (профессионализма), с другой стороны они объективированы в технологии и процедуры сопровождения.

Наиболее распространена технология тьюторского сопровождения.

Т.М. Ковалева и Н.В. Рыбалкина трактуют тьюторское сопровождение как особую педагогическую технологию, основанную на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи [42].

Н.В. Пилипчевская и В.А. Адольф в своей монографии рассматривают тьюторское сопровождение, как педагогическую технологию, основанную на личностном взаимодействии и совместной деятельности тьютора и тьюторанта, в ходе которой осуществляется проектирование, осмысление, построение и реализация индивидуальных образовательных программ обучающихся [70].

Тьюторское сопровождение всегда личностно ориентировано, так как обеспечивает организацию действий там, где человеку необходимо определить область и границы своих возможностей. Такая форма взаимодействия позволяет обеспечить доступ к полноценному качественному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ.

Главная особенность данной технологии – это наличие тьютора, деятельность которого заключена в организации процесса становления личности сопровождаемого, обеспечения освоения им содержания, средств и способов учебной деятельности. Необходима совместная деятельность тьютора и тьюторанта по поводу разрешения проблемы, которая включает в себя основные этапы:

1. Выявление проблемы и понимание ее оснований;

2. Поиск путей решения данной проблемы;
3. Разработка плана решения проблемы;
4. Оказание первичной помощи в ходе реализации плана.

Если речь идет о сопровождении деятельности, то этапы другие:

1. Анализ настоящего состояния деятельности, выявление достижений, проблем и трудностей;
2. Проектирование деятельности ближайшего периода;
3. Проектирование необходимого и достаточного образования обучающегося для осуществления данной деятельности;
4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению деятельности обучающегося [32].

Педагогическое сопровождение процесса формирования у младших школьников учебной мотивации предполагает реализацию модели из четырёх компонентов: целевого, содержательного, процессуального (ситуационного) и критериально-диагностического.

Целевой компонент модели педагогического сопровождения отражает цель формирования учебной мотивации младшего школьника, а также критерии её достижения.

Содержательный компонент включает в себя описание способов педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников. При этом необходимо выделить две линии сопровождения: 1) групповое педагогическое сопровождение, предполагающее формирование в учебной деятельности развивающей среды через условия, в которых происходит успешное формирование учебной мотивации и 2) индивидуальное педагогическое сопровождение, направленное на преодоление личностных препятствий в процессе формирования учебной мотивации.

Процессуальный (ситуационный) компонент модели в процессе группового и индивидуального педагогического сопровождения в учебной

деятельности предполагает актуализацию личностно развивающих, учебных ситуаций, способствующих формированию учебной мотивации.

Критериально-диагностический компонент модели педагогического сопровождения предполагает диагностику сформированности учебной мотивации младших школьников, а также – постоянную стимуляцию личностной и познавательной активности ребенка; – поиск (совместно с учащимся) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника; – поощрение к её совершенствованию и т.д [78].

В последнее время стали появляться публикации, в которых поднимаются вопросы, связанные с тьюторской компетентностью педагога (Т.М. Ковалева, Е.А. Волошина, Е.В. Гайманова, Л.А. Краснова и др.). В работах Т.М. Ковалевой, Е.А. Волошиной, тьюторская компетентность определяется как готовность и способность педагога осуществлять индивидуализацию образовательного процесса через создание условий для построения индивидуальных образовательных программ учащихся [41].

Существуют разные модели тьюторской работы: ею занимаются непосредственно тьюторы и педагоги, обладающие тьюторскими компетенциями, обеспечивающие воспитанникам и обучающимся эффективную поддержку по многим направлениям. Они безусловно должны владеть компетенциями тьютора – наставника детей, помощника их родителей, консультанта учителей и воспитателей в деле социализации ребёнка.

Компетенции тьютора – это компетенции современного педагога, позволяющие ему сопровождать индивидуальные образовательные программы.

По мнению С.В. Поповой, компетенции тьютора в высшем образовании делятся на две группы: общие (универсальные) и профессиональные (предметно-специализированные). Такая классификация компетенций вполне допустима и для тьютора в начальном общем

образовании, так как тьютор, с одной стороны, должен удерживать социокультурные основания образовательного процесса, а с другой – быть профессионалом своего дела.

Базовые, или универсальные, компетенции относятся к общему содержанию педагогического образования и призваны обеспечить формирование таких качеств, как: толерантность, способность к эмпатии, гибкость, готовность помочь, личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных ситуациях, ответственность, способность к принятию самостоятельных решений, умение применять полученные знания на практике, коммуникативность, инициативность, желание и умение профессионально совершенствоваться на протяжении всей жизни.

Предметные компетенции имеют конкретное описание и возможность формирования:

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития ребенка;

- коммуникативные способности: умение ясно выражать свои мысли и слушать других, разрешать конфликты, строить взаимодействие в малых группах, использовать технологии межличностного общения;

- организаторские способности: умение участвовать в реализации запланированной деятельности, видеть перспективу индивидуальной и коллективной деятельности, видеть и поддерживать интересы отдельных учащихся и групп, находить наилучшие способы деятельности и доводить дело до результата;

- умение реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, учителями, специалистами, руководством);

- аналитические способности: умение структурировать, владение рефлексивными методиками и приемами психологической работы;

– прогностические способности: умение определять возможные точки роста и развития познавательного интереса учащегося, предвидеть результаты образовательных ситуаций.

Педагог начального образования, владеющий перечисленными тьюторскими компетенциями, может грамотно выстроить процесс педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников [47].

Учитель-тьютор должен опираться на интересы, потребности и возможности школьника, оказывать ему психолого-педагогическую поддержку, помощь в постановке собственных целей, задач на период обучения в школе, и, как следствие, – осуществлять построение и реализацию индивидуальной образовательной программы [3].

1.3 Приемы педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников в психолого-педагогической теории и практике

Педагогическое сопровождение процесса формирования учебной мотивации младших школьников может осуществляться с помощью использования следующих приёмов:

- беседа;
- дискуссия с учащимися, позволяющая им увидеть новый контекст своей жизни, значимость и смысл учебной деятельности;
- ценностно-смысловой диалог как источник личностных знаний и смыслов;
- имитационно-игровое воспроизведение жизненных ролей и ситуаций;
- постановка проблемы;
- обсуждение нравственных аспектов отношения к учебной деятельности;
- создание ситуаций выбора позиции в учебной деятельности и др.

В процессе педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников также могут применяться различные образовательные технологии. В нашей работе мы остановимся на следующих: технология создания ситуации успеха, технология рефлексивного обучения, технология дифференцированного обучения, технология групповой работы, технология проблемно-диалогического обучения.

Проблемное обучение – система методов и средств обучения, основой которого выступает моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управление поиском решения проблемы. Усвоение новых знаний при этом происходит как самостоятельное открытие их учащимися с помощью учителя. Проблемное обучение предполагает также организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно поставленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Постановка проблемных вопросов собеседнику и его затруднение в поисках ответов на них были характерны для дискуссий Сократа, этот же прием был известен в пифагорийской школе.

В новой истории идею активного обучения развивали такие педагоги и философы, как Ф. Бэкон, Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.

Особенно близко подходил к этой идее К. Д. Ушинский. Он, писал: «Лучшим способом перевода механических комбинаций в рассудочные мы считаем для всех возрастов, и в особенности для детского, метод, употреблявшийся Сократом и названный по его имени Сократовским. Сократ не навязывал своих мыслей слушателям, но, зная, какие противоречия ряда мыслей и фактов лежат друг подле друга в их слабо освещенных сознанием головах, вызывал вопросами эти противоречащие ряды в светлый круг

сознания и, таким образом, заставлял их сталкивать, или разрушать друг друга, или примиряться в третьей их соединяющей и уясняющей мысли».

В XX столетии идеи проблемного обучения получили интенсивное развитие и распространение в образовательной практике. В зарубежной педагогике концепция проблемного обучения развивалась под влиянием идей Дж. Дьюи. В работе «Как мы мыслим» (1909) американский философ, психолог, педагог отвергает традиционное догматическое обучение и противопоставляет ему активную самостоятельную практическую деятельность учащихся по решению проблем. Мышление, утверждает Дж. Дьюи, есть решение проблем.

М. И. Махмутов считает, что проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивых мотивов учения и мыслительных, включая и творческие способности в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности, детерминированного системой проблемных ситуаций [60].

Главные цели проблемного обучения:

Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.

Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Повышение познавательной и социальной мотивации учащихся,

Формирование умений применять ранее усвоенные знания в новой ситуации, творчески преобразуя их.

Развитие интеллектуальных способностей.

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

Виды проблемного обучения

М.Н. Скаткин выделил три основных вида проблемного обучения:

1. Проблемное изложение знаний.
2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.
3. Исследовательский метод обучения.

На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не перед проблемами, а стремится их разрешить.

Алгоритм осуществления решения проблемных ситуаций на уроке (по М.И. Махмутову):

1. Формулирование проблемы и вопросов к учащимся.
2. Самостоятельное совершение мыслительных действий и операций учащимися, направленное на поиск решения данной проблемы.

3. Поиск необходимой дополнительной литературы.

4. Коллективное или групповое обсуждение найденных способов решения, оценивание их рациональности, нахождение слабых сторон и недостатков предложенных вариантов решения, ведение поиска путей их преодоления.

5. Самостоятельное или совместное с учителем подведение итогов решения задачи; обоснование выбора лучшего решения; проверка его правильности [59].

На комбинированных уроках, уроках-практикумах, обобщающих применяю отдельные элементы алгоритма. Данная структура урока обеспечивает:

Использование проблемно – диалогической технологии на уроках изучения нового материала

Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учеников. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Сообщение темы с мотивирующим приемом

Суть метода заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом (прием «яркое пятно»), либо

характеристикой значимости темы для самих учащихся (прием «актуальность»). В некоторых случаях оба мотивирующих приема используются одновременно.

Таким образом, проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала [79].

В процессе педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников может быть эффективна технология создания ситуации успеха.

В учебной деятельности под «ситуацией успеха» И.А. Ларионова понимает «целенаправленное сочетание психолого-педагогических приемов, которые способствуют осознанному включению каждого учащегося в активную учебную деятельность в зависимости от индивидуальных возможностей, обеспечивают положительный эмоциональный настрой учащихся на выполнение учебной задачи и способствуют адекватному восприятию результатов своей деятельности» и предлагает в качестве функций «ситуации успеха» анализировать поисковую деятельность учащихся; подкрепление усилий личности, стимулируемой действиями авторитетного лица; самоопределение и саморазвитие, а также удовлетворение человеком самой деятельностью. А также выделяет следующие «формы успеха» учащихся:

- 1) успех – признание результата;

- 2) успех – признание значимыми людьми;
- 3) успех – преодоление трудностей;
- 4) успех – осуществление назначения [48].

Следует отметить, что характер деятельности и целей учащегося может быть разным, поэтому и виды успешности также выделяются разные. Так, к примеру, А.С. Белкин выделяет три вида успеха:

Предвосхищаемый успех.

Констатируемый успех

Обобщающий успех.

Также выделяет специфику восприятия успеха детьми разного возраста. К примеру, у младших школьников в основе ожидания успеха лежит стремление заслужить одобрение взрослых (родителей, учителей), у подростков – стремление получить одобрение значимых сверстников, у старших школьников – стремление утвердить свое «Я».

А.С. Белкин выделяет несколько основных типов ситуаций успехов:

1. Сбывшаяся радость.
2. Неожиданная радость.
3. Общая радость.
4. Радость познания.
5. Семейная радость

Ситуацию успеха, создаваемую педагогом в учебно-воспитательной деятельности, можно представить в виде достаточно простой последовательной цепи, звеньями которой являются:

установка на деятельность (эмоциональная подготовка ученика к решению учебной задачи);

содержательное, технологическое и ресурсное обеспечение деятельности, операции (создание условий для успешного решения задачи);

сравнение полученных результатов с предлагаемыми (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

Ситуацию успеха, стимулирующую познавательную деятельность, создают благодаря:

использованию интересной информации в содержании изучаемого и дополнительного материала;

включению в урок дополнительных сведений о знаменитых людях;

созданию проблемных ситуаций, которые неизбежно представят нечто знакомое с новой стороны, подчас неожиданной.

Итак, педагогически оправданно создание для школьника ситуации успеха, являющейся субъективным переживанием удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности.

Переживание учеником ситуации успеха в учебной деятельности:

повышает мотивацию учения и развивает познавательные интересы, позволяет ученику почувствовать удовлетворение от учебной деятельности;

стимулирует к высокой результативности труда;

корректирует личностные особенности такие, как тревожность, неуверенность, самооценку;

развивает инициативность, креативность, активность;

поддерживает в классе благоприятный психологический климат [8].

Ситуация успеха – достаточно тонкий психолого-педагогический инструмент. Им должен владеть каждый учитель, но для этого требуется хорошее понимание обстановки, индивидуальности учащихся, владение множеством педагогических приемов.

Рефлексивное обучение также влияет на формирование учебной мотивации.

Термин «рефлексия», идущий от античной философии, используется в психологии как самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями. С давних времён рефлексию определяли как «мышление, направленное на мышление».

По словам Я. А. Пономарева, рефлексия выступает одной из главных характеристик творчества. «Человек становится для самого себя объектом управления, из чего следует, что рефлексия, как «зеркало», отражающее все происходящие в нем изменения, становится основным средством саморазвития, условием и способом личностного роста» [71]. Среди современных разработчиков теории рефлексивной деятельности следует отметить А. В. Карпова, И. Н. Семенова и С. Ю. Степанова. А.В. Карпов отмечает: «Рефлексия — это одновременно и свойство, уникально присущее лишь человеку, и состояние осознания чего-либо» [35]. Все авторы указывают на то, что именно включение рефлексивных функций в деятельность ставит индивида в позицию исследователя по отношению к собственной деятельности.

Формы рефлексии могут быть устными и письменными, индивидуальными и групповыми. Индивидуальная рефлексия – формирование реальной самооценки (за что учащийся может оценить свою работу, беседа педагога с ребенком по результатам самооценки); групповая – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал ... (имя)», «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)

В целом рефлексия в образовательном процессе представляет собой механизм обратной связи о качестве хода и результатов образовательного процесса (особенно учения и развития ученика). Учителю необходимо на различных этапах образовательного процесса задавать учащимся рефлексивные вопросы. Например: что нового Вы узнали; какие знания помогли Вам в работе; какие знания, полученные на уроке, понадобятся Вам завтра; на каком этапе урока Вы чувствовали себя успешным; благодаря какому алгоритму Вы нашли решение; какие способы и приемы работы Вы использовали (таблица, схема, рисунок, ключевые слова, цитаты); с кем тебе

было интереснее работать в паре/группе? Почему?; можете ли Вы похвалить себя за урок; что Вам хочется изменить в своих действиях на уроке; предложите свой вариант работы на уроке.

По своим функциям рефлексия делится на: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала. Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

1 этап – анализ своего настроения, своих успехов; 2 этап – ежедневный самоанализ; 3 этап – анализ работы одноклассников; 4 этап – анализ работы своей группы, других групп. Перед учителем начальных классов стоит задача организовать урок таким образом, чтобы стимулировать рефлексия учащихся. Для осознания цели деятельности школьнику необходимо ощутить потребность в деятельности. Это происходит, когда ученик сталкивается с противоречием между имеющимися у него знаниями и тем, чего он еще не знает. После этого он осознает свое незнание и словесно формулирует его в виде учебной задачи. Таким образом, формируется внутренний мотив к выполнению учебной деятельности.

Таким образом, формирование рефлексивной деятельности на уроках – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.

Совершенствованию учебного процесса и его индивидуализации может способствовать технология дифференцированного обучения.

По мнению Г.К. Селевко, дифференцированное обучение – это

- 1) форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых [79].

В самом общем виде, дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с различными способностями и уровнем их развития.

В основе данной технологии лежит теория Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития – это возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития учитель должен хорошо узнать уже имеющиеся у учеников возможности и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания.

В использовании дифференцированной технологии важно сочетание следующих этапов:

- 1) изучение индивидуальных особенностей учеников каждого класса, которых чаще всего по уровню обучаемости и познавательных возможностей условно можно разделить на три группы – высокая, средняя и низкая группы; для изучения способностей применяются методы наблюдения, анкеты, анализ выполненных работ и т.д.;
- 2) отбор материалов для изучения по данному курсу согласно требованиям программы, который бы соответствовал уровню каждой из трех групп;
- 3) учет индивидуальных особенностей на каждом этапе урока и при выборе соответствующих методов и приемов;
- 4) разработка и использование в учебном процессе разноуровневого и разнонаправленного дидактического материала, особенно для самостоятельной работы и проведения контроля знаний;
- 5) этап проверки и оценки знаний, определение уровня усвоения материала каждым учеником и соотнесение его с соответствующей группой познавательной активности (остался в той же группе, можно перевести выше или опустился ниже). Существует много способов и оснований дифференциации обучающихся (всего около 20 вариантов), среди которых такие дифференциации:

- по области интересов (гуманитарные, физико-математические и т.д.)
 - по уровню развития памяти
 - по уровню умственного развития (одаренные, способные, дети с ОВЗ) по темпам работы
 - по уровню самостоятельности в процессе познания
 - по уровню достижений (отличники, успевающие, неуспевающие, педагогически запущенные) и т.д.
- Приемы дифференцированного обучения:
- создание нескольких вариантов проверочных и творческих работ разной степени сложности;
 - введение отдельных заданий повышенной сложности в дидактические разработки;
 - формирование объема заданий в зависимости от способностей ученика или группы учеников;
 - контрольные работы предлагается выполнять учащимся на индивидуальных карточках. До обучающихся доводится информация о критериях оценивания работы по количеству выполненных заданий.;
 - при изучении нового материала для слабоуспевающих учащихся учебный материал объясняется несколько раз в процессе закрепления упражнений по образцу.
 - на уроках закрепления нового материала обучающиеся выбирают сами темп решения заданий на уроке, так как номера заданий урока записываются заранее в начале урока на доске. Обучающиеся, решающие задания индивидуально, опережая класс, получают за урок оценки;
 - отдельным учащимся по желанию предлагается подготовить доклады, выступления, рефераты для выступления на уроке;
- Данная технология позволяет:
- 1) учителю создать для себя образ познавательных возможностей каждого ученика, отчего улучшается взаимодействие по линии ученик-учитель.

- 2) делать процесс обучения максимально комфортным для каждого ученика.
- 3) максимально избегать ситуации неуспешности в учебе, помогает повышать успеваемость слабых обучающихся и давать новые стимулы для личностного роста сильным ученикам.
- 4) поддерживать и повышать мотивацию обучения данному предмету.

В процессе сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников будет эффективным применение технологии групповой работы.

Групповая организация учебного процесса позволяет подобрать динамическую группу с примерно равным индивидуальным временем обучения. Кроме того, установлено, что совместная деятельность опосредует межличностные отношения.

В совместной деятельности рождается групповой эффект, чрезвычайно важная прибавка к возможностям каждого человека. Групповой эффект возникает и как результат кооперации и конкуренции — соперничества по врождённым программам самоутверждения личности.

И.Б. Первин выделяет пять уровней групповой (коллективной) учебно-познавательной деятельности:

1. Фронтальная (одновременная) работа в классе, направленная на достижение общей цели, — это традиционная классно-урочная организация ТО.

2. Работа в статичных парах — применяется как включённый приём (метод) на различных этапах урока (выполнение упражнения, лабораторной и практической работы, взаимопроверка и т.д.).

3. Групповая организация учебных занятий (на принципах дифференциации).

4. Межгрупповая работа (каждая группа имеет своё задание в общей цели).

5. Фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников.

При правильном педагогическом руководстве и управлении эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: осознание общей цели, целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и контроль. Собственно групповыми технологиями в педагогической практике называют лишь третий и четвёртый уровни организации учебной работы в классе.

Модель: групповая работа в классе

Такая технология требует временного деления класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить пути её решения, реализовать их на практике и, наконец, представить найденный совместно результат.

Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования, для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Главные особенности организации групповой работы учащихся на уроке:

—класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;

—каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя;

—задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

—состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные

возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Поощряется совместное обсуждений; хода и результатов работы, обращение за советом друг к другу.

При групповой форме работы на уроке возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причём помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

1 Подготовка к выполнению группового задания:

постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);

инструктаж о последовательности работы;

деление на группы;

раздача дидактического материала по группам.

2 Групповая работа:

знакомство с материалом, планирование работы в группе;

распределение заданий внутри группы;

индивидуальное и групповое (малые группы) выполнение задания; обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;

обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);

подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть;

сообщение о результатах работы в группах;

общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия; получение общего вывода о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Дополнительная информация учителя на группу. Рекомендуемые соотношения времени на этапы: вводная часть — 1, групповая работа — 6 и заключительная часть — 2 единицы времени.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным ученикам или группе.

Групповая форма работы на уроке может применяться для решения почти всех основных дидактических задач. Наиболее применима и целесообразна она при проведении практических работ, лабораторных и работ-практикумов по естественнонаучным предметам; при отработке навыков разговорной речи на уроках иностранного языка (работа в парах); на уроках трудового обучения при решении конструктивно-технических задач; при изучении текстов, копий исторических документов. В ходе такой работы максимально используются коллективные обсуждения результатов, взаимные консультации [79].

Групповой момент способствует созданию познавательного мотива. Учителю следует следить за созданием доброжелательной рабочей атмосферы, когда дети ведут учебный диалог.

Таким образом, педагогическое сопровождение процесса формирования учебной мотивации младших школьников может происходить в группе с использованием образовательных технологий, перечисленных выше. С их помощью учитель с тьюторскими компетенциями может способствовать формированию у детей узких познавательных и социальных мотивов, также, интереса к какой либо образовательной области, способности к постановке цели своей деятельности, коммуникативности,

инициативности, что обеспечивает успешное формирование учебной мотивации.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Мотивация - это система побуждений, вызывающих активность организма, детерминирующих направленность поведения и деятельности человека, а также как совокупность осознаваемых и неосознаваемых психологически разнородных факторов, побуждающих индивида к совершению определённых действий и определяющих их направленность и цели.
2. Учебная мотивация - одно из новообразований психического развития школьников, возникающее в ходе осуществления учащимися активной учебной деятельности.
3. Мотив учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой
4. Л. И. Божович установила, что учебная деятельность ребенка побуждается двумя видами мотивов. Одни порождаются преимущественно самой учебной деятельностью (внутренние). Это интерес к процессу, к самопознанию, саморазвитию, развитие способностей. Другие «лежат как бы за пределами учебного процесса» (внешние). Это и желание получить похвалу в свой адрес, хорошие отметки, ощущение долга, обязанности и т.д.
5. Принято различать две большие группы мотивов:

- познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения(широкие познавательные мотивы, учебно-познавательные мотивы, мотивы самообразования);
 - социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми(широкие социальные мотивы, узкие социальные мотивы, мотивы социального сотрудничества).
6. В качестве благоприятных характеристик мотивации отмечается общее положительное отношение ребенка к школе, широта его интересов, любознательность.
 7. Мотивация младших школьников имеет ряд негативных характеристик, препятствующих обучению. Так, интересы младших школьников недостаточно действенны, неустойчивы, ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя могут угасать и не возобновляться. Мотивы первоклассников малоосознанны, слабо обобщены, содержат в себе ориентировку школьника чаще на знания как на результат обучения, а не на способы учебной деятельности. До конца обучения в начальной школе у школьника порой не формируется воля к преодолению трудностей в учебной работе.
 8. Познавательные мотивы изменяются следующим образом: младшие школьники от интереса к отдельным фактам переходят к интересу к закономерностям, принципам. В младшем школьном возрасте возникают и мотивы к самообразованию, но они представлены самой простой формой - интересом к дополнительным источникам знания, что проявляется в эпизодическом чтении дополнительных книг.
 9. Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости

обучения, с которым ребенок приходит в 1-й класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, к пониманию смысла учения «для себя», что делает социальные мотивы более действенными, чаще реализуемыми в поведении. Позиционные социальные мотивы в этом возрасте представлены желанием ребенка получить главным образом одобрение учителя. Появляется стремление занять определенное место и в коллективе сверстников, ориентировка на мнение товарищей.

10. Педагогическое сопровождение – это создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектного развития (воспитанником), оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, взаимодействие педагога и воспитанника, направленное на разрешение возникающих проблем развития воспитанника .

11. В качестве возможных приёмов педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников могут быть использованы: технология создания успеха, проблемного обучения, группового обучения, дифференцированного обучения и т.д.

Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по осуществлению педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации у младших школьников

2.1. Анализ сформированности учебной мотивации у младших школьников

Основная цель исследования нами была определена как выявление, теоретическое обоснование и апробация средств педагогического сопровождения, как фактора формирования учебной мотивации младших школьников.

В рамках нашего научного исследования мы использовали следующие методики:

1. «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой
2. «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна
3. Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой
4. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

Исследование проводилось на базе МБОУ «СШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Красноярска, 42 школьника в возрасте от 9 до 10 лет.

Остановимся подробнее на методической организации исследования.

Для диагностики соотношения социальных и учебных мотивов учебной деятельности младших школьников нами были использована методика «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой.

Ученику предлагается выстроить собственные мотивы учения в порядке уменьшения их значимости для себя. Им предъявляются на отдельных карточках 8 утверждений, соответствующих 4 видам познавательных мотивов и 4 видам социальных мотивов.

Познавательные мотивы:

- широкий познавательный – ориентация на овладение новыми знаниями;
- процессуальный – ориентация на процесс учения;
- результативный – ориентация на результат учения;
- учебно-познавательный – ориентация на усвоение способа получения знаний.

Социальные мотивы:

- широкий социальный мотив – стремление приобрести знания, чтобы быть полезным обществу;
- «учительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение со стороны учителя;
- «родительский мотив» – стремление заслужить похвалу и одобрение родителей;
- «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Результаты, полученные с помощью этой методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

Для диагностики отношения к конкретным образовательным областям нами была использована методика «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна.

Ученику предлагается самому составить расписание уроков. Он может заполнить его так, как считает нужным. На каждый день можно написать любое количество уроков.

Методика позволяет проследить отношение ученика как к отдельным учебным предметам, так и к учению в целом. Необходимо сравнить составленное расписание с реальным расписанием уроков в классе, при этом выделить те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании и высчитать процент несоответствия.

Для выявления личностно значимых для ученика субъектов в образовательном процессе нами была использована Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Анкета состоит из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, образовательному процессу и его субъектам, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Из этой анкеты нами были выбраны вопросы, отражающие отношение обучающегося к субъектам образовательного процесса. Это вопросы: «Ты часто рассказываешь о школе родителям?», «Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?», «У тебя в классе много друзей?», «Тебе нравятся твои одноклассники?». К каждому вопросу предложены три ответа, которые можно распределить на три уровня и определить, какой же субъект образовательного процесса для обучающегося более значимый. (3 балла – высокий уровень, 1 балл – средний, 0 баллов – низкий).

Для диагностики эмоционального отношения к учению нами была использована Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева).

Опросник состоит из 40 предложений. Обучающимся предлагается прочитать каждое из них и указать, как часто они испытывают то или иное чувство, находясь в школе. Далее все ответы обрабатываются и делятся на 4 шкалы: познавательная активность, мотивация достижение, тревожность, гнев.

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале- 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА + МД + (-Т) + (-Г)$, где

ПА- балл по шкале познавательной активности;

МД- балл по шкале мотивации достижения;

Т- балл по шкале тревожности;

Г- балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни **мотивации учения**:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему; (60-36 баллов)

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу; (36-12 баллов)

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией; (11 – (-13) баллов)

IV уровень – сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению; (-14 – (-38) баллов)

V уровень – резко отрицательное отношение к учению. (-39 – (-60) баллов).

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями.

Нормативные показатели

Шкала	уровень	Половозрастная группа, интервал значений	
		9 – 10 лет	
		Дев.	Мал.
Тревожность	Высокий	27-40	24-40
	Средний	20-26	17-23
	Низкий	10-19	10-16
Гнев	Высокий	21-40	20-40
	Средний	14-20	13-19
	Низкий	10-13	10-12

Все полученные данные были подвергнуты соответствующей тестовой процедуре обработке, количественному и качественному анализу. Итоговый уровень сформированности учебной мотивации младших школьников определялся на основании выделенных критериев и уровней благополучия в сфере общения.

Анализ литературы показал, что выявлять уровень сформированности учебной мотивации младших школьников можно при помощи следующих критериев:

1. Соотношение учебных мотивов;
2. Отношение к конкретным образовательным областям;
3. Личностно значимые для ученика субъекты;
4. Эмоциональное отношение к учению.

Критерии и уровни сформированности учебной мотивации младших школьников расположены в Таблице 7 Приложения 1.

Ниже мы представляем обсуждение результатов исследования.

Для изучения особенностей мотивации учебной деятельности младших школьников мы разделили общую выборку младших школьников, принявших участие в эксперименте на две группы: контрольную и опытно-экспериментальную.

Анализ полученных результатов анкеты школьной мотивации

Н.Г. Лускановой

С помощью анкеты школьной мотивации мы определили личностно-значимые субъекты для младших школьников. Можно предположить, что мотивация учебной деятельности напрямую зависит от отношений школьника с субъектами образовательной деятельности (учитель, родитель, сверстники). Индивидуальные данные представлены в Таблицах 1-2 Приложения 2.

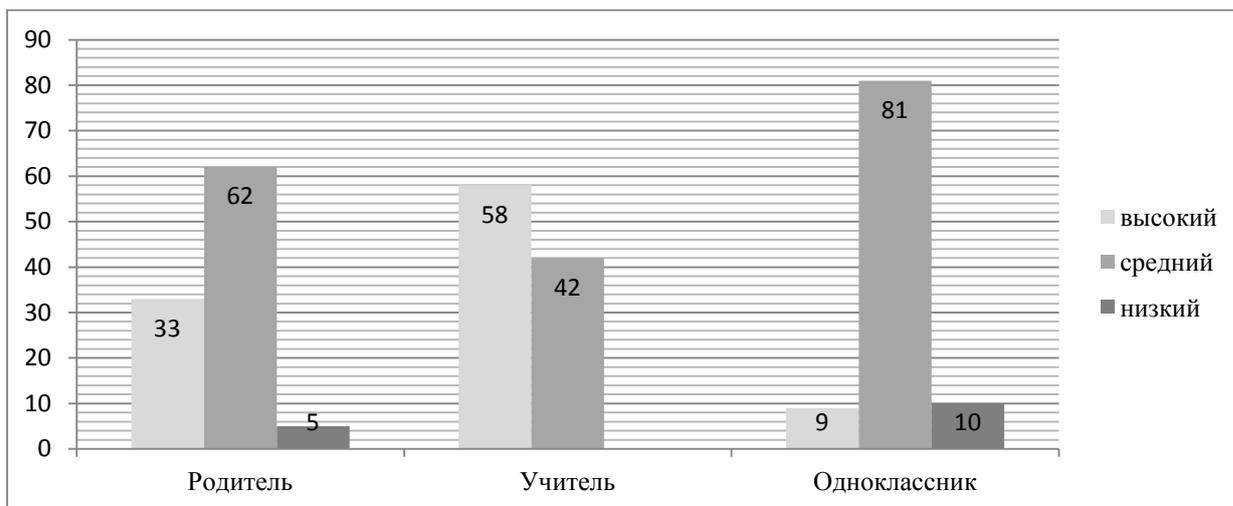


Рис 1. Данные анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой в контрольной группе

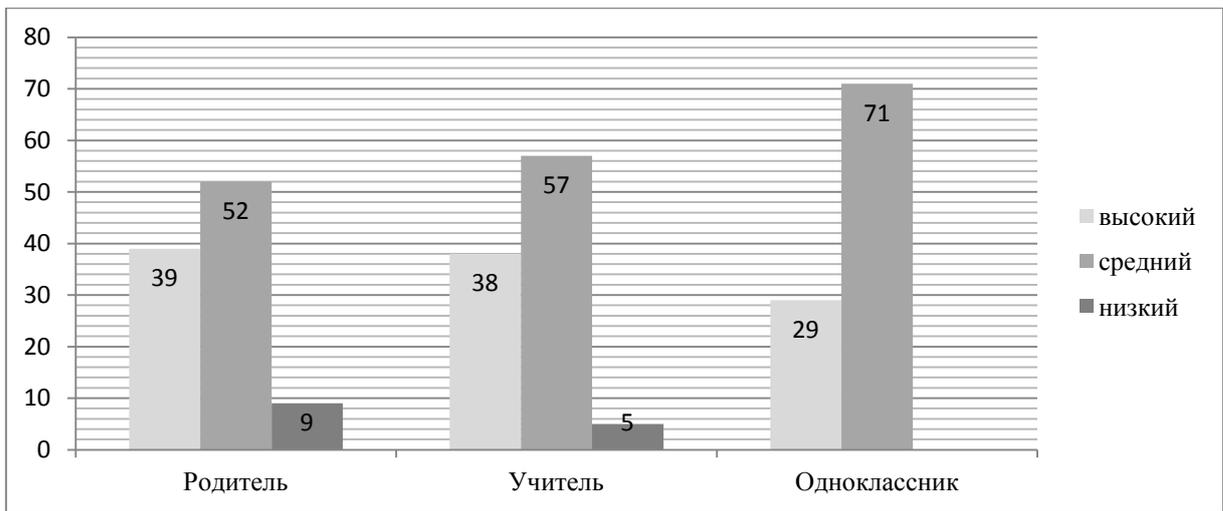


Рис 1. Данные анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой в опытно-экспериментальной группе

По результатам анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой видно, что между контрольной и опытно-экспериментальной группами обнаружены достоверные значимые различия по шкале «Учитель». В контрольной группе преобладает высокий уровень по данной шкале (58%), значит здесь отношения с учителем несколько лучше, чем в опытно-экспериментальной, где присутствует низкий уровень (5%) и преобладает средний (57%). Также, по шкале «Родитель» и в контрольной, и в опытно-экспериментальной группах преобладает средний уровень (62% и 52 % соответственно), и присутствует низкий. Полученные нами данные говорят о том, что отношения со взрослыми для младших школьников менее значимы, чем отношения со сверстниками. Вероятно, это происходит от того, что к 3-4-му учитель как личность становится для детей менее интересной, менее значимой и авторитетной фигурой, и растет их интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. К концу младшего школьного возраста отношения со сверстниками становятся все более важными и оказывают практически основное влияние на социальное и личностное развитие детей. Способность делать выводы о мыслях, ожиданиях, чувствах и намерениях других людей играет центральную роль в понимании того, что значит быть другом.

По шкале «Одноклассники» между контрольной и опытно-экспериментальной группами также обнаружены достоверные значимые различия. Не смотря на то, что в двух группах преобладает средний уровень отношений с одноклассниками, в контрольной группе он больше (81%), а в опытно-экспериментальной - 71%, отсутствует низкий уровень, в отличие от контрольной группы. И также присутствует высокий (29%). В опытно-экспериментальной группе уровень отношений с одноклассниками выше, чем с учителями или родителями. А в контрольной группе более благоприятные отношения с учителями и родителями. Вероятно, это связано с тем, что в опытно-экспериментальной группе уровень учебных достижений ниже, поэтому школьники пытаются стать успешными при помощи отношений со сверстниками, нежели со взрослыми. Но, не смотря на это, отношения с учителями и родителями остаются благоприятными в двух группах. Дети продолжают общаться с учителем, проявляя к нему интерес, признают его своим авторитетом, в особенности в контрольной группе. Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют большое значение.

Анализируя результаты анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, можно сделать вывод о том, что в двух группах отношения с субъектами образовательной деятельности у исследуемых младших школьников в целом благоприятные, но чем больших успехов в учебной деятельности достигают обучающиеся, тем лучше у них отношения со взрослыми.

Анализ полученных результатов методики «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна

С помощью методики «Составление расписания на неделю» мы определили отношение младших школьников к конкретным образовательным областям. Можно предположить, что мотивация учебной деятельности напрямую зависит от отношений школьника к конкретным

образовательным областям. Индивидуальные данные представлены в Таблицах 3-4 Приложения 2.

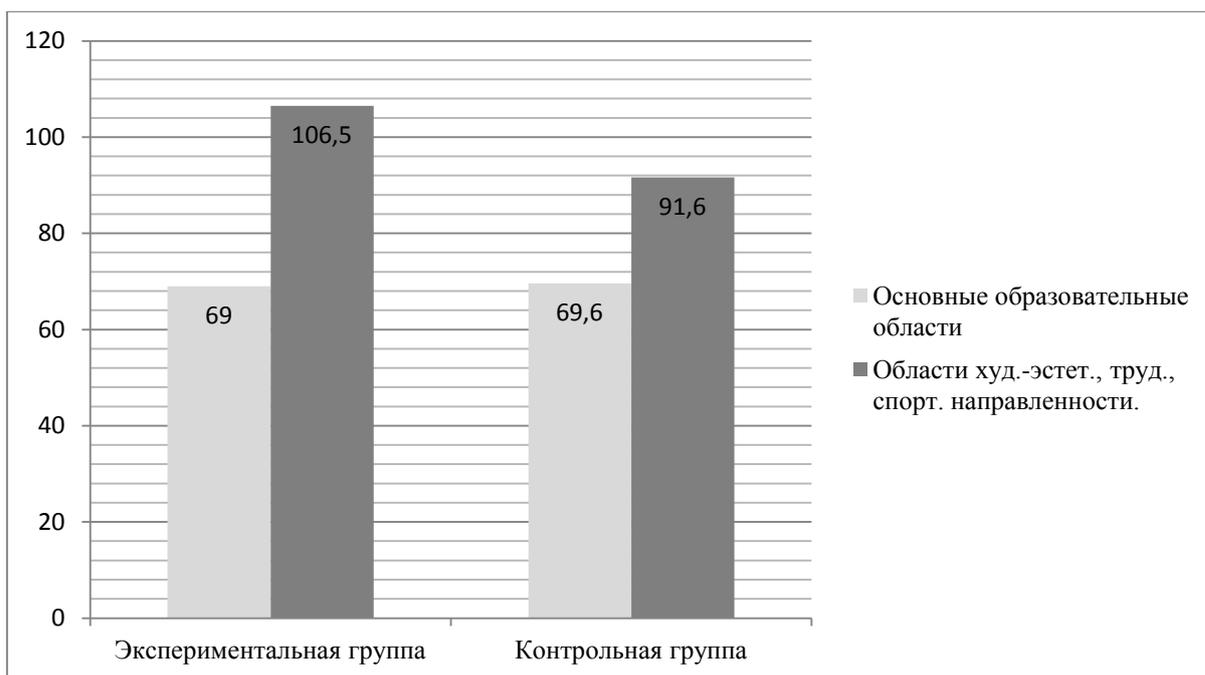


Рис 3. Данные методики «Составление расписания на неделю» в контрольной и опытно-экспериментальной группах (средний %)

По результатам методики «Составление расписания на неделю» видно, что между контрольной и опытно-экспериментальной группами значимых различий нет. Расписания уроков, составленные детьми в обеих группах, по основным образовательным областям (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык) соответствует реальному расписанию на 69%. По областям художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности существует превышение соответствия реальному расписанию уроков на 6,5% в опытно-экспериментальной группе, а в контрольной всё в пределах 100%. На рисунках заметно, что дети проявляют достаточно интереса к тем урокам, которые лежат в основе учебной деятельности и являются значимыми в формировании учебной мотивации. Как у детей опытно-экспериментальной, так и контрольной групп отношение к образовательным областям благоприятное и не превышает допустимые уровни.

Для того, чтобы такой благоприятный уровень в обеих группах сохранился, необходимо соблюдение ряда мер для его поддержания.

Анализ полученных результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

С помощью диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению мы проследили степень эмоционального отношения к учению у младших школьников. Можно предположить, что мотивация учебной деятельности напрямую зависит от эмоций, которые школьник испытывает во время учебного процесса. Индивидуальные данные представлены в Таблицах 5-6 Приложения 2



Рис 4. Данные диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по шкале «Тревожность» в контрольной и опытно-экспериментальной группах (в %)

По шкале «Тревожность» заметно, что между опытно-экспериментальной и контрольной группой существуют различия. В опытно-экспериментальной группе преобладает высокий уровень тревожности у младших школьников(57%), а в контрольной - низкий (62%).

Повышенный уровень тревожности в опытно-экспериментальной группе, вероятно связан с тем, что здесь успешность детей в учебной деятельности несколько ниже, чем в контрольной группе. Нередко проблема со школьной успеваемостью приводят ребенка к потере эмоционального равновесия и даже к ухудшению здоровья. Школьники испытывают негативные чувства в тот момент, когда они не в состоянии оправдать ожидания взрослых, например родителей. Как уже отмечалось выше, многие исследуемые нами школьники озадачены тем, чтобы заслужить уважение взрослых и одноклассников, а этого можно достичь с помощью хорошей отметки. Низкая отметка ведет к повышению уровня тревожности у детей.

Иногда повышенный уровень тревожности может возникать от того, что ребенок, сознавая необходимость учения, испытывает эмоциональный дискомфорт. Но всё же, тревожность в таких случаях не должна быть слишком высокой, иначе это повлияет на состояние здоровья ребенка.

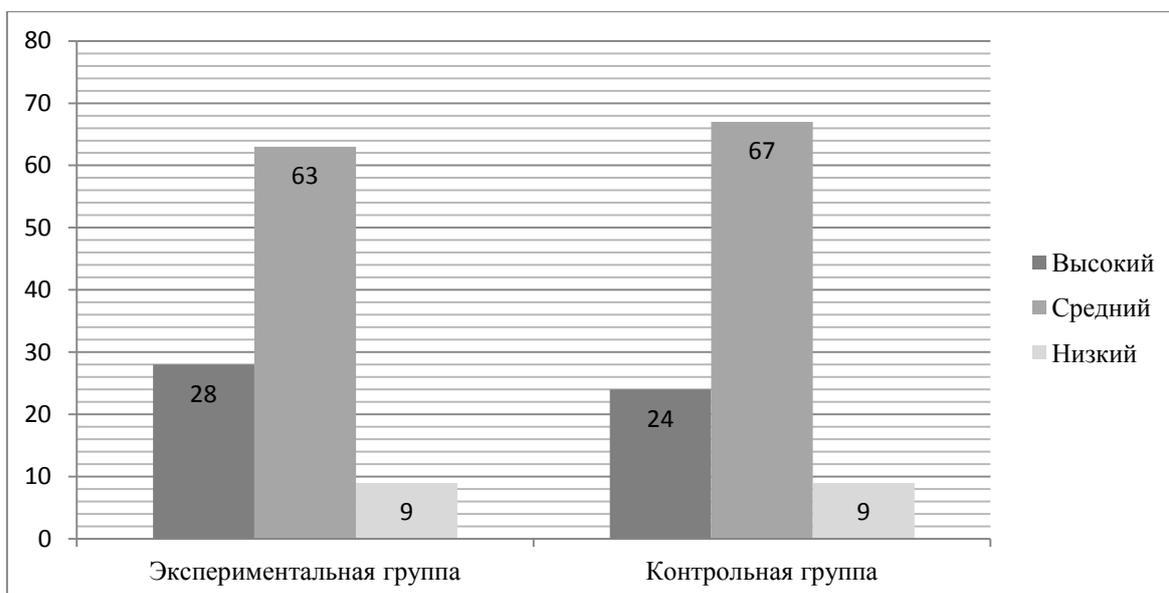


Рис 5. Данные диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению по шкале «Гнев» в контрольной и опытно-экспериментальной группах (в %)

По шкале «Гнев» между опытно-экспериментальной и контрольной группой достоверных значимых различий не обнаружено. В двух группах преобладает средний уровень по данной шкале. Умеренный гнев выступает

как источник веры в себя, храбрости, уверенности в себе, поэтому каждый человек может его испытывать. Но необходимо уметь его контролировать, т.к. нерегулируемый гнев вредит, побуждает человека к импульсивным разрушительным действиям.

Эмоциональное отношение к школе и учению является важным показателем формирования мотивации учебной деятельности. Мотив желания учиться должен приобретать личностный смысл, стать действенным и доминирующим, стать эмоционально привлекательным. Если учебная деятельность сопровождается негативными эмоциями, то можно говорить о низком уровне учебной мотивации, и наоборот.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в контрольной группе негативные эмоции приближены к низкому уровню в то время, как в опытно-экспериментальной уровень негативных эмоций несколько повышен, поэтому необходимо педагогическое сопровождение процесса формирования учебной мотивации младших школьников.

Анализ полученных результатов методики «Лесенка побуждений»

А.И. Божович, И.К. Марковой

С помощью *методики* «Лесенка побуждений» мы увидели соотношение познавательных и социальных мотивов учебной деятельности. Можно предположить, что мотивация учебной деятельности напрямую зависит от того, какие мотивы лежат в ее основе: познавательные или социальные. Индивидуальные данные представлены в Таблицах 7-8 Приложения 2.

Таблица 3

Данные методики «Лесенка побуждений» в контрольной и опытно-экспериментальной группах (в %)

	Познавательные	Социальные	Гармоничное соотношение
Опытно-экспериментальная группа	24%	43%	33%
Контрольная группа	24%	40%	36%

По результатам диагностики «Лесенка побуждений» видно, что между опытно-экспериментальной и контрольной группами достоверных значимых различий не обнаружено. Отметим, что в обеих группах преобладают социальные мотивы. Подробнее рассмотрим результаты на рисунках 6,7.

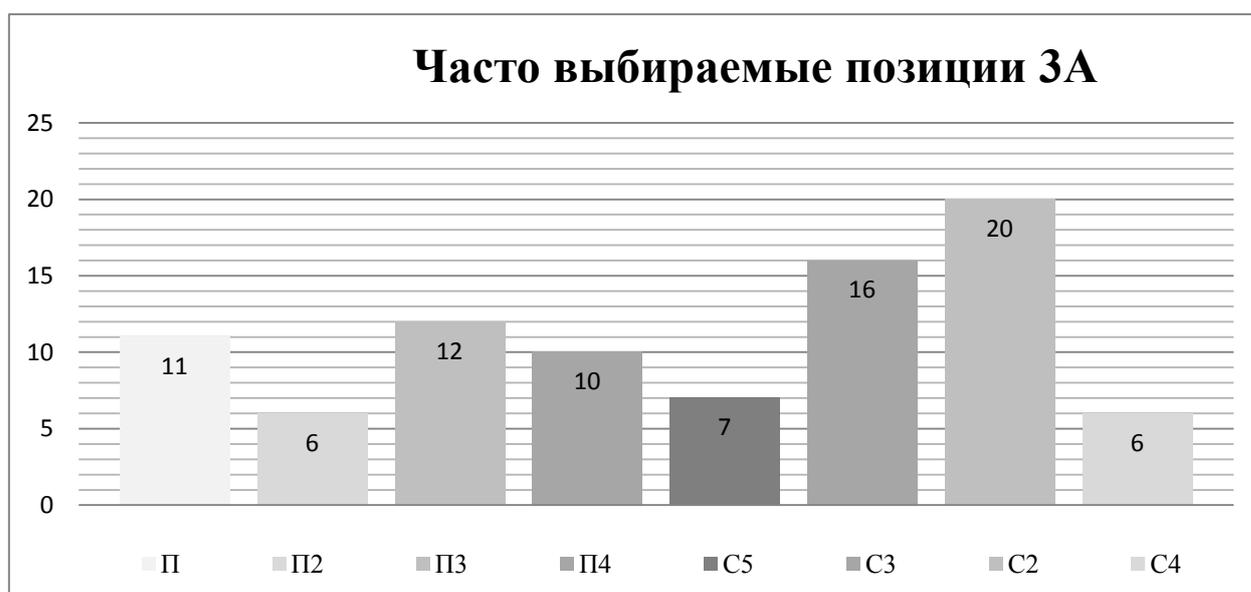


Рис 6. Часто выбираемые позиции в контрольной группе по диагностике «Лесенка побуждений»(в %)

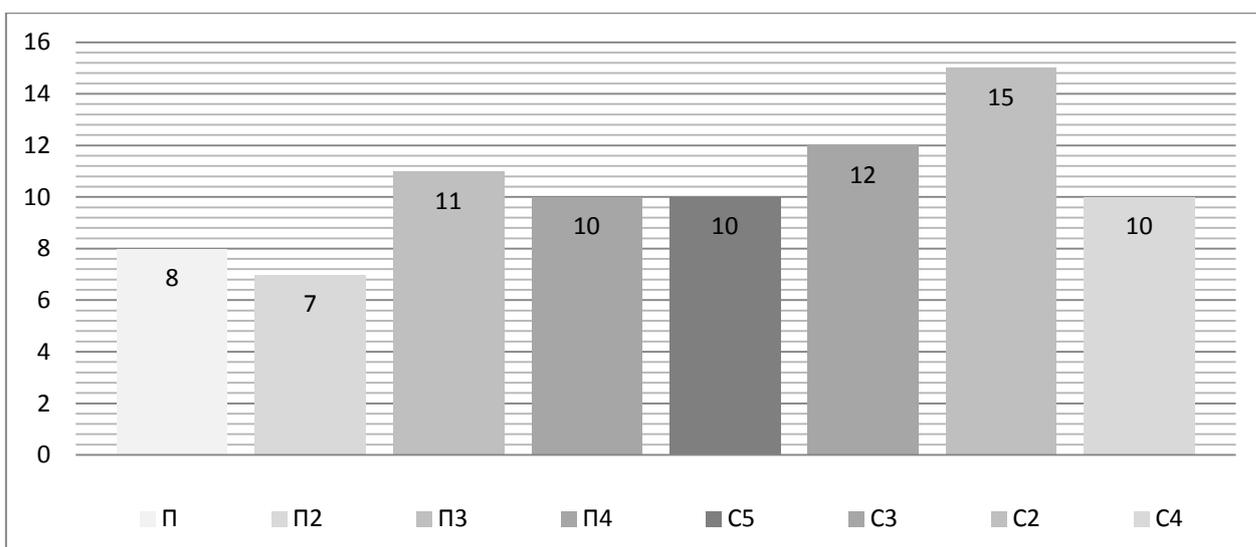


Рис 7. Часто выбираемые позиции в опытно-экспериментальной группе по диагностике «Лесенка побуждений»(в %)

П- познавательный мотив; С – социальный мотив.

На рисунках мы видим, какие позиции школьники чаще всего ставили на первые ступеньки лесенки. В контрольной и опытно-экспериментальной группах преобладают социальные мотивы. Особенно выражены две позиции «Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами», «Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей». Вероятно, это связано со стремлением получать хорошие отметки, вследствие чего ребенок получает похвалу от взрослого, сохраняет и повышает свой престиж. Также, большой приоритет в обеих группах имеет познавательный мотив «Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки». Отметка в качестве ведущего мотива обучения среди младших школьников встречается очень часто. Но не каждый ребенок понимает смысл отметки. По данным психолога Л. И. Божович, «они воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы». Такое стремление негативно сказывается на учебной мотивации, т.к. потерпев несколько неудач подряд, ребенок теряет интерес к отметке и его успешность снижается. Перечисленные нами три показателя очень тесно связаны между собой и очень часто являются ведущими в формировании учебной мотивации младшего школьника.

В двух группах познавательные мотивы учебной деятельности не так ярко выражены, как социальные. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Это сильный мотив обучения, который становится устойчивым образованием самой личности, мощной побудительной силой ее деятельности и отдельных действий. Его слабая позиция в учебной мотивации говорит о том, что у исследуемых групп детей не сформирован интерес к процессу обучения, к конкретным предметным областям, изучаемым в школе. А это увлеченность выполнением задания, стремление к более глубокому изучению предмета, желание передать свои познания товарищам, использовать их во фронтальной работе педагогов с детьми. Познавательный интерес и его становление – показатель общего развития ребенка. Поэтому необходима дальнейшая работа по его формированию у младших школьников.

Данные диагностики учебной мотивации младших школьников были проанализированы в совокупности. Каждый исследованный нами учащийся был распределен на три уровня (высокий, средний, низкий) по критерию «Сформированность учебной мотивации». В Приложении 2, Таблица 9 представлены индивидуальные результаты по уровням сформированности учебной мотивации.



Рис. 8. Итоговый уровень сформированности учебной мотивации младших школьников (в %)

На представленном рисунке видно, что среди младших школьников преобладает средний уровень сформированности учебной мотивации (76% и 72% соответственно). Высокий и средний уровень в обеих группах представлены практически в равном соотношении. В контрольной группе высокий уровень сформированности учебной мотивации немного больше, чем в опытно-экспериментальной, но разница между группами небольшая.

У детей с низким уровнем сформированности учебной мотивации преобладают внешние мотивы, лежащие за пределами учебного процесса, чаще имеющие эгоистическую направленность, замкнутые на решении узких задач личного благополучия. Преобладает мотивация избегания наказания (стремление заслужить похвалу, хорошую оценку и т.д.). Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации проявляют интерес только к предметам художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности. Отсутствуют благоприятные отношения с учителем, либо со всеми участниками образовательного процесса. Также проявляется переживание “школьной скуки”, резко отрицательное эмоциональное отношение к учению.

У детей со средним уровнем сформированности учебной мотивации присутствует частичная сформированность познавательных и социальных мотивов, наличие как внешних, так и внутренних мотивов учебной деятельности с некоторым преобладанием внешних. Равное распределение между собой интереса к основным образовательным областям и областям художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности. Дети со средним уровнем сформированности учебной мотивации признают учителя, как значимого субъекта, оказывающего прямое влияние на мотивацию учения. При этом отсутствуют благоприятные взаимоотношения с одним из субъектов учебной деятельности (с одноклассниками, родителями). Наблюдается диффузное, чаще положительное эмоциональное отношение к учению.

У детей с высоким уровнем сформированности учебной мотивации преобладают внутренние познавательные мотивы и интересы (я учусь для того, чтобы все знать, потому что мне нравится процесс учения, чтобы самому решать задачи). Сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность) (я учусь, чтобы быть полезным людям). Возможно их гармоничное сочетание. Дети осознают особую значимость основных образовательных областей (математики, русского языка, чтения, окружающего мира., английского языка), проявляют к ним большой интерес. Наблюдается умеренное проявление интереса к предметам художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности. У детей с высоким уровнем сформированности учебной мотивации благоприятные взаимоотношения как с учителем, так и с одноклассниками и родителями. Присутствует положительное эмоциональное отношение к учению.

Таким образом, можно сказать о том, что у детей контрольной и опытно-экспериментальной групп практически одинаковый уровень сформированности учебной мотивации.

В нашем исследовании мы используем меры педагогического сопровождения, для поддержания уровня сформированности учебной мотивации в опытно-экспериментальной группе.

2.2. Содержание и реализация мер педагогического сопровождения процесса формирования мотивации учебной деятельности младших школьников Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была выделена группа младших школьников, нуждающаяся в педагогическом сопровождении формировании учебной мотивации.

Для этого нами были выбраны технологии проблемно-диалогового и группового обучения в рамках уроков окружающего мира, т.к. важной функцией данных технологий является повышение мотивации школьников, особенно при изучении нового материала. Был составлен комплекс фрагментов уроков с использованием данной технологии.

Как говорил Г.Галилей, “вы не в состоянии научить человека чему - либо. Вы можете лишь помочь ему обнаружить это внутри себя”. Без мотивации учебная деятельность, как и любая другая, практически невозможна. Проблемное обучение характеризует творческая, а не репродуктивная деятельность, постоянная постановка и решение проблемных задач является более приемлемой для поддержания неослабевающего интереса и активности.

Проблема активизации познавательного интереса обучающихся по-прежнему остается актуальной. Чем активнее методы обучения, тем легче и эффективнее заинтересовать детей учебной деятельностью. Современный уровень школьного образования характеризуется тем, что в рамках классно-урочной системы и внеурочной деятельности широко применяются различные формы организации коллективной познавательной деятельности, как фронтальные так и групповые. Технология группового обучения - это системно-деятельностный подход в процессе развития обучающихся,

заложенный в стандартах нового поколения. Как писал известный английский писатель Бернارد Шоу: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Именно поэтому для формирования учебной мотивации нами была использована еще и технология группового обучения.

На первом этапе составления комплекса фрагментов уроков мы определили его цель и задачи.

Целью является повышение уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

Задачи:

1. Способствовать формированию внутренних познавательных мотивов;
2. Способствовать формированию широких социальных мотивов и мотивов сотрудничества;
3. Создание благоприятных отношений со всеми участниками образовательного процесса;
4. Способствовать формированию интереса к различным образовательным областям;
5. Создание благоприятных условий обучения ребенка с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

На втором этапе мы определили качественный и количественный состав участников опытно-экспериментальной работы.

В опытно-экспериментальную группу вошёл 21 человек из 3 «В» класса. Контрольная группа – 21 человек из 3 «А» класса. Состав экспериментальной и контрольной группы представлен в таблице 4.

Участники опытно-экспериментальной и контрольной групп

№	Опытно-экспериментальная группа	Уровень сформированности мотивации учебной деятельности	Контрольная группа
	Ф.И.		Ф.И.
1.	Сурен Н.	низкий	Соня Т.
2.	Даниил П.	низкий	
3.	Маша З.	низкий	
4.	Гор Б.	средний	Залина Ш.
5.	Лида Б.	средний	Миша К.
6.	Илья Б.	средний	Егор Д.
7.	Слава В.	средний	Влад К.
8.	Данил Г.	средний	Виталий Ч.
9.	Захар Г.	средний	Коля З.
10.	Паша К.	средний	Вероника Р.
11.	Лёша К.	средний	Карина С.
12.	Аня Л.	средний	Яна Х.
13.	Кирилл М.	средний	Вика А.
14.	Илья П.	средний	Миша Т.
15.	Фарзона Р.	средний	Денис З.
16.	Милена С.	средний	Слава Л.
17.	Жасмин Т.	средний	Даша П.
18.	Дильнура Т.	средний	Сагит С.
19.		средний	Вика Ж.
20.	Соня С.	высокий	Юлия Б.
21.	Алиса Л.	высокий	Ярослав Н.
22.	Ангелина Ш.	высокий	Матвей М.
23.		высокий	Семён К.

Далее мы определили временные рамки для применения комплекса фрагментов уроков. Цикл состоит из 42 учебных занятий по окружающему миру. Постановке проблемы на каждом уроке выделяется 5-10 минут, количество встреч в неделю составляет две встречи.

Так как наша программа нацелена на формирование учебной мотивации младших школьников, мы акцентировали внимание на следующих проблемах: формирование внутренних познавательных мотивов,

формирование широких социальных мотивов учебной деятельности, создание благоприятных отношений с участниками образовательного процесса, формирование интереса к различным образовательным областям, а в рамках нашего комплекса – к окружающему миру, создание благоприятных условий обучения ребенка с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему.

В Таблице 1 Приложения 3 представлено календарно-тематическое планирование по окружающему миру, составленное на основе авторской рабочей программы по Окружающему миру (Плешаков А.А.).

Следующим шагом нашей работы стал выбор проблемных ситуаций для каждого фрагмента (подводящий к теме диалог, побуждающий от проблемной ситуации диалог, сообщение темы с мотивирующим приёмом), а также, выбор приемов (проблемная ситуация с удивлением: противоречие между житейским представлением и научным фактом, проблемная ситуация с удивлением: столкновением мнений учеников класса, проблемная ситуация с затруднением: дать практическое задание не сходное с предыдущим, яркое пятно, проблемная ситуация с затруднением: дать практическое задание не сходное с предыдущим, актуальность).

Также, нами были учтены все этапы работы в группе и на каждом уроке соблюдалась следующая процедура:

I. Подготовка к выполнению группового задания.

1. Постановка познавательной задачи /проблемы/.
2. Инструктаж о последовательности работы.
3. Раздача дидактического материала по группам.

II Групповая работа.

4. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
5. Распределение заданий внутри группы.
6. Индивидуальное выполнение задания.

7. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения.

III. Заключительная часть.

9. Сообщение о результатах работы в группах.

10. Анализ познавательной задачи, рефлексия.

11. Общий вывод преподавателя о групповой работе и достижении каждой группы.

В работу на уроках также были внесены правила работы в группе, которые детям необходимо соблюдать.

Памятка "Правила работы в группах".

1. Каждый ученик оставляет в рабочей тетради основные положения ответов учеников всех групп.

2. Каждый ученик, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.

3. Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями.

4. Каждый ученик уважает мнение оппонента.

5. Каждый ученик проявляет терпимость к критике.

Комплекс фрагментов уроков по окружающему миру представлен в Приложении 4.

Нами описан комплекс фрагментов уроков по окружающему миру, но проблемные ситуации и групповая работа присутствовала на всех занятиях (русский язык, математика, литературное чтение).

Также использовались: технология дифференцированного обучения, технология создания ситуации успеха.

Педагогическое сопровождение процесса формирования учебной мотивации — это процесс длительный и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у младших школьников мы формировали через следующие приемы:

- нетрадиционные формы урока (уроки - путешествия, уроки-викторины, уроки-исследования, уроки-встречи, уроки выполнения творческих заданий (создание творческих работ (проектов)), составление загадок, сказок, разгадывание ребусов, кроссвордов.)

- использовали необычное начало урока, (это использование музыкальных фрагментов, игровых моментов, соревновательных форм, положительного настроения на работу через стихотворение).

- здоровьесберегающие технологии (юмористические физминутки, пальчиковые гимнастики, гимнастика для глаз, оздоровительные игры на переменах)

- использовали информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные учебные пособия, презентации).

- стимулирование познавательной активности школьников, учитывая их половые особенности их интересов. (*Мальчики, как правило, проявляют больший интерес к спорту, автомобилям, вообще к технике, а также к военной тематике. Поэтому на уроках затрагивала те или иные проблемы, связанные с этими интересами или на переменах предлагались раскраски с кроссвордами на военную тематику или на тему транспорт*).

- психологические установки «Я могу», «У меня получится». Многие дети учатся не ради знаний, а ради признания. Это дети с заниженной самооценкой. Их подгоняет высокий уровень притязаний. Наша задача помочь обрести ребёнку уверенность в себе. С этой целью проводились беседы с ним наедине, показывались его достоинства, достижения, даже если и маленькие, хвалили его за любые ответы. Одобряли успехи обучающихся. Критиковали соперничая. («Надеюсь, что в следующий раз ты выполнишь задание лучше»);

- детям важно знать, насколько они продвинулись, на что ещё надо уделить внимание. Для этого с учащимися завели «Лист индивидуальных достижений» обучающего по предметам;

- технология «Портфолио» состоит из разделов: «Титульный лист»; «Знакомьтесь, это – я»; «Мое имя»; «Моя семья»; «Мои друзья»; «Мои увлечения»; «Мои достижения». Раздел «Мои достижения» отражает главные достижения ребенка в освоении программы, что позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об ученых, но и о творческих коммуникативных достижениях. В разделе «Мои достижения» у обучающихся находятся: результаты обучения ученика по четвертям и за год, спортивные достижения, грамоты, благодарности, отметку о посещении кружков, секций, конкурс сочинений и т.п;

- рефлексии через оценку собственной деятельности и деятельности других, оценку результата деятельности, вопросы, требующие многовариантных ответов (например, «почему было трудно?», «как вы думаете, почему не смог ответить на вопрос те или другие ученики», «что узнали на уроке интересного, над чем раньше не задумывались?») и т.д.).

Таким образом, целенаправленное и систематическое применение разнообразных форм и приёмов развития учебной мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены следующие факторы, являющиеся источником несформированности учебной мотивации младших школьников: преобладание внешних мотивов, лежащих за пределами учебного процесса, сформированность мотивации избегания наказания, проявление интереса только к предметам художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности, неблагоприятные отношения с участниками образовательного процесса, отрицательное эмоциональное отношение к учению.

Это вызывает трудности в повышении уровня сформированности учебной мотивации младших школьников. Каждая из перечисленных проблем была учтена при составлении комплекса.

2.3. Результаты реализации мер педагогического сопровождения процесса формирования мотивации учебной деятельности младших школьников

С целью отслеживания динамики изменения уровня сформированности учебной мотивации младших школьников были использованы методики, аналогичные первому срезу: «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой, «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна, Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева).

Анализ полученных результатов методики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Маркова)

Динамика соотношения познавательных и социальных мотивов учебной деятельности у младших школьников экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента по методике «Лесенка побуждений» представлена на рисунках 9,10. Индивидуальные данные представлены в Таблицах 1-2 Приложения 5.

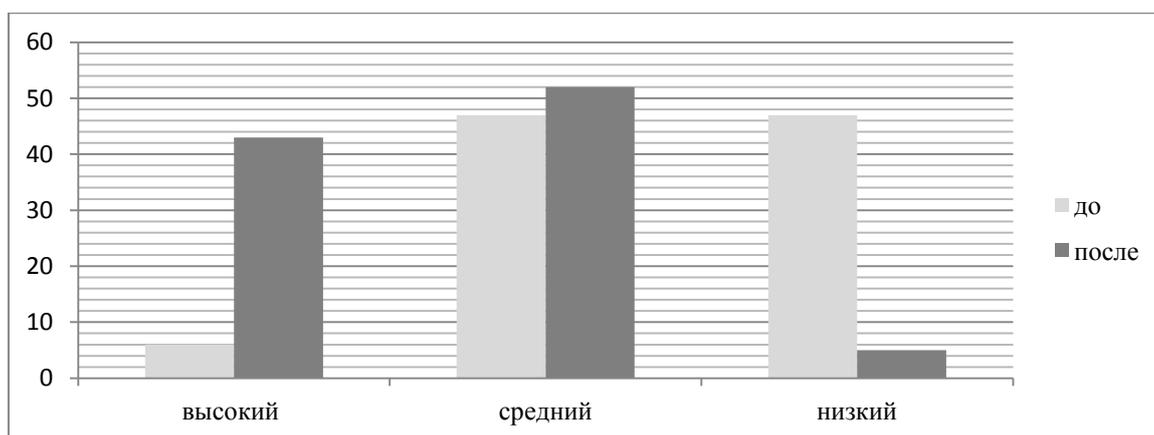


Рис. 9. Особенности соотношения познавательных и социальных мотивов учебной деятельности у младших школьников опытно-экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

После формирующего эксперимента в опытно-экспериментальной группе наблюдаются положительные изменения в соотношении социальных и познавательных мотивов. До проведения формирующего эксперимента у детей преобладали позиционные мотивы учения (позиции «Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами», «Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей», «Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки»). Это узкие социальные мотивы. И если вся деятельность ребенка направлена только на них, то качество полученных им знаний снижается, и познавательные мотивы не побуждают ребенка к активным действиям. После формирующего эксперимента к учебной деятельности детей стали побуждать познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, на процесс и результат учения, на усвоение способа получения знаний). У школьников сформировался интерес к процессу обучения. А это увлеченность выполнением задания, стремление к более глубокому изучению предмета, желание передать свои познания товарищам, использовать их во фронтальной работе педагогов с детьми. Это связано с тем, что в своей работе мы использовали проблемные задания, которые привлекают школьников к обсуждению, поиску способов их решения. Это

противоречия, для разрешения которых необходимо приобрести новые знания.

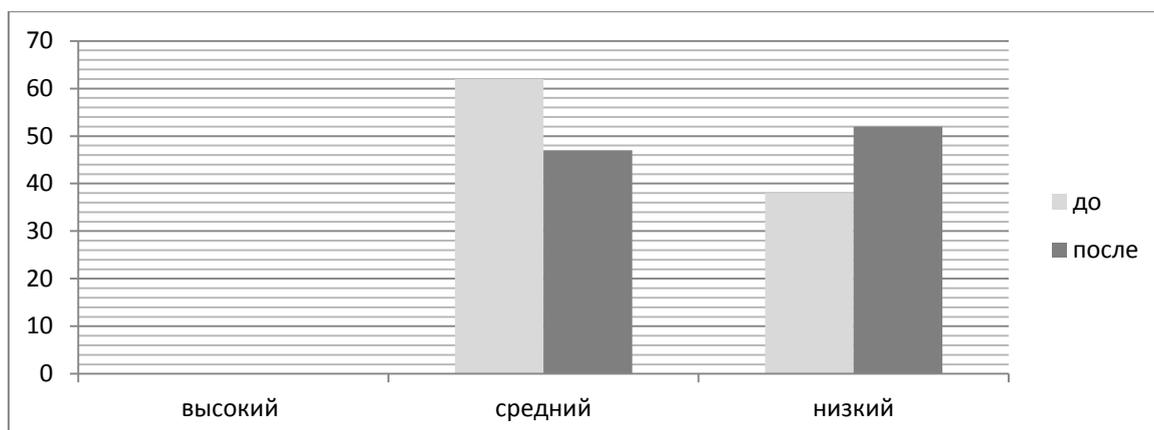


Рис. 10. Особенности соотношения познавательных и социальных мотивов учебной деятельности у младших школьников контрольной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

После проведения формирующего эксперимента показатели в контрольной группе несколько снизились. Здесь преобладают социальные (позиционные) мотивы. Это стремление заслужить похвалу, хорошую оценку. Такое стремление негативно сказывается на учебной мотивации, т.к. потерпев несколько неудач подряд, ребенок теряет интерес к отметке и его успешность снижается. Слабая позиция познавательных мотивов в контрольной группе говорит о том, что у детей не сформирован интерес к процессу обучения.

После формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах произошли изменения. У младших школьников, с которыми проводилась специально организованная работа, заметно изменение в уровне познавательных и социальных мотивов в пользу познавательных. В контрольной группе показатели снизились и стал преобладать низкий уровень в соотношении познавательных и социальных мотивов. Это говорит об отсутствии должной работы по формированию учебной мотивации. Также, следует учесть тот фактор, что в данной группе

сменился учитель, что может повлечь за собой такое изменение в пользу социальных мотивов.

Таким образом, сравнивая контрольную и экспериментальную группы, мы пришли к выводу, что изменения в соотношении познавательных и социальных мотивов произошли в результате специально организованных занятий, проводимых в экспериментальной группе.

Анализ полученных результатов методики «Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна

Динамика отношения младших школьников контрольной и опытно-экспериментальной групп к конкретным образовательным областям до и после формирующего эксперимента по методике «Составление расписания на неделю» представлена на рисунках 11, 12. Индивидуальные данные представлены в Таблицах 3-4 Приложения 5.

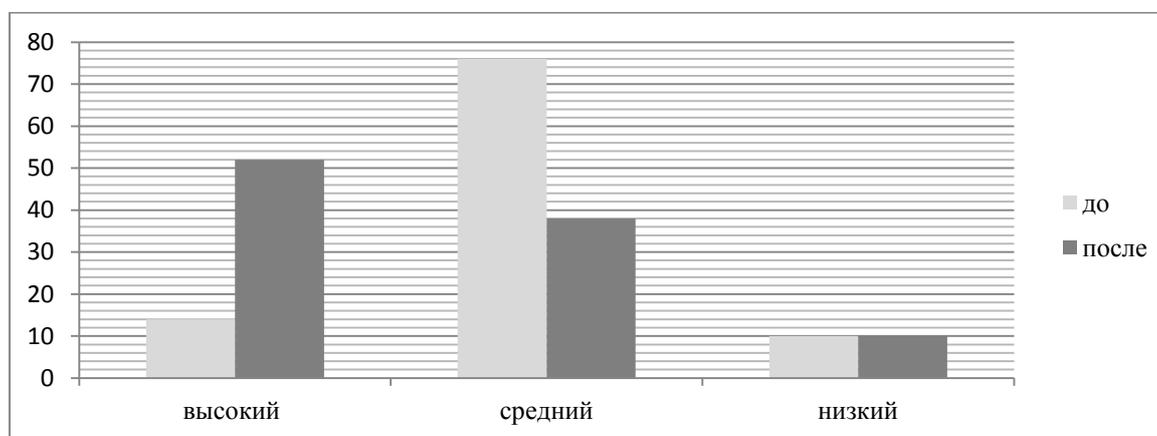


Рис. 11. Особенности отношения к конкретным образовательным областям младших школьников опытно-экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

После проведения формирующего эксперимента в опытно-экспериментальной группе значительно повысился уровень отношения к образовательным областям. Расписания уроков, составленные детьми, практически полностью соответствуют реальному расписанию. Эти данные

более благоприятные и свидетельствуют о том, что у детей опытно-экспериментальной группы присутствует учебная мотивация. Дети проявляют интерес к тем урокам, которые лежат в основе учебной деятельности и являются значимыми в формировании учебной мотивации (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир). До проведения формирующего эксперимента в группе преобладал средний уровень отношения к образовательным областям. Поэтому можно утверждать, что групповые и проблемные задания на уроках положительно влияют на учебную мотивацию детей. Решение проблемы постоянно пробуждает их интерес к образовательным областям и побуждает к поиску новой информации, необходимой для этого.

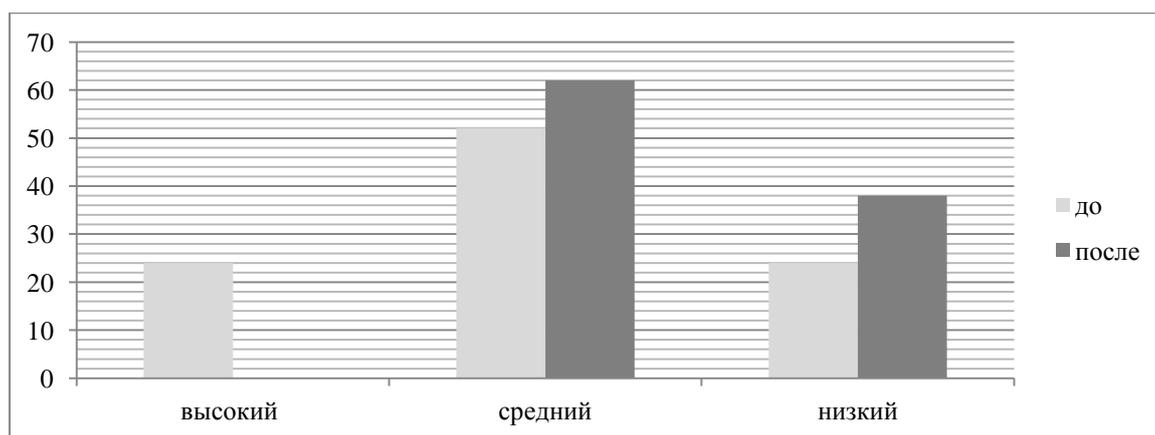


Рис. 12. Особенности отношения к конкретным образовательным областям младших школьников контрольной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

В контрольной группе после проведения формирующего эксперимента показатель отношения к образовательным областям заметно ухудшился. Средний уровень остался преобладающим, повысился низкий и совсем исчез высокий. Расписания уроков, составленные детьми, лишь на половину соответствуют реальному. Преобладают музыка, изобразительная деятельность, физическая культура. Дети проявляют мало интереса к тем урокам, которые лежат в основе учебной деятельности и являются

значимыми в формировании учебной мотивации. Это может быть связано с тем, что уроки в этой группе более традиционные, без комплексного применения различных методик и техник, а также с тем, что в классе произошла перемена учителя.

Таким образом, сравнивая контрольную и экспериментальную группы, мы пришли к выводу, что изменения в отношении к конкретным образовательным областям произошли в результате специально организованных занятий, проводимых в экспериментальной группе.

Анализ полученных результатов анкеты школьной мотивации

Н.Г. Лускановой

Динамика изменений в отношениях с личностно-значимыми субъектами у младших школьников контрольной и опытно-экспериментальной групп до и после формирующего эксперимента по анкете школьной мотивации Н.Г. Лускановой представлена на рисунках 13, 14. Индивидуальные данные представлены в Таблицах 5-6 Приложения 5.

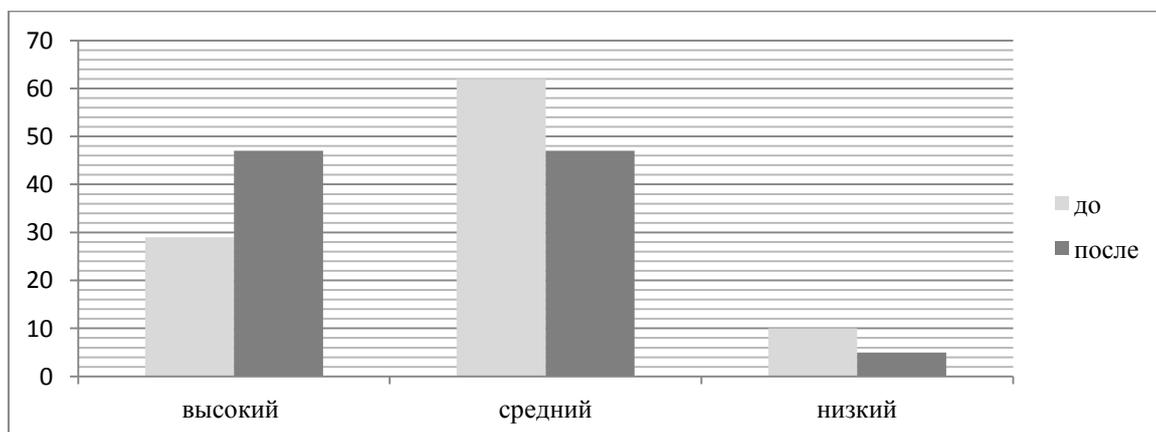


Рис. 13. Особенности отношений с личностно-значимыми субъектами младших школьников опытно-экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

По результатам анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой видно, что после проведения формирующего эксперимента в опытно-

экспериментальной группе повысился уровень отношений с личностно-значимыми субъектами. Преобладают высокий и средний уровень. До того, как мы использовали в нашей работе разработанный комплекс, в группе отношения были более благоприятны со сверстниками. Теперь улучшились отношения с учителем и родителями. Это говорит о том, что: 1. Групповая форма работы, при правильной её организации, повышает уровень отношений между детьми; 2. Проблемные задания дают учителю новую роль, когда он не сам передаёт все знания ученикам, не объясняя, для чего они им, а задает проблемный вопрос и дети сами стремятся его решить, найти выход из сложной ситуации. Учитель здесь является помощником и проводником, который организует работу и помогает школьникам.

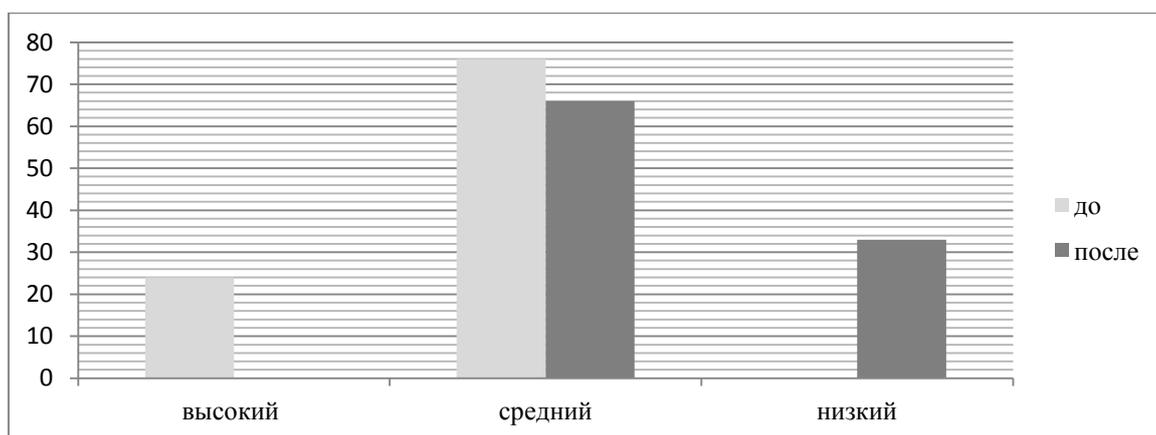


Рис. 14. Особенности отношений с личностно-значимыми субъектами младших школьников контрольной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

В контрольной группе уровень отношений с личностно-значимыми субъектами упал – преобладает средний и появился низкий. Теперь школьники больше контактируют с одноклассниками. Это может быть связано с тем, что к 3-4 классам для детей становится более значимым и интересным общение со сверстниками. Способность делать выводы о мыслях, ожиданиях, чувствах и намерениях других людей играет центральную роль в понимании того, что значит быть другом.

Вероятно, в связи со сменой учителя в классе, упал уровень отношений детей с педагогом. Школьники адаптируются к новым условиям, еще не привыкли к новому стилю преподавания и новым требованиям.

В целом, отношения в двух группах с субъектами образовательной деятельности остаются благоприятными. Дети проявляют интерес к учителю, общаются с ним, признают его авторитетом, в особенности в опытно-экспериментальной группе.

Таким образом, сравнивая контрольную и опытно-экспериментальную группы, мы пришли к выводу, что изменения в отношениях с личностно-значимыми субъектами произошли в результате педагогического сопровождения, организованного в опытно-экспериментальной группе.

Анализ полученных результатов диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

Динамика изменения степени эмоционального отношения к учению у младших школьников контрольной и опытно-экспериментальной групп до и после формирующего эксперимента по диагностике мотивации учения и эмоционального отношения к учению представлена на рисунках 15, 16. Индивидуальные данные представлены в Таблицах 7-8 Приложения 5.

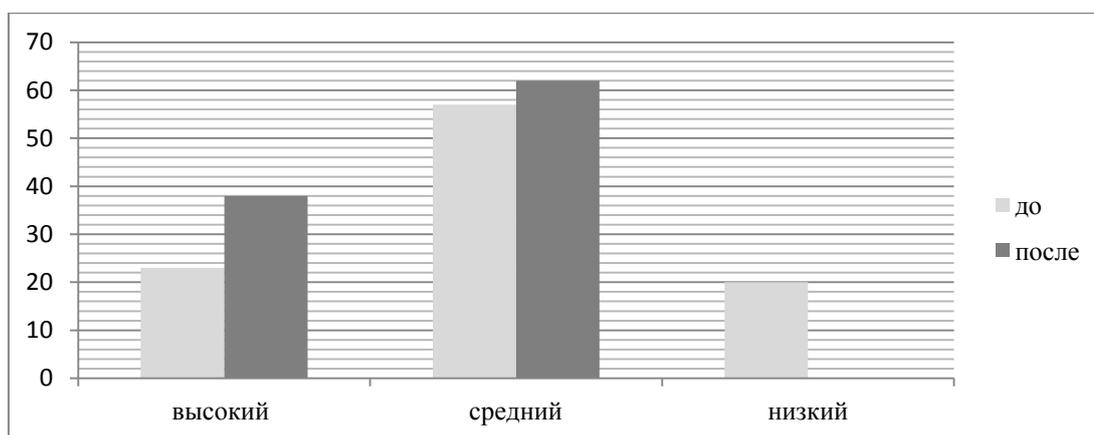


Рис. 15. Особенности степени эмоционального отношения к учению у младших школьников опытно-экспериментальной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

По результатам диагностики видно, что после проведения формирующего эксперимента в опытно-экспериментальной группе повысился уровень эмоционального отношения к учению. Уровень тревожности стал ниже, т.к. дети стали успешнее в учебной деятельности. У них появился познавательный мотив, интерес к образовательной деятельности, а следовательно, и радость познания. Также, у детей нет цели «заслужить похвалу взрослых», они ничем не обременены и учатся для того, чтобы получить знания (в процессе поиска пути для решения проблемной ситуации).

В опытно-экспериментальной группе гнев остался умеренным, как и до проведения эксперимента. Он выступает как источник веры в себя, храбрости, уверенности в себе, поэтому каждый человек может его испытывать. Но необходимо уметь его контролировать, т.к. нерегулируемый гнев вредит, побуждает человека к импульсивным разрушительным действиям.

Необходимо, чтобы в учебной деятельности преобладали, как позитивные, так и негативные эмоции, чтобы не было перевеса в сторону каких-то одних. Ведь эмоциональное отношение к школе и учению является

важным показателем формирования мотивации учебной деятельности, а также влияет на здоровье ученика.

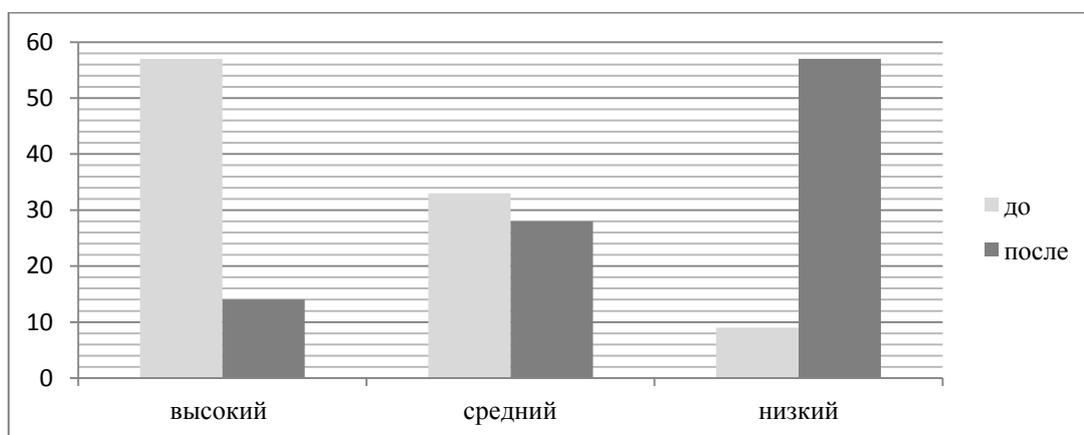


Рис. 16. Особенности степени эмоционального отношения к учению у младших школьников контрольной группы до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

В контрольной группе после проведения формирующего эксперимента заметно понизился уровень эмоционального отношения к учению. Стал преобладать низкий. Дети стали более тревожны. Школьники испытывают негативные чувства в тот момент, когда они не в состоянии оправдать ожидания взрослых, например родителей. Как уже отмечалось выше, многие исследуемые нами школьники озадачены тем, чтобы заслужить уважение взрослых и одноклассников, а этого можно достичь с помощью хорошей отметки. Низкая отметка ведет к повышению уровня тревожности у детей.

Высокий уровень тревожности может возникать от того, что ребенок, не осознавая необходимость учения, испытывает эмоциональный дискомфорт. Также, вероятно, что эмоциональное отношение к учению изменилось в худшую сторону из-за смены учителя в классе.

Таким образом, сравнивая контрольную и экспериментальную группы, мы пришли к выводу, что изменения степени эмоционального отношения к

учению у младших школьников произошли в результате специально организованных занятий, проводимых в экспериментальной группе.

Мы обобщили результаты, полученные при проведении комплекса методик, и на основании критериев и уровней сформированности учебной мотивации, получили итоговый результат. В Приложении 5, Таблица 9 представлены индивидуальные результаты по уровням сформированности учебной мотивации.

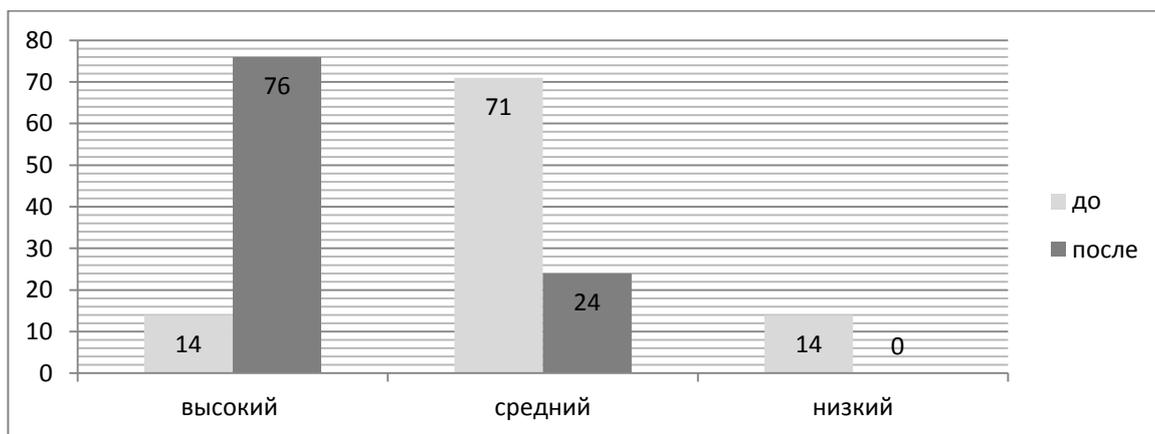


Рис. 17. Итоговый уровень сформированности учебной мотивации в опытно-экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

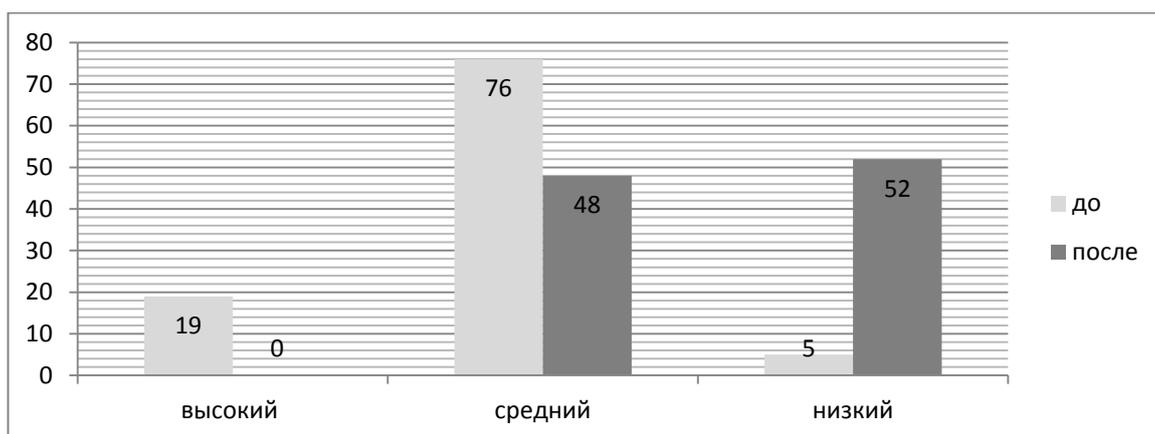


Рис. 18. Итоговый уровень сформированности учебной мотивации в контрольной группе до и после формирующего эксперимента (распределение в %)

Число детей с высоким уровнем сформированности учебной мотивации в опытно-экспериментальном классе после формирующего эксперимента увеличилось на 62%. У таких детей преобладают внутренние познавательные мотивы и интересы, (я учусь для того, чтобы все знать, потому что мне нравится процесс учения, чтобы самому решать задачи). Сформированы *социальные* мотивы (чувство долга, ответственность) (я учусь для себя). Возможно их гармоничное сочетание. Дети осознают особую значимость основных образовательных областей (математики, русского языка, чтения, окружающего мира., английского языка), проявляют к ним большой интерес. Наблюдается умеренное проявление интереса к предметам художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности. У детей с высоким уровнем сформированности учебной мотивации благоприятные взаимоотношения как с учителем, так и с одноклассниками и родителями. Присутствует положительное эмоциональное отношение к учению.

В экспериментальном классе отсутствуют дети с низким уровнем сформированности учебной мотивации, а в контрольном их количество повысилось на 47%. У таких детей преобладают внешние мотивы, лежащие за пределами учебного процесса, чаще имеющие эгоистическую направленность, замкнутые на решении узких задач личного благополучия. Преобладает мотивация избегания наказания (стремление заслужить похвалу, хорошую оценку и т.д.). Обучающиеся с низким уровнем учебной мотивации проявляют интерес только к предметам художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности. Отсутствуют благоприятные отношения с учителем, либо со всеми участниками образовательного процесса. Также проявляется переживание “школьной скуки”, резко отрицательное эмоциональное отношение к учению.

Как до, так и после формирующего эксперимента, в группах присутствует и средний уровень сформированности учебной мотивации. В

контрольной и опытно-экспериментальной группах он понизился на 28% и 47% соответственно. У этих школьников присутствует частичная сформированность познавательных и социальных мотивов, наличие как внешних, так и внутренних мотивов учебной деятельности с некоторым преобладанием внешних. Равное распределение между собой интереса к основным образовательным областям и областям художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности. Дети со средним уровнем сформированности учебной мотивации признают учителя, как значимого субъекта, оказывающего прямое влияние на мотивацию учения. При этом отсутствуют благоприятные взаимоотношения с одним из субъектов учебной деятельности (с одноклассниками, родителями). Наблюдается диффузное, чаще положительное эмоциональное отношение к учению.

В контрольном классе увеличение числа детей с низким уровнем сформированности учебной мотивации связано с тем, что часть детей без целенаправленной помощи педагога не смогла сохранить познавательные мотивы учебной деятельности, благоприятные отношения со значимыми субъектами, эмоциональное состояние, активизирующее учебную деятельность.

Для статистической проверки различий между уровнями сформированности учебной мотивации после формирующего эксперимента был применён U-критерий Манна-Уитни (расчеты представлены в Приложении 6)..

Между экспериментальной и контрольной группами выявлены различия на 0,95% достоверности в уровнях сформированности учебной мотивации после формирующего эксперимента, то есть различия между уровнями сформированности учебной мотивации у младших школьников в экспериментальной и контрольной группах являются статистически значимыми.

В целом результаты исследования свидетельствуют о повышении уровня сформированности учебной мотивации в экспериментальном классе и подтверждают эффективность предложенной нами работы.

Таким образом, мы экспериментально подтвердили, что проведение групповых занятий с детьми является эффективным средством повышения сформированности учебной мотивации путем занятий с использованием технологии проблемно-диалогового обучения и технологии групповой работы.

Выводы по второй главе

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. В экспериментальном и контрольном классах до проведения формирующего эксперимента был выражен социальный (позиционный) мотив учебной деятельности, что могло быть результатом несформированности познавательного мотива. У школьников не было понимания, зачем им нужно учиться и получать знания. Им это было неинтересно.

2. Сформированность мотивации учебной деятельности младших школьников можно разделить на три уровня (высокий, средний и низкий). До проведения формирующего эксперимента в экспериментальной и контрольной группах преобладали дети со средним уровнем (76% и 95% соответственно). В экспериментальной группе также присутствовало 24%, в контрольной – 5% детей с низким уровнем сформированности учебной мотивации. Дети с высоким уровнем присутствовали только в контрольной группе (5%).

3. В экспериментальном и контрольном классах до проведения формирующего эксперимента преобладал средний уровень благополучия в сфере общения (76% и 95% соответственно), который характеризуется частичной сформированностью познавательных и социальных мотивов, наличием как внешних, так и внутренних мотивов учебной деятельности с некоторым преобладанием внешних. Равным распределением между собой интереса к основным образовательным областям и областям художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности. Дети со средним уровнем сформированности учебной мотивации признают учителя, как значимого субъекта, оказывающего прямое влияние на мотивацию учения. При этом отсутствуют благоприятные взаимоотношения с одним из субъектов учебной деятельности (с одноклассниками, родителями).

Наблюдается диффузное, чаще положительное эмоциональное отношение к учению.

4. Дети с высоким уровнем сформированности учебной мотивации (5% в опытно-экспериментальной группе) обладают высокими показателями по фактору соотношения познавательных и социальных мотивов, эмоционального отношения к учению, отношения с личностно-значимыми субъектами, отношения к конкретным образовательным областям.

5. Дети с низким уровнем сформированности учебной мотивации (5% в контрольной группе, 24% – в экспериментальной) обладают низкими показателями по фактору соотношения познавательных и социальных мотивов, эмоционального отношения к учению, отношения с личностно-значимыми субъектами, отношения к конкретным образовательным областям.

6. До формирующего эксперимента портрет младших школьников из опытно-экспериментальной и контрольной групп выглядел следующим образом.

У детей опытно-экспериментальной группы преобладают социальные (позиционные) мотивы познавательной деятельности. Для них важно заслужить похвалу учителя, родителей, получить хорошую оценку, чтобы пользоваться авторитетом в классе. Более выраженный интерес к спортивной, музыкальной, художественной деятельности. Присутствуют более благоприятные отношения с одноклассниками, а не со взрослыми, но учитель и родитель остаются для школьников значимыми фигурами. Эмоциональное отношение к школе в большей степени позитивное.

У детей контрольной группы преобладают познавательные мотивы учебной деятельности, но позиционные мотивы также имеют вес для школьников. Равное распределение интересов как к основным образовательным областям, так и к дополнительным. Благоприятные отношения со всеми участниками

образовательного процесса, при небольшом преимуществе одноклассников. Эмоциональное отношение к школе положительное.

7. Для осуществления педагогического сопровождения процесса формирования учебной мотивации младших школьников нами был разработан и применён комплекс фрагментов уроков по окружающему миру с применением технологий проблемного диалога и группового обучения. В образовательный процесс нами были внедрены различные приемы для формирования учебной мотивации (создание ситуации успеха, дифференцированные задания, нестандартные уроки, интересное начало урока, игровые приемы на занятиях и т.д.).

8. После оказания формирующего воздействия в опытно-экспериментальной группе мы можем отметить, что проявившаяся динамика свидетельствует о том, что дети стали более замотивированными на учебную деятельность. У них стали преобладать познавательные мотивы, появился интерес к различным образовательным областям (в том числе русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру), улучшились отношения со значимыми субъектами образовательной деятельности.

9. Анализ результатов формирующего эксперимента показал, что в опытно-экспериментальной группе уровень сформированности учебной мотивации На 71% увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности учебной мотивации, дети со средним уровнем составили 24% от общего числа, не стало детей с низким сформированности учебной мотивации.

10. В детской контрольной группе изменений в уровне благополучия в сфере общения обнаружена отрицательная динамика: на 48% снизилось число детей со средним уровнем сформированности учебной мотивации, и, соответственно, возросло число детей с низким уровнем благополучия в общении.

11. Между опытно-экспериментальной и контрольной группой выявлены различия на 0,95% достоверности в уровнях сформированности учебной мотивации после формирующего эксперимента.

12. Опираясь на полученные результаты, можно заключить, что внедренный нами комплекс фрагментов уроков с применением технологий проблемного диалога и группового обучения эффективна для повышения сформированности учебной мотивации младших школьников.

Заключение

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желаемого, перспективу дальнейшего развития деятельности. Отсюда проблема мотивации относится к числу актуальных проблем в методологическом, теоретическом и в практическом отношении.

В работе были изучены многие теоретические аспекты: это собственно понятия «мотивация», «мотивация учебной деятельности», различные классификации мотивов учебной деятельности. Также были представлены особенности учебной мотивации младших школьников и возможные средства в преодолении трудностей в формировании мотивации.

Для проведения экспериментального исследования был подобран диагностический комплекс для определения уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.

В результате были выявлены следующие особенности мотивации младших школьников: преобладают социальные (позиционные) мотивы познавательной деятельности. Для них важно заслужить похвалу учителя, родителей, получить хорошую оценку, чтобы пользоваться авторитетом в классе. Более выраженный интерес к спортивной, музыкальной, художественной деятельности. Присутствуют более благоприятные отношения с одноклассниками, а не со взрослыми, но учитель и родитель остаются для школьников значимыми фигурами. Эмоциональное отношение к школе в большей степени позитивное.

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод о том, что необходима непрерывная работа по формированию учебной мотивации

младших школьников, а именно педагогическое сопровождение её формирования. Иначе её уровень может значительно снизиться, как в контрольной группе, которая может вызвать дальнейшие трудности в учебной деятельности.

Нами был разработан комплекс фрагментов уроков с применением проблемно-диалоговой и групповой технологии, который был внедрен в работу учителя с тьюторскими компетенциями в рамках педагогического сопровождения формирования учебной мотивации.

Анализ данных формирующего эксперимента показал положительную динамику изменений в направлении повышения уровня благополучия общения у младших школьников из неполных семей.

Таким образом, мы экспериментально доказали, что проведение специально организованных занятий создает благоприятные условия для повышения уровня учебной мотивации.

Теоретическая значимость работы заключается в сопоставлении различных точек зрения на понятие «мотивация», «учебная мотивация», в выявлении составляющих учебной мотивации младших школьников.

Практическая значимость исследования заключается в составлении и апробации комплекса фрагментов уроков по окружающему миру с применением проблемно-диалоговой и групповой технологии, который показал свою эффективность.

Представленные нами разработки будут интересны педагогам, а так же родителям. Комплекс может быть рекомендован для практики работы учителя начальных классов.

Список используемых источников

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / АН СССР, Ин-т психологии. — М. : Наука, 1977. — 379, [1] с. — Библиогр.: 373-378 с.
2. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография/В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина. – Красноярск: 2007. – 204 с.
3. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС//Высшее образование в России. 2012; № 11.-С.164-166
4. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Образовательные технологии при реализации новых образовательных стандартов//Научный журнал. Историческая и социально-образовательная мысль.г. Краснодара 4; 2012.-С.73-76
5. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. К вопросу о реализации новых образовательных стандартов//Мир образования-образование в мире. 2012; №3.-С
6. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976.-С.157- 158.
7. Асеев В.Г. Формирование личности и структурный уровень мотивов // Проблемы личности: Материалы симпоз. М.: Всесоюз. О-во невропатологов и психиатров, 1970 С. 334.
8. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: [кн. для учителя] / А.С. Белкин - М.: Просвещение, 1991. - 176 с.
9. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе: (Практическая психология в образовании). Изд. 3-е. – М.: Генезис, 2000. – 298 с.

- 10.Блонский П.П. Психология младшего школьника. М.; Воронеж, 1997. - С.85; С. 225.
- 11.Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. М., 1972. -С.21.
- 12.Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема // Изв.АПН РСФСР. М., 1951. № 36. - С.9; С. 18.
- 13.Бондаренко М.А. Учить и учиться в условиях перехода на новые образовательные стандарты // Динамика языковых и культурных процессов в современной России: материалы III конгресса РОПРЯЛ, 10 - 13 октября 2012 г. В 2 т. Т. 2. СПб.: Изд. дом «МИРС», 2012. 638 с.
- 14.Вайсман Р.С. К проблеме развития мотивов и потребностей человека в онтогенезе // Вопросы психологии. 1973. - № 5. - С.31 - 39.
- 15.Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-воМГУ, 1990.-С.120-121.
- 16.Вишнякова Н.Н., Кононенко И.О. Медико-психологическое сопровождение студентов различных диспансерных групп в образовательном процессе // Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика : материалы конф. / гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск : тип. КрасГМУ.- Красноярск, КрасГМУ.- 2013.- С.282-284.
- 17.Власова Н.Н. Изучение особенностей доминирования мотивов у детей младшего школьного возраста // Вопросы психологии. 1977. -№ 1. - С. 101-102.
- 18.Волошина Е.А. Теоретические основы профессиональной деятельности педагогов-тьюторов // Перемены. – 2009. - № 3. – С. 61 – 75.
- 19.Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка: Стенограмма лекции, прочитанной в 1933г. в ЛГПИ им. А.И. Герцена // Вопросы психологии. 1966. - № 6. - С. 74.
- 20.Гайманова Е.В. Развитие технологий тьюторского сопровождения в системе высшего профессионального образования // Материалы

- Всероссийской научно-практической конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве высшей школы» (тезисы докладов и выступлений). – М.: Изд. «Прометей» МПГУ. – 2008. – С. 41 – 45.
21. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: Изд - во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003.-С.65 -71.
22. Гузман Р.Я. Психологическая характеристика способов организации совместной деятельности учащихся в процессе решения учебной задачи.// Вопросы психологии. 1983. - № 5. - С.40 - 47.
23. Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 1984.-№4.-С. 126-130.
24. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2005. -№ 1. - С. 73 -76
25. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М.: Изд-во МГУ, 1991.
26. Ефимова С.П. Знаете ли вы своего ученика? М.: Просвещение, 1991. - С. 30-34; С. 93-96.
27. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающее профессиональное образование. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос.гос.проф-пед.ун-т», 2006. – 170 с.
28. Зыкова Ю.Г. Социальные и познавательные мотивы учебной деятельности младших школьников.// Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе. Махачкала: Апробация.- 2016.- С 12 – 14.
29. Зыкова Ю.Г. Технология проблемно-диалогического обучения как средство формирования учебной мотивации младших школьников.// Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы X Международной научной конференции.- Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева.- 2016.- С. 480 – 485.

- 30.Иванников В.А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. 1985. - № 3. - С. 285.
- 31.Ильин В.И. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников. Ростов на - Дону, 1971. - С. 36
- 32.Ильина Н.Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография. Красноярск, 2013. – 308 с.
- 33.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2003. - С. 67; С. 193; С. 254-262.
- 34.Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха: Школа на пороге нового века. – СПб., 1997.
- 35.Карпов, А. В. Психология рефлексии [Текст] / А. В. Карпов, И. М. Скитяева. - М.: Ярославль, 2002. – 194 с.
- 36.Карпова, Т. Л. Педагогические диагностики учебной мотивации школьников [Текст] / Т. Л. Карпова. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2002 - 122 с.
- 37.Киричук Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников.-В сб.: Обучение и развитие младших школьников / Под ред Г.С. Костюка. М., 1970.-С. 371.
- 38.Ковалев В.И. Мотивационная сфера личности как проявление совокупности общественных отношений. // Психологический журнал. - Том 5.- №4. -1984.-С. 3-5.
- 39.Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М.: Наука, 1988. -С. 5; С. 47-48.
- 40.Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 256 с.
- 41.Ковалева Т.М. Культурные традиции тьюторства // Управление школой. – 2009. - № 15. – С. 13 – 20.

- 42.Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в современном образовательном учреждении // Перемены – 2009. - № 3. – С. 13 – 20.
- 43.Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под. ред. И.Б.Первина. М.: Педагогика, 1985.
- 44.Кононенко И.О., Полынцева Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение педагога-интерна // Образование и социализация личности в современном обществе. Материалы IX Международной научной конференции.- Красноярск, Изд-во КГПУ им В.П. Астафьева.- 2014.- С.122-127.
- 45.Конникова Т.Е. Механизм воздействия коллектива на личность. Советская педагогика, 1969. -№ 11. С. 27.
- 46.Коростылев А.Ю. Психологические особенности совместного учебного действия школьников // Вопросы психологии. 1980. - № 4. -С. 112-117.
- 47.Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику: методические рекомендации. Москва, 2012. – 57 с.
- 48.Ларионова, И.А. Ситуация успеха как фактор развития отношений сотрудничества в системе «Учитель - ученик» в педагогической деятельности: монография / И.А, Ларионова. - Екатеринбург, 1997. – 193 с.
- 49.Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции: Конспект лекций. М.: Изд-во МГУ, 1971.-С. 13.
- 50.Макклелланд Д. Мотивация человека. С-Пб.: «Питер», 2007. -
Издательство:
ISBN: ISBN 978-5-469-00449-3
Серия: Мастера психологии.
Количество страниц: 672

- 51.Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. М.: Педагогика, 1983. С. 58 - 67.
- 52.Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М., Просвещение, 1983. С. 16 - 26; С. 46 - 68.
- 53.Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. М., Просвещение, 1990. С. 45 - 46; С. 109.
- 54.. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. - С. 67;С. 319.
- 55.Матис Т.А. Психологические особенности организации совместной учебной деятельности школьников. В кн. Психологические проблемы учебной деятельности школьников. М., 1977. - С. 126 - 132.
- 56.Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1986. 27.
- 57.Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984. С. 15-16.
- 58.Матюшкин А. М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей: Психологические исследования интеллектуальной деятельности. – М., 1979. – 205 с.
- 59.Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с. 18.
- 60.Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Таткнигоиздат, 1972. – 365 с. 19.
- 61.Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка. М.: Ин-т практ. психол.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.-С. 328-336.
- 62.Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьника. М.: Педагогика, 1989. - С. 40.
- 63.Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. - № 5. - С. 129 - 138.

64. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки. М.: МИРОС, 2001. — 208 с.
65. Морозова Н.Г., Славина Л.С. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников. Изв. АПН РСФС, 1951. - вып. 36. - С. 12 - 13.
66. Неймарк М. С., Чудновский В. Э. Сопоставление различных экспериментальных методик по выявлению направленности личности // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М.: Педагогика, 1972. С. 249-258.
67. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку.- М.ЮОО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. С. 97; С. 110.
68. Ожегов С.И. Словарь русского языка: под ред. чл.-корр. АИСССР Н.Ю. Шведовой . – 20-е изд., стереотип. – М.: Рус.яз., 1988. – 750 с.
69. Орлов Ю. М., Шкуркин В. П., Орлова Л. П. Построение тест-опросника для измерения потребности в достижении: Экспериментальная психология и ее история. – М., 1974.
70. Пилипчевская Н.В., Адольф В.А. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития: монография/Н.В.Пилипчевская, В.А.Адольф; Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П.Астафьева.- Красноярск, 2011.-224с.
71. Пономарев, Я. А. Психология творчества [Текст] / Я. А. Пономарев. - М.: Наука, 1976. - 304 с.
72. Профессионально-культурное становление студента в образовательном процессе [Текст]/отв. ред. В.В.Игнатова, О.А.Шушерина.-Томск:Изд-во ТГУ, 2005.
73. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте // Хрестоматия по возрастной и

- педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И.Ильсова, В.Я. Ляудис. М., 1981. - С. 84.
74. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников. - М., 1979. - 566 с.
75. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: "Прогресс", 1994. - 478 с.
76. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с
77. Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность: социальные взаимодействия и обучение. // Вопросы психол. 1998. - № 5. - С. 56-58.
78. Самусева Г.В. Модель педагогического сопровождения становления позиции субъекта учебной деятельности обучающихся. // Перспективы науки и образования. 2015. - №6. - С.49-54.
79. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: 1998, С.14-15, 50-60
80. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование - поиск новой парадигмы: монография. - М., 1998. - 180 с.
81. Симонов П.В. Мотивационный мозг. М., 1987. С. 277.
82. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., «Просвещение». 1988. С. 40 - 41; С. 136.
83. Творогова Н.Д., Шкуркин В.И. Стимулирование побуждения к учению. М., 1995. - С. 75.
84. Терский В.Н. Игры в практике А.С.Макаренки // Советская педагогика. 1957. - № 6. - С. 54 - 55.
85. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. ФГОС / Под ред. Гончаровой Н.В. - М.: Просвещение, 2016.
86. Фокина Н.Э. Поведение младших школьников в коллективной учебной работе // Вопросы психологии. 1983. - № 4. - С.46.

- 87.Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К.Марковой. М., 1986. С. 17- 18.
- 88.Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988. - С. 7.
- 89.Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2-е изд. - СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003.-С.40.
- 90.Хеннинг В. Мотивация школьников. Психологические аспекты мотивации. Берлин, 1978. С. 28 - 31.
- 91.Чередов И.Д. Повышение учебной активности учащихся при групповых формах работы на уроке. В сб.: Вопросы активизации познавательной деятельности учащихся. - Омск, 1974. - С. 25.
- 92.Чудновский В. Э. Опыт экспериментального выявления преобладающих мотивов у школьников // Вопросы психологии. 1968. № 1. С. 67-74.
- 93.Чурекова Т.М. Непрерывное образование и развитие личности в системе инновационных учебных занятий. – Кузбассвузиздат, 2001. – 262 с.
- 94.Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. С. 8; С. 137; С. 105; С. 227; С. 253.
- 95.Яничева Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журн. практ. Психолога. 1999. №3. С. 101 – 119.

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой

Таблица 1

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой**ТЕСТ**

Инструкция: Выбери один из трёх предъявляемых ответов (наиболее тебе подходящий) на поставленный вопрос, отметь его галочкой.

1. Тебе нравится в школе?

- а) не очень б) нравится в) не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- а) чаще хочется остаться дома б) бывает по-разному в) иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошёл бы в школу или остался дома?

- а) не знаю б) остался бы дома в) пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- а) не нравится б) бывает по-разному в) нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- а) хотел бы б) не хотел бы в) не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- а) не знаю б) не хотел бы в) хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- а) часто б) редко в) не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- а) точно не знаю б) хотел бы в) не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

а) мало

б) много

в) нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники ?

а) нравятся

б) не очень

в) не нравятся

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева)

Фамилия, имя _____ Школа _____

Класс _____ дата проведения _____

Ниже приведены утверждения, которые люди используют для того, чтобы рассказать о себе. Прочтите внимательно каждое предложение и обведите кружком одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, каково ваше обычное состояние на уроках и в школе, как вы обычно чувствуете себя там. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, но старайтесь как можно точнее ответить, как вы себя обычно чувствуете.

Таблица 2

№		Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
1	Я спокоен	4	3	2	1
2	Мне хочется узнать, понять, докопаться до истины	1	2	3	4
3	Я разъярен	1	2	3	4
4	Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе	4	3	2	1
5	Я напряжен	1	2	3	4
6	Я испытываю любопытство	1	2	3	4
7	Мне хочется стукнуть кулаком по столу	1	2	3	4
8	Я стараюсь получить только хорошие и отличные оценки	1	2	3	4
9	Я раскован	4	3	2	1
10	Мне интересно	1	2	3	4
11	Я рассержен	1	2	3	4
12	Я прилагаю все силы, чтобы добиться успеха в учебе	1	2	3	4
13	Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
14	Мне кажется, что урок никогда не кончится	4	3	2	1
15	Мне хочется на кого-нибудь накричать	1	2	3	4
16	Я стараюсь все делать правильно	1	2	3	4

Окончание Таблицы 2

17	Я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
18	Я чувствую себя исследователем	1	2	3	4
19	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
20	Я чувствую, что не справлюсь с заданиями	4	3	2	1
21	Я взвинчен	1	2	3	4
22	Я энергичен	1	2	3	4
23	Я взбешен	1	2	3	4
24	Я горжусь своими школьными успехами	1	2	3	4
25	Я чувствую себя совершенно свободно	4	3	2	1
26	Я чувствую, что у меня хорошо работает голова	1	2	3	4
27	Я раздражен	1	2	3	4
28	Я решаю самые трудные задачи	1	2	3	4
29	Мне не хватает уверенности	1	2	3	4
30	Мне скучно	4	3	2	1
31	Мне хочется что-нибудь сломать	1	2	3	4
32	Я стараюсь не получить двойку	4	3	2	1
33	Я уравновешен	4	3	2	1
34	Мне нравится думать, решать	1	2	3	4
35	Я чувствую себя обманутым	1	2	3	4
36	Я стремлюсь показать свои способности и ум	1	2	3	4
37	Я боюсь	1	2	3	4
38	Я чувствую уныние и тоску	4	3	2	1
39	Меня многое приводит в ярость	1	2	3	4
40	Я хочу быть среди лучших	1	2	3	4

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Шкалы познавательной активности, тревожности и негативных эмоций, входящие в опросник, состоят из 10 пунктов, расположенных в следующем порядке.

Балльные веса для пунктов шкал, в которых высокая оценка выражает наличие высокого уровня эмоции, подсчитываются в соответствии с тем, как они подчеркнуты на бланке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 1 2 3 4

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считаются в обратном порядке:

на бланке подчеркнуто: 1 2 3 4

вес для подсчета: 4 3 2 1

Таковыми «обратными пунктами являются:

по шкале познавательной активности: 14, 30, 38;

по шкале тревожности: 1, 9, 25, 33;

по шкале гнева подобных пунктов нет;

по шкале мотивации достижения: 4, 20, 32.

Таблица 1.

Таблица 3

Ключ

Шкала	Пункты, номер
Познавательная активность	2 6 10 14 18 22 26 30 34 38
Мотивация достижения	4 8 12 16 20 24 28 32 36 40
Тревожность	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37
Гнев	3 7 11 15 19 23 27 31 35 39

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. минимальная оценка по каждой шкале – 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатов целым числом.

Например, средний балл по шкале 2,73 умножить на 10 = 27,3, общий балл – 28.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

ОЦЕНКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

$ПА+МД+(-Т) +(-Г)$, где

ПА – балл по шкале познавательной активности;

МД – балл по шкале мотивации достижения;

Т – балл по шкале тревожности

Г – балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от –60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Таблица 4

Распределение баллов по уровням

Уровень	Суммарный балл
I	36 – 60
II	35 – 12
III	11 – (-12)
IV	(-13) – (-37)
V	(-38) – (-60)

В качестве дополнительного может использоваться качественный показатель. В этом случае данные испытуемого по каждой шкале сравниваются с нормативными значениями. Представленное нормирование методики осуществлено на соответствующих половозрастных выборках московских школ, общее количество испытуемых – 500 человек, девушек и юношей примерно поровну.

Таким образом определяется степень выраженности каждого показателя (см. табл. 5).

Таблица 5

Шкала	Уровень	Половозрастные группы, интервал значений					
		10 – 11 лет		12 – 14 лет		15 – 16 лет	
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.
Познавательная активность	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40
	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22

Окончание Таблицы 5

	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15
Гнев	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40
	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11

Анализируется сочетание показателей по всем трем шкалам. Варианты интерпретации на примере наиболее часто встречающихся сочетаний представлены в табл.4.

Таблица 6

Интерпретация данных

Шкала			интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей

Окончание Таблицы 6

Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту ¹

¹Данный результат, как и тот, при котором показатели по всем шкалам оказываются низкими, может также свидетельствовать о нежелании отвечать, симуляции результата, а также о несерьезном отношении к работе. Поэтому подобные результаты требуют дополнительного анализа.

Критерии и уровни сформированности учебной мотивации младших школьников

Уровни Критерии	Методики	Высокий	Средний	Низкий
Соотношение мотивов учебной деятельности	«Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой	Преобладание внутренних познавательных мотивов и интересов, (я учусь для того, чтобы все знать, потому что мне нравится процесс учения, чтобы самому решать задачи). Сформированы	Частичная сформированность познавательных и социальных мотивов. Наличие как внешних, так и внутренних мотивов учебной деятельности с некоторым преобладанием внешних.	Преобладание только внешних мотивов, лежащих за пределами учебного процесса, чаще имеющих эгоистическую направленность, замкнутых на решении узких задач личного благополучия, сформированность мотивации избегания наказания. (Стремление заслужить похвалу, хорошую оценку и т.д.).

Продолжение Таблицы 2

		<p><i>социальные</i> мотивы (понимание личной значимости учения, наличие навыков социального сотрудничества). Возможно их гармоничное сочетание.</p>		
<p>Отношение к конкретным образовательным областям</p>	<p>«Составление расписания на неделю» С.Я. Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна</p>	<p>Осознание особой значимости основных образовательных областей (математики, русского языка, чтения, окружающего мира., английского языка),</p>	<p>Равное распределение между собой основных образовательных областей и областей художественно-эстетической, трудовой, спортивной</p>	<p>Проявление интереса только к предметам художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности.</p>

Продолжение Таблицы 2

		<p>проявление к ним большего интереса. Умеренное проявление интереса к предметам художественно-эстетической, трудовой, спортивной направленности.</p> <p>Соответствие интересов ребенка существующему расписанию уроков на 90-100%.</p>	<p>направленности.</p> <p>Соответствие интересов ребенка существующему расписанию уроков (русский, чтение, математика, окружающий, английский) на 60-89%.</p>	<p>Соответствие интересов ребенка существующему расписанию уроков (русский, чтение, математика, окружающий, английский) меньше, чем на 60%.</p>
<p>Личностно значимые для ученика субъекты</p>	<p>Анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой</p>	<p>Благоприятные взаимоотношения как с учителем, так и с</p>	<p>Осознание учителя, как значимого субъекта, оказывающего</p>	<p>Неблагоприятные отношения с учителем, выделение как значимого</p>

Продолжение Таблицы 2

		одноклассниками и родителями.	прямое влияние на мотивацию учения. Отсутствие благоприятных взаимоотношений с одним из субъектов учебной деятельности(с одноклассниками, родителями).	только одного субъекта (одноклассники или родители) или отсутствие значимого субъекта вообще.
Эмоциональное отношение к учению	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.	Продуктивная мотивация выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным	с Диффузное, чаще положительное эмоциональное отношение к учению.	Сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, резко отрицательное эмоциональное

Окончание Таблицы 2

	Андреева)	эмоциональным отношением к нему, соответствие социальному нормативу.		отношение к учению.
--	-----------	--	--	---------------------

Результаты Анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой во 2 А классе

(в баллах)

	Ф.И.	Номера вопросов										Итоговый уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Залина Ш.	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	2
2	Юлия Б.	2	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2
3	Миша К.	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2
4	Ярослав Н.	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2
5	Матвей М.	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2
6	Егор Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Влад К.	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2
8	Виталий Ч.	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	2
9	Коля З.	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
10	Вероника Р.	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	3
11	Карина С.	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	2
12	Яна Х.	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3
13	Вика А.	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2
14	Миша Т.	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	3
15	Денис З.	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2
16	Семён К.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3
17	Слава Л.	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2
18	Даша П.	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3
19	Сагит С.	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2
20	Вика Ж.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	Соня Т.	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2

Примечания: 1 - низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень

Результаты Анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой во 2 В классе

(в баллах)

	Ф.И.	Номера вопросов										Итоговый уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Гор Б.	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2
2	Лида Б.	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
3	Илья Б.	2	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2
4	Слава В.	1	1	2	2	1	1	1	3	2	1	3
5	Данил Г.	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3
6	Захар Г.	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2
7	Маша З.	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1
8	Паша К.	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2
9	Лёша К.	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2
10	Алиса Л	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
11	Аня Л.	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2
12	Кирилл М.	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	1
13	Сурен Н.	2	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2
14	Илья П.	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2
15	Данил П.	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2
16	Фарзона Р.	2	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2
17	Милена С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	Соня С.	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3
19	Жасмин Т.	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3
20	Дильнура Т.	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
21	Ангелина Ш.	2	3	3	1	2	2	1	3	2	1	3

Примечания: 1 - низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень

Результаты диагностики «Составление расписания на неделю» (С.Я.

Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна) во 2 А классе

(соответствие реальному расписанию в %)

	Русский	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Среднее арифметическое по основным	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Среднее арифметическое по предметам	Итоговый уровень отношения к
Залина Ш.	60%	50%	50%	50%	50%	52%	600%	0%	100%	300%	250%	Н
Юлия Б.	80%	100%	50%	75%	50%	71%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Миша К.	80%	100%	50%	100%	50%	76%	100%	0%	0%	150%	62,5%	С
Ярослав Н.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Матвей М.	80%	100%	50%	100%	50%	76%	100%	0%	0%	150%	62,5%	С
Егор Д.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Влад К.	100%	100%	50%	75%	100%	85%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Виталий Ч.	60%	100%	50%	100%	0%	62%	0%	100%	100%	100%	75%	С
Коля З.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Вероника Р.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Карина С.	20%	25%	0%	50%	150%	49%	100%	0%	0%	150%	62,5%	Н
Яна Х.	40%	75%	50%	75%	100%	68%	100%	50%	100%	50%	75%	С
Вика А.	60%	50%	50%	100%	50%	62%	50%	50%	50%	50%	50%	С
Миша Т.	20%	25%	100%	100%	0%	49%	100%	200%	100%	200%	150%	Н
Денис З.	20%	25%	0%	50%	150%	49%	100%	0%	0%	150%	62,5%	Н
Семён К.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Слава Л.	80%	100%	50%	75%	50%	71%	100%	150%	0%	0%	62,5%	С
Даша П.	100%	100%	50%	75%	100%	85%	100%	100%	50%	100%	87%	С
Сагит С.	60%	75%	50%	75%	100%	72%	100%	50%	100%	50%	75%	С
Вика Ж.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Соня Т.	20%	0%	50%	50%	0%	24%	100%	100%	0%	100%	75%	Н

Результаты диагностики «Составление расписания на неделю» (С.Я.

Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна) во 2 В классе

(соответствие реальному расписанию в %)

	Русский	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Среднее арифметическое по основным предметам	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Среднее арифметическое по предметам художественно-	Итоговый уровень отношения к конкретным
Гор Б.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Лида Б.	50%	50%	100%	100%	50%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Илья Б.	40%	75%	50%	75%	100%	68%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Слава В.	100%	100%	75%	100%	50%	85%	0%	100%	100%	100%	75%	С
Данил Г.	80%	100%	50%	100%	50%	76%	100%	0%	0%	150%	62,5%	С
Захар Г.	40%	75%	50%	75%	100%	68%	0%	100%	100%	100%	75%	С
Маша З.	80%	50%	50%	100%	100%	76%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Паша К.	50%	50%	50%	100%	100%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Лёша К.	60%	100%	50%	100%	0%	62%	0%	100%	100%	100%	75%	С
Алиса Л	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Аня Л.	60%	50%	50%	100%	50%	62%	50%	50%	50%	50%	50%	С
Кирилл М.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Сурен Н.	0%	25%	0%	0%	50%	15%	500%	500%	100%	500%	400%	Н
Илья П.	80%	50%	100%	50%	50%	66%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Данил П.	20%	0%	50%	50%	0%	24%	600%	0%	100%	300%	250%	Н
Фарзона Р.	40%	75%	50%	75%	100%	68%	100%	50%	100%	50%	75%	С
Милена С.	20%	25%	100%	100%	0%	49%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Соня С.	100%	125%	100%	125%	100%	110%	0%	100%	100%	100%	75%	В
Жасмин Т.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Дильнура Т.	50%	50%	50%	100%	100%	70%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Ангелина Ш.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) во 2 А классе

	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	Сумма баллов	Итоговый уровень мотивации и учения	
Залина Ш.	12	24	23	20	-7	III	C
Юлия Б.	30	26	19	20	17	II	B
Миша К.	27	34	16	16	29	II	B
Ярослав Н.	30	32	30	14	18	II	B
Матвей М.	36	33	14	20	35	II	B
Егор Д.	18	24	15	14	13	II	B
Влад К.	27	22	35	29	-15	IV	H
Виталий Ч.	15	25	30	15	-5	III	C
Коля З.	28	28	10	14	22	II	B
Вероника Р.	37	34	15	10	46	I	B
Карина С.	25	25	12	28	10	III	C
Яна Х.	10	11	15	16	-10	III	C
Вика А.	15	20	10	16	19	II	B
Миша Т.	32	35	13	13	41	I	B
Денис З.	18	20	34	12	-8	III	C
Семён К.	40	38	13	17	46	I	B
Слава Л.	25	25	28	18	4	III	C
Даша П.	23	35	15	15	28	II	B
Сагит С.	26	30	29	19	8	III	C
Вика Ж.	40	37	18	16	43	I	B
Соня Т.	12	20	24	23	-15	IV	H

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) во 2 В классе

	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	Сумма баллов	Итоговый уровень мотивации учения	
Гор Б.	18	20	22	12	4	III	С
Лида Б.	15	25	14	15	11	III	С
Илья Б.	16	20	30	14	-8	III	С
Слава В.	16	20	18	18	-2	III	С
Данил Г.	36	33	20	20	29	II	В
Захар Г.	25	25	28	18	4	III	С
Маша З.	15	11	24	16	-14	IV	Н
Паша К.	20	20	15	30	-5	III	С
Лёша К.	27	24	35	29	-13	IV	Н
Алиса Л	37	36	15	10	48	I	В
Аня Л.	25	25	20	28	2	III	С
Кирилл М.	10	11	15	16	-10	III	С
Сурен Н.	12	20	24	30	-22	IV	Н
Илья П.	23	19	21	13	8	III	С
Данил П.	12	12	20	20	-16	IV	Н
Фарзона Р.	25	25	19	18	13	II	В
Милена С.	15	33	17	16	11	III	С
Соня С.	40	40	20	15	45	I	В
Жасмин Т.	20	35	20	15	20	III	С
Дильнура Т.	26	30	20	19	17	III	С
Ангелина Ш.	40	38	14	17	47	I	В

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой) во 2 А классе

№	Ф.И.	Номер ступеньки								Преобладание мотива	Итоговый уровень
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1	Залина Ш.	3	7	5	2	1	6	4	8	Г	С
2	Юлия Б.	3	6	4	5	7	8	1	2	Г	С
3	Миша К.	3	6	7	1	4	5	2	8	Г	Н
4	Ярослав Н.	7	4	3	2	8	5	1	6	П	С
5	Матвей М.	4	6	7	8	3	1	5	2	С	Н
6	Егор Д.	1	4	3	7	6	8	5	2	П	С
7	Влад К.	7	1	3	5	6	8	4	2	Г	С
8	Виталий Ч.	7	4	1	6	2	5	8	3	Г	С
9	Коля З.	3	7	6	4	2	5	1	8	Г	Н
10	Вероника Р.	1	6	7	3	8	4	2	5	Г	Н
11	Карина С.	7	3	4	1	8	5	2	6	П	С
12	Яна Х.	1	6	7	5	3	2	4	8	С	С
13	Вика А.	5	1	7	6	2	4	3	8	С	С
14	Миша Т.	5	2	7	6	3	1	4	8	С	С
15	Денис З.	8	2	6	7	5	4	3	1	С	Н
16	Семён К.	1	2	4	7	5	6	3	8	П	С
17	Слава Л.	8	7	6	5	4	3	2	1	С	Н
18	Даша П.	1	7	6	2	4	5	3	8	Г	С
19	Сагит С.	1	3	4	6	5	7	2	8	П	С
20	Вика Ж.	7	8	6	1	4	3	5	2	С	Н
21	Соня Т.	7	6	8	3	5	4	2	1	С	Н

Примечания:

1,2,3,4 – познавательные мотивы (П); 5,6,7,8 – социальные мотивы (С);

Г – гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой) во 2 В классе

№	Ф.И.	Номера ступенек								Преоблада ние мотивов	Итоговый уровень
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1	Гор Б.	7	8	6	1	4	3	5	2	С	Н
2	Лида Б.	1	6	7	5	3	2	4	8	С	С
3	Илья Б.	7	4	2	8	6	3	1	5	Г	С
4	Слава В.	8	2	3	4	5	6	7	1	У	С
5	Данил Г.	4	7	8	3	6	1	5	2	Г	Н
6	Захар Г.	3	7	1	5	4	8	2	6	Г	С
7	Маша З.	5	6	7	8	1	4	3	2	С	Н
8	Паша К.	6	2	7	8	1	3	4	5	С	Н
9	Лёша К.	1	2	6	4	5	7	3	8	У	С
10	Алиса Л	1	3	5	7	8	2	6	4	Г	С
11	Аня Л.	7	6	4	5	8	1	3	2	С	С
12	Кирилл М.	4	6	7	8	3	1	5	2	С	Н
13	Сурен Н.	8	7	6	5	3	4	2	1	С	Н
14	Илья П.	1	3	5	7	8	6	2	4	Г	С
15	Данил П.	7	3	5	8	6	1	4	2	С	Н
16	Фарзона Р.	7	6	8	3	5	4	2	1	С	Н
17	Милена С.	1	4	2	5	6	7	3	8	У	В
18	Соня С.	7	4	6	3	8	5	1	2	Г	Н
19	Жасмин Т.	3	1	2	6	4	5	7	8	У	С
20	Дильнура Т.	3	4	2	5	6	7	8	1	У	С
21	Ангелина Ш.	3	8	6	4	5	7	1	2	Г	Н

Примечания:

1,2,3,4 – познавательные мотивы (П); 5,6,7,8 – социальные мотивы (С);

Г – гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов.

Уровень сформированности учебной мотивации

Класс		Ф.И.	Соотношение учебных мотивов	Отношение к конкретным образовательным областям	Личностно значимые для ученика субъекты	Эмоциональное отношение к учению	Итоговый
3 «А»	1.	Залина Ш.	средний	низкий	средний	средний	средний
	2.	Юлия Б.	средний	высокий	средний	высокий	высокий
	3.	Миша К.	высокий	средний	средний	высокий	средний
	4.	Ярослав Н.	средний	высокий	средний	высокий	высокий
	5.	Матвей М.	высокий	средний	средний	высокий	высокий
	6.	Егор Д.	средний	средний	средний	высокий	средний
	7.	Влад К.	средний	средний	средний	низкий ²	средний
	8.	Виталий Ч.	средний	средний	средний	средний	средний
	9.	Коля З.	низкий	средний	средний	высокий	средний
	10.	Вероника Р.	низкий	высокий	средний	высокий	средний
	11.	Карина С.	средний	низкий	высокий	средний	средний
	12.	Яна Х.	средний	средний	средний	средний	средний
	13.	Вика А.	средний	средний	высокий	высокий	средний
	14.	Миша Т.	средний	низкий	средний	высокий	средний
	15.	Денис З.	низкий	низкий	высокий	средний	средний
	16.	Семён К.	средний	высокий	средний	высокий	высокий
	17.	Слава Л.	низкий	средний	высокий	средний	средний
	18.	Даша П.	средний	средний	средний	высокий	средний
	19.	Сагит С.	средний	средний	высокий	средний	средний
	20.	Вика Ж.	низкий	высокий	средний	высокий	средний
	21.	Соня Т.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий

Окончание Таблицы 9

3 «В»	1.	Гор Б.	низкий	средний	средний	средний	средний
	2.	Лида Б.	средний	средний	средний	средний	средний
	3.	Илья Б.	средний	средний	средний	средний	средний
	4.	Слава В.	средний	средний	высокий	средний	средний
	5.	Данил Г.	низкий	средний	высокий	высокий	средний
	6.	Захар Г.	средний	средний	средний	средний	средний
	7.	Маша З.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
	8.	Паша К.	низкий	средний	средний	средний	средний
	9.	Лёша К.	средний	средний	средний	низкий	средний
	10.	Алиса Л	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
	11.	Аня Л.	средний	средний	средний	средний	средний
	12.	Кирилл М.	низкий	средний	низкий	средний	средний
	13.	Сурен Н.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
	14.	Илья П.	средний	средний	средний	средний	средний
	15.	Данил П.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
	16.	Фарзона Р.	низкий	средний	средний	высокий	средний
	17.	Милена С.	высокий	средний	средний	средний	средний
	18.	Соня С.	низкий	высокий	высокий	высокий	высокий
	19.	Жасмин Т.	средний	средний	высокий	средний	средний
	20.	Дильнура Т.	средний	средний	средний	средний	средний
	21.	Ангелина Ш.	низкий	высокий	высокий	высокий	высокий

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий мир»
(Плешаков А.А.)**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол- во часо в</i>	<i>Тема урока</i>
Как устроен мир			
1	1.09	1	Природа
2	3.09	1	Человек.
3	10.09	1	Общество.
4	15.09	1	Что такое экология.
5	17.09	1	Природа в опасности!
Эта удивительная природа			
6	22.09	1	Тела, вещества, частицы.
7	24.09	1	Разнообразие веществ.
8	29.09	1	Воздух и его охрана.
9	1.10	1	Вода.
10	6.10	1	Превращения и круговорот воды.
11	8.10	1	Берегите воду!
12	13.10	1	Что такое почва.
13	15.10	1	Разнообразие растений.
14	20.10	1	Питание растений
15	22.10	1	Размножение растений.
16	27.10	1	Охрана растений
17	10.11	1	Разнообразие животных.
18	17.11	1	Кто что ест?
19	19.11	1	Размножение животных.
20	24.11	1	Охрана животных.
21	26.11	1	В царстве грибов.
22	1.12	1	Великий круговорот жизни.
Мы и наше здоровье			
23	3.12	1	Организм человека.
24	8.12	1	Органы чувств.
25	10.12	1	Надёжная защита организма.
26	17.12	1	Опора тела и движение.
27	29.12	1	Дыхание и кровообращение.
28	14.01	1	Умей предупреждать болезни.
Наша безопасность			
29	19.01		Огонь, вода и газ.

Окончание Таблицы 1

30	21.01	1	Чтобы путь был счастливым.
31	28.01	1	Дорожные знаки.
32	2.02	1	Природа и наша безопасность.
Чему учит экономика			
33	4.02	1	Для чего нужна экономика.
34	9.02	1	Природные богатства и труд людей - основа экономики.
35	11.02	1	Растениеводство
36	16.02	1	Животноводство
37	18.02	1	Какая бывает промышленность.
38	25.02	1	Экономика родного края
39	1.03	1	Что такое деньги.
40	10.03	1	Государственный бюджет.
41	15.03	1	Семейный бюджет.
42	17.03	1	Экономика и экология.

Комплекс фрагментов уроков по окружающему миру с применением технологии проблемно-диалогического обучения и группового обучения

1. Природа

Актуализация знаний. Определение темы и целей урока.

1. Вхождение в тему урока

- Какое слово зашифровано? (РО ПРИ ДА)
- Где можно найти значение слова « природа»? (В толковом словаре или в Интернете).
- Давайте обратимся к словарю

Итак, природа – это все, что нас окружает и не сделано руками человека.

- Подумайте, что из указанного у вас в карточке № 1(см. приложение), можно отнести к природе, а что создано человеком.
- Поставьте в кружочке « галочку», если объект относится к живой природе, а если этот объект создан руками человека, то кружок оставьте чистым. (Индивидуальная работа с последующей взаимопроверкой в паре)

2. Постановка проблемы

- К нам в гости пришел друг природы-Лесовичок. Он живет в прекрасном домике (на магнитной доске прикреплен домик, в стороне расставлены картинки с объектами живой и неживой природы)
- Посмотрите на картину. Что художник забыл нарисовать? Мы с вами будем рисовать не красками, а уже готовыми объектами природы. (Ученики, выходя к доске, располагают объекты природы на картине)
- Что украсило нашу картину? (Природа)
- Вспомните, на какие группы делиться природа? (Живая и неживая)
- Назовите объекты живой природы, а затем неживой. А мы все будем проверять.

(Использование сигнальных карточек. Красная карточка – неживая природа, зеленая – живая природа.)

- Ребята, а чем отличается живая природа от неживой? (распределение признаков живой и неживой природы)

Работа в группах

Каждая группа получает задание на карточках. На обсуждение и выполнение дается 5 минут. На карточках из перечня предлагается выбрать объекты живой и неживой природы привести свои примеры.

2. Человек

Постановка проблемы

- Постарайтесь по данному толкованию определить понятие, и вы узнаете, кому будет посвящена тема нашего урока.

Это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда. (С. И. Ожегов.)

После ответов учащихся учитель открывает закрытую в начале урока карточку со словом «человек».

Отгадайте ребус:животные.

- Какие признаки живой природы можно отнести к человеку? (Рождается, дышит, растет, питается, размножается (оставляет потомство) и умирает.)

- Назовите признаки, которыми обладают животные? (Такие же.)

- Так что получается, что **человек и животные** во всем похожи? (Не во всём.)

- Чем человек отличается от животных? Дети называют отличия поочередно: кто больше (дети называют.)

- Как вы думаете, какая будет тема урока? **Объяснить отличие человека от животных.**

Работа в группах

Объединимся в 3 группы по отличительным признакам, проведём исследование и сравним ,в чём проявляется, отличие каждого признака между человеком и животными

Каждая группа получает бланк с заданиями.

1 группа: 1.Опираясь, на статью учебника, энциклопедии, справочники найдите и запишите 3

отличительных признака своей группы.

2. Заполните таблицу отличий

3. Подготовьте выступление, в котором отразите эти отличия

2 и 3 группы получают аналогичные бланки с заданиями.

Речь и мышление

Животные	Человек
Произносят отдельные звуки	Произносит звуки, слова, предложения
Речь не связная	Речь связная
Не могут объяснять, анализировать, сравнивать	Может решать умственные задачи

Производство и использование орудий труда

Животные	Человек
Не изготавливают орудий труда, берут из природы приспособления	Создают различные орудия труда, машины, механизмы
Не могут создать чертёж, проект	Может создать чертёж, проект
Некоторые могут рисовать	Выполняет разнообразную работу,
Пользуются инстинктами	Может писать, резать, пилить и многое другое

Целенаправленная творческая деятельность

Животные	Человек
Опирается на инстинкты	Использует мышление
Не ставят цель работы	Может ставить цель предстоящей работы
Не проявляет творчество	Может работать творчески

Выступление детей и сравнение своей работы с образцом. Обсуждение выступлений ребят, дополнение, доказательства, дискуссия.

3.Общество

Постановка проблемы.

Все ли люди одинаковы?

А может быть их что-то может объединять?

А что такое общество в вашем понимании?

На доску вывешивается карта России. По всей территории страны расставлены условные фигуры человечков, которые держатся за руки.

-Что за люди изображены на этой картинке? (Жители одной страны.)

-Как можно назвать всех жителей одной страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история и культура? (Общество.)

На доске под картой появляется запись: «Общество - так можно назвать всех жителей одной страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история и культура».

Рядом на доску вывешивается плакат с надписью: «Дети и взрослые, вступайте в общество охраны природы!» На плакате соответствующее изображение - дерево, зайчонок на человеческой ладони .

-Как вы думаете, можно ли утверждать, что все жители страны состоят в «Обществе охраны природы»? (Нет, плакат только призывает к этому, значит, только часть жителей состоит в «Обществе охраны природы».)

На доске под плакатом появляется запись: «Общество может включать не всех жителей одной страны».

- Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие?(Общество - это все жители страны, но и в то же время - не все.)

- Какой возникает вопрос?(Что такое общество?)

Проблема урока записывается на доску.

Работа в группах

Итак, все народы, государства, все люди и мы с вами являемся членами всего человеческого общества на нашей планете Земля. Все мы разные, с разными привычками, характером, но что-то, наверное, есть и общее, так как мы все вместе составляем человеческое общество.

-Давайте попробуем узнать, какие мы и что у нас общего?

Работа в группах, с карточкой «силуэт человека»: написать черты характера.

- Подведем итоги: руководители группы, назовите, какими чертами характера обладает человек на нашей планете?

4. Что такое экология?

Постановка проблемы

- Ребята, разгадайте кроссворд.

1. Живёт без тела,

Говорит без языка,

Никто его не видит,

А всякий слышит. (Эхо)

2. Летом бежит,

А зимой стоит. (Река)

3. Без рук, без ног,

А рисовать умеет. (Мороз)

4. В лесу родилась,

А в воде живёт. (Лодка)

5. Кто всю ночь по крыше бьёт,

Да постукивает,
И бормочет и поёт,
Убаюкивает? (Дождь)
6.Заревел вол на сто гор,
На тысячу городов. (Гром)
7.Две антенны на макушке,
А сама сидит в избушке.
На себе её везёт,
По соломинке ползёт. (Улитка)
8. Не пловец,
А плывущему плыть помогает,
Не храбрец,
А мигает, мигает, мигает. (Маяк)

- Что называется природой? (Всё, что нас окружает и не сделано руками человека.)

- Какая бывает природа? (-Природа бывает живая и неживая.)

- Прочитайте слова-отгадки и найдите «лишние». Докажите, почему вы их считаете «лишними»? (Лодка и маяк, сделаны руками человека и не являются объектами природы, а остальные отгадки обозначают объекты и явления природы.

- Назовите объекты живой природы. (Улитка.)

- Какое ключевое слово в кроссворде? (Экология.)

- Как вы считаете, что такое экология? (Дети высказывают предположения.)

-О чем узнаем сегодня на уроке? (Об экологии.)

Этап изучение нового материала

Работа в группах

Делимся на группы по рядам и работаем по группам

1 группа. Прочитать стр. 26 в учебнике .Выписать на листочек что называют **окружающей средой.**

Что такое **экология.**

Кого называют экологами.

2 группа. Прочитайте статью «История с комарами и кошками» стр.24-25.

Опираясь на схему в учебнике расскажите о ней.

3 группа. Установите экологические связи.

5. Природа в опасности!

Послушайте стихотворение Е. Евтушенко и подумайте, чему будет посвящен наш урок.

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя,

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя!

- О чём говорится в этом стихотворении? (О том, что необходимо беречь природу)

- Что значит беречь природу? (Ответы детей.)

- В древние времена, когда людей было значительно меньше, а машин еще не изобрели, вошло в обиход выражение “борьба с природой”. В наш век соотношение сил “человек-природа” стало иным.

- Как вы думаете, почему в древние времена люди боролись с природой?

- Что происходит сейчас?

- Нужно ли дальше продолжать бороться? А какая возникла сегодня проблема? (Нужна не борьба, а охрана.)

- Определите тему урока. (Охрана природы)

Этап изучение нового материала

-Как люди охраняют природу? (Ответы детей).

- Как вы понимаете, что такое заповедник?

- Где можно найти определение этому слову? (в толковом словаре учебника, в толковом словаре С.И.Ожегова, В. Даля)

- Найдите в учебнике определение данному слову. В словаре Ожегова дается такое определение.

Заповедник – это заповедное место, где оберегаются и сохраняются участки природы, культурные ценности.(С.И.Ожегова)

Заповедник – это участок земли (либо водной поверхности), на которой запрещена любая хозяйственная деятельность человека (учебник)

Составление схемы «Зачем создают заповедники?»

- Подберите однокоренные слова к слову заповедник.

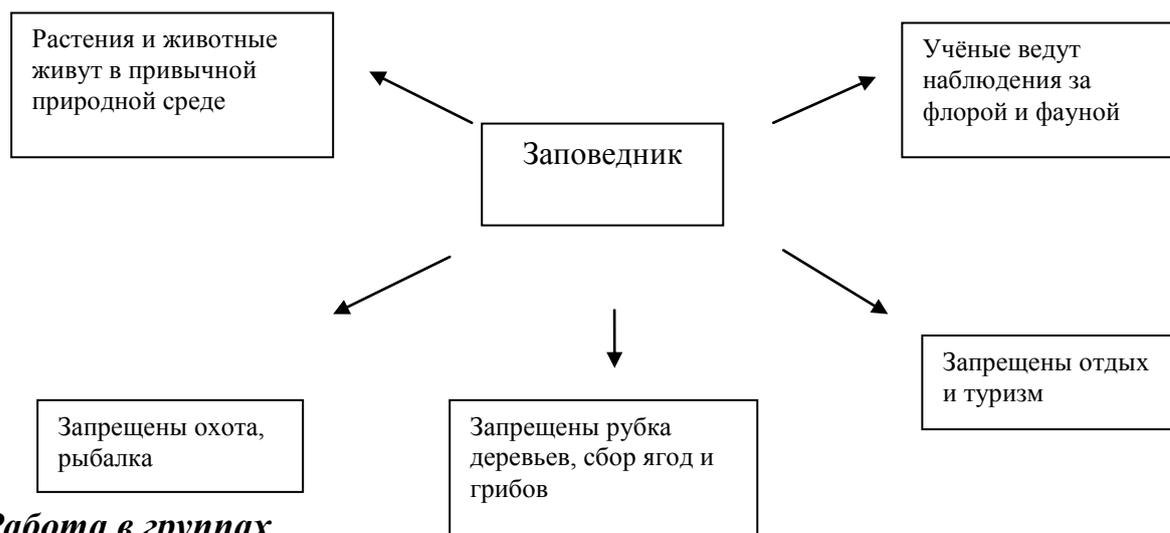
- заповедать – завещать, исполнить как заповедь; заповедь – правило, наказ.

- А сейчас начнем работу в группах. Посмотрите на экран, внимательно прочитайте «Правила работы в группе», и покажите готовность к работе.

- Я раздала вам листы, где посередине листа записано слово заповедник. Вам нужно заполнить пустые грозди данного кластера. Вокруг запишите свои предположения и идеи по вопросу: «Зачем люди создают заповедники?» Помните, заповедано, значить строго запрещено! На нижних гроздьях записываем, что запрещено.

-Каждая группа высказывает по одному предположению по очереди, не повторяйтесь в своих ответах (дети должны отвечать, пока все предположения не будут высказаны)

Учитель подводит итог, обобщает ответы детей и появляется схема.



Работа в группах

- Работая в группах, составьте правила поведения на природе. (Учащиеся выполняют задание.)
- Прочитайте правила, которые вы составили. (Ученики зачитывают правила.)
- Ребята, все запомнили эти правила? Кто их будет выполнять?

6. Тела, вещества, частицы

Постановка проблемы

Для того, чтобы узнать тему нашего урока необходимо выполнить задание. Я назову слова, а вы попробуйте, применив воображение, увидеть то, что обозначают эти слова.

Ножницы, вода, капля росы, сахар, металл, сахарница.

(Пытаются представить то, что обозначают слова, названные учителем.)

Все ли слова позволяли точно представить предмет? (Нет, были такие, которые предполагали много вариантов ответа.)

Назовите слова, которые позволили точно представить предмет.

(Ножницы, капля росы, сахарница)

Такие предметы, которые можно представить, потому что они имеют форму, какие-то очертания ученые назвали научным словом.

Этап изучение нового материала

В словаре С.И.Ожегова есть четыре значения этого слова. Открываются толковые словари из классной библиотеки и читается толкование слова «тело».

Что же это за слово? (Тело.)

Действительно, все предметы, которые нас окружают, называют **телами**.

7. Разнообразие веществ

Постановка проблемы

Давайте отправимся на кухню. (слайд)

Разгадайте загадки о том, что мы можем встретить на кухне.

Меня не едят –

И без меня мало едят. (Соль)

Я бел, как снег,

В чести у всех,

В рот попал –

Там и пропал. (Сахар)

Как одним словом можно назвать соль и сахар? (Предположения детей)

Это вещества.

О чем будет наш урок? (о веществах)

Работа в группах.

Практическая работа проводится по группам (класс делится на 6 групп).

Каждая группа получает картофель, яблоко, хлеб, грушу. Также каждой группе выдается пипетка и раствор йода.

Задание:

1. С помощью разбавленной настойки йода определить, есть ли крахмал в продуктах.
2. Результаты исследования записать и зарисовать в тетрадь.

По окончании работы о результатах исследования докладывает один представитель от каждой группы.

8. Воздух и его охрана

Актуализация знаний

– Без какого вещества не может быть жизни? (Без пищи, воды, воздуха, тепла.)

– У нас получилось несколько вариантов ответов. Я загадаю загадку, а отгадка будет ответом на мой вопрос:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь.

Он невидимый, и всё же

Без него мы жить не можем. (Это вещество – воздух.)

– Какова же тема нашего урока?

– Воздух

– Да, мы будем говорить о воздухе, но наша тема может звучать по-другому.

– Почему воздух нужно охранять?

– Это вещество, необходимое для жизни.

– Почему воздух необходим для жизни на земле? Вот на этот вопрос мы должны будем ответить.

Работа в группах

Наша последующая задача – проанализировать в группах проблему защиты воздуха, подумать, что можно сделать, чтобы воздух стал более чистым, зафиксируйте это на листке и сделайте сообщения классу по итогам работы.

1 группа «Экологи в городах края»

2 группа «Экологи в городе Красноярске»

3 группа «Экологи в помещении»

9. Вода

Постановка проблемы.

Сейчас покажу вам фрагмент из фильма, после просмотра вы должны ответить:

Без чего невозможна жизнь на Земле? Внимание на экран (Видеофрагмент «Вода»)

- Почему?

- Вы все знаете о воде?

- Что бы вы хотели узнать? Ответы детей (Узнать все о воде. Научиться бережно к ней относиться.)

- А что вы о ней знаете? Ответы детей

-Чему будет посвящен наш урок? (Воде)

- Сегодня наш класс превратится в научную лабораторию. Кто знает, что такое лаборатория? (Место, в котором проводятся научные опыты.)

- Итак, что такое вода? (жидкость).

- Как в любую научную лабораторию, к нам на экспертизу отдают различные вещества. Вот и сейчас в нашу лабораторию поступило вот это вещество. (Показываю сосуд с прозрачной жидкостью.)

- Как вы думаете, что это? (Ответы детей)

- Похоже на воду. Можно ли точно сейчас сказать, что это вещество – вода? (Нет! Да! – Почему?)

- А кто –нибудь из вас встречал в жизни вещества, похожие на воду? (Сравнение с перекисью, спиртом и т.д.)

- Как можно отличить одно вещество от другого? С помощью чего? Органы чувств, вкус запах.

4. Самостоятельная работа по группам.

- Работая в центрах, вы сделаете научные открытия. Полученные вами сегодня знания пригодятся в дальнейшей жизни.

Переход в центры

Задание для химиков «Свойства воды»

Рассмотрите таблицу, запишите предполагаемые ответы на вопросы до проведения опыта. Проведите опыты.

Вопросы	Предполагаемые ответы	Ответы после эксперимента
1. Какие свойства воды вы наблюдали в жизни и где?		
2. Имеет ли вода запах?		
3. Имеет ли вода вкус?		
3. Что произойдет, если немного воды капнуть на стекло?		
4. Какого цвета вода?		
5. Какую форму имеет вода?		
6. Что произойдет с солью, если ее бросить в стакан с водой? А если бросить мел?		

Запишите ответы на вопросы после проведения опыта. Сравните полученные ответы.

Задания для экологов

- Прочитайте текст в учебнике на странице 49. Выполните задание № 2 в тетради на странице 21. Подготовьте краткий отчет о проделанной вами работе.

Задания для математиков

- Прочитайте текст в учебнике на странице 49. Выполните задание № 1 в тетради на странице 20. Подготовьте сообщение о том, что нового открыли и при помощи каких вычислений.

Задания для исследователей

Проведите опыты по заданию № 4 в рабочей тетради на странице 22. Подготовьте сообщение о том, какое исследование вы провели и к какому выводу пришли.

(Учащиеся выполняют работу в центрах)

Выступление учащихся о проделанной работе.

10. Превращения и круговорот воды

2. Актуализация знаний.

-Начнем наш урок с пословиц и поговорок. Но для того, чтобы прочесть, вам нужно их собрать из отдельных частей. На каждом столе лежат карточки со словами из пословиц. Соберите их в правильном порядке.

(Вода камень точит. Водой не разлить. Как с гуся вода. В решете воду носить.)

-Ребята, а какое слово главное? (Вода) О воде сложено много пословиц, поговорок, песен стихов, так как вода – значимое для человека вещество.

-Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке?

-Удивительное вещество вода. Она может находиться в разных состояниях. Может переходить и з одного состояния в другое.

- А какие три состояния воды вы знаете?

-Посмотрите, у меня в стакане вода. Если поставим в холод, она превратится в твердое состояние, при интенсивном нагревании вода испаряется.

3. Выявление места и причины затруднения. Постановка проблемы.

- И это не все загадки и тайны воды. А может, вы хотите что-то сказать? Хотите узнать, какие еще процессы происходят с водой? Что-то новое узнать о воде? Что именно?

- Какую цель поставим на уроке? (Познакомиться с еще одним процессом воды)

? -Ребята, я перед уроком положила кусочек льда, и чтобы он быстрее растаял, зажгла спиртовку. Давайте посмотрим, что произошло?
- А воды нет. Где она? Где присутствует вода? Где осела вода? Где она задержалась? Для того, чтобы узнать, куда исчезнет вода при нагревании, в процессе испарения. Что же с ней происходит?

Работа в группах

«Проверь себя»

- ◆ Укажите стрелками состояние воды:

Пар

Твёрдое состояние

Снег

Жидкое состояние

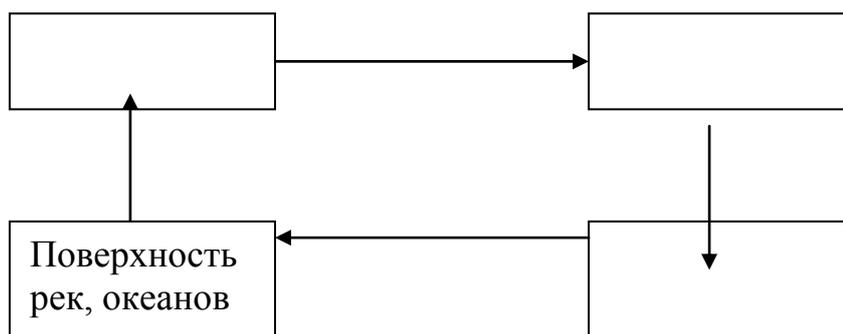
Дождь

Газообразное состояние

- ◆ Дополните предложение:

Изменение состояния воды зависит от

- ◆ Дополни схему:



Используйте фразы: Выпадает в виде дождя или снега.

Скапливается в облаках и тучах.

Вода испаряется.

11.Берегите воду!

Постановка проблемы.

- Что объединяет все фотографии? (На всех изображена природа)
- Какая из фотографий лишняя? (Та, на которой изображены горы. На остальных фотографиях изображена вода в природе в различных ее состояниях)

Сформулируйте тему нашего урока

– Сегодня мы продолжим изучение темы "Вода"

Экологическая сказка Н.А. Рыжова "Жила-была река"

Жила-была Река. Река очень любила путешествовать.

Однажды она очутилась в городе. Здесь не росли березы и ели, как на ее родине, зато стояли огромные дома, в которых жили люди. Люди обрадовались Реке и попросили ее остаться в городе. Река согласилась, и ее заковали в каменные берега.

По ней стали ходить пароходы и лодки, на берегах загорали люди. Река поила и кормила весь город.

Шли годы. Люди привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а делали все, что им вздумается. Однажды на ее берегах построили огромный завод, из труб которого в Реку потекли грязные потоки.

Потемнела Река от печали, стала грязной и мутной.

В ней мыли машины, стирали белье.

И никто не подумал, что Речка тоже живая. А она переживала: "Почему люди ко мне плохо относятся? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала в жаркие дни?"

Шло время. Люди еще больше загрязняли Реку, и она все терпела, ждала, когда они, наконец, опомнятся.

Однажды по Реке проплыл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти.

Покрылась Река черной пленкой.

Стали ее жители – растения и животные – задыхаться без воздуха.

Совсем заболела Река.

"Нет, – думает, – Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой". И побежала она в край своего детства. Туда, где росли березы и ели, где человек – редкий гость.

А жители города на следующий день обнаружили, что остались одни, без Реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов... Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали ее жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга.

И вот тогда самый старый и мудрый горожанин сказал: "Я знаю, почему от нас ушла Река и что нужно делать, чтобы вернуть ее ..."

– Интересно, что же он ответил? Как бы ответили вы? Вот над этим вам и предстоит сегодня подумать и предложить свои способы решения этой проблемы. Чтобы работа получилась наиболее полной и плодотворной, мы распределимся в группы, и будем исследовать каждый свою тему, наша совместная работа как раз и раскроет проблему: "Зачем нам нужно охранять воду и как это сделать?"

Исследовательская работа в группах.

Каждой группе предлагается

- инструкция по организации своей работы;
- 4 научных текста по теме (причем все 4 текста предлагаются каждой группе, дети должны выбрать только тот текст, который поможет раскрыть именно их проблему);
- словари;
- учебник;
- вырезки из газет и журналов.

Каждая группа работает над решением определенной проблемы:

1 группа: Исследовать тему "Значение воды в жизни планеты Земля".

Доказать, что вода – источник жизни на планете.

2 группа: Исследовать тему "Вода и человек". Доказать, что вода необходима человеку как для жизнеобеспечения, так и для технического развития.

3 группа. Выявить причины загрязнения воды.

4 группа. Выявить уже существующие способы охраны воды и предложить свои собственные.

5 группа. Составить схему-апликацию "Источники загрязнения воды и способы ее защиты" (Используя вырезки с иллюстрациями из газет и журналов, призывы и запрещающие знаки, заранее подготовленные учителем, среди которых используются "ловушки", чтобы дети могли сделать осознанный выбор)

12. Что такое почва

Постановка проблемы

Отгадайте загадку

Бьют меня ногами,

Режут грудь ножами.

Каждый хочет растоптать,

А я с подарками опять. (Земля)

Прочитаем стихотворение о земле.

Сказала лопата: - Земля, чтобы рыть.

Ботинки сказали: - Земля, чтоб ходить.

А люди сказали: - Земля, чтобы жить (А. Тетивкин)

-О какой земле говорили герои стихотворения? (Ответы детей)

-Сегодня мы познакомимся еще с одним твердым веществом. Оно создает поверхностный слой Земли. Как называется это вещество? (Почва).

На доске запись: «Почему почву нельзя отнести только к неживой или только к живой природе? Докажи это, используя свои знания о почве».
(Предположения детей)

Оказывается, этот вопрос волнует многих людей нашей планеты, независимо от того, где они живут и чем занимаются. Но главное, что эти люди равнодушны к судьбе нашей планеты, нашего общего дома.

Я убеждена, что и мы с вами не должны оставаться в стороне и попытаться поискать ответ на этот вопрос.

13. Разнообразие растений

Постановка проблемы.

На доске (слайд) -Что общего у предметов, изображённых на этих картинках?(живые существа)

- Докажите. (Они дышат, питаются, растут, размножаются, стареют и погибают.)

- Какая картинка лишняя? (лиса) - Почему? - Докажите. (лиса относится к царству животных)

- К какой группе вы отнесете остальные картинки. - Предположите, какие новые знания мы будем добывать сегодня на уроке ?

- Какова же тема нашего урока? (Разнообразие растений.)

- Вспомните, что вы знаете о растениях. - Докажите, что растение живой организм. -Назовите, из каких частей состоит растение?

Внимательно посмотрите на эти картинки скажите, чем различаются растения друг от друга. Растительный мир нашей планеты чрезвычайно богат, более 300 тысяч видов растений населяют Землю. С глубокой древности человек собирая , а затем возделывая растения познавал их полезные и вредные свойства. Так появилась наука о растениях. Наука о растениях, получившая название от греческого слова БОТАНЕ – трава. - Как называются ученые, которые занимаются изучением растений? (ученые-биологи) - Учёные-биологи делят царство растений на несколько групп.

Работа в группах

Мы будем работать в группах. Вспомним правила работы в группе.

- 1: Что такое водоросли?
- 2: Что такое мхи?
- 3: Что такое папоротники?
- 4: Что такое хвойные растения?
- 5: Что такое цветковые растения?

Каждая группа заполняет свою колонку в таблице. Затем рассказывает классу о своих растениях. Остальные заполняют пустые колонки.

	Корень	Стебель	Листья	Размножение	Особенности жизнедеятельности
Низшие растения					
Водоросли	Нет	Нет	Нет	Спорами	Живут в основном в воде
Высшие растения					
Мхи	Нет	Есть	Есть	Спорами	Живут в сырых местах, очень жизнеспособны, не имеют цветков
Папоротники	Есть	Есть	Есть		
Хвойные	Стержневая или мочковатая система	Одеревенелый	В виде иголок (хвоя)	Семена образуются в шишках	Почти все относятся к вечнозеленым
Цветковые	То же	Травянистый или одревенелый	Листовая пластинка + черенок	Цветы, из них образуются плоды с семенами	Очень разнообразны и многочисленны

Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:

- Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему?

14. Питание растений

Постановка проблемы

На доске с одной стороны изображения живых организмов, а с другой стороны то, чем они питаются. Необходимо их соединить стрелками.

Грызуны – семенами растений

Хищники – мясом других животных

Растительоядные животные – стеблями, листьями, семенами растений

Бабочка – хоботком высасывает нектар.

После того, как ребята совмещают изображения, остается дерево.

-Чем питается дерево? (Ответы детей.)

О чём будет наш урок? (О питании растений).

Дорожные знаки

Послушайте стихотворение.

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя –

Хвастун и озорник.

Волнуются шофёры,

Во все гудки гудят,

Колёса и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда:

Еще одна минута –

Случилась бы беда.

Какая беда могла случиться? (Сбила бы машина)

Что не заметил наш герой, переходя дорогу? (Красный сигнал светофора)

Светофор является незаменимым помощником на дороге не только для водителей, но и для пешеходов. Как вы думаете, какие еще есть помощники на дорогах, кроме светофора? (Дорожные знаки)

Какая тема нашего урока? (Дорожные знаки)

Как вы думаете, всё ли вы знаете о знаках?

Знаете ли вы, что все знаки распределены по группам?

Чему сегодня научимся на уроке?

15.Размножение растений

Постановка проблемы

(На столе стоят герань, хлорофитум, фиалка, циртантус)

-Наш класс получил задание озеленить коридор, но у нас всего 4 цветка.

Что же делать ?

(Дети предлагают способы решения проблемы среди которых размножение данных растений .)

Так какова тема сегодняшнего урока? (Размножение растений)

Открытие нового знания

1. Работа со словарем

А каково же лексическое значение слова размножение? Найдите словарную статью в словаре.

(Размножение – это свойство организмов воспроизводить себе подобных)

Так как же растения воспроизводят себе подобных ? Чтобы узнать мы разделимся с помощью цветковых жетонов на 4 группы . Каждая группа выберет растение, рядом с ним лежит карточка в которой указан способ размножения и записан алгоритм практической работы как размножить данное растение. Вы выполните работу и приготовитесь представить способ размножения растений, с которым познакомились.

2. Практическая работа в группах

Фиалка

Карточка № 1

Размножение листовыми черенками

1. Полей почву.

2. Сделай углубление палочкой.
3. Возьми целый лист с черенком.
4. Черенок помести во влажную почву так, чтобы нижняя поверхность листа была обращена к стенке горшка, основание пластинки не должно касаться почвы.
5. Закрепи черенок.
6. Накрой стеклянным стаканом.
7. Поставь в светлое, теплое место.

Через 2-3 дня после посадки надо ежедневно приподнимать стакан, чтобы попадал кислород. Через 8-10 дней черенки укоренятся, тогда стакан можно убрать. Поливать тонкой струйкой по краям горшка, чтобы не размывать почву вокруг черенков.

Герань

Карточка №2

Размножение стеблевыми черенками.

1. Отрежь веточку наискось под четвертым листом длиной от 7 до 15 см.
2. Отрежь нижний лист.
3. Поставь в воду до появления корней.
4. Сделай углубление палочкой.
5. Черенок вставь в углубление.
6. Закрепи, присыпав землей.
7. Полей

Можно накрыть стеклянным стаканом и поставить в светлое место. Через 2-3 дня после посадки надо ежедневно приподнимать стакан, чтобы попадал кислород. Через 8-10 дней черенки укоренятся, тогда стакан можно убрать. Поливать тонкой струйкой по краям горшка, чтобы не размывать почву вокруг черенков.

Хлорофитум.

Карточка №3.

Размножение усами

Полей почву. Не отрезая от куста ус, закрепляем, присыпая землей. После укоренения растение отделяют от материнского.

Циртантус

Карточка №4.

Размножение луковицей.

1. Полей почву.
2. Сделай углубление.
3. Отдели луковицу.
4. Луковицу вставь в углубление.
5. Закрепи.
6. Полей.

С какими способами размножения растений вы познакомились.
(Представление своей работы детьми.)

16. Охрана растений

Постановка проблемы

- Ребята, посмотрите фотовыставку на тему «Как прекрасен этот мир» послушайте стихотворение и попробуйте определить тему нашего урока.

На Земле исчезают цветы,

С каждым годом заметно это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

Если я сорву цветок, если ты сорвёшь цветок,

Если все и я, и ты, если мы сорвём цветы,

Опустеют все поляны, и не будет красоты.

Действительно на Земле в опасности 25 тысяч видов растений. Они нуждаются в охране.

- Как вы думаете, над какой темой будем работать во время урока? (*выясним, почему исчезают растения, какие растения занесены в Красную книгу, выработаем правила поведения в природе*)

- Сегодня мы с вами узнаем о редких растениях и познакомимся с особой книгой, в которую они занесены.

17.Разнообразие животных

Постановка проблемы

- Чтобы узнать тему урока, нам необходимо отгадать загадки:

1. Мой хвост не отличишь от головы.

Меня всегда в земле найдёте вы. (Червяк)

2. Ползла букашка

По большой ромашке.

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (паук)

3. Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок —

Остался стебелёк.(Одуванчик)

4. По реке плывет бревно.

Ох и злющее оно!

Тем, кто в речку угодил,

Нос откусит ... (Крокодил)

5. Все живут они в реке,
Норы делают в песке,
Всегда пятятся назад
И усами шевелят.
Поднимают клещи вверх:
"Покусаем мы вас всех",
Кто такие забияки?
Это маленькие ... (Раки)

- Посмотрите на изображения и скажите, какое лишнее? Почему? Находят лишнее слово и доказывают почему. (Одуванчик. Относится к царству растений)

- Что объединяет слова, которые остались? Относятся к царству животных
- Ребята, а это одинаковые животные или разные? Дети высказывают предположения
- Можете ли вы сформулировать тему урока, о чем пойдет речь? Формулируют тему урока (о животных)
- О каких именно животных? (О разных)
- Итак, сегодня на уроке мы отправимся в «Мир животных». Нам необходимо будет выделить группы животных и определить отличительные особенности каждой группы.

18. Кто что ест?

Постановка проблемы

- **Чтение сказки Н. Сладкова «Бежал ёжик по дорожке»**
- Кем пообедал ёж?
- Какую ещё пищу ест ёж?

- Почему ёж испугался филина?
- Кем питается филин?
- Почему филин не смог съесть ежа?
- Перед вами группа животных. (ТИГР, ЖИРАФ, КОРОВА, ОРЁЛ, ЗАЯЦ, ВОЛК).
- Назовите их. На какие группы вы их можете разделить? Почему?

- Кто догадался, по какому признаку мы сегодня будем группировать животных?
- Попробуйте сформулировать тему урока.

19.Размножение животных

Постановка проблемы

Предлагаю поиграть в игру «Кто у кого?»

У людей – ребенок;

у лисы – (лисенок);

у кошки – (котенок);

у утки – (утенок)

у собаки – (щенок)

у коровы – (теленок)

у бабочки – ?;

у кузнечика – ?

А почему вы не смогли назвать детенышей бабочки, кузнечика?

-Как вы думаете, какую проблему мы сегодня будем вместе решать?

Назовите тему нашего урока. (Размножение животных)

- Сегодня мы познакомимся с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, птиц млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся.

20.Охрана животных

Постановка проблемы

- Послушайте, какой случай произошел однажды с ежатами... У ежихи появились маленькие, мягкие, пушистые ежата. Чтобы им не было холодно, мама грела их своим телом. Но ежат надо было и кормить, да оставлять малышей одних страшно: вдруг замерзнут. Если ежиха будет их только греть, то ежата останутся голодными, поэтому ежиха – мать решила пойти и быстро добыть корм для своих детенышей. Вдруг из-за кустов появились мальчишки. Они увидели ежиху и взяли ее домой. Маленькие ежата остались одни. Им холодно и голодно.

- Как вы думаете, что случится с ежатами без мамы? (Они погибнут.)

-Будет ли природе хуже, если погибнут маленькие ежата?

(Это - маленькая рана, нанесенная природе. Ведь в природе все взаимосвязано и нет ничего лишнего. Природе трудно залечивать, как большие, так и самые маленькие раны)

- Как же разрешить эту проблему и исправить ошибку мальчишек?

(Надо отпустить ежиху, она сама найдет дорогу домой)

- К чему приводит такое отношение людей к природе?

(Некоторые животные становятся редкими, а некоторые совсем исчезают)

- Как вы думаете, это - положительное отношение человека к природе или отрицательное? (отриц.)

- Важно сохранить все виды животных, которые природа создавала в течение миллионов лет.

- Прослушав и обсудив в рассказ, подумайте о чём пойдёт речь у нас на уроке?
(Об охране животных)

21.В царстве грибов

Послушайте отрывок из стихотворения, его название и автора вы должны узнать.

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь в листве сквозной
Просветы в небо, что оконца.

– Кто автор и как называется это стихотворение? (И. Бунин «Листопад»)

Ребята, а что даёт лес человеку? (*Ответы детей.*)

– Послушайте загадку и отгадайте:

Осень, дождь на целый день,
Листопад и мокротень.
Только им не зябко –
Одноножкам в шляпках. (*Грибы.*)

Какова тема нашего урока? (Царство Грибов)

– Любите ли вы ходить в лес за грибами?

– Какие грибы вы собираете?

– А какие блюда мама готовит из грибов?

22. Великий круговорот жизни

Постановка проблемы

Учитель включает фрагмент мультфильма «Король Лев».

Что сказал лев Муфаса своему сыну Симбе, когда они осматривали саванну?

(Все в природе связаны вечным кругом жизни).

Как вы понимаете, что такое вечный круг жизни? (*Ответы детей.*)

О чем сегодня будет наш урок? (О том, как связаны все живые организмы между собой.)

23. Организм человека

Постановка проблемы

Учитель называет органы внешнего строения человека (нос, глаза, уши, рот, руки и т.д.), а дети их показывают. Затем называет один из внутренних органов, например, сердце.

– Почему вы не смогли показать этот орган? (Это внутренний орган, он находится внутри человеческого организма, скрыт плотным и непрозрачным покрытием – кожей).

– Какие ещё внутренние органы вам известны?

– Попробуйте найти их на модели человека. (Проверка по образцу).

– Почему не смогли предыдущее задание выполнить полностью? (Названия не всех внутренних органов знаем).

– Как вы думаете, как строится работа внутренних органов: имеет ли каждый из них своё назначение или они работают совместно, взаимосвязано? (Ответы детей).

– Сформулируйте тему урока.

Организм человека

Открытие детьми нового знания.

– Каким образом строится работа всех внутренних органов, вы узнаете, прочитав второй абзац на стр. 128 учебника. (Все органы действуют в организме согласованно, слажено).

Работа в группах. Учитель предлагает 5 карточек с названием систем внутренних органов (**приложение 2**), представители групп выбирают себе по одной карточке.

- *Нервная система*
- *Опорно-двигательная система*
- *Дыхательная система*

- *Кровеносная система*
- *Пищеварительная система*

Каждая группа получает информационный материал по своей теме. Задача каждой группы: выяснить, какие органы участвуют в работе данной системы, составить схему работы этой системы внутренних органов, изучить значение данной системы в жизнедеятельности человеческого организма.

Первичное закрепление.

Презентации работы групп. Фронтальное обсуждение.

24.Органы чувств

Постановка проблемы

/На экране лицо человека без глаз, ушей, носа, рта, бесцветный/

- На экране лицо человека. Что в нём странного? */У него нет глаз, носа, рта, ушей/*

- Как вы думаете, можно ли эти части тела назвать одним словом? */Да, это органы/*

Есть у меня пятёрка слуг

Проворных, удалых.

Всё, что случается вокруг

Всё знаю я от них.

- Нервная система человека постоянно получает сигналы от внешнего мира с помощью своих “разведчиков”. Человек видит, слышит, чувствует запах и вкус, ощущает окружающий его мир. Он узнаёт, что происходит в мире вокруг нас. Человек умеет чувствовать. Значит, у человека должны быть органы, которые ему в этом помогают.

- Может быть, вы назовёте тему нашего урока сами?

- **Тема** нашего урока – **Органы чувств.** */Формулируют дети/*

- Так кто же они, наши помощники, без которых нам не обойтись в окружающем мире? Какова их «профессия»? Это и предстоит нам узнать сегодня на уроке.

25. Надежная защита организма

Постановка проблемы

А начнем мы с легенды, которая напрямую связана с темой урока.
В Италии в 1646 году произошел такой случай. В роскошном замке одного герцога был устроен праздник. Во главе праздничного шествия шёл «золотой мальчик», тело его было сплошь покрыто золотой краской. Вскоре про мальчика забыли, и он провёл всю ночь на каменном полу зала. Через некоторое время мальчик заболел и умер.

Так какой же у вас возник вопрос?

(Проблемный вопрос, зафиксированный на доске)

– Что произошло с мальчиком?

Вы можете ответить на этот вопрос прямо сейчас? (Нет. Мы не знаем, что произошло с мальчиком.)

Чтобы ответить на этот вопрос, надо знать строение одного из органов нашего организма и его функции, угадайте его название:

этот орган является природной всепогодной «одеждой»;

· это самый большой орган человеческого тела, его площадь 2 кв. м, а масса

у взрослого человека достигает 2, 7 кг;

· этот орган постоянно растёт и обновляется;

· этот орган называют: «зеркалом здоровья и болезни».

(Это кожа.)

Значит, как можно сформулировать тему урока? **(На доске закрыта листочком) (Кожа)**

26. Опора тела и движение

Постановка проблемы.

Просмотр видеозаписи танца.

– Что можно сказать о танцорах, на которых мы сейчас посмотрели? (Что они очень подвижны, грациозны, имеют красивые формы тела).

– Чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока вы должны были поработать в группах и решить поставленные перед вами задачи.

- 1 группа – решение кроссворда («Скелет»)
- 2 группа – решение ребуса («Осанка»)
- 3 группа – решение ребуса («Мышцы»)
- 4 группа – решение кроссворда («Опора»)

Ключевые слова темы: (на доске):

- скелет
- опора
- мышцы
- осанка.

– Как связаны эти слова между собой?

– Попробуйте определить тему урока, связав видеозапись и ключевые слова урока. («Опора тела и движение».)

27. Дыхание и кровообращение

-Попробуйте на минуту закрыть рот, зажать нос и перестать дышать. Вы сразу почувствуете, что необходимо глубоко вдохнуть.

-Как вы думаете, что происходит в организме, когда мы перестаем дышать? (Предположения детей.)

-Может ли человек долго обходиться без воздуха? (Нет, только в течение нескольких минут.)

-Как вы думаете, какая тема нашего урока? (Дыхание).

-Тема нашего урока «Дыхание и кровообращение». Сегодня мы проверим все ваши предположения.

28. Умей предупреждать болезни

Постановка проблемы

- Отгадайте три загадки:

По небу ходит

Маляр без кистей.

Краской коричневой

Красит людей. (Солнце)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ее летать,

На землю падает опять. (Вода)

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

- Вспомните поговорку, в которой есть эти слова.

- Верно. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Почему так говорят?

(Они помогают закалять, укреплять наш организм)

- Для чего человеку нужно быть закаленным?

- Какова тема нашего урока? (Защита организма от болезней.)

29. Огонь, вода и газ

Постановка проблемы

В парах. Соберите пословицу, объясните ее значение.

(Дом, моя, мой, крепость.)

Проверка: : Мой дом – моя крепость.

- Как вы ее понимаете? (ответы детей)

- У вас на партах чистые листы, запишите на них слово «ДОМ» в столбик, каждая буква на новой строке. Вчитайтесь, вслушайтесь, всмотритесь в это слово.

- Какие ассоциации вызывает у вас это слово? Расшифруйте по буквам.

Д – добро, доверие, дружба

О – очаг, общение

М – мир, мама

На доске анаграмма

ОПСНТИОАС

- Что видите? Какую работу надо выполнить?

В парах. Расшифруйте слово. (Опасности)

- Где могут подстерегать нас опасности? (ответы детей)

- А дома могут?

- Подумайте, какие опасности могут подстерегать нас дома? (ответы детей)

- А о каких опасностях будем говорить сегодня узнаем, отгадав загадки.

Шипит и злится, воды боится

С языком – а не лаает, без зубов – а кусает? (огонь)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (вода)

На железной клумбе

Цветы голубые

Помогают стряпать

Кушанья любые. (газ)

- Ребята, как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?(огне, воде и газе)

30. Чтобы путь был счастливым

-Послушайте стихотворение.

Внимание ,глядит в упор

На вас трехглазый светофор –

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает приказ.

-Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? –(о безопасности на дорогах.)

-Сегодня на уроке мы вспомним все, что знаем о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

31.Дорожные знаки

Постановка проблемы

Послушайте стихотворение.

Движеньем полон город:

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят

Но кто при красном свете

Шагает напрямик?

А это мальчик Петя –

Хвастун и озорник.

Волнуются шофёры,

Во все гудки гудят,

Колёса и моторы

Остановить хотят.

Свернул водитель круто,

Вспотел как никогда:

Еще одна минута –

Случилась бы беда.

Какая беда могла случиться? (Сбила бы машина)

Что не заметил наш герой, переходя дорогу? (Красный сигнал светофора)

Светофор является незаменимым помощником на дороге не только для водителей, но и для пешеходов. Как вы думаете, какие еще есть помощники на дорогах, кроме светофора? (Дорожные знаки)

Какая тема нашего урока? (Дорожные знаки)

Как вы думаете, всё ли вы знаете о знаках?

Знаете ли вы, что все знаки распределены по группам?

Чему сегодня научимся на уроке?

Работа в группах

Чтобы лучше запомнить цвет, форму и назначение групп дорожных знаков я предлагаю вам придумать знаки для нашей классной жизни.

Нарисуйте знак, соблюдая форму, цвет.

Расскажите, какое правило классной жизни он обозначает и где его место в классе.

Дети делятся на 3 группы. Каждая группа получает чистый лист, цветные карандаши и название одной группы знаков: 1 – запрещающий,

2 – информационно- указательный,

3 –предупреждающий

32. Природа и наша безопасность

Постановка проблемы

-Для того, чтобы узнать о чём сегодня на уроке пойдёт речь, разгадаем кроссворд. Ключевое слово подскажет вам нашу новую тему.

1. Раскалённая стрела

Дуб свалила у села. (молния)

2. В названии этого гриба есть слово "бледная". (поганка)

3. Лежит верёвка,

Шипит плутовка.

Брать её опасно –

Укусит. Ясно? (гадюка)

4. В будке спит,

Дом сторожит,

Кто к хозяину идёт

Она знать даёт. (собака)

5. Белые горошки

На зелёной ножке. (ландыши)

6. Была зелёной, маленькой

Потом я стала аленькой

На солнце покраснела я,

И вот теперь я спелая. (ягода)

7. Кто родился с усами. (кот)

Ключевое слово: Опасность

–Что же это за опасности? Где они могут встретиться? Разделите данные слова –отгадки на 2 группы. (*Живая природа: кот, собака, змея, растения, грибы; неживая природа: молния*)

- О чем же мы сегодня будем говорить на уроке? (*Об опасностях в живой и неживой природе.*)

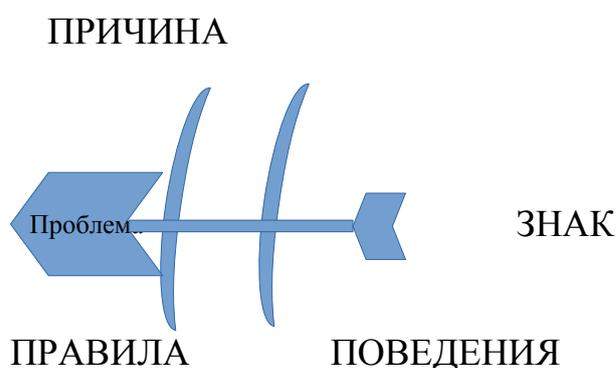
Работа в группах

«Фишбоун»

Работают в группах

Первая группа анализирует какую опасность несут энцефалитные клещи, вторая группа - ядовитые растения, третья — домашние животные.

Каждой группе выдаёт карточку и предлагает её заполнить



33. Для чего нужна экономика

Метод: Подводящий к теме диалог.

- Что нужно человеку для жизни? *Составляют кластер Воздух, вода, продукты питания, одежда, дружба, тепло, свет...*

- Как одним словом назвать всё, что нужно человеку для жизни? - *Потребности*

- Что помогает человеку удовлетворить свои потребности в воздухе, воде? - *Природ*

- Что помогает человеку удовлетворить свои потребности в дружбе, любви? - *Общение*

- Что поможет человеку удовлетворить потребности в товарах и услугах? -

Экономика

-Какая тема урока? - *Для чего нужна экономика*

Работа в группах.

-Ребята, а как вы думаете, кто нам предоставляет товары и услуги (люди с определенной профессией.) (слайд 16)

-Сейчас разобьёмся на группы. Выберите руководителя Вашей группы. Он будет защищать вашу проделанную вместе работу.

-Карточка №1: Назовите несколько профессий людей, которые производят товары (Пекарь, швея, фармацевт, кондитер, строитель)

-Карточка №2: Назовите несколько профессий людей, которые оказывают услуги (Парикмахер, электрик, врач, экскурсовод, артист)

34. Природные богатства и труд людей - основа экономики

Метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приём 3. Проблемная ситуация с удивлением: противоречие между житейским представлением и научным фактом

- Прочитайте выражение: Три кита плывут по морю, три кита творят основу.

- О каких китах говорится в выражении? - *О животных*

- В далёком прошлом люди не знали, что Земля имеет форму шара. Многие тогда думали, что Земля плоская и покоится на трёх китах.

– Сейчас, конечно, никто так не думает. Но осталось образное выражение «три кита», которое означает основу, фундамент чего-то.

– Прочитайте стихотворение и подчеркните три слова, которые образно заменяют словом кит

Основа жизни – три кита –

Об этом помните всегда.

А в экономике основа –

Три важных и полезных слова:

Природные богатства, капитал и труд.

Всю сущность этой темы увидеть можно тут.

- Какие слова подчеркнули? - **Природные богатства, капитал и труд.**

- Что вы сказали сначала? - *Киты животные*

- О каких китах на самом деле говорилось в выражении? - *О китах экономики*

- Значит какая тема урока? - *Три кита экономики*

35. Растениеводство

Метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приём 2. Проблемная ситуация с удивлением: столкновением мнений учеников класса (Показывает гербарии растений: клевер, хлопок, томат, рожь)

-Что объединяет эти предметы? *Это растения*

Что общее между этими растениями? *Строение*

- Это дикорастущие растения или культурные? *Дикорастущие, культурные*

- Вопрос был один, а вы сколько мнений высказали? *Два*

- Какой же возникает вопрос? *Какие это растения, дикорастущие или культурные?*

Фиксирует вопрос на доске

Работа в группах

Задание: *подготовить небольшое сообщение о каждом растении, пользуясь статьёй из учебника, гербарием, образцами круп и зёрен.*

1 группа. Пшеница, рожь, овёс.

2 группа. Ячмень просо, кукуруза.

3 группа. Гречиха, подсолнечник, лён.

Карточка – план сообщения:

1. Название растения.

2. Что получают из каждого растения.
3. Чем отличаются зёрна.
4. Выращивают ли данное растение в нашем крае.

36. Животноводство

Метод: Подводящий к теме диалог.

Растение Растениеводство

Клевер

- Прочитайте слова.
- Что заметили общее? *Это слова имена существительные*
- Выделите лишнее слово *Растениеводство*
- Почему оно лишнее? *Это сложное слово, состоит из двух корней*
Выделяют
- Выделите корни в слове
- Что такое растениеводство? *Выращивание культурных растений*
- Составьте слово, которое будет иметь такое же строение и обозначать отрасль, которая занимается выращиванием домашних животных
Животноводство
- Значит какая сегодня будет тема урока *Животноводство*

Работа в группах

Давайте представим, что вы – фермеры. Чтобы подробнее узнать о каждой отрасли животноводства, сейчас каждая из групп будет проводить исследовательскую работу по одной из отрасли животноводства. Каждая группа должна обсудить и дать ответы об определённой отрасли животноводства.

- 1 группа – скотоводство
- 2 группа – птицеводство
- 3 группа – свиноводство

4 группа - овцеводство

5 группа - пчеловодство

6 группа – рыбоводство

- Результатом вашей работы должна стать заполненная таблица

Отрасль	Животные	Зачем разводят	Кто выращивает

37. Какая бывает промышленность

Метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приём 4. Проблемная ситуация с затруднением: дать практическое задание не сходное с предыдущим

Загадывает загадки, *Картинки отгадки фиксирует на доске*

1) Дуйся, дуйся,

Через голову суйся.

Попляши день деньской,

И пойдёшь на покой. - *Рубашка*

2) От него здоровье, сила

И румянец щёк всегда.

Белое, а не белила,

Жидкое. а не вода. - *Молоко*

3) Глубоко лежит,

Нашёл - бежит,

Поджёт - горит. - *Нефть*

4) Загудел глазастый жук,

Обогнул зеленый луг,

У дороги смял ковыль

И ушел, вздымая пыль. - *Машина*

- Какая отрасль экономики производит все эти товары? - *Промышленность*

- Производством разной продукции занимаются разные отрасли промышленности. Их названия вы видите на доске.
- Соотнесите товар с отраслью промышленности, которая производит данный товар .
- Смогли выполнить задание? - *Нет, не смогли*
- В чём затруднение? - *Мы не знаем, какие товары производят разные отрасли промышленности*
- Какая тема урока? - *Отрасли промышленности*

Работа в группах

Работа в группе. На столах у детей пакет с предметами.

- Достаньте предметы из пакета. Они вам знакомы. Попробуйте определить, какая промышленность их изготовила и из чего?

Проверка работы групп.

Дети называют, из чего сделаны предметы, и заводы, на которых сделаны предметы.

38. Экономика родного края

Метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приём 1. Проблемная ситуация с удивлением: предъявление противоречивых фактов

На нашем уроке присутствуют эксперты, это ученики 7 класса: Кристина и Алексей. Кристина что-то хотела сказать.

-Кристина: Я хотела бы вам прочитать заметку из газеты "Отечество" о состоянии экономики Яранска (достаёт газету, читает).

-Алексей: Ребята, а я не согласен, вот посмотрите фрагмент фильма (видеофильм "Яранск 70"

-Интересно, о чём спорили эксперты? -*Об экономике нашего города.*

-Какой возник вопрос?

-Каково состояние экономики в нашем городе

-Кто догадался, какая тема урока? - Экономика родного края

Работа в группах

У каждой группы будет какое-то свое предприятие, про которое необходимо рассказать немного и подобрать картинки.

1. Группа – Красноярский машиностроительный завод.

2. группа – Красноярский хлеб

3 группа – Красноярский алюминиевый завод.

4 группа – Красноярский завод цветных металлов имени В. Н. Гулидова

Задание на следующий урок: подберите необходимую информацию, картинки.

39. Что такое деньги

Метод: Сообщение темы с мотивирующим приёмом

Приём: Яркое пятно

Ребята, посмотрите фрагмент мультфильма "Буратино" и определите тему урока

- Что в руках у Буратино? - *Денежка*

- Значит тема нашего урока? – *Деньги*

Работа в группах

Ролевая игра “Давай обменяемся”

-Ребята, сейчас мы представим себя жителями Древней Руси и отправимся на ярмарку. Для этого, разделимся на 4 группы: гончары, кузнецы, скотоводы, земледельцы. У каждого из вас есть карточки с изображением предметов, относящимся к вашей группе. Попробуйте сами разделиться на группы, опираясь на карточки. (Делятся на группы).

- Каждой группе выдается задание, что необходимо привезти домой с ярмарки. Вам нужно обменять собственный товар на необходимый. Время выполнения задания – 3 минуты. (Звучит музыка ярмарки).
- Понравилось ли вам на ярмарке Древней Руси?
- Кто не смог произвести обмен?
- Какие сложности возникли при обмене?
- Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Спасибо всем за работу, присаживайтесь.
- А что же придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь, ваши предположения?

40. Государственный бюджет

Метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приём 4. Проблемная ситуация с затруднением: дать практическое задание не сходное с предыдущим

- Довольно часто по телевидению можно услышать сообщение: "Разрабатывается бюджет страны на следующий год". Подумайте, что такое Бюджет *высказываются*
- Найдите в словаре определение этого понятия *зачитывают*
- Выделите два ключевых слова- *Доходы, расходы*
- Какой арифметический знак мы должны поставить между этими понятиями?
- не знают*
- Смогли выполнить задание? - *Нет, не смогли*
- В чём затруднение? - *Мы не знаем откуда берутся доходы и расходы.*
- Какая тема урока? - *Бюджет*

41. Семейный бюджет

Метод: Сообщение темы с мотивирующим приёмом

Приём: Актуальность

Прочитайте пословицу.

Богатый не тот, кто имеет много денег, а тот, кто умеет правильно тратить

объясняют

- Как вы понимаете её смысл?

- Как вы понимаете слова правильно тратить? - *Планировать доходы и расходы*

- Как назвать одним словом такой план? - *Бюджет*

- Как вы думаете, а в ваших семьях нужен такой план доходов и расходов? - *Да*

- Как он будет называться? - *Семейный бюджет*

- Вот вы и назвали тему сегодняшнего урока

Тема: Экономика и экология

Метод: Побуждающий от проблемной ситуации диалог

Приём 1. Проблемная ситуация с удивлением: предъявление противоречивых фактов

- Ребята, посмотрите видеофрагмент и проанализируйте его *Смотрят видеофрагмент об использовании нефти*

- Что вы видели? - *Машины заправляют бензином*

- А где берут бензин? - *Из нефти*

- Нефть относится к экономике? - *Да*

- Сделайте вывод, приносит пользу экономика? - *Да*

- Ребята, посмотрите второй видеофрагмент и проанализируйте его *Смотрят видеофрагмент об экологической катастрофе*

- Что вас сейчас удивило? - *Нефть нанесла вред природе.*

- Какое противоречие налицо? - *Экономика приносит пользу и вред*

- Какая тема урока? *Польза и вред экономики*

Работа в группах

- Используя знания, полученные на прошлых уроках и текст учебника, который вы только что прочитали, подготовьте сообщения, какой вред хозяйственная деятельность людей наносит

1. воздуху
2. воде
3. почве
4. растительному миру
5. животному миру
6. здоровью людей.

Результаты Анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой во 2 А классе

(в баллах)

	Ф.И.	Номера вопросов										Итоговый уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Залина Ш.	3	2	2	3	1	3	3	1	2	1	2
2	Юлия Б.	2	2	3	3	1	3	3	1	1	2	2
3	Миша К.	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1
4	Ярослав Н.	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	2
5	Матвей М.	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
6	Егор Д.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
7	Влад К.	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	2
8	Виталий Ч.	2	3	3	1	2	2	1	1	2	1	1
9	Коля З.	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
10	Вероника Р.	2	2	3	3	2	1	1	2	1	2	2
11	Карина С.	1	1	2	2	1	1	3	3	2	3	3
12	Яна Х.	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
13	Вика А.	2	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2
14	Миша Т.	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1
15	Денис З.	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2
16	Семён К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	Слава Л.	3	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2
18	Даша П.	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2
19	Сагит С.	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1
20	Вика Ж.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	Соня Т.	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2

Примечания: 1 - низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень

Результаты Анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой во 2 В классе

(в баллах)

	Ф.И.	Номера вопросов										Итоговый уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Гор Б.	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2
2	Лида Б.	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3
3	Илья Б.	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3
4	Слава В.	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3
5	Данил Г.	2	2	1	2	2	1	3	3	2	2	3
6	Захар Г.	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2
7	Маша З.	2	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3
8	Паша К.	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2
9	Лёша К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10	Алиса Л	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3
11	Аня Л.	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2
12	Кирилл М.	3	2	2	3	1	3	2	1	2	1	1
13	Сурен Н.	2	2	3	3	1	3	3	2	1	2	2
14	Илья П.	2	3	1	2	2	1	2	3	2	1	2
15	Данил П.	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2
16	Фарзона Р.	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2
17	Милена С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	Соня С.	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3
19	Жасмин Т.	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3
20	Дильнура Т.	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
21	Ангелина Ш.	2	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3

Примечания: 1 - низкий уровень, 2 – средний уровень, 3 – высокий уровень

Результаты диагностики «Составление расписания на неделю» (С.Я.

Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна) во 2 А классе

(соответствие реальному расписанию в %)

	Русский	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Среднее арифметическое по	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Среднее арифметическое по предметам	Итоговый уровень
Залина Ш.	60%	50%	50%	50%	50%	52%	600%	0%	100%	300%	250%	Н
Юлия Б.	20%	25%	0%	50%	150%	49%	100%	0%	0%	150%	62,5%	Н
Миша К.	60%	50%	50%	100%	50%	62%	50%	50%	50%	50%	50%	С
Ярослав Н.	60%	100%	50%	100%	0%	62%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Матвей М.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Егор Д.	60%	50%	50%	100%	50%	62%	50%	50%	50%	50%	50%	С
Влад К.	60%	75%	50%	75%	100%	72%	100%	50%	100%	50%	75%	С
Виталий Ч.	60%	100%	50%	100%	0%	62%	0%	100%	100%	100%	75%	С
Коля З.	60%	75%	50%	50%	50%	57%	100%	200%	100%	200%	150%	С
Вероника Р.	80%	100%	50%	75%	50%	71%	100%	150%	0%	0%	62,5%	С
Карина С.	20%	0%	0%	50%	150%	42%	100%	100%	300%	100%	150%	Н
Яна Х.	40%	75%	50%	75%	100%	68%	100%	50%	100%	50%	75%	С
Вика А.	60%	50%	50%	100%	50%	62%	50%	50%	50%	50%	50%	С
Миша Т.	20%	25%	100%	100%	0%	49%	100%	200%	100%	200%	150%	Н
Денис З.	20%	0%	50%	50%	0%	24%	100%	100%	0%	100%	75%	Н
Семён К.	60%	50%	50%	100%	50%	62%	50%	50%	50%	50%	50%	С
Слава Л.	80%	100%	50%	75%	50%	71%	100%	150%	0%	0%	62,5%	С
Даша П.	100%	100%	50%	75%	100%	85%	100%	100%	50%	100%	87%	С
Сагит С.	60%	75%	50%	75%	100%	72%	100%	50%	100%	50%	75%	С
Вика Ж.	20%	0%	0%	50%	150%	42%	100%	100%	300%	100%	150%	Н
Соня Т.	20%	0%	50%	50%	0%	24%	100%	100%	0%	100%	75%	Н

Результаты диагностики «Составление расписания на неделю» (С.Я.

Рубинштейна в модификации В.Ф. Моргуна) во 2 В классе

(соответствие реальному расписанию в %)

	Русский	Литературное чтение	Английский язык	Математика	Окружающий мир	Среднее арифметическое по основным образовательным	Музыка	Изобразительное искусство	Технология	Физическая культура	Среднее арифметическое по предметам художественно-	Итоговый уровень
Гор Б.	50%	50%	100%	100%	50%	60%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Лида Б.	100%	50%	100%	100%	50%	80%	50%	0%	100%	100%	60%	С
Илья Б.	80%	100%	50%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	С
Слава В.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	75%	В
Данил Г.	80%	100%	50%	100%	50%	76%	100%	0%	0%	150%	62,5%	С
Захар Г.	40%	75%	50%	75%	100%	68%	0%	100%	100%	100%	75%	С
Маша З.	80%	50%	50%	100%	100%	76%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Паша К.	50%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Лёша К.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	0%	100%	100%	100%	75%	В
Алиса Л	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Аня Л.	100%	125%	100%	125%	100%	110%	0%	100%	100%	100%	75%	С
Кирилл М.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Сурен Н.	0%	25%	0%	0%	50%	15%	500%	500%	100%	500%	400%	Н
Илья П.	50%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Данил П.	20%	0%	50%	50%	0%	24%	600%	0%	100%	300%	250%	Н
Фарзона Р.	40%	75%	50%	75%	100%	68%	100%	50%	100%	50%	75%	С
Милена С.	80%	50%	100%	100%	100%	86%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Соня С.	100%	125%	100%	125%	100%	110%	0%	100%	100%	100%	75%	В
Жасмин Т.	60%	75%	50%	100%	50%	67%	100%	0%	100%	100%	75%	С
Дильнура Т.	50%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	В
Ангелина Ш.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	В

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) во 2 А классе

	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	Сумма баллов	Итоговый уровень мотивации и учения	
Залина Ш.	27	22	35	33	-19	IV	Н
Юлия Б.	15	25	30	15	-5	III	С
Миша К.	27	24	35	29	-13	IV	Н
Ярослав Н.	10	11	15	16	-10	III	С
Матвей М.	15	11	24	16	-14	IV	Н
Егор Д.	18	24	15	14	13	II	В
Влад К.	27	22	35	29	-15	IV	Н
Виталий Ч.	12	20	24	30	-22	IV	Н
Коля З.	12	20	24	23	-15	IV	Н
Вероника Р.	25	25	12	28	10	III	С
Карина С.	18	20	34	12	-8	III	С
Яна Х.	24	24	32	29	-13	IV	Н
Вика А.	15	20	10	16	19	II	В
Миша Г.	25	20	33	35	-19	IV	Н
Денис З.	15	11	24	16	-14	IV	Н
Семён К.	40	38	13	17	46	I	В
Слава Л.	25	25	28	18	4	III	С
Даша П.	23	35	15	15	28	II	В
Сагит С.	25	20	33	35	-19	IV	Н
Вика Ж.	13	20	23	30	-22	IV	Н
Соня Т.	12	20	24	23	-15	IV	Н

Результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева) во 2 В классе

	Познавательная активность	Мотивация достижения	Тревожность	Гнев	Сумма баллов	Итоговый уровень мотивации учения	
Гор Б.	18	20	22	12	4	III	С
Лида Б.	15	25	14	15	11	III	С
Илья Б.	16	20	30	14	-8	III	С
Слава В.	16	20	18	18	-2	III	С
Данил Г.	40	37	18	16	43	I	В
Захар Г.	25	25	28	18	4	III	С
Маша З.	32	35	13	13	41	I	В
Паша К.	37	34	15	10	46	I	В
Лёша К.	26	30	29	19	8	III	С
Алиса Л	37	36	15	10	48	I	В
Аня Л.	25	25	20	28	2	III	С
Кирилл М.	10	11	15	16	-10	III	С
Сурен Н.	16	20	18	18	-2	III	С
Илья П.	27	34	16	16	29	II	В
Данил П.	25	25	28	18	4	III	С
Фарзона Р.	25	25	19	18	13	II	В
Милена С.	15	33	17	16	11	III	С
Соня С.	40	40	20	15	45	I	В
Жасмин Т.	25	25	28	18	4	III	С
Дильнура Т.	26	30	29	19	8	III	С
Ангелина Ш.	40	38	14	17	47	I	В

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой) во 2 А классе

№	Ф.И.	Номер ступеньки								Преобладание мотива	Итоговый уровень
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1	Залина Ш.	7	6	3	1	2	5	4	8	Г	Н
2	Юлия Б.	4	6	3	5	7	8	1	2	Г	С
3	Миша К.	3	6	7	1	8	2	5	4	Г	Н
4	Ярослав Н.	4	3	7	2	8	5	1	6	П	С
5	Матвей М.	7	8	4	6	1	3	5	2	С	Н
6	Егор Д.	3	4	1	7	6	8	5	2	П	С
7	Влад К.	7	1	3	5	6	8	4	2	Г	С
8	Виталий Ч.	7	4	1	6	2	5	8	3	Г	С
9	Коля З.	3	7	6	4	2	5	1	8	Г	Н
10	Вероника Р.	1	6	7	3	8	4	2	5	Г	Н
11	Карина С.	7	3	4	1	8	5	2	6	П	С
12	Яна Х.	1	6	7	5	3	2	4	8	С	С
13	Вика А.	5	1	7	6	2	4	3	8	С	С
14	Миша Т.	5	2	7	6	3	1	4	8	С	С
15	Денис З.	8	2	6	7	5	4	3	1	С	Н
16	Семён К.	1	2	4	7	5	6	3	8	П	С
17	Слава Л.	4	7	8	3	6	1	5	2	Г	Н
18	Даша П.	1	7	6	2	4	5	3	8	Г	С
19	Сагит С.	1	6	7	3	8	4	2	5	Г	Н
20	Вика Ж.	7	8	6	1	4	3	5	2	С	Н
21	Соня Т.	7	6	8	3	5	4	2	1	С	Н

Примечания:

1,2,3,4 – познавательные мотивы (П); 5,6,7,8 – социальные мотивы (С);

Г – гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов.

Результаты диагностики «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой) во 2 В классе

№	Ф.И.	Номера ступенек								Преоблада ние мотивов	Итоговый уровень
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		
1	Гор Б.	3	7	6	4	2	5	1	8	Г	Н
2	Лида Б.	1	4	2	5	6	7	3	8	П	В
3	Илья Б.	7	4	2	8	6	3	1	5	Г	С
4	Слава В.	8	2	3	4	5	6	7	1	П	С
5	Данил Г.	5	1	7	6	2	4	3	8	С	С
6	Захар Г.	3	7	1	5	4	8	2	6	Г	С
7	Маша З.	4	6	3	5	7	8	1	2	Г	С
8	Паша К.	5	4	2	1	8	7	3	6	П	В
9	Лёша К.	1	5	2	4	3	7	6	8	П	В
10	Алиса Л	1	3	5	7	8	2	6	4	Г	С
11	Аня Л.	5	2	4	1	7	6	3	8	П	В
12	Кирилл М.	1	6	7	5	3	2	4	8	С	С
13	Сурен Н.	5	1	7	6	2	4	3	8	С	С
14	Илья П.	1	3	5	7	8	6	2	4	Г	С
15	Данил П.	1	7	6	2	4	5	3	8	Г	С
16	Фарзона Р.	1	3	2	7	6	7	4	5	П	В
17	Милена С.	1	4	2	5	3	8	6	7	П	В
18	Соня С.	5	4	2	1	8	7	3	6	П	В
19	Жасмин Т.	3	1	4	2	6	8	6	7	П	В
20	Дильнура Т.	3	4	2	5	6	7	8	1	П	С
21	Ангелина Ш.	3	1	2	4	7	8	6	5	П	В

Примечания:

1,2,3,4 – познавательные мотивы (П); 5,6,7,8 – социальные мотивы (С);

Г – гармоничное сочетание познавательных и социальных мотивов.

Уровень сформированности учебной мотивации младших школьников после формирующего эксперимента

Класс		Ф.И.	Соотношение учебных мотивов	Отношение к конкретным образовательным областям	Личностно значимые для ученика субъекты	Эмоциональное отношение к учению	Итоговый
3 «А»	1.	Залина Ш.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
	2.	Юлия Б.	средний	низкий	средний	средний	средний
	3.	Миша К.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
	4.	Ярослав Н.	средний	средний	средний	средний	средний
	5.	Матвей М.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
	6.	Егор Д.	средний	средний	средний	высокий	средний
	7.	Влад К.	средний	средний	средний	низкий	средний
	8.	Виталий Ч.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
	9.	Коля З.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
	10.	Вероника Р.	низкий	средний	средний	средний	средний

Продолжение Таблицы 9

	11.	Карина С.	средний	низкий	высокий	средний	средний
	12.	Яна Х.	средний	средний	низкий	низкий	низкий
	13.	Вика А.	средний	средний	средний	высокий ³	средний
	14.	Миша Т.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
	15.	Денис З.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
	16.	Семён К.	средний	средний	средний	высокий	средний
	17.	Слава Л.	низкий	средний	средний	средний ⁶	средний
	18.	Даша П.	средний	средний	средний	высокий	средний
	19.	Сагит С.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
	20.	Вика Ж.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
	21.	Соня Т.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
3 «В»	1.	Гор Б.	низкий	средний	средний	средний	средний
	2.	Лида Б.	высокий	средний	высокий	средний	высокий
	3.	Илья Б.	средний	высокий	высокий	средний	высокий
	4.	Слава В.	средний	высокий	высокий	средний	высокий
	5.	Данил Г.	средний	средний	высокий	высокий ⁸	высокий

Окончание Таблицы 9

6.	Захар Г.	средний	средний	средний	средний	средний
7.	Маша З.	средний	средний	высокий	высокий	высокий
8.	Паша К.	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
9.	Лёша К.	высокий	высокий	средний	средний	высокий
10.	Алиса Л.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
11.	Аня Л.	высокий	высокий	средний	средний	высокий
12.	Кирилл М.	средний	средний	низкий	средний	средний
13.	Сурен Н.	средний	низкий	средний	средний	средний
14.	Илья П.	средний	высокий	средний	высокий	высокий
15.	Данил П.	средний	низкий	средний	средний	средний
16.	Фарзона Р.	высокий	средний	средний	высокий	высокий
17.	Милена С.	высокий	высокий	средний	средний	высокий
18.	Соня С.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
19.	Жасмин Т.	высокий	средний	высокий	средний	высокий
20.	Дильнур Т.	средний	высокий	высокий	средний	высокий
21.	Ангелина Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

Статистическая обработка данных до проведения формирующего эксперимента

С целью сравнения уровней сформированности учебной мотивации у младших школьников контрольной и экспериментальной группы до проведения формирующего эксперимента мы применили статистический метод обработки данных. Так как экспериментальные данные получены по ранговой шкале и выборки независимы, то необходимо использовать статистический метод U-критерия Манна-Уитни.

Определим гипотезы:

H_0 – достоверного различия между выборками не существует;

H_1 – существует достоверное различие между выборками.

Таблица 1

Частота встречаемости детей с различными уровнями сформированности учебной мотивации в контрольной группе

Уровень сформированности учебной мотивации	1	2	3	N
Частота встречаемости уровня у детей младшего школьного возраста	1	16	4	21

Таблица 2

Частота встречаемости детей с различными уровнями сформированности учебной мотивации в опытно-экспериментальной группе

Уровень сформированности учебной мотивации	1	2	3	N
Частота встречаемости уровня у детей младшего школьного возраста	3	15	3	21

Таблица 3

Сводная частотная таблица

Уровень развития	1	2	3	N
Количество детей, 1 выборка (контрольная группа)	1	16	4	21
Количество детей, 2 выборка (опытно-экспериментальная группа)	3	15	3	21

Таблица 4

Ранжирование сводной выборки

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Значение	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Код группы	к	э	э	э	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
Ранг	2,5	2,5	2,5	2,5	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Продолжение таблицы 4

№ п/п	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Значение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Код группы	к	к	к	к	к	к	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Ранг	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Окончание таблицы 4

№ п/п	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Значение	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
Код группы	э	э	э	э	э	э	к	к	к	к	э	э	э
Ранг	20	20	20	20	20	20	39	39	39	39	39	39	39

$$R_k = 1 * 2,5 + 16 * 20 + 4 * 39 = 2,5 + 320 + 156 = 478,5$$

$$R_э = 3 * 2,5 + 15 * 20 + 3 * 39 = 7,5 + 300 + 117 = 424,5$$

Проверка:

$$R = R_э + R_k = 478,5 + 424,5 = 903$$

$$\Sigma = N * (N + 1) / 2 = 42 * 43 / 2 = 903$$

903=903, следовательно, $R = \Sigma$, следовательно, ранжирование и подсчет ранговых сумм проведены верно.

Далее рассчитываем $U_{эмп}$ по следующей формуле:

$$U_{\text{эмп}} = (N_1 * N_2) + N_x * (N_x + 1) / 2 - R_x = (21 * 21) + 21 * (21 + 1) / 2 - 478,5 = 441 + 231 - 478,5 = 193,5$$

Где N_1 – объем выборки экспериментальной группы,

N_2 – объем выборки контрольной группы,

N_x – объем выборки имеющей наибольшее значение ранговой суммы R ,

R_x – наибольшая из ранговых сумм.

Найдем $U_{\text{кр}}$.

$$U_{\text{кр}} = \begin{cases} 27 & \text{для } \rho \leq 0,05 \\ 19 & \text{для } \rho \leq 0,01 \end{cases}$$

Если $U_{\text{эмп.}} > U_{\text{крит.}}$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1

Если $U_{\text{эмп.}} \leq U_{\text{крит.}}$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

так как

$193,5 > 27$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1

$193,5 > 19$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1

Следовательно, в результате проведенного статистического исследования мы принимаем H_0 .

Следовательно, не выявлено достоверных различий между уровнями сформированности учебной мотивации экспериментальной и контрольной групп до проведения формирующего эксперимента.

Статистическая обработка данных после проведения формирующего эксперимента

С целью сравнения уровней сформированности учебной мотивации у младших школьников контрольной и экспериментальной группы после проведения формирующего эксперимента мы применили статистический метод обработки данных. Так как экспериментальные данные получены по

ранговой шкале и выборки независимы, то необходимо использовать статистический метод U-критерия Манна-Уитни.

Определим гипотезы:

H_0 – достоверного различия между выборками не существует;

H_1 – существует достоверное различие между выборками.

Таблица 5

Частота встречаемости детей с различными уровнями сформированности учебной мотивации в контрольной группе

Уровень благополучия в сфере общения	1	2	3	N
Частота встречаемости уровня у детей младшего школьного возраста	11	10	0	21

Таблица 6

Частота встречаемости детей с различными уровнями сформированности учебной мотивации в экспериментальной группе

Уровень благополучия в сфере общения	1	2	3	N
Частота встречаемости уровня у детей младшего школьного возраста	0	5	16	21

Таблица 7

Сводная частотная таблица

Уровень развития	1	2	3	N
Количество детей, 1 выборка (контрольная группа)	11	10	0	21
Количество детей, 2 выборка (экспериментальная группа)	0	5	16	21

Таблица 8

Ранжирование сводной выборки

№ п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Значение	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Код группы	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к	к
Ранг	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	19	19	19

Продолжение таблицы 4

№ п/п	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Значение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
Код группы	к	к	к	к	к	к	к	э	э	э	э	э	э	э	э
Ранг	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	34,5	34,5	34,5

Окончание таблицы 4

№ п/п	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42
Значение	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Код группы	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э	э
Ранг	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5	34,5

$$R_k = 11 * 6 + 10 * 19 = 66 + 190 = 256$$

$$R_{\text{э}} = 5 * 19 + 16 * 34,5 = 95 + 552 = 647$$

Проверка:

$$R = R_{\text{э}} + R_k = 302 + 601 = 903$$

$$\Sigma = N * (N + 1) / 2 = 42 * 43 / 2 = 903$$

903 = 903, следовательно, $R = \Sigma$, следовательно, ранжирование и подсчет ранговых сумм проведены верно.

Далее рассчитываем $U_{\text{эмп}}$ по следующей формуле:

$$U_{\text{эмп}} = (N_1 * N_2) + N_x * (N_x + 1) / 2 - R_x = (21 * 21) + 21 * (21 + 1) / 2 - 647 = 441 + 231 - 647 = 25$$

Где N_1 – объем выборки экспериментальной группы,

N_2 – объем выборки контрольной группы,

N_x – объем выборки имеющей наибольшее значение ранговой суммы R ,

R_x – наибольшая из ранговых сумм.

Найдем $U_{\text{кр}}$.

$$U_{\text{кр}} = \begin{cases} 27 & \text{для } \rho \leq 0,05 \\ 19 & \text{для } \rho \leq 0,01 \end{cases}$$

Если $U_{\text{эмп}} > U_{\text{крит.}}$, то принимаем H_0 и отвергаем H_1

Если $U_{\text{эмп}} \leq U_{\text{крит.}}$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

так как

$25 < 27$, то принимаем H_1 и отвергаем H_0

Следовательно, в результате проведенного статистического исследования мы принимаем H_1 на 95% уровне достоверности.

Достоверное различие между изучаемыми выборками по исследуемому признаку существует ($p \leq 0,05$).

Следовательно, выявлены достоверные различия между уровнями сформированности учебной мотивации экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента.