

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Акулич Маргарита Николаевна
МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ
Педагогическое сопровождение познавательной деятельности младших
дошкольников в ДОУ

Направление подготовки: 44.04.01. – «Педагогическое образование»
Программа: «Тьюторская деятельность и сопровождение в образовании»

Допущена к защите
Заведующим кафедрой
профессор, д-р педагогических наук
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
профессор, д-р педагогических наук
Адольф В.А.

(дата, подпись)

Научный руководитель
доцент, кандидат педагогических наук
Кононенко И.О.

(дата, подпись)

Рецензент
доцент, кандидат педагогических наук
Саволайнен Г.С.

(дата, подпись)

Студент
Акулич М.Н.

(дата, подпись)

Красноярск – 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Психолого - педагогические основы сопровождения познавательной деятельности младших дошкольников	
1.1. Сущность и структура познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Педагогическое сопровождение познавательной деятельности младших дошкольников в психолого – педагогической теории и практике.....	14
1.3. Особенности сопровождения познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.....	28
Выводы по первой главе.....	35
Глава 2. Практическое сопровождение познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста	
2.1. Организация и проведение проектной деятельности в условиях МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска.....	38
2.2. База, этапы и методы практического исследования.....	49
2.3. Обработка и анализ полученных данных.....	56
Выводы по второй главе.....	71
Заключение.....	73
Библиографический список.....	77
Приложения.....	83

Введение

Актуальность исследования. На современном этапе важным звеном общественного развития является система образования в целом. Дошкольное образование является первой ступенью образования подрастающих членов общества, на котором формируются основные знания, умения и навыки, необходимые в дальнейшем обучении.

Современное образование акцентирует внимание на формировании творческой, самостоятельной личности, развитии её как активного субъекта собственной жизни и деятельности. Весь образовательный процесс работы с дошкольниками, выстраивается из трех составляющих: совместная деятельность детей и воспитателя, самостоятельная деятельность детей и обучающие занятия. Для более успешного обучения и воспитания детей необходимо пробудить их интерес к учебным занятиям, увлечь, мобилизовать внимание, дать возможность раскрываться ребенку со всех сторон. Необходимо сделать большой вклад в обогащении познавательной деятельности, как со стороны воспитателя, так и со стороны родителей.

Ученые утверждают, что одним из значимых факторов развития познавательной деятельности является выбор таких средств, которые позволяют ребенку эффективно осваивать культурно-исторический опыт. Согласно концепции Л. С. Выготского [9] ребенок в процессе своего развития присваивает социокультурный опыт человечества, представленный в форме различных знаков, символов, моделей.

Проблема развития познавательной деятельности дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии и педагогике, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его активности и деятельности, а ещё и потому, что активность является непременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. И поэтому сейчас, современные

программы предусматривают формирование у дошкольников не отдельных фрагментарных «облегчённых» знаний об окружающем, а вполне достоверных элементарных систем представлений о различных свойствах и отношениях предметов и явлений. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н. Н. Поддьяков [32] так же справедливо подчёркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе умственного воспитания.

Эта проблема остается во многом нерешенной и выявляет **ряд противоречий** между:

- высокими требованиями современной системы образования к развитию ребенка как субъекта познавательной деятельности и недостаточным вниманием педагогической науки к поиску условий развития познавательной активности и деятельности детей;

- психологически обоснованными возможностями моделирования как средства интеллектуального развития ребенка и отсутствием научного педагогического обоснования его использования в формировании познавательной деятельности дошкольников.

Все вышесказанное позволило выявить **цель исследования**: выявить, теоретически обосновать и апробировать психолого – педагогические средства сопровождения познавательной деятельности младших дошкольников.

Объект: учебно - воспитательный процесс ДОУ.

Предмет: психолого – педагогические средства сопровождающие познавательную деятельность младших дошкольников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что результативность педагогического сопровождения познавательной деятельности детей

младшего дошкольного возраста обеспечивается воспитателем - тьютором при соблюдении следующих условий:

- сопровождение познавательной деятельности младших дошкольников будет результативным, если в ДОО будет разработан и внедрен проект: «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру»;

- игровая деятельность будет организована целенаправленно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также будут максимально использованы различные игровые методы.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность и структуру познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

2. Провести теоретический анализ и обосновать педагогическое сопровождение познавательной деятельности младших дошкольников в психолого – педагогической теории и практике.

3. Раскрыть особенности, педагогических средств сопровождения познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

4. Разработать и внедрить проект «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру» в деятельность ДОО.

5. Экспериментально проверить результативность проекта с помощью методик.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положение концепции Л. С. Выготского [9] о знаково-символической деятельности как основе усвоения социокультурного опыта; биологические, социальные, психологические и педагогические аспекты проблемы деятельности (Б. Г. Ананьев [4], Н. А. Бернштейн [5], Н. Ф. Добрынин [15], А. Н. Леонтьев [28], А. В. Петровский [45], Г. И. Щукина [59]); педагогические исследования условий формирования познавательной активности (М. И. Матюшкин [35], Г. И. Щукина [58]); теоретические основы

дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей (И. М. Осмоловская [44]).

Базой исследования стало МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска. В данном исследовании приняло участие 96 человек из них 48 детей младшего дошкольного возраста и 48 родителей этих детей.

Для проверки исходной гипотезы и решения поставленных задач был применен следующий комплекс методов:

1. теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение изученного педагогического опыта;
2. эмпирические: анкетирование, наблюдение, тестирование, анализ полученных результатов;
3. статистические методы обработки экспериментальных данных - количественный, качественный анализ результатов диагностики и методы математической статистики.

В нашей диссертационной работе использовались следующие этапы исследования.

На первом этапе нами были рассмотрены и проанализированы психолого - педагогические основы познавательной деятельности младшего дошкольного возраста. Мы сформировали объект, предмет, цель, задачи исследования, определили рабочую гипотезу и базу исследования;

Второй этап был посвящен, разработке проекта и проведению практического исследования по изучению познавательной деятельности младших дошкольников, было проведено анкетирование родителей.

На заключительном третьем этапе осуществлялся анализ результатов практического исследования, проводилась систематизация и статистическая обработка данных, также формировались выводы.

Теоретическая значимость диссертационной работы определяется на углублении и расширении теории, а именно изучении возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста, подобранным анализом

особенностей педагогического сопровождения познавательной деятельности детей, в условиях разработанного проекта «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру».

Практическая значимость исследования определяется:

1. Разработкой и внедрением проекта «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру» в деятельность ДОУ.
2. Научно обоснованными положительными результатами развития познавательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.
3. Разработкой научно –методических рекомендаций для родителей, которые могут помочь в развитии познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Полученные результаты дают возможность использовать их в профессиональной деятельности воспитателя- тьютора в целях педагогического сопровождения и развития познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Результаты диссертационного исследования были опубликованы:

- 1) X Международная научно – практическая конференция «Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе» (Махачкала, 20 марта 2016 г.);
- 2) X Международная научная конференция «Образование и социализация личности в современном обществе», посвященная памяти выдающегося ученого-педагога, доктора педагогических наук, профессора, член-корреспондента Российской академии образования Марии Ивановны Шиловой (1933-2015).

Глава 1. Психолого - педагогические основы сопровождения познавательной деятельности младших дошкольников

1.1. Сущность и структура познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Стремление к познанию и овладению навыками и умениями у детей младшего дошкольного возраста почти неисчерпаемо. Детские «почему» и «что такое» были предметом многократных исследований, в результате которых всегда приходилось констатировать огромную силу и напряженность познавательной деятельности и активности ребенка.

Для начала разберемся, что же означает термин «деятельность» и «познание», а после уже обратимся к выяснению сущности понятия «познавательная деятельность», после чего мы сможем рассмотреть особенности развития познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Познание - это приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира и действительности [59, с.394]. Познание обусловлено развитием общественно-исторической практикой - это процесс, отражающий и воспроизводящий действительность в мышлении; это взаимодействие субъекта и объекта, в результате которого появляются новые знания о мире [59, с.360].

Под деятельностью понимается активность живого организма, направленная на удовлетворение потребностей и регулирующая осознанной целью. Как конечный результат деятельности выступает цель, которая может представлять собой реальный предмет, создаваемый человеком, определенные знания, умения, навыки, творческий результат.

Все многообразие человеческой деятельности может быть сведено к трем основным видам: труд, учение, игра.

Простейшим, самым доступным видом деятельности является игра. В игре реализуется у ребенка потребность в активности и в познании окружающего мира. Игровые действия ребенка осуществляются на основе усвоения человеческих способов употребления вещей и человеческих форм поведения.

Более сложным видом деятельности является учение, которое направлено на усвоение научных знаний и приобретение учебных навыков и умений. Учение может иметь пассивный и активный характер.

Наиболее важным видом человеческой деятельности является труд, который обеспечивает не только существование человеческого общества, но является также условием его непрерывного развития. Существует два основных вида труда: предметно-практический и абстрактно-теоретический, первый часто называют физическим, а второй – умственным. Каждый вид труда может иметь как репродуктивный, так и продуктивный, творческий характер [30, с. 150].

Нами же в следующем параграфе подробно будет рассмотрена ведущая деятельность – игра и как с помощью игры и различных методов можно развивать познавательную деятельность ребенка. Проанализировав термины «познание» и «деятельность», мы можем трактовать определение «познавательная деятельность».

Познавательная деятельность — это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Л. С. Выготский писал, что умственное развитие выражает то новое, что выполняется самостоятельно путем новообразования новых качеств ума и переводит психические функции с более низкого на более высокий уровень развития по линии произвольности и осознанности [12, с. 54].

По мнению многих исследователей (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. А. Коссаковская, А. Н. Леонтьев), возраст дошкольников

3 – 5 лет является сензитивным периодом для формирования познавательной деятельности [11, с. 87].

Познавательная деятельность дошкольников проявляется в процессе усвоения ими речи и выражается в словотворчестве. Известно, что в младшем дошкольном возрасте ребенок может не только познавать и усваивать наглядные свойства явлений, предметов, но и способен замечать и понимать связи, закономерности, лежащих в основе многих явлений.

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний, которая характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся [25, с. 68]:

- а) в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- б) намечать план действий;
- в) отбирать способы решения поставленной задачи;
- г) добиваться результата и анализировать его.

На возрастных этапах развитие познавательных процессов характеризуется своими особенностями. Психические познавательные процессы в дошкольном возрасте обретают произвольный характер. Дети получают знания о себе, об окружающем мире, целенаправленно усваивают информацию, способны анализировать, прибегают к обобщению. Формируется познавательная деятельность, определяющая в дальнейшем уровень развития ребенка. Чем больше уделить внимания на стадии дошкольного возраста, тем легче детям будет в школьной жизни. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, то есть развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения [22, с. 90].

В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому ее цель обусловлена решением возникших затруднений.

Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес, направленность на материал (игровой, экологический, математический), связанный с положительными эмоциями и порождающий познавательную активность ребенка.

Основной принцип организации познавательной деятельности дошкольников — это принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребенка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач.

У дошкольника процесс усвоения является произвольным. Он запоминает материал, как бы сам оседает в нем. Запечатление не цель, а произвольный продукт активности ребенка: он повторяет привлекающее его действие или требует повторения заинтересовавшего его рассказа не для того, чтобы его запомнить, а потому, что ему это интересно, и в результате он запоминает. Запоминание строится в основном на базе игры как основного типа деятельности.

В познавательной деятельности дошкольник выступает как самостоятельная личность, свободная от внешнего воздействия: сам ставит цели, определяет пути, методы, способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы и потребности.

Именно поэтому ребенок в познавательной деятельности, по мнению Н.Н. Поддъякова, реализует детское творчество. Вместе с тем, ребенок усваивает содержание познавательной деятельности, данное воспитателем, и оно, опираясь на опыт предыдущих действий, преобразовывается в его собственное достижение и проявляется в собственной активности [49, с. 90].

Собственная активность дошкольников, во всяком случае, связана с деятельностью, направленной и исходящей от взрослого, а знания, умения, навыки (ЗУН), полученные от взрослых, принимаются ребёнком, перерастая и преобразовываясь со временем в его опыт.

Опираясь на приведённые точки зрения, а также на работы М. И. Лисиной, А. М. Матюшкина и Т. Д. Сарториус, убедительно доказывающие, что познавательная деятельность является формируемым качеством личности, мы можем определить познавательную активность как прижизненно развивающееся сложное личностное образование, обуславливающее качественные характеристики познавательной деятельности [9, с. 345].

Т. И. Шамова, руководствуясь особенностями развития детей в младшем дошкольном возрасте, полагает, что познавательная активность - это деятельное состояние, проявляющееся в отношении ребенка к предметам и процессам осуществляемой деятельности [59, с.18].

Также автор выделяет три уровня познавательной активности, но определяет их не по методам обучения, а по образцу действия [59, с. 57]: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность. Находясь на первом уровне познавательной активности (ПА), учащийся должен научиться воспроизводить при необходимости полученные знания или умения. Название интерпретирующего уровня говорит само за себя, уже имея некоторые знания, необходимо научиться трактовать их в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов. Творческий уровень познавательной активности характерен для учащихся, которые не только усваивают связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ.

Важное значение на этапе включения дошкольника в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, который подразумевает под собой реакцию организма на любые

изменения во внешней среде, которые приводят кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение и начало активности исследовательского рефлекса является важным и необходимым условием познавательной деятельности ребенка в младшем дошкольном возрасте [60, с. 37].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы, позволяет выделить несколько критериев проявления младшего дошкольника познавательной деятельности:

- 1) желание уточнить;
- 2) проявление элементов творчества;
- 3) самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы;
- 4) умственное напряжение;
- 5) стремление к получению новых знаний, умение усвоить и применить их в любых ситуациях.

Опираясь на выделенные критерии, мы можем утверждать, что познавательная деятельность не является врождённой. Она формируется на протяжении всей сознательной жизни человека. Социальная среда - условие, от которой зависит, перейдёт ли потенциальная возможность в реальную действительность. Уровень её развития определяется индивидуально-психологическими особенностями и условиями воспитания. Познавательная деятельность является природным проявлением интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами. Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и особенная заинтересованность, эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех), действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета (тут важно учитывать качество и разнообразие обследованных действий, паузы над которыми нужно подумать), постоянное притяжение к этому объекту.

1.2. Педагогическое сопровождение познавательной деятельности младших дошкольников в психолого – педагогической теории и практике

Познавательная деятельность дошкольников напрямую будет зависеть от методов, которыми воспользуется воспитатель - тьютор в своей работе. Отбираемые способы должны учитывать деятельность воспитателя - тьютора и детей, определять уровень взаимодействия взрослого и ребенка. Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, у ребенка начинает развиваться любознательность, благодаря которой происходит быстрое развитие нужных функций не только психических, но и личностных. Для того, чтобы ребенок стремился делиться своими открытиями со взрослыми, необходимо радоваться вместе с ним и разделять его восторг. Общеизвестно, что развивать, детей дошкольного возраста, надо играя.

Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста должно быть организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

1) Организация познавательных занятий:

Содержание познавательных занятий зависит от программных образовательных задач, а также от содержания самой познавательной деятельности. Рекомендуется игровая форма познавательных занятий и активное использование игровых приемов в ходе занятий.

Организационная структура игрового познавательного занятия во вводной части происходит постановка познавательной задачи перед детьми или создание познавательно-игровой проблемной ситуации, (помочь герою, сшить платье, организовать путешествие и т.д.).

В основной части происходит решение поставленной задачи. В процессе выполнения цепочки задач ребенок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее полученные представления, учится применять их и новых игровых проблемных ситуациях. В заключительной части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения. На занятиях рекомендуется широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы.

Большие возможности для познавательной деятельности ребенка представляет конструктор датской фирмы «Лего» и его российские аналоги. Эффективным развивающим средством также являются «Логические блоки Дьенеша». Активно используются в образовательном процессе современного ДОО цветные палочки Х. Кюизенера.

2) Организация совместной познавательной деятельности воспитателя – тьютора и детей.

Основными формами педагогического сопровождения познавательной деятельности детей в данном блоке являются дидактические и сюжетно-дидактические игры. Работа с детьми в этой форме исключает специально организованные занятия. Активность детей может быть вызвана воспитателем. Он вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, показывая собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри, как партнер. Как вариант в ряде случаев, можно строить совместную познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно.

3) Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.

В рамках этого блока развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе, кооперироваться с друзьями, вступать в соревновательные отношения, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе. Проектный метод как вариант интеграции трех блоков образовательного процесса ДОУ. Для педагогического сопровождения познавательной деятельности детей широко используется проектный метод. Он используется, как вариант интеграции разных видов деятельности детей.

Интеграция — взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное решение различных задач и образовательных технологий.

Основа интеграции — единая проблема, решаемая в теме занятия; серии занятий; разделов программы. Вариантов работы с детьми достаточно много. Воспитатель – тьютор имеет право выбора. Каждый вариант сопровождения познавательной деятельности детей дошкольного возраста тьютор может самостоятельно разработать и наполнить его содержанием в зависимости от особенностей образовательной программы. Главное — умело и эффективно использовать возможности игры в познавательном развитии каждого ребенка.

Активизация познавательной деятельности детей наблюдается всегда в том случае, когда педагог берет к себе в союзницы игру. Известно, что она для ребенка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности.

Задолго до того, как игра стала предметом научных исследований, она широко использовалась в качестве одного из важных средств воспитания детей. Время, когда воспитание выделилось в особую общественную функцию, уходит вглубь веков, и в такую же глубину веков уходит и

использование игры как средства воспитания. Особое место игры в различных системах воспитания, видимо, определялась тем, что игра в чем-то созвучна природе ребенка и является ведущим видом деятельности [2, с. 63].

В. Л. Сухомлинский отмечал, что духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда «он живёт в мире игр, сказки, музыки, фантазии, творчества [57, с. 61].

В игре формируются и развиваются отдельные психические процессы (творческое воображение, произвольная память, мышление), но главным образом изменяется позиция ребенка по отношению к окружающему миру. Исполнение ребенком роли дает возможность ориентироваться на сверстников и согласовывать действия с ними.

Наличие образца поведения развивает произвольность психических функций. Образцом служит образ другого человека, чье поведение копирует ребенок, а не те или иные требования взрослых или моральные нормы. В игре ребенок легче отрешается от своих мимолетных желаний.

Игровые отношения отражают взаимоотношения детей по сюжету и роли. Например, дочка в игре слушает маму. Реальные отношения отражают взаимоотношения детей как партнеров, товарищей, выполняющих общее дело. Они возникают при распределении ролей в процессе игры, если не выполняются правила, установленные самими детьми. Ребенок стремится воспроизвести в игре действия взрослых и их взаимоотношения. Это приводит к необходимости иметь партнера для игры, а для этого нужно договориться друг с другом, вместе организовать игру с несколькими ролями [44, с. 89].

Интерес к игре, желание участвовать в ней приводят к тому, что дети идут на взаимные уступки. Если по какой-то причине распадается игра, разлаживается и процесс общения [11, с. 185].

Игра - это прием организации деятельности детей в совместной деятельности или набор приемов, выстроенных как в логике изучения программного материала, так и в логике организации заинтересованной познавательной деятельности дошкольников [19, с. 190].

Блестящий исследователь игры Д. Б. Эльконин полагает, что игра социальна по своей природе и непосредственному насыщению и спроецирована на отражение мира взрослых. Называя игру «арифметикой социальных отношений», Эльконин трактует игру как деятельность, возникающую на определенном этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых [59, с. 47].

А. М. Леонтьев доказал, что ребенок овладевает более широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности, только в игре. Забавляясь и играя, ребенок обретает себя и осознает себя личностью. Для детей игра - сфера их социального творчества, полигон его общественного и творческого самовыражения. Игра необычайно информативна и многое «рассказывает самому ребенку о нем. Игра - путь поиска ребенком себя в коллективах сотоварищей, в целом в обществе, человечестве. Игра - уникальный феномен общечеловеческой культуры, ее исток и вершина. Ни в каких видах деятельности человек не демонстрирует такого самозабвения, обнажения своих психофизиологических, интеллектуальных способностей, как в игре [21, с. 207].

Игровая деятельность детей разнообразна во всем. О. К. Репина предложила классификацию, которая выявляет способы построения игровой деятельности [3, с. 63]:

1) «Линейны» сюжет. Характеризуется наличием некоторого события либо последовательностью взаимосвязанных между собой событий. Игровые действия, которые разворачивает ребенок, практически не повторяются. События могут разворачиваться без опоры на игрушки и предметы, с

которыми ребенок непосредственно действует. Для этого типа игры характерно значительное преобладание числа обозначаемых действий по отношению к числу реально проигрываемых с игрушками действий.

2) «Кольцевой» сюжет. Характеризуется набором стереотипных игровых действий. Ребенок повторяет одни и те же действия с разными игрушками, поэтому создается впечатление, что события двигаются по кругу, по кольцу. Число обозначаемых ребенком действий полностью соответствуют предметным действиям ребенка с игрушками. В игре отсутствуют объекты, которые не имеют своего предметного носителя. Ребенок не может вырваться за пределы непосредственно окружающих его предметов. Событие, которое предлагает взрослый, не развивается. Новый герой, предлагаемый ребенку взрослым, либо игнорируется, либо включается в повторяющуюся цепочку действий с предметами.

3) Промежуточный (переходный) сюжет. Первоначально игра строится по типу «кольцевого» сюжета, а событие, предлагаемое взрослым, значительно меняет характер игры. Появляется последовательность взаимосвязанных событий, как правило, увеличивается темп, усваивается эмоциональная насыщенность игры. Для таких детей важен партнер игры, который мог бы включить их в игру, придумать тему, событие [2, с. 63].

Как уже было сказано, что познавательная деятельность дошкольников развивается лучше через игровые методы. Главной целью воспитателя является правильно применить эти методы в своей деятельности, так же нужно учитывать особенности детей и заинтересовывать всех без исключения, находя правильный подход.

Игровым методам в классификации методов отводится значительное место. Они помогают сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как «обязаловка», навязанная ребенку взрослым.

Игровые методы - это система последовательных взаимосвязанных способов работы воспитателя и детей, которые направлены на достижение задач [35, с. 87].

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры сопряжено с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями.

В свое время Е. А. Флерина обратила внимание на то, что игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. В современных исследованиях выявлено, что эти методы дают возможность направлять не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность способствует образованию богатых ассоциативных связей, что облегчает усвоение знаний, умений. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно [21, с. 49].

Игровые методы и приемы характеризуются рядом признаков. Прежде всего, они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием. Еще одна особенность заключается в том, что от ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию. Следовательно, и педагог должен играть с детьми и отказаться от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний.

Игровые методы и приемы достаточно разнообразны. Мы же остановимся более подробно на дидактических, познавательных, обучающих, развивающих функциях игры.

Н. Я. Михайленко была предложена следующая группа игр, развивающих интеллект и познавательную деятельность ребенка.

I группа - предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. Через игрушки - предметы - дети познают форму, цвет, объем, материал, мир животных, мир людей [39, с. 78].

II группа игр, которая используется как средство развития познавательной активности детей - это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими.

В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр: игры по сенсорному воспитанию; словесные игры; игры по ознакомлению с природой; по формированию математических представлений [39, с. 82].

Иногда игры соотносятся с материалом [40, с. 140]:

1. игры с дидактическими игрушками – это игры направленные на осуществление широкого круга воспитательно-образовательных задач (умственное воспитание, развитие мышления, памяти, воспитание первых волевых черт характера, совершенствование моторики рук);

2. настольно-печатные игры - это особая категория игр, которые в отличие от остальных требуют от участников не только внимания, логического мышления, быстроты реакции и наблюдательности;

3. словесные игры - это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы;

4. псевдосюжетные игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями.

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры - особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя.

Можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности дошкольников [39, с. 85]:

1) Игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Она отражает реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, простое - через загадочное, трудное - через преодолимое, необходимое - через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Роль воспитателя - тьютора в игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними и сопровождая процесс обучения незаметно.

Игра-путешествие - игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребностей в знании.

В названии игры, в формулировке игровой задачи должны быть «звучащие слова», вызывающие интерес детей, активную игровую деятельность. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения,

содержательный отдых. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое.

2) Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: «Помоги Буратино расставить знаки препинания», «Проверь домашнее задание у Незнайки».

3) Игры-предположения «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?». Иногда началом такой игры может послужить картинка.

Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.

Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?».

4) Игры-загадки. Возникновение загадок уходит в далекое прошлое. Загадки создавались самим народом, входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения.

В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры.

Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать). Описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться - доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

5) Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение педагога с детьми, детей с педагогом и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения.

Воспитательно-обучающее значение заключено в содержании сюжета - темы игры, в возбуждении интереса к тем или иным аспектам объекта изучения, отраженного в игре. Познавательное содержание игры не лежит «на поверхности»: его нужно найти, добыть - сделать открытие и в результате что-то узнать.

Ценность игры - беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы воспитателя - тьютора, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение

имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности.

Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то. Результатом игры является удовольствие, полученное детьми.

Как правило, они требуют от дошкольника умения расшифровывать, распутывать, разгадывать, а главное - знать предмет. Чем искуснее составляется дидактическая игра, тем наиболее умело, скрыта дидактическая цель. Оперировать вложенными в игру знаниями школьник учится непреднамеренно, произвольно, играя.

III группа игр, сюжетно-ролевые игры (иногда их называют сюжетными) занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, ибо отражают существо отношений в обществе. Подразделяют их на ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Сюжет могут иметь театрализованные детские праздники, карнавалы, строительно-конструкторские игры и игры с элементами труда [39, с. 90].

В этих играх на основе жизненных или художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения и материальные объекты или разыгрываются фантастические ситуации, не имеющие пока аналога в жизни. Основные компоненты ролевой игры - тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль.

IV группа игр - строительные, трудовые, технические, конструкторские. Эти игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх дошкольники осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, подбирать необходимый материал, критически оценивать результаты своей и чужой деятельности, проявлять смекалку в решении творческих задач. Трудовая активность вызывает активность познавательную [39, с. 92].

V группа игр, подвижные игры - важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном и особенно в школьном возрасте. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах.

Специалисты отмечают, что основные особенности подвижных игр дошкольников - их соревновательный, творческий, коллективный характер. В них проявляется умение действовать за команду в непрерывно меняющихся условиях.

Подвижные игры затрагивают не только физические аспекты ребенка, но и его нравственное воспитание. Они развивают чувство товарищеской солидарности, взаимопомощи, ответственности за действия друг друга.

Воспитатель - тьютор, используя в своей работе игровые методы имеет огромный арсенал способов педагогического сопровождения учебно-познавательной деятельности дошкольников. На практике наиболее часто используются указанные игры, либо в «чистом» виде, либо в сочетании с другими видами игр: подвижными, сюжетно-ролевыми и другими.

Дидактическая игра - явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из основных элементов игры - дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Познавательное содержание черпается из дошкольной программы [39, с. 99].

Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность педагогического сопровождения и обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем - тьютором и отражает его обучающую деятельность.

Одним из составных элементов дидактической игры являются правила игры. Их содержание и направленность обусловлены

общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. В дидактической игре правила являются заданными. Используя правила, воспитатель - тьютор управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Правила игры имеют обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, раскрывают способ их действий. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи.

Организующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре формируются игровые отношения и реальные отношения между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями.

Проанализировав теоретическую и практическую литературу нами было выявлено, что именно игра представляет максимальные возможности к педагогическому сопровождению познавательной деятельности младших дошкольников. В нашем параграфе были рассмотрены группы игровых методов, которые могут быть применены в профессиональной деятельности воспитателя - тьютора. Для наилучшей заинтересованности дошкольников нужно самому включаться в этот процесс и вместе с детьми погружаться в игровую деятельность. Играя, дети раскрываются с разных сторон, им интересно становится познавать окружающий мир, они начинают лучше доверять. Воспитателю - тьютору также необходимо помнить, что организация познавательной деятельности посредством игрового метода предполагает выполнение определенных условий: содержание игр должно носить познавательный характер; игра преследует решение конкретной

учебной задачи; новизна и привлекательность игрового сюжета – это главное условие эффективности использования приема; дети должны поучаствовать в создании новой для себя игры.

Таким образом, опираясь на выше сказанное, мы сможем применить в профессиональной деятельности воспитателя - тьютора группу игровых методов, с помощью которых сможем легко развивать познавательную деятельность детей младшего дошкольного возраста. В следующем параграфе, мы постараемся более подробно изложить особенности детей младшего дошкольного возраста.

1.3. Особенности сопровождения познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста

Дошкольное детство - очень короткий промежуток в жизни человека, всего первые 7 лет. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно. Из совершенно беспомощного, ничего не умеющего, полностью зависимого от взрослого существа младенец превращается в относительно самостоятельную, активную, полноценную личность. То, что развитие как физическое, так и умственное тесно связано с возрастом, понимали уже в глубокой древности. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального развития. Разумеется, это соответствие справедливо лишь, в общем и целом, развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

Для правильного управления процессами развития педагоги уже в далеком прошлом делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, знание которых несет важную информацию для просвещенных. Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические

качества. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Закономерности, действующие в этой области, жестко лимитируют возможности развития [2, с 112].

Я. А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно [2, с 56].

Учет возрастных особенностей - один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности. Происходит формирование здоровья ребенка, его базовых личностных образований. Судьба любого человека во многом зависит от того, как прошло у него дошкольное детство. Семья, детский сад, школа, они вместе, рука об руку, участвуют в воспитании и развитии ребенка. Без точного знания того, с чем ребенок рождается на свет, без глубокого понимания процессов его естественного развития по биогенетическим законам трудно воссоздать полную и достаточно сложную картину развития ребенка, строить на ее основе обучение и воспитание.

Л. С. Выготский установил четыре основных закона – особенности детского развития [9, с 36]:

1. Цикличность - это возраст как стадия развития и представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта) и для развития психики в целом.

2. Неравномерность развития, то есть разные стороны личности, развиваются неравномерно, непропорционально на каждом возрастном этапе.

3. «Метаморфозы». Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет, он постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка. То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок научился говорить, перестает лепетать.

В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии, дошкольным детством считается период от 3-х до 7 -ми лет. Предшествуют ему период младенчества (от 0 до 1-го года) и раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет) [15, с 44].

Важнейшими психическими новообразованиями раннего возраста (2-3 года) являются возникновение речи и наглядно-действенного мышления. Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

Младший возраст (3-4 года) - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром [10, с 155].

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому

ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. У детей повышается активность, усиливается ее целенаправленность, их движения становятся более разнообразными и координированными. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками [10, с 157].

Собственная внутренняя позиция дошкольника по отношению к другим людям характеризуется осознанием собственного Я, осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия [10, с 160].

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Резко возрастает любознательность детей.

Происходят существенные изменения в развитии речи. Словарный запас достигает 1200 – 1500 слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в развернутых высказываниях [20, с 45].

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние зависит от физического комфорта. На настроение влияют взаимоотношения со сверстниками. В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Чувства дошкольника непроизвольны. Они быстро вспыхивают, ярко выражаются и быстро гаснут. Бурное настроение нередко сменяется слезами. Управлять своими переживаниями он не может.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами. Если взрослые приносят ребенку огорчения, то он остро переживает чувство неудовлетворенности, перенося, в свою очередь, на окружающих его людей, свои игрушки негативное отношение [20, с 46].

У детей младшего дошкольного возраста появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания. Здесь

важна особая позиция взрослого. На наш взгляд тьюторская позиция – одна из наиболее эффективных.

Тьютор – это специалист, сопровождающий воспитанника, учащегося или студента в процессе индивидуального обучения. Профессия тьютора предполагает желание помогать, раздражительность и властность в этой профессии неуместны.

Тьютор участвует в разработке индивидуальных образовательных программ для своих подопечных. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в программе даётся с трудом, а к чему есть способности. Может проводить дополнительные занятия со своими подопечными, координируя работу всех специалистов группы сопровождения – логопедов, психологов, дефектологов, инструктора ЛФК. Общается тьютор со своим подопечным столько, сколько это действительно необходимо, и поэтому может опекать сразу нескольких детей. Иногда требуется постоянное сопровождение, иногда – время от времени, на определённых занятиях. Главная задача такого педагога – поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников.

Согласно концепции Т. М. Ковалевой тьюторы призваны сочетать в себе три роли: социальную (правовое и организационное обеспечение учебы), культурно-предметную (ориентацию в предметах и знаниях) и антропологическую. Последняя роль означает, что тьютор поможет ученику понять, какие требования предъявляет выбранная молодым человеком профессия и какие навыки необходимо приобрести (изучать иностранные языки, тренировать вестибулярный аппарат и пр.), чтобы двигаться по выбранной траектории вперед или выбрать что-то другое. В связи с этим при объяснении основной роли тьютора более всего подходит слово «сопровождение».

Тьюторское сопровождение - это педагогический фокус, смещенный в сторону самостоятельного разрабатывания приемлемых для данной личности норм, которые обсуждаются с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, подопечный должен сам совершить некую «образовательную пробу», результаты которой и будут предметом совместного анализа. Благодаря участию тьютора ребенок сможет: анализировать эффективность своих проб, осуществляемых в разных местах и разных видах деятельности, и продуктивность переходов от пробного действия к результативному, осуществлять рефлексию своего образовательного движения.

Работая в детском саду, воспитатель находит индивидуальный подход к ребенку, но не всегда этот подход может быть правильным. Но если воспитатель будет ещё и тьютором, то результативность познавательной деятельности у ребенка значительно возрастет, потому что тьютор позволит ребенку сделать выбор самостоятельно. Воспитатель, который будет обладать тьюторской компетенцией, будет выполнять следующий ряд задач:

- сформировавшийся запрос родителей на образовательное продвижение их ребенка;
- проектирование предметной среды для конкретных образовательных ситуаций;
- организация коммуникативной среды: обсуждение какой-либо ситуации в качестве основных способов взаимодействия с ребенком и его родителями;
- разработка инструментарий для индивидуального сопровождения ребенка (карты, дневники и т.д.);
- составление индивидуальной программы (маршрута) развития ребенка по преодолению дефицитов развития ребенка и наиболее полного развития его способностей, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей;

– отслеживание интересов ребенка, поддержка ребенка в интересующих его темах и направлениях, а также расширение его кругозора, ориентировка в окружающей его действительности, открытие новых «горизонтов».

Воспитатель – тьютор для ребенка может стать другом, благодаря которому сможет раскрыть свой потенциал и развивать его. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. В этом возрасте дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Ребенок пытается установить взаимосвязи между представлениями. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физическое качество). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству. У детей начинает развиваться познавательная деятельность и главной целью воспитателя - тьютора является – это помочь ребенку раскрыться и не бояться узнавать что-то новое для себя, научиться делиться своими открытиями, научиться задавать интересующие его вопросы. В младшем дошкольном возрасте формируются гуманные чувства и элементарные представления о доброте, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбии, внимании к взрослым и сверстникам.

Таким образом, воспитатель - тьютор позволит ребенку искренне открыться. Специалисту важно замечать и поддерживать одобрительными словами попытки малышей оказать помощь, проявить внимание, поделиться игрушками. Большое внимание необходимо уделять воспитанию навыков культуры поведения и положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Выводы по первой главе

В первой главе нами были рассмотрены и проанализированы психолого - педагогические основы сопровождения познавательной деятельности младших дошкольников. А именно в первом параграфе нами была рассмотрена сущность и структура познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Под познавательной деятельностью мы понимаем активную деятельность по приобретению и использованию знаний, которая характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; намечать план действий; отбирать способы решения поставленной задачи; добиваться результата и анализировать его. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, то есть развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения. Чтобы развить познавательную деятельность, о которой мы говорили в первом параграфе, необходим тщательный отбор педагогических средств сопровождения.

Во втором параграфе нами было изучено сопровождение познавательной деятельности младших дошкольников в психолого – педагогической теории и практике. Мы рассмотрели и проанализировали большое количество игровых методов. Эти методы помогут в профессиональной деятельности воспитателя - тьютора. Но главной целью воспитателя является правильно применить эти методы в своей деятельности, учитывая особенности всех детей, необходимо заинтересовывать всех без исключения, находя правильный подход. Нами были выделены наиболее подходящая группа методов для младшего дошкольного возраста (предметные игры; дидактические игры; сюжетно - ролевые игры; строительные (конструкторские); подвижные игры), они помогут нам в

практической части, а также с помощью них мы создадим и внедрим проект в деятельность ДООУ во второй младшей группе «А».

В третьем параграфе мы изучили и проанализировали особенности, сопровождающие познавательную деятельность детей младшего дошкольного возраста.

Как было сказано в данном параграфе, что младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. У детей повышается активность, усиливается ее целенаправленность, их движения становятся более разнообразными и координированными. С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками [10, с 157].

Педагогическое сопровождение познавательной деятельности младших дошкольников будет лучше сопровождаться благодаря воспитателю – тьютору. Он постарается стать для ребенка другом, научит принимать самостоятельные решения не боясь сделать ошибку. Главная задача воспитателя - тьютора – это принимать всех детей такими, какие они есть, относиться одинаково ко всем доброжелательно, учитывать их особенности, поощрять за хорошую проделанную работу. Ощувив доверие и доброжелательное отношение к себе, ребенок откроется и станет более общительным.

В заключение первой главы сделаем вывод о том, что детский сад – это второй дом ребенка, в котором он проводит большое количество времени, пока родители находятся на работе. Чтобы ребенку было комфортно в этой среде, важнейшей задачей воспитателя является сделать группу детского сада наиболее благоприятной. Кроме благоприятной среды, необходимо позволить ребенку раскрыть себя со всех сторон и помочь дошкольнику развить познавательную деятельность в различных видах:

игры, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), а также элементов трудовой и учебной деятельности, которыми ребенок овладевает. Благодаря этим видам деятельности ребенок начинает узнавать окружающий мир, делать для себя какие-нибудь новые открытия, которыми он делится с окружающими его сверстниками, воспитателями и родителями. В большинстве случаев доброжелательная и доверительная обстановка между воспитателем - тьютором и детьми является необходимым условием для формирования познавательной деятельности дошкольников. Опираясь на анализ психолого – педагогической литературы для проверки нашей гипотезы, полученные теоретические знания, мы применим в практической части. Глава II посвящена проверке результативности внедрения проекта «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру» в деятельность ДОУ второй младшей группы «А».

Глава 2. Практическое сопровождение познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста

2.1. Организация проектной деятельности в условиях МАДОУ ДСКН №7 г. Сосновоборска

Теоретический анализ, проведенный в первой главе, позволил определить основания для исследования. Наблюдения за детьми в различных видах деятельности показывает, что развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве – один из важнейших объектов исследования, это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставятся перед ним в конкретных жизненных ситуациях. Проведя диагностику в начале года, мы пришли к выводу, что воспитанники в младшем дошкольном возрасте недостаточно владеют разнообразными способами познания окружающего мира. Они слабо производят мыслительные операции (затрудняются задавать вопросы, отвечать на поставленные им вопросы), не могут анализировать, сравнивать, группировать, после чего нами был сделан вывод о необходимости работы по развитию познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Это и подвигло нас на создание и реализацию проекта: «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру».

Целью данного проекта является развитие познавательной деятельности младших дошкольников с помощью различных игровых методов, а также привлечение родителей в образовательный процесс и взаимодействие с ними.

Задачи:

1. Развивать познавательный интерес детей и формировать интеллектуальную активность в игре.

2. Способствовать овладению разнообразными действиями с предметами.

3. Создавать условия для активизации умственной деятельности детей, развивать потребность и желание приобретать новые знания.

4. Воспитывать положительные качества личности, сохранять индивидуальность каждого ребенка.

5. Продолжать создать развивающую среду в группе для развития познавательной деятельности.

6. Проводить совместную работу с родителями.

Ожидаемый результат: у детей будет развиваться познавательная деятельность с помощью созданной благоприятной среды воспитателем – тьютором; родители будут заинтересованы и получают полезную информацию для развития познавательной деятельности детей, а также будут способствовать её развитию ещё и дома; родители будут задействованы в образовательном процессе совместно с детьми в детском саду.

Эффективными методами и приемами развития познавательной деятельности в нашей работе являются:

а) Использование игровых проблемных ситуаций, требующих максимального «отклика» детей, широкое использование вопросов поискового характера.

б) Использование дидактических игр, в которых решение дидактической задачи связано с поиском признаков сходства предметов, а также использование универсального дидактического материала, направленного на развитие познавательной активности.

в) Использование моделирования, пооперационных карт, схем, алгоритмов.

Идея создания проекта началась с февраля месяца. Реализация и продолжительность проекта составляет три месяца.

Участниками проекта являются воспитанники (24 ребенка), родители детей и воспитатели второй младшей группа «А».

Наш проект состоит из трех этапов работы, которые представлены в приложении 7. На первом этапе проводилось обсуждение целей и задач проекта, подбиралась необходимая литература, которая помогла в основном этапе нашей работы. Нами были максимально созданы условия благоприятной среды для детей, которые также способствовали развитию познавательной деятельности детей.

На втором этапе с детьми проводилась непосредственно образовательная деятельность с помощью различных игровых методов, которые были реализованы в рамках проекта «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру».

В начале нашей работы, нами был подобран необходимый перечень игровых методов. С первого дня и до конца реализации проекта мы проводили вечер дидактических игр, так как мы выяснили выше в первой главе теоретической части, что дидактическая игра возбуждает желание и потребность ребенка решить поставленную задачу, активизирует игровые действия и определяет их. Что способствует наилучшему развитию познавательной деятельности.

Нами были подобраны и проведены следующие дидактические игры:

1. «Части и целое». Ребенку предлагается 6 основных полей с целой картиной и по 4 поля с частями к каждой основной картинке. Задачей является объединить картинки в пары так, чтобы предмет на нижней карточке был частью предмета, изображенного на верхней карточке. Целью игры является: формирование целостного восприятия предмета; активизация словаря; развитие мелкой моторики.

2. «Кто, где живет?». Ребенку предлагаются карточки с животными и средой обитания. Задачей является посадить каждого животного в его домик. Благодаря этой игре ребенок учится отличать жителей леса от домашних

питомцев. Также дети по мере развития речи могут объяснить свой выбор, стараясь выстраивать предложения. Цель игры «Кто, где живет?» заключается в изучении разных домашних и диких животных, которых нужно соотносить с их средой обитания. Подобные дидактические игры, такие как «Кто, где живет?», помогают детям, в первую очередь, понимать соотношение между предметами, изучать живую природу и окружающий мир. Они также отлично развивают память, логику, внимание, наблюдательность и воображение, а также фразовую речь и слуховое восприятие, помогают обучать ребенка простым и необходимым вещам в игровой и не принужденной форме.

Данная дидактическая игра позволила проследить следующую динамику, в начале работы дети неуверенно делали выбор среды обитания какого-нибудь животного, боялись ошибиться, затруднялись отличить дикое животное от домашнего. После проведенной с ними работы воспитателем – тьютором, Соня И. уверенно научилась делать свой выбор и объяснять чем отличается домашнее животное от дикого, Матвей Г. стал выстраивать предложение и объяснять чем питается домашнее животное.

3. «Цвет». Целью игры является научить различать и называть основные и оттеночные цвета предмета; учить группировать предметы по цвету; развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. Ребенку предлагается несколько полей с основными цветами, необходимо найти нужные цвета и определять их в нужную пару по цветовой гамме.

4. «Геометрические формы». Данная игра предназначена для закрепления у детей знания о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, развивает воображение и творческое мышление, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец. Организуя игру, воспитатель заботится об объединении детей в одну команду в соответствии с уровнем их умений и навыков. Команды получают задания разной трудности. На составление

изображения предмета из геометрических фигур: работа по готовому расчлененному образцу, работа по нерасчлененному образцу, работа по условиям (собрать фигуру человека – девочка в платье), работа по собственному замыслу (просто человека). Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети должны самостоятельно договориться о способах выполнения задания, о порядке работы, выбрать исходный материал. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельные элементы предмета из нескольких фигур. В заключение игры дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла.

На начальном этапе у детей прослеживались затруднения в названии геометрических фигур, они с трудом преобразовывали и сопоставляли их. После проведенной работы у ребятшек прослеживается положительная динамика, Рома Д. научился различать фигуры, сопоставляет их с легкостью. Настя Е. уверенно находит сходства и различия в конструктивных задачах, может добавлять свой элемент в ходе игрового замысла. Слава С. Стал уверенно составлять разные изображения из геометрических фигур, хотя на начальном этапе для него была сложная работа.

5. «Одежда». Предлагается 2 шкафчика и 20 картинок с мужской и женской одеждой. Ребенку необходимо расположить в шкафчик отдельно мужскую и женскую одежду. Необходимо словесно сопровождать каждую одежду. С помощью этой игры ребенок учится классифицировать одежду, называть её, определять в какие погодные условия можно её надевать.

6. «Что изменилось?». Цель игры: развивать произвольное внимание и кратковременную память; воспитывать честность. На стол ставится несколько небольших игрушек или других предметов, хорошо знакомых детям. Выбирается ведущий, который предлагает играющим запомнить, что и в каком порядке стоит на столе. Затем ведущий предлагается участникам

отвернуться, а сам в это время меняет местами несколько игрушек и предлагает ребятам отгадать, что изменилось на столе. За каждый правильный ответ ведущий вручает фишку. Выигрывает тот, кто соберёт больше всех фишек.

7. Игры с палочками Кюизенера. Действия с палочками позволяют наглядно продемонстрировать многие понятия и отношения. В таких играх дети не только познают величины и измерения, но и знакомятся с составом числа из единиц и меньших чисел. Палочки Кюизенера – универсальный дидактический материал, с помощью которого у детей развиваются представления о математических понятиях, это множества, на котором легко обнаруживать отношения эквивалентности и порядка. Использование чисел в цвете позволяет развивать у дошкольников представление о числе на основе счёта и измерения. Практика показывает, что выделение цвета и длины палочек помогает воспитанникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (эталон цвета и размера) и такие способы познания как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).

8. «Найди парные картинки». Цель игры: научить сопоставлять предметы, выделять основные признаки; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук. Ход игры: ребенку предлагается несколько картинок, которые он наблюдает в течении нескольких минут, затем карточки переворачиваются и дошкольнику необходимо найти абсолютно одинаковые карточки по памяти.

9. «Найди отличие». Ребенку предлагается две на первый взгляд одинаковые картинки. Задачей является найти, чего не хватает на одной из них, объяснить свой выбор и показать чего конкретно не хватает. Целью данной игры является развитие мышления, внимательности.

Благодаря этой игре ребята научились находить различия на картинках, с легкостью объясняют свой выбор и показывают его на картинке.

10. «Что где растет?». Ребенку предлагаются карточки с овощами и фруктами, его задача правильно расположить, где и что растет. Можно использовать словесное сопровождение в данной игре.

11. Игры с блоками Дьенеша. Игровой материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами: 1. Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные; 2. Цветом - красные, желтые, синие; 3. Размером -большие и маленькие; 4. Толщиной - толстые и тонкие. Даная игра позволяет изучить геометрическую форму, цвет, размер, а также можно применять в качестве сравнения и математического анализа.

Данный комплекс дидактических игр, проводился в вечернее время с детьми. Эти игровые методы помогают детям очень хорошо развивать различные познавательные процессы, благодаря которым развивается познавательная деятельность.

Нами была проведена творческая игра «Чудесный мешочек», которая очень нравится детям. Перед детьми появляется красивый мешочек (или сундучок), детская любознательность сразу повышается и им интересно узнать, что же в нем находится. Детям дается возможность задавать интересующие и наводящие вопросы, они могут выдвигать свои предположения. После чего вызывается по одному ребенку и, засунув руку в мешочек и взяв один предмет, не доставая его, включив свое воображение, ребенок пытается угадать предмет, выдвигая разные гипотезы. Эта игра очень хорошо развивает воображение и повышает детскую вопросительность, которая благоприятно сказывается на развитии познавательной деятельности.

Следующий игровой метод, который использовался в нашем проекте – это игры – путешествия:

1) Путешествие с доктором Айболитом.

Целью путешествия является уточнить и расширять знания детей о различных видах транспорта (водный – пароход, воздушный - самолет, наземный - машина. Развивать умение применять свои знания в предметно – практической и игровой деятельности.

Задачи: Закрепление обобщающего понятия «транспорт». Формирование грамматического строя речи, обучение согласованию подлежащего и сказуемого. Развитие зрительно – пространственных функций мелкой моторики. Умение пользоваться образцом. Закрепление знаний детей о цвете (красный, желтый, зеленый). Знакомство со светофором и правилами дорожного движения. Развитие памяти, внимания, мышления.

Предварительная работа: чтение художественной литературы. Корней Чуковский «Айболит»; отгадывания загадок; рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта; наблюдение за транспортом на прогулке.

2) Путешествие в страну «Здоровейка».

Целью путешествия является уточнить и расширять знания детей о витаминах и полезных продуктах питания.

Задачи: расширить представление детей, о том, что необходимо следить за своим здоровьем: чистить зубы, выполнять зарядку по утрам, гулять на свежем воздухе, кушать витамины. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, развивать познавательную деятельность.

Предварительная работа: рассматривание фотографий о выполнении физических упражнений, картинок на тему: «Овощи», «Фрукты». Чтение художественной литературы: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Девочка чумазая», «Прогулка».

3) Путешествие паровозика в весенний лес.

Целью путешествия является развитие и совершенствование двигательных навыков и качеств.

Задачи: упражнять ходьбе и беге «змейкой», подлезании, прыжках на двух ногах, активизировать внимание, сосредоточенность на совместном

действии; развивать координацию движений, чувство равновесия, общую и мелкую моторику рук, развивать сенсорные способности и познавательную деятельность, учитывать психофизическую индивидуальность каждого ребенка. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взаимопомощь, воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям.

Предварительная работа: беседа о весне, рассматривание картин с весенними пейзажами, наблюдения в природе; чтение стихотворений о весне, о жизни диких животных и перелетных птиц.

4) Космическое путешествие.

Целью путешествия является расширение знаний и представлений детей о космосе.

Задачи: уточнять и расширять представления детей о космосе и о первом полете на Луну; сформировать представления детей о Вселенной в целом, о планете Земля, звездах, созвездиях; пополнять и активизировать словарный запас; развивать познавательную активность;

Предварительная работа: чтение художественной литературы о космосе, космонавтах, рассматривание иллюстраций на космическую тему, беседы по данной тематике, знакомство с глобусом.

5) Путешествие в страну «Знайка».

Целью путешествия является продолжать учить детей соотносить цифры от 1 до 10.

Задачи: закрепить умение считать от 1 до 10; закрепить умение распознавать форму геометрических фигур, закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Предварительная работа проводилась в течении года с детьми, данное занятие рассчитано на закрепление уже имеющихся знаний.

Эти игры путешествия проводились на занятиях, которые были связаны с тематическими неделями. В каждую игру - путешествие по определенной теме включались загадки, физкультминутки или пальчиковая

гимнастика, были предложены разные задания, которые дети с удовольствием выполняли и в качестве итога занятия, детям предлагались аппликации, лепка и рисование групповые или индивидуальные. После игрового путешествия с детьми проводилась рефлексия, каждый из них рассказывал, что нового он узнал на занятии. Дети делились своими положительными эмоциями и новыми полученными знаниями с родителями. Также это хорошо прослеживалось в сюжетно-ролевых играх детей, а это говорит о том, что полученные знания закрепились у детей.

Для закрепления темы недели или просто для общего развития каждый день перед завтраком и перед обедом, детям предлагались игры - загадки. Которые тоже являются одним из игровых методов, позволяющих развивать познавательные процессы. Чтобы разнообразить игры – загадки, перед детьми раскладывались карточки с разными картинками и, угадав загадку, ребенок должен был найти отгадку на одной из карточек. Ребятишки научились внимательно слушать загадки. Они увлеченно играли в эту игру и с удовольствием отгадывали загадки, за правильный ответ ребенку давалась фишка, после чего они подсчитывались и в подарок ребенок получал наклейку.

Для того чтобы познавательная деятельность у детей развивалась не только в стенах детского сада, мы подключили родителей в нашу проектную деятельность. В качестве работы с родителями проводились собрания на тему: «Познавательная деятельность, что это? Как лучше её развивать?» на котором родителям была проведена психолого-педагогическая консультация. Целью собрания является знакомство родителей с понятием «познавательная деятельность». Также родителям была предложена памятка, в которой описан перечень игр с детьми в домашних условиях, которые позволят развивать познавательную деятельность дома. Родители задавали интересующие их вопросы, делились своими положительными успехами.

Нами был организован круглый стол для родителей: «Роль игры в жизни дошкольника и их родителей». Целью являлось дать родителям знания о значении игры в жизни ребенка; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; выслушать суждения родителей по проблеме и помочь выйти из спорных ситуаций. На этом мероприятии родители совместно с детьми играли в различные игры, которые сплотили нашу группу. Родители были активно включены в процесс, им понравилось это мероприятие проведенное совместно с детьми.

Для совместной деятельности родителей и детей в рамках проекта, нами было организовано два домашних задания:

1) К празднику «День космонавтики», родителям было предложено домашнее задание, совместно с ребенком сделать ракету. Родители приняли активное участие, после чего в нашей группе была организована выставка: «Ракета 21 века». Дети с удовольствием делились впечатлениями, рассказывали о своих поделках и любовались ими.

2) К празднику «День победы», родителям необходимо было сделать открытку совместно с ребенком, после чего была организована выставка открыток.

В нашей группе в рамках проекта было организовано два клуба для родителей, которые помогли сплотить взрослого и ребенка. Один из них – это «В гостях у сказки», в котором родители раз в две недели приходили в группу и читали разные сказки детям, после чего детям задавали вопросы, проверялось, насколько внимательно они слушали произведение. Благодаря этому клубу дошкольники научились выслушивать сверстников при комментировании вопроса, а также слушать взрослого и задавать интересующие вопросы. Второй клуб для родителей это «Вечерние игры», родители приглашались по средам и пятницам на прогулку в вечернее время и совместно с воспитателем проводили по две подвижные игры. Игры

родители приготавливали сами и с помощью воспитателей организовывали детей.

Проведенная работа с родителями и детьми в рамках проекта показала положительную динамику, которая помогла сплотить нашу группу. На собраниях родители были заинтересованы полученной информацией, задавали много вопросов, мозговым штурмом находили ответы на них. Активно участвовали в клубах группы, помогали воспитателям проводить вечерние игры на прогулке, читали по утрам сказки детям. Проведенные выставки в группе оставили положительные эмоции. Ребяточки с гордостью приносили свои поделки и хвастались своим товарищам. Чтобы помочь родителям развивать познавательную деятельность у детей в домашних условиях, для них были разработаны рекомендации в виде памятки, которые представлены в приложении 6.

После завершения проекта, нами был сделан срез, который показал положительные результаты в развитии познавательной деятельности детей. Эти результаты будут подробно описаны в параграфе 2.3. Данный анализ полученных результатов показывает эффективность игровых методов, который можно применять в своей работе воспитателю – тьютору как средства педагогического сопровождения познавательной деятельности детей. Мы смогли доказать родителям, что ребенок это маленькая личность, которая познает окружающий мир и ему необходима помощь в этом познании. А главной задачей на сегодня остается для родителей и воспитателя - тьютора – это создать такую среду, которая поможет ребенку самостоятельно принимать решения и не бояться делать новые открытия.

2.2. База, этапы и методы практического исследования

Базой нашей исследовательской работы стало Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска.

С целью изучения познавательной деятельности младших дошкольников родителям и их детям было предложено принять участие в нашем исследовании. В данной работе приняло участие 96 человек из них 48 детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет и 48 родителей этих детей. Детей мы разделили на две группы: контрольная и экспериментальная. Данное разделение на группы поможет нам сравнить уровень развития познавательной деятельности, а также и увидеть изменения, насколько повысится познавательная деятельность у детей в экспериментальной группе после проведенной с ними работы в рамках проекта. Участники исследования контрольной и экспериментальной групп представлены в приложении 1.

Нами были применены следующие методы в практическом исследовании:

1. теоретический анализ психолого-педагогической литературы по заявленной теме;
2. эмпирические методы, включающие в себя анкетирование, наблюдение, тестирование;
3. статистические методы обработки экспериментальных данных - количественный, качественный анализ результатов диагностики и методы математической статистики.

В практическом исследовании нами были выделены четыре этапа работы:

а) подготовительный (поиск респондентов, подбор методик, с помощью которых выявляли уровень развития познавательной деятельности у младших дошкольников, составление анкеты для родителей);

б) эмпирический (сбор полученных данных);

в) обработка полученных данных;

г) анализ полученных данных и их интерпретация.

В ходе проведения практического исследования нами был подобран следующий перечень диагностического инструментария: анкета, методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка», методика Н. И. Гуткиной «Сказка», диагностика игры детей Н. Ф. Коморовой, диагностика учебно- познавательной активности.

Основным методом исследования является методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка». Данный опросник позволяет выявить мотивационно-потребностные предпочтения и типологию доминирующих желаний у ребенка. В основу типологизации ответов положен метод контент-анализа, позволяющий типизировать все многообразие детских мотивов по различным основаниям. Основными критериями дифференциации желаний, высказываемых ребенком, выступают следующие:

1. Процессуальный характер желаний: а) созидательные; б) разрушительные.

2. Предмет желаний (с достаточной долей условности):

а) познавательные – желания, предполагающие удовлетворение когнитивных потребностей («Хочу научиться читать»; «Хочу много знать и уметь»);

б) преобразовательные – желания, предполагающие преобразование вещественной окружающей среды («Хочу, чтобы дома было все красиво, чисто»; «Хочу, чтобы вокруг росли красивые деревья и цветы»);

в) коммуникативные – желания, предполагающие помощь и установление взаимоотношений с другими людьми («Хочу, чтобы Вадик со мной играл»; «Хочу, чтобы тетя Лида пригласила меня в гости»; «Хочу, чтобы мама меня не ругала»; «Хочу с Викой попасть в зоопарк»; «Хочу, чтобы бабушка поскорее выздоровела»);

г) вещественные – желания, ориентированные на обладание какой-либо вещью, предметом («Хочу куклу»; «Хочу новое платье, игрушку»);

д) материальные – желания, предполагающие удовлетворение материальных потребностей («Хочу, чтобы у папы было много денег»; «Хочу много мороженого»).

3. Направленность желаний:

а) личные – желания, направленные непосредственно на удовлетворение собственных нужд и потребностей;

б) социальные – желания, направленные на удовлетворение нужд и потребностей других людей (друзей, близких, знакомых, родных ит. п.);

в) опосредованные – желания, формально направленные на удовлетворение потребностей других людей, но преследующие насыщение собственных нужд («Хочу, чтобы у папы была новая машина, и он меня возил в школу»; «Хочу, чтобы у мамы было много денег, и она купила мне новый компьютер»).

Для каждой категории мотивов подсчитывается частота их встречаемости у каждого ребенка и при необходимости - у группы детей. На основании полученных данных делают выводы о том, какие из мотивов являются наиболее приоритетными. Бланк методики представлен в приложении 3.

Следующая методика, которая является у нас дополняющая – это методика Н. И. Гуткиной «Сказка». Методика применяется для определения доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. В комнату, где на столике выставлены обычные, не слишком

привлекательные игрушки, приглашают ребенка и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает ему послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется — поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер. Методика представлена в приложении 4.

Нами была применена диагностика игры детей Н. Ф. Коморовой, которая дает возможность контролировать своевременность ее формирования у каждого ребенка. В методических рекомендациях даны характеристики высокого, среднего, низкого уровней развития сюжетно-отобразительной игры, начального этапа сюжетно-ролевой и развитой сюжетно-ролевой игры. Используя их, можно легко определить, на каком уровне развития игры находится каждый ребенок, также для полноты анализа выделяются четыре группы показателей: содержание игры (как возникает замысел и его разнообразие в игре); способы решения игровых задач (разнообразие игровых действий, применение предметов заместителей, распределение ролей); взаимодействие детей в игре (постановка игровых задач и их распределение); самостоятельность детей в игре (степень сформированности самостоятельности детей в игре). Диагностика игры детей представлена в приложении 5.

Для того чтобы выявить уровень познавательной деятельности, также нами была проведена диагностика учебно – познавательной активности, в которой определяется уровень развитости детской вопросительности, а также как ребенок проявляет познавательную деятельность на занятиях. В качестве

единиц проявления внешней активности детей можно выделить следующие их реакции на деятельность педагога: А1- двухсторонняя активность с правильным исходом; А2 – двухсторонняя активность с неправильным исходом. В1- односторонняя активность с правильным исходом; В2- односторонняя активность с не правильным исходом. С1- берет инициативу в свои руки, организует выполнение задания внутри группы; С2 - берет инициативу в свои руки и сам все выполняет; С3– ребенок выполняет действия, высказывает свою точку зрения. С4 – пытается уйти от работы. Д – отклонение от учебного процесса.

И в качестве точного исследования познавательной деятельности у младших дошкольников, мы составили анкету для родителей. Анкета состоит из 5 вопросов, которые направлены на изучение проявления познавательной деятельности детей. Анкета представлена в приложении 2.

Таким образом, благодаря подобранному диагностическому инструментарию, мы выявим и сравним, уровень развития познавательной деятельности в контрольной и экспериментальной группах. А также посмотрим, повысится ли познавательная деятельность в экспериментальной группе после проведения с ними работы, которая была описана в проекте.

2.3. Обработка и анализ полученных данных

В результате проведенного диагностического исследования, мы можем проанализировать полученные данные и выяснить, как развита познавательная деятельность у младших дошкольников в контрольной и экспериментальной группах на начало и конец года, вследствие чего можем проследить динамику уровня развития познавательной деятельности и сделать выводы.

По результатам методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка», мы получили следующие результаты, которые представлены в графике.

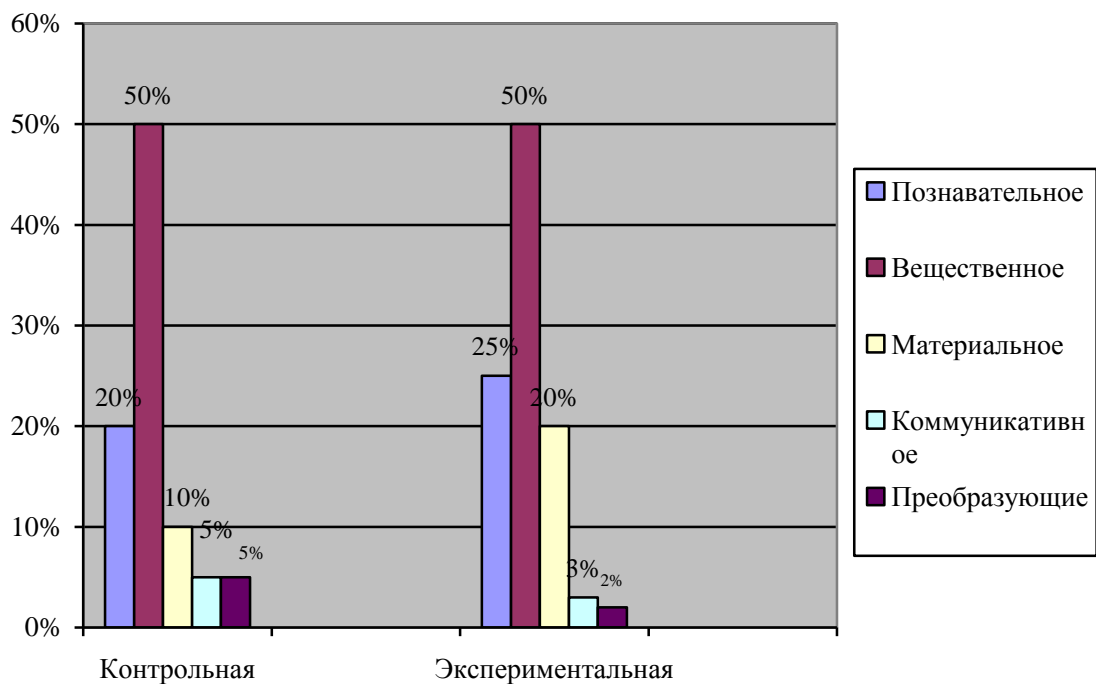


Рисунок 1 – Результаты экспериментальной и контрольной группы на начало года

Из полученных данных рисунка 1, мы видим следующее, что на начало года в контрольной группе лишь у 20% преобразуются познавательные желания, а в экспериментальной группе у 25%. Больше всего преобладают вещественные желания в обеих группах – 50%. Это говорит о том, что у детей слабо выражена познавательная деятельность в обеих группах.

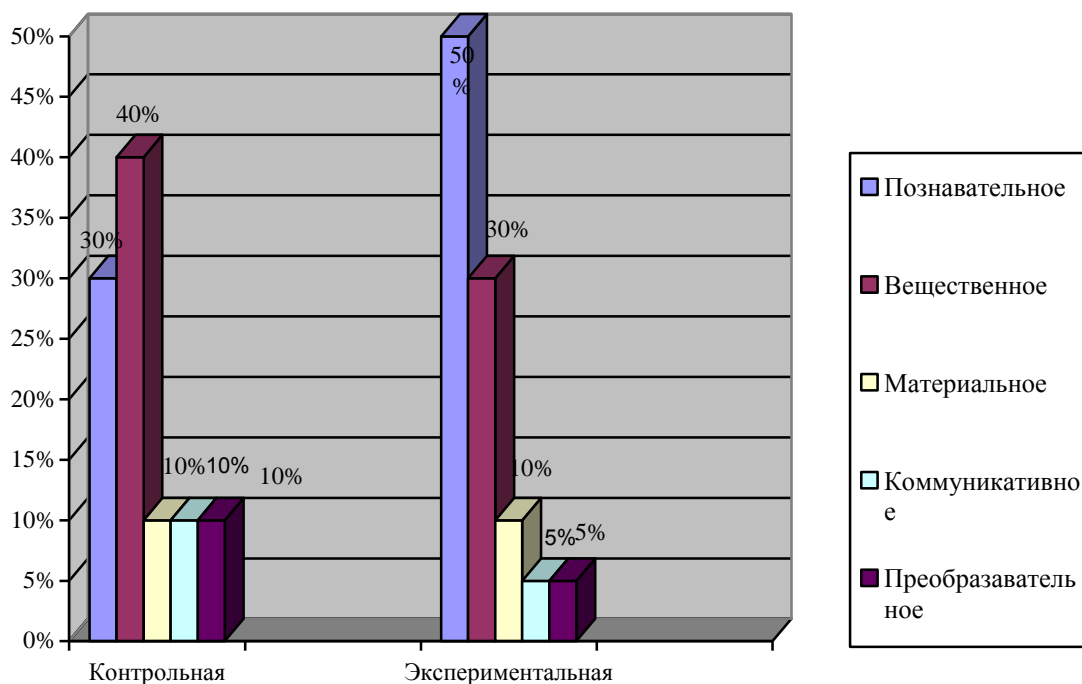


Рисунок 2- Результаты экспериментальной и контрольной группы на конец года

На конец года мы видим значительное улучшение в экспериментальной группе, у детей повысился уровень познавательных желаний и мотив. Он составил 50%, в контрольной группе познавательные желания незначительно повысились и составляют 30%. Это говорит о том, что после проведенной работы с детьми в экспериментальной группе у детей к концу учебного года уровень познавательной деятельности улучшился в два раза, дети с удовольствием включаются в процесс и им интересно познавать окружающую действительность.

Следующая методика, которую мы проинтерпретировали – это методика Н. И. Гуткиной «Сказка». Полученные результаты приведены в таблице №1.

Таблица №1

Доминирование познавательного мотива

	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Начало года	25%	30%
Конец года	30%	50%

Из полученных данных нами было определено, что у детей из экспериментальной группы на начало года доминирование познавательного мотива составило 30%, а у детей из контрольной группы доминирование познавательного мотива составило 25%. К концу учебного года, как мы видим, доминирующий познавательный мотив повысился: экспериментальная группа – 50%, контрольная группа – 30%. Это доказывает, что на детей младшего дошкольного возраста из экспериментальной группы благоприятно влияет работа с применением игровых методов, которые активно используются в рамках проекта. Благодаря обогащению познавательной деятельности и использованию средств в экспериментальной группе познавательная деятельность у детей возрастает на много быстрее, чем у детей в контрольной группе, с которыми проводятся повседневные и обыденные занятия, составленные по планам.

Проведя диагностику игры детей Н. Ф. Коморовой, мы можем утверждать, что уровень развития игровой деятельности в экспериментальной группе у 50% детей находится на среднем уровне, у 49% детей находится на высоком уровне и у 1% находится на низком уровне. У детей в контрольной группе полученные результаты говорят следующее у 55% детей показатели на среднем уровне у 45% на высоком уровне.

Таким образом, диагностируя методику Н. Ф. Коморовой, мы можем утверждать следующее, что у детей в контрольной и экспериментальной группах, уровень развития игровой деятельности находится в пределах нормы, на это указывают полученные нами результаты. Следовательно, в процессе игровой деятельности дети у которых показатели находятся на среднем уровне могут с небольшими трудностями ставить игровые задачи, ребенок охотно вступает в кратковременное взаимодействие со взрослыми и сверстниками. А у детей, у которых показатели находятся на высоком уровне, игровые замыслы возникают самостоятельно и они разнообразны, дети с легкостью и желанием вступают в контакт как со сверстниками так и

со взрослыми, самостоятельно ставят игровые задачи. Все это говорит о том, что у детей игровая деятельность развивается благоприятно и соответствует их возрасту.

Проанализировав методику «Наблюдение за проявлением учебно – познавательной активности», мы можем увидеть следующие результаты, которые представлены в таблице №2.

Таблица №2.

Учебно – познавательная активность на занятиях

Познавательная активность						
Экспериментальная группа				Контрольная группа		
№	Ребенок	Начало года	Конец года	Ребенок	Начало года	Конец года
1	Настя Б.	(А1)	(А1)	Лиля К.	(А1)	(А1)
2	Карина В.	(А1)	(А1)	Данил С.	(А1)	(А1)
3	Наташа Г.	(А1)	(А1)	Артем В.	(В1)	(А1)
4	Костя Г.	(В1)	(А1)	Лера С.	(В2)	(В2)
5	Матвей Г.	(В2)	(В2)	Матвей А.	(А2)	(А2)
6	Рома Д.	(С4)	(В2)	Денис Б.	(В2)	(В2)
7	Настя Е.	(В1)	(В1)	Настя И.	(А1)	(А1)
8	Надя Е.	(В2)	(В2)	Хутима А.	(А2)	(А2)
9	Дарина К.	(А1)	(А1)	Андрей К.	(В1)	(В1)
10	Даниил З.	(В2)	(В2)	Даша С.	(В2)	(В2)
11	Виолетта З.	(А1)	(А1)	Саша З.	(В1)	(В1)
12	Соня И.	(В1)	(В1)	Костя Л.	(В1)	(В1)
13	Артем К.	(В1)	(А1)	Женя К.	(В1)	(В1)
14	Матвей К.	(В1)	(А1)	Матвей Д.	(В1)	(В1)
15	Захар М.	(В1)	(В1)	Рома М.	(В1)	(В1)
16	Слава П.	(Д)	(В2)	Саша П.	(В2)	(В2)
17	Федя П.	(А1)	(А1)	Марк П.	(В1)	(В1)
18	Кирилл Р.	(Д)	(Д)	Маша Р.	(В2)	(В2)
19	Слава С.	(В1)	(В1)	Настя С.	(В1)	(А1)

20	Наташа У.	(A1)	(A1)	Никита З.	(A1)	(A1)
21	Слава Ф.	(A1)	(A1)	Слава Ф.	(B1)	(B1)
22	Дима Ф.	(B2)	(B2)	Вика В.	(B2)	(A2)
23	Даша Ч.	(A1)	(A1)	Мирон Ч.	(B1)	(B1)
24	Полина К.	(B1)	(B1)	Дима К.	(C1)	(C1)

Примечание: А1- двухсторонняя активность с правильным исходом; А2 – двухсторонняя активность с неправильным исходом. В1- односторонняя активность с правильным исходом; В2- односторонняя активность с не правильным исходом. С1- берет инициативу в свои руки, организует выполнение задания внутри группы; С2 - берет инициативу в свои руки и сам все выполняет; С3– ребенок выполняет действия, высказывает свою точку зрения. С4 – пытается уйти от работы. Д – отклонение от учебного процесса.

Данные исследования показывают, что у респондента 4 прослеживается улучшение результатов, на начало года показатель В1 – односторонняя активность с правильным исходом, то есть ребенок мог отвечать на правильно поставленные вопросы воспитателем, если педагог его спрашивал. А на конец года А1 – двухсторонняя активность с правильным исходом, что свидетельствует об улучшении показателя, Константин стремится сам ответить на поставленный вопрос, с уверенностью поднимает руку, чтобы ответить.

Наблюдается положительная динамика у респондента 6, на начало года показатель С4 – ребенок пытался стремительно уйти от занятий и работы на них, игнорировал вопросы поставленные воспитателем, но к концу учебного года мы можем наблюдать прогресс показатель В2 – Роман, стал отвечать на вопросы воспитателя - тьютора.

У респондентов 13 и 14 в начале учебного года показатели были В1- дети включались в процесс, если их спрашивал воспитатель, к концу учебного года, познавательная активность повысилась и показатели стали А1.

Нами был выявлен положительный результат у респондента 16, на начало года прослеживались показатели Д- ребенок отклонялся от процесса обучения, отвлекал товарищей от учебного процесса, к концу учебного года динамика познавательной активности у ребенка выровнилась – В2. Прослеживается, что ребенок начал включаться в образовательный процесс, отвечает на вопросы воспитателя на занятиях.

Опираясь на полученные данные, мы можем увидеть у респондентов в контрольной группе, следующие результаты:

У респондента 3 мы можем прослеживать улучшение результатов, на начало года показатель В1 – односторонняя активность с правильным исходом, то есть ребенок мог отвечать на правильно поставленные вопросы воспитателем, если педагог его спрашивал. А на конец года А1 – двухсторонняя активность с правильным исходом, что свидетельствует об улучшении показателя, Константин стремится сам ответить на поставленный вопрос, с уверенностью поднимает руку, чтобы ответить.

Наблюдается положительная динамика у респондента 22, в начале учебного года познавательная активность – В2, что свидетельствует о том, что ребенок не проявлял первый инициативу на занятиях, а к концу учебного года мы видим улучшение результатов А2 – ребенок начал проявлять инициативу и стараться первым отвечать на занятиях.

Таким образом, полученные данные указывают на то, что у детей в экспериментальной группе, результаты, которые составили на конец года 20% значительно увеличились, а в контрольной группе повысились всего лишь на 2% и практически остались без изменений.

Следующим этапом в нашей практической части является интерпретация анкеты. Мы проводили опрос родителей, чтобы более подробно узнать, как дети проявляют свою познавательную деятельность за пределами детского сада, а также какими эмоциями и впечатлениями делятся

с родителями. Мы опросили родителей в начале проекта и в конце, в результате видим следующие показатели.

На первый вопрос: «Часто ли ребенок задает Вам интересующие его вопросы?» На начало проекта 63% респондентов ответили, что ребенок задает вопросы, 16% ответили, что ребенок задает очень часто и 21% опрошиваемых ответили, что ребенок задает редко интересующие его вопросы. В конце проекта результаты улучшились и 75% ответили, что ребенок задает вопросы и 25% респондентов ответили, что очень часто ребенок задает вопросы. Полученные результаты представлены в рисунке 3.

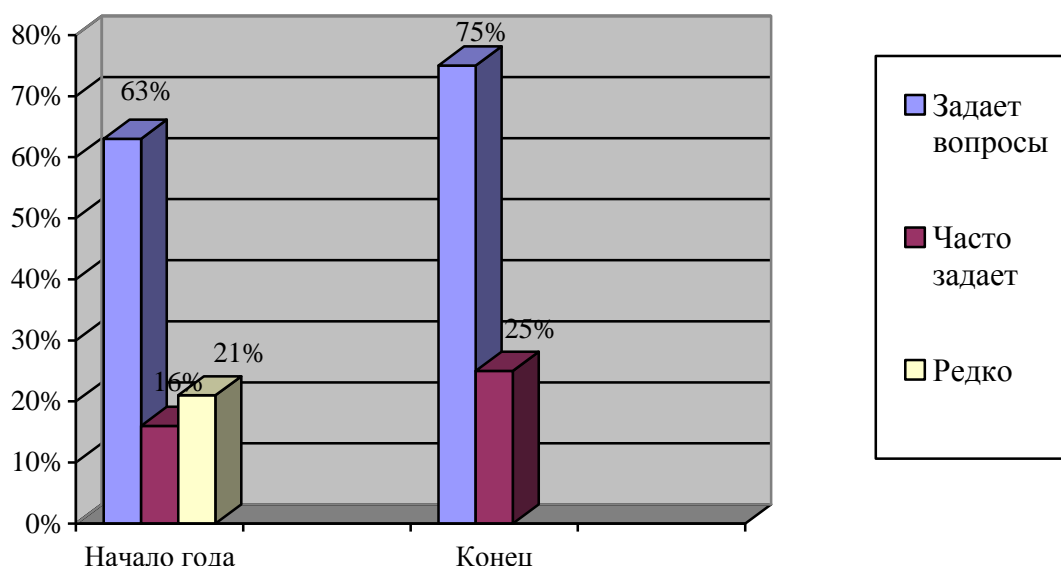


Рисунок 3 – Часто ли ребенок задает Вам интересующие его вопросы?

На следующий вопрос: «Какие больше всего игры предпочитает Ваш ребенок?», мы получили следующие результаты на начало года: подвижные – 65%, развивающие – 10%, театр – 5%, сюжетно – ролевые – 20%. На конец года данные изменились: подвижные – 50%, развивающие - 30%, театр – 5%, сюжетно ролевые – 15%. Результаты полученных данных представлены на рисунке 4.

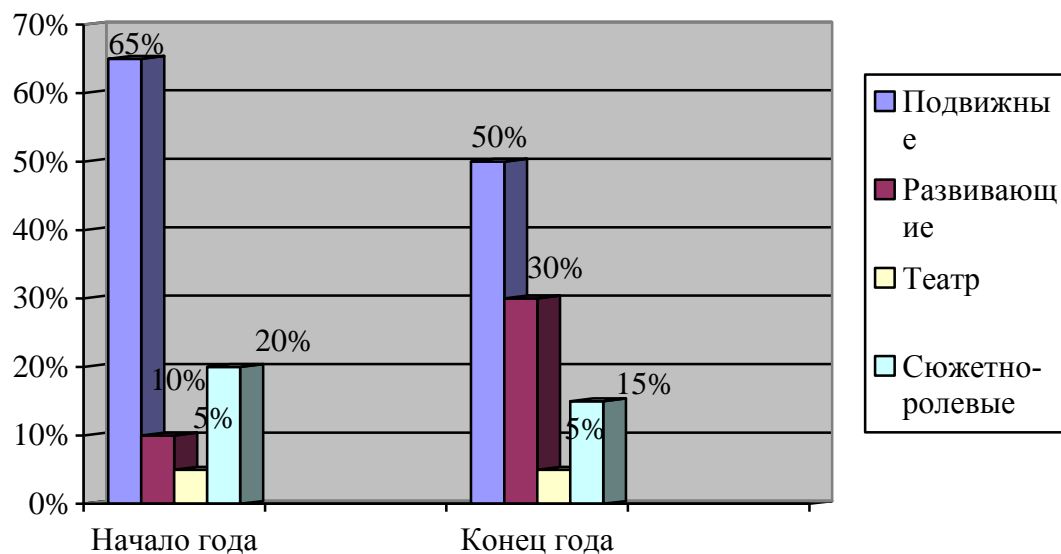


Рисунок 4 – Какие больше всего игры предпочитает Ваш ребенок?

Также родителям был предложен следующий вопрос: «Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?». На него нами были получены следующие результаты в начале года на вопрос: родители ответили следующее: очень эмоционально – 20%, когда как – 75%, эмоции ярко не выражены – 5%. В конце года показатели были изменены: очень эмоционально – 55%, когда как – 45%. Полученные результаты представлены на рисунке 5.

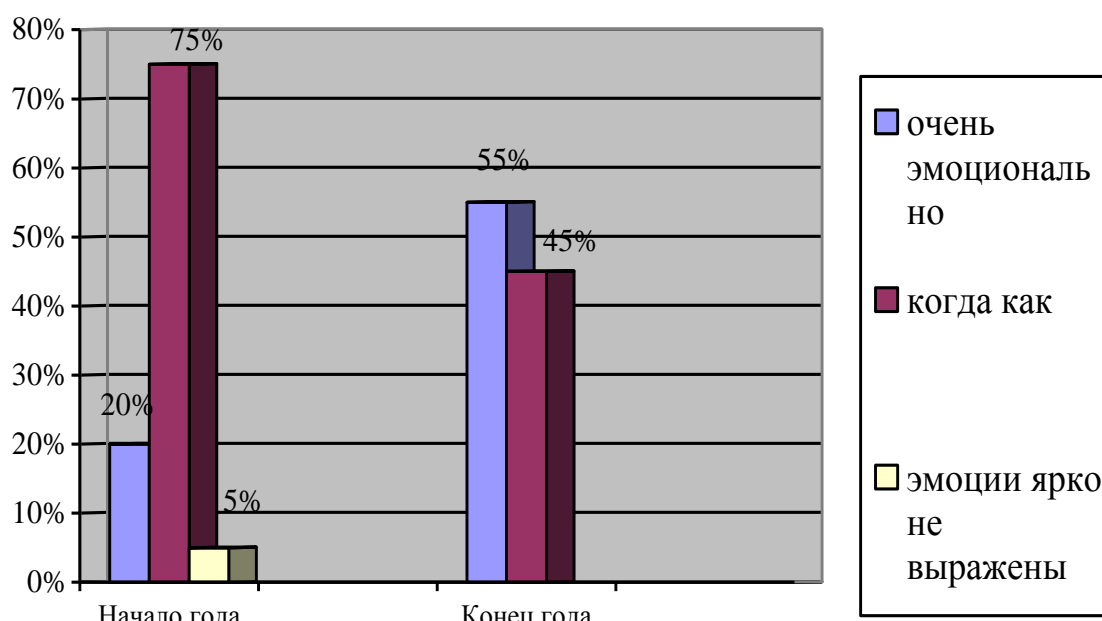


Рисунок 5 - Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?

На четвертый вопрос: «В чем проявляется познавательная активность Вашего ребенка?» - нами были получены следующие результаты: задает вопросы (что, как, почему), проявляет интерес к чему-то новому, любит проводить эксперименты, пытается подражать за взрослым, изучает алфавит и геометрические фигуры.

На дополнительный поставленный вопрос: «Если ребенок, достигает какого – либо результата, делится ли он с Вами своими открытиями? И как?» - мы получили следующие результаты: делится своими достижениями, показывает результаты, эмоционально рассказывает об открытиях, бежит с восторгом и показывает, отвечает на встречные вопросы.

Получив ответы разного содержания, можно отметить, что большинство детей проявляют свою познавательную активность, делятся своими успехами с родителями, интересуются новыми открытиями и стремятся подражать действиям взрослого. Также младшие дошкольники предпочитают различные игры, в которых тоже может проявляться и

развиваться познавательная активность: дети с удовольствием играют в развивающие, подвижные и сюжетно – ролевые игры.

Таким образом, проанализировав полученные данные, мы выявили, что у детей в экспериментальной группе уровень познавательной деятельности на начало года находился на среднем уровне также как и у детей в контрольной группе. На конец учебного года у детей в экспериментальной группе уровень познавательной деятельности значительно увеличился в отличие от детей, которые находятся в контрольной группе, на это указывают результаты методик: наблюдение за проявлением учебно – познавательной активности, методика Н. И. Гуткиной «Сказка» и Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка».

Из полученных данных методики «Наблюдение за проявлением учебно – познавательной активности» у детей в экспериментальной группе, результаты, которые составили на конец года 20% значительно увеличились, как мы видим, а в контрольной группе повысились всего лишь на 2%, и практически остались без изменений.

Исходя из интерпретации методики Н.И. Гуткиной «Сказка», мы обнаружили следующие результаты: у детей из экспериментальной группы на начало года доминирование познавательного мотива составило 30%, а у детей из контрольной группы доминирование познавательного мотива составило 25%. К концу учебного года, как мы видим, доминирующий познавательный мотив повысился: экспериментальная группа – 50%, контрольная группа – 30%.

Следующая методика, которая указывает на изменение результатов в наших группах – это Ю. А. Афонькина «Волшебная палочка». Нами были выявлены следующие результаты: у 25% детей в экспериментальной группе доминирующими желаниями являются познавательные и мотивационно-потребностные предпочтения связаны с познавательной деятельностью, а к концу учебного года уровень познавательной деятельности повысился и

составил 50%. В контрольной группе лишь у 25% детей доминирующими желаними являются познавательные и мотивационно- потребностные предпочтения связаны с познавательной деятельностью, а к концу учебного года уровень познавательной деятельности незначительно повысился и составил 30%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что у детей в экспериментальной группе познавательная деятельность повысилась и это хорошо видно. В контрольной группе результаты незначительно превысились. Как говорилось уже выше, что в экспериментальную группу был разработан и внедрен проект, благодаря которому результаты, на конец года показали значительное повышение познавательной деятельности.

Следующим этапом в нашей диссертационной работе является качественно - количественный сравнительный анализ и анализ результатов исследования, а также его интерпретация. Мы решили воспользоваться t - критерием Стьюдента для независимой выборки, с помощью которого сможем проверить равенства двух выборок А (экспериментальная группа) и В (контрольная группа).

Как мы уже знаем, что у детей младшего дошкольного возраста познавательная деятельность проявляется через:

- 1) активность;
- 2) любознательность;
- 3) вопросительность;
- 4) самостоятельность.

Для достоверности сравнительного анализа, нами были выдвинуты следующие гипотезы:

H_0 : среднее значение уровня познавательной деятельности в обеих выборках не различаются;

H_1 : среднее значение уровня познавательной деятельности в обеих выборках статически значимо различаются.

После выдвинутых гипотез, нами были подсчитаны средние значения t - критерия Стьюдента. В таблице №3 приведены общие показатели факторов двух выборок, которые могут проявляться в познавательной деятельности детей.

Таблица №3

Общие показатели факторов двух выборок

А (экспериментальная группа)						В (контрольная группа)					
\bar{x}	А	Л	В	С	Σ	\bar{y}	А	Л	В	С	Σ
1	5	7	9	8	29	1	4	5	4	6	19
2	7	5	8	7	27	2	7	4	3	4	18
3	5	9	4	7	25	3	7	5	5	3	20
4	9	7	6	8	30	4	6	4	3	4	17
5	6	4	8	3	21	5	5	4	7	1	17
6	5	8	7	4	24	6	4	5	4	5	18
7	5	4	6	5	20	7	5	5	3	7	20
8	5	4	7	4	20	8	5	4	6	5	20
9	8	5	7	9	29	9	4	6	5	7	22
10	7	5	8	9	29	10	5	6	7	4	22
11	7	5	6	5	23	11	6	7	4	6	23
12	9	8	7	9	33	12	7	5	6	5	23
13	6	9	5	8	28	13	8	3	3	5	19
14	9	6	7	9	31	14	6	5	5	4	20
15	8	9	9	7	33	15	5	5	5	5	20
16	4	7	5	7	23	16	4	7	6	4	21
17	8	6	9	7	30	17	6	4	6	8	24
18	7	8	8	9	32	18	6	7	5	6	24
19	7	8	9	10	34	19	5	4	6	5	20
20	8	9	7	9	33	20	5	6	5	5	21
21	10	9	8	9	36	21	7	6	8	5	26
22	9	9	5	7	30	22	9	7	6	9	31
23	8	6	9	7	30	23	6	8	8	9	31
24	9	7	9	7	32	24	8	5	9	9	31

Σ	171	164	173	174	682	Σ	140	127	129	131	527
Среднее	7,13	6,83	7,21	7,25	28,42	Среднее	5,83	5,29	5,38	5,46	21,96

Примечание: А- активность; Л- любознательность; В- вопросительность; С – самостоятельность.

В таблице №4 приведены общие показатели факторов среднего значения по двум выборкам.

Таблица №4

Общие показатели факторов по двум выборкам

Номер респондента	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	\bar{x}	\bar{y}	$\Sigma(x_i - \bar{x})$	$\Sigma(y_i - \bar{y})$	$\Sigma(x_i - \bar{x})^2$	$\Sigma(y_i - \bar{y})^2$
1	29	19	0.58	-2.96	0.3364	8.7616
2	27	18	-1.42	-3.96	2.0164	15.6816
3	25	20	-3.42	-1.96	11.6964	3.8416
4	30	17	1.58	-4.96	2.4964	24.6016
5	21	17	-7.42	-4.96	55.0564	24.6016
6	24	18	-4.42	-3.96	19.5364	15.6816
7	20	20	-8.42	-1.96	70.8964	3.8416
8	20	20	-8.42	-1.96	70.8964	3.8416
9	29	22	0.58	0.03999	0.3364	0.0016
10	29	22	0.58	0.03999	0.3364	0.0016
11	23	23	-5.42	1.04	29.3764	1.0816
12	33	23	4.58	1.04	20.9764	1.0816
13	28	19	-0.42	-2.96	0.1764	8.7616
14	31	20	2.58	-1.96	6.6564	3.8416
15	33	20	4.58	-1.96	20.9764	3.8416
16	23	21	-5.42	-0.96	29.3764	0.9216
17	30	24	1.58	2.04	2.4964	4.1616
18	32	24	3.58	2.04	12.8164	4.1616
19	34	20	5.58	-1.96	31.1364	3.8416
20	33	21	4.58	-0.96	20.9764	0.9216

21	36	26	7.58	4.04	57.4564	16.3216
22	30	31	1.58	9.04	2.4964	81.7216
23	30	31	1.58	9.04	2.4964	81.7216
24	32	31	3.58	9.04	12.8164	81.7216
Суммы:	682	527	-0.08	-0.04	483.8336	394.958
Среднее:	28.42	21.96				

Среднее арифметическое составляет в выборке А: $682:24= 28,4$ и в выборке В: $527:24= 21,9$

Вычисляем эмпирическое значение t – критерия Стьюдента по формуле:

$$t_{\text{эмп}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{Sx^2}{n_1} + \frac{Sy^2}{n_2}}} \quad \text{где,} \quad (1)$$

\bar{x} - выборка испытуемых экспериментальной группы;

\bar{y} - выборка испытуемых контрольной группы;

Sx^2 - квадрат отклонения выборки испытуемых экспериментальной группы;

Sy^2 - квадрат отклонения выборки испытуемых контрольной группы;

Подставляя данные в формулу получаем определенный результат:

$$t_{\text{эмп}} = \frac{|\bar{x} - \bar{y}|}{\sqrt{\frac{Sx^2}{n_1} + \frac{Sy^2}{n_2}}} = \frac{|29,4 - 21,9|}{\sqrt{\frac{483}{24} + \frac{394}{24}}} = 5,1 \quad (1)$$

Число степеней свободы $k= 24+24-2 = 46$

$$t_{\text{кр}} = \begin{cases} 2,01 \text{ для } p \leq 0,05 \\ 2,69 \text{ для } p \leq 0,01 \end{cases}$$

Ось значимости представлена на рисунке 6.

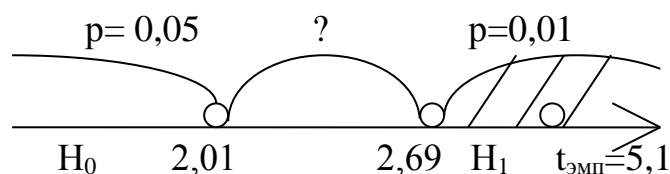


Рисунок 6 - Ось значимости

Полученное эмпирическое значение $t(5,1)$ находится в зоне значимости, то есть $t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$, следовательно выборки значимо различаются - это говорит о том, что у детей в экспериментальной группе познавательная деятельность развита лучше, чем у детей из контрольной группы.

Таким образом, в результате опытно- экспериментальной работы, мы получаем подтверждение гипотезы. Действительно результативность педагогического сопровождения познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста обеспечивается воспитателем - тьютором при соблюдении следующих условий: обогащение познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста развивается успешно благодаря целенаправленно организованной игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей с максимальным использованием и применением различных игровых методов.

Выводы по второй главе

Вторая глава посвящена практической части. Базой нашей исследовательской работы стало Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска.

В нашем исследовании приняло участие 96 человек из них 48 детей младшего дошкольного возраста 3-4 лет и 48 родителей этих детей. Детей мы разделили на две группы: контрольная и экспериментальная. Данное разделение на группы помогло нам сравнить уровень развития познавательной деятельности и увидеть изменения полученных результатов.

На первом этапе работы нами был подобран диагностический инструментарий: анкета, методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка», методика Н. И. Гуткиной «Сказка», диагностика игры детей Н. Ф. Коморовой, диагностика учебно- познавательной активности.

На втором этапе был разработан и внедрен проект: «Развитие познавательной деятельности ребенка через игру» в деятельность ДОУ второй младшей группы «А». Проект реализовывался три месяца (март – май). В рамках данного проекта участвовала экспериментальная группа (24 ребенка). Суть проекта – это применение различных игровых методов, сотрудничество с семьей и сплочение взрослого и ребенка.

На третьем этапе нашей работы было проведено диагностическое исследование. Анализ полученных результатов показывает положительную динамику в экспериментальной группе, которая значительно увеличилась в конце года. На это указывают результаты методик.

Все полученные данные подтверждаются математической статистикой коэффициента t - критерия Стьюдента. Полученное эмпирическое значение $t(5,1)$ находится в зоне значимости, то есть $t_{\text{эмп}} > t_{\text{кр}}$, следовательно выборки значимо различаются - это говорит о том, что у детей

в экспериментальной группе познавательная деятельность развита лучше, чем у детей из контрольной группы.

Таким образом, подводя итог проделанной работы, поставленная нами гипотеза подтверждается. Действительно результативность педагогического сопровождения познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста обеспечивается воспитателем - тьютором при соблюдении следующих условий: обогащение познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста развивается успешно благодаря целенаправленно организованной игровой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей с максимальным использованием и применением различных игровых методов.

Заключение

Теоретическая значимость диссертационной работы определяется на углублении и расширении теории, а именно изучении возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста, был подробный анализ особенностей формирования познавательной деятельности детей, а также мы изучили, различные игровые методы, которые можно применить в профессиональной деятельности воспитателя для того, чтобы лучше сформировать познавательную деятельность у младших дошкольников.

Нами была выделена следующая группа задач, которые постепенно реализовывались в нашей работе.

Первой задаче было посвящено изучение сущности и структуры познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Мы определили понятие познавательной деятельности, которое понимается как активная деятельность по приобретению и использованию знаний, которая характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся: в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи; намечать план действий; отбирать способы решения поставленной задачи; добиваться результата и анализировать его.

В отечественной педагогике и психологии вопросами о познавательной деятельности занимались следующие авторы: Б. Г. Ананьев [3], Н. А. Бернштейн [4], Н. Ф. Добрынин [13], А. Н. Леонтьев [26], А. В. Петровский [42], Г. И. Щукина [56], М. И. Матюшкин [31], И. М. Осмоловская.

Вторая поставленная нами задача была посвящена теоретическому анализу сопровождения познавательной деятельности младших дошкольников в психолого – педагогической теории и практике. Мы рассмотрели и проанализировали большое количество игровых методов. Эти

методы будут полезны в профессиональной деятельности воспитателя - тьютора. Но главной целью и задачей воспитателя - тьютора является правильно применить эти методы в своей деятельности, учитывая особенности всех детей, необходимо заинтересовывать всех без исключения, находя правильный подход. Нами были выделены наиболее подходящая группа методов для младшего дошкольного возраста (предметные игры; дидактические игры; сюжетно - ролевые игры; строительные (конструкторские); подвижные игры).

В третьей задаче мы постарались раскрыть особенности, сопровождения познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Мы рассмотрели подробно возрастные особенности детей. Какие процессы задействованы в первую очередь и как лучше, их развить, также нами было определено понятие тьютор и тьюторское сопровождение.

Для ребенка данный возраст является важнейшим переходом, чтобы ребенок лучше адаптировался в новой среде и не огорчался своим неудачам, ему поможет воспитатель – тьютор. Которому необходимо создать такую среду в группе, чтобы ребенок с радостью проводил свое время в саду, также главная задача воспитателя - тьютора – это принимать всех детей такими, какие они есть, относиться одинаково ко всем доброжелательно, учитывать их особенности, поощрять за хорошую проделанную работу. Ощувив доверие и доброжелательное отношение к себе, ребенок начинает открываться, он становится более общительным.

Опираясь на анализ психолого – педагогической литературы для проверки нашей гипотезы, полученные теоретические знания, мы применили в практической части. Нами был реализован и внедрен проект в деятельность ДОО второй младшей группы «А». Мы смогли проследить динамику изменений познавательной деятельности у детей, измерив ее в начале и конце года.

Базой нашей исследовательской работы стало Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированной направленности №7» города Сосновоборска.

Нами был подобран диагностический инструментарий: анкета, методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка», методика Н. И. Гуткиной «Сказка», диагностика игры детей Н. Ф. Коморовой, диагностика учебно- познавательной активности.

Проанализировав полученные данные методики Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка», мы выяснили, что у 25% детей в экспериментальной группе доминирующими желаниями являются познавательные и мотивационно- потребностные предпочтения связаны с познавательной деятельностью, а к концу учебного года уровень познавательной деятельности повысился и составил 50%. В контрольной группе лишь у 25% детей доминирующими желаниями являются познавательные и мотивационно- потребностные предпочтения связаны с познавательной деятельностью, а к концу учебного года уровень познавательной деятельности незначительно повысился и составил 30%.

По результатам методики Н. И. Гуткиной «Сказка», мы выяснили, что у детей из экспериментальной группы на начало года доминирование познавательного мотива составило 30%, а у детей из контрольной группы доминирование познавательного мотива составило 25%. К концу учебного года, как мы видим, доминирующий познавательный мотив повысился: экспериментальная группа – 50%, контрольная группа – 30%.

Проанализировав и сделав наблюдение по методике Н. Ф. Коморовой мы выявили, что все показатели у детей в группах находятся в норме.

Диагностика учебно- познавательной активности показала, что у детей в экспериментальной группе, на конец года результаты повысились на 20%. На это указывает активность детей на занятиях, повысилась вопросительность и любознательность, появилась уверенность в ответе на

поставленный вопрос взрослым, дети научились отвечать предложениями. В контрольной группе учебно – познавательная активность увеличились всего лишь на 2%. На это указывает неуверенные ответы на вопросы, слабо выраженная вопросительность и любознательность, также дети отвечают фразами, а не предложениями.

Анкетирование родителей показало, что большинство детей проявляют свою познавательную активность, делясь своими успехами с родителями, интересуясь новыми открытиями и стремясь подражать действиям взрослого. Также младшие дошкольники предпочитают различные игры, в которых тоже может проявляться и развиваться познавательная активность: дети с удовольствием играют в развивающие, подвижные и сюжетно – ролевые игры.

Таким образом, поставленные нами задачи решены, гипотеза полностью подтверждена. Позитивные изменения в показателях познавательной деятельности мы добились с помощью разработанного и внедренного проекта в деятельность ДОО второй младшей группы «А», которая являлась в нашем исследовании экспериментальной. Следовательно, подводя итог, мы делаем вывод о том, что позиция воспитателя – тьютора позволила нам развить у детей познавательную деятельность, научила их принимать самостоятельные решения и не бояться ошибиться в своем выборе.

Библиографический список

1. Адольф В. А., Пилипчевская Н. В. Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС // Высшее образование в России. – №11. - 2012. - С. 164 - 166.
2. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая развития.- М.: Академия, 2000. - 196 с.
3. Алешина И. Н., Полякова О. В. Игра, игрушки как средство формирования познавательной активности дошкольников // Психолог в детском саду. – №1. - 2009. - С. 63-70.
4. Ананьев Б. Г. Познавательные интересы и потребности: Учёные записки Ленинградского государственного университета // Ученые записки ЛГУ. «Психология». - № 16.- 1959. - С. 7 - 23.
5. Бернштейн Н. А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. – М: 2009. – 349 с.
6. Брунер Дж., Лурия А. Р. Психология познания. - М.: Прогресс, 2009. – 540 с.
7. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. – М.: Просвещение, 2009. – 68 с.
8. Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. - М.: Просвещение, 2012. – 200 с.
9. Виноградова Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников // Психологическая наука и образование. - № 2. - 2004.– С. 143.
10. Волков Б. С., Волкова Н. В. Детская психология: логические схемы. - М.: Владос, 2008. - 265 с.
11. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. – СПб.: Питер, 2001. – 280 с.

12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. — СПб.: Питер, 2007. – 330 с.
13. Газман, О. С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: 2007. – 245 с.
14. Годовкина Л. В. Коррекционно - развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной сферы. – М.: Учитель, 2014г. – 188 с.
15. Добрынин П. Ф. Активизация мышления и творческой деятельности в свете принципа значимости // Вопросы активизации мышления и творческой деятельности учащихся. - №8. - 2004. - С. 3-4.
16. Дьяченко О. М., Денисенковой Н. С. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Гном-Пресс, 2009. - 32 с.
17. Дьяченко О. М., Лаврентьева Т. В. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 2010. - 128 с.
16. Ермолаева М. В. Психология развития. - М.: МОДЕК, 2003. -376 с.
18. Запорожец А. В., Усова А. П. Психология и педагогика игры дошкольника. - М.: 2011. – 250 с.
19. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога. - изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 568 с.
19. Казанский О. А. Игры в самих себя. - М.: 2008. – 320 с.
20. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Теров А. А. Профессия «Тьютор». – М. - Тверь: СФК – офис, 2012. – 246 с.
21. Крашенинникова Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2014г. – 80 с.
22. Крупская Н. К. О дошкольном воспитании. - М.: Просвещение, 2010. – 270 с.
23. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1997. – 176 с.

24. Лебедева С. А. Развитие познавательной активности дошкольников на основе схематизации // Вопросы психологии. - №5. – 2000. - С. 20 – 27.
25. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами.– СПб.: ООО Корвет, 2002. – 90 с.
26. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. -М.: Политиздат, 2007. - 304 с.
27. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. -М.: АПН РСФСР, 2006. - 459 с.
28. Леонтьев А. Н. Актуальные проблемы развития психики ребенка // Вопросы детской психологии (дошкольный возраст). - № 12- 2004. - С. 24-37
29. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка. - М.: Просвещение, 2009. – 350 с.
30. Люблинская А. А. Детская психология. - М.: Просвещение, 2011. - 415 с.
31. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: ООО «Питер Пресс», 2008. - 581 с.
32. Марцинковская Т. Д. Детская практическая психология.- М.: Гардарики, 2003. - 255 с.
33. Матвеева Л. Г., Выборщик И. В. Что я могу узнать о своем ребенке: Психологические тесты, задания и игры.— Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 384 с.
34. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 2008. - 168 с.
35. Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь.- М.: Прайм - Еврознак, 2003. - 672 с.
36. Минский Е. М. От игры к знаниям. - М.: МПСИ, 2012. – 150 с.

37. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. Как играть с ребенком. - М.: МПСИ, 2012. – 200 с.
38. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. - 2011. — С. 140-146.
39. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Просвещение, 2010. - 94 с.
40. Михайлова З. А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. - СПб: Детство-Пресс, 2010. – 100 с.
41. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2008. – 150 с.
42. Мухина В. С. Возрастная психология: феномен развития, детство, отрочество.- М.: Академия, 2004. - 456 с.
43. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.: Речь, 2000. - 507 с.
44. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Детство-Пресс, 2000. – 230 с.
45. Осмоловская И. М. Как организовать дифференцированное обучение. - М.: Сентябрь, 2008. - 160 с.
46. Панфилова М. А. Игротерапия общения: Мет. пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. - М.: МПСИ, 2013. – 140 с.
47. Пазухина И. А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. - 95 с.
48. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М.: Новая школа, 2010. - 107 с.

49. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.: МПУ, 2009. – 269 с.
50. Пилипчевская Н. В., Адольф В. А. Тьюторская деятельность: вызовы времени и перспективы развития // монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2011. – с. 224.
51. Поддьяков Н. Н. Очерки психического развития дошкольников. – М.: Просвещение-Альфа, 2012. – 341с.
52. Пугач Г. В. Познавательная активность человека: Сущность, природные и социальные предпосылки. - М.: Политиздат, 2010. - 96 с.
53. Рапацевич Е. С. Педагогика: Большая современная энциклопедия. – М.: Современ. Слово, 2009. - 715 с.
54. Свирская Л. В. Создание развивающей среды в дошкольных учреждениях. - Новгород: Изд-во НРЦРО, 2008. - 26 с.
55. Сердюкова Н. С., Посохина Е. В. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении.– БелРИПКППС: Белгород, 2011. - 122с.
56. Смирнова Е. О. Психология ребенка. - М.: Школа-Пресс, 2007. - 384 с.
57. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 2012. – 320 с.
58. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2000. -541 с.
59. Сухомлинский В. А. О воспитании. - М.: Прогресс, 2012. – 325 с.
60. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 2012. - 208 с.
61. Шмалов С. А. Игры учащихся – феномен культуры. - М.: Новая школа, 2008. – 117 с.

62. Щербакова Е. Б., Голицын В. С. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание. - №10. - 2007. - С. 56-58.
63. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие. – М.: Фортуна, 2013. – 207с.
64. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Просвещение, 2011. - 352 с.
65. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 2006. - 144 с.
66. Эльконин Д. Б. Символика и ее функции в игре детей // Дошкольное воспитание. - №3. - 2006.– С. 47 – 58.
67. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М.: Владос, 2008. – 560 с.
68. Эльконин Д. К. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до 7 лет. - М.: Учпедгиз, 2008. - 360 с.

Приложение 1.

Таблица 1.1

Участники исследования экспериментальной группы.

№ п/п	Респондент	Возраст
1	Настя Б.	4 г
2	Карина В.	4 г
3	Костя Г.	4 г
4	Наташа Г.	4 г
5	Матвей Г.	3 г
6	Рома Д.	4 г
7	Настя Е.	4 г
8	Надя Е.	4 г
9	Полина К.	3 г
10	Даниил З.	4 г
11	Виолетта З.	4 г
12	Соня И.	4 г
13	Артем К.	4 г
14	Матвей К.	4 г
15	Захар М.	3 г
16	Федя П.	4 г
17	Слава П.	4 г
18	Кирилл Р.	4 г
19	Слава С.	4 г
20	Наташа У.	4 г
21	Слава Ф.	4 г
22	Дима Ф.	4 г
23	Даша Ч.	3 г
24	Дарина К.	3 г

Таблица 1.2

Участники исследования контрольной группы.

п/п	Респондент	Возраст
1	Лиля К.	3 г
2	Данил С.	3 г
3	Артем В.	3 г
4	Лера С.	4 г
5	Матвей А.	3 г
6	Денис Б.	3 г
7	Настя И.	3 г
8	Хугима А.	4 г
9	Андрей К.	3 г
10	Даша С.	4 г
11	Саша З.	3 г
12	Костя Л.	4 г
13	Женя К.	3 г
14	Матвей Д.	3 г
15	Рома М.	3 г
16	Саша П.	4 г
17	Марк П.	3 г
18	Маша Р.	3 г
19	Настя С.	4 г
20	Никита З.	4 г
21	Слава Ф.	3 г
22	Вика В.	3 г
23	Мирон Ч.	3 г
24	Дима К.	3 г

Анкета «Познавательная деятельность младших дошкольников»

Уважаемые родители, предлагаем вам ответить на вопросы анкеты, которая поможет определить уровень развития познавательной деятельности вашего ребенка.

1. Часто ли ребенок задает Вам интересующие его вопросы?
2. Какие больше всего игры предпочитает Ваш ребенок?
3. Насколько эмоционально относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?
А) очень эмоционально; Б) когда как; В) эмоции ярко не выражены (учитывать общую эмоциональность ребёнка).
4. В чем проявляется познавательная активность Вашего ребенка?
5. Если ребенок достигает какого-либо результата, делится ли он с Вами своими открытиями?

Благодарим за участие!

Приложение 3.

Методика Г. А. Урунтаевой, Ю. А. Афонькиной «Волшебная палочка»

Таблица 3.1

Бланк ответов

№ п/п	Ребенок	Пол	Возраст	Желание	Категория желания
1	Настя Б.			Хочу красивую книгу	1.созидательное 2.познавательное 3.личное
2	Карина В.			Будильник	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
3	Костя Г.			Полицейскую машину	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
4	Наташа Г.			Хочу красивую куклу	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
5	Матвей Г.			машинку	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
6	Рома Д.			Хочу много конфет	1.созидательное 2.материальное 3.личное
7	Настя Е.			Хочу новое платье	1.созидательное 2.материальное 3.личное
8	Надя Е.			Розовую машинку	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
9	Полина К.			Хочу красивое платье для куклы	1.созидательное 2.вещественное 3.социальное
10	Даниил З.			Хочу , чтобы моя мама любила меня и была любезна	1.созидательное 2.коммуникативное 3.личное
11	Виолетта З.			Хочу много знать и уметь	1.созидательное 2.познавательное 3.личное
12	Соня И.			Микки- мауса	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
13	Артем К.			Новые пазлы	1.созидательное 2.познавательное 3.личное
14	Матвей К.			Поехать домой на машине	1.созидательное 2.материальное 3.опосредованное

15	Захар М.			Машинку	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
16	Федя П.			Хочу быть взрослым, чтобы купить себе лыжи	1.созидательное 2.вещественное 3.личное
17	Слава П.			Хочу в цирк с мамой	1.созидательное 2.коммуникативное 3.личное
18	Слава С.			Хочу вырасти и отправиться на луну	1.созидательное 2.преобразовательное 3.личное
19	Наташа У.			Хочу научиться читать	1.созидательное 2.познавательное 3.личное
21	Слава Ф.			Хочу полицейскую машину, чтобы ловить бандитов	1.созидательное 2.вещественное 3.социальное
22	Дима Ф.			Хочу чтобы папа заработал много денег	1.созидательное 2.материальное 3.опосредованное
23	Даша Ч.			Хочу научиться считать до 10	1.созидательное 2.познавательное 3.личное
24	Дарина К.			Новую игрушку	1.созидательное 2.вещественное 3.личное

Методика Н. И. Гуткиной «Сказка»

Почему зайцы зимой белые шубки носят.

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

- Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

- Не хвастай, Мороз Васильевич, не, одолеешь? - говорит заяц.

- Нет, одолею!

- Нет, не одолеешь! - стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

- Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

- Давай, согласился заяц.....

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу да поет:

Князю тепло, князю жарко! Греет, горит – солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: "До чего ж крепкий заяц!" А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем - то на гору бегом, то с-горы кувыркком, то чертогином по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

- Разве тебя, косой, заморозишь - ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Чтение прерывается после слов: "Давай, — согласился заяц".

Диагностика игры детей Н. Ф. Коморовой

Диагностический лист

Показатели развития игры	Имена детей
<p>Содержание игры</p> <p>1.Замысел игры появляется</p> <p style="padding-left: 20px;">а) с помощью взрослого;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) самостоятельно;</p> <p>2.Разнообразие замыслов.</p> <p>3.Самостоятельность при постановке игровых задач.</p> <p style="padding-left: 20px;">а) ставит взрослый б)самостоятельно;</p> <p style="padding-left: 20px;">Способы решения игровых задач</p> <p>4.Разнообразие игровых действий с игрушками.</p> <p>5.Наличие игровых действий с предметами – заместителями.</p> <p style="padding-left: 20px;">а) с помощью взрослого;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) самостоятельно;</p> <p>6. Наличие игровых действий с воображаемыми предметами:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) с помощью взрослого;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) самостоятельно;</p> <p>7. Принимает роль.</p> <p>8. Разнообразие ролевых действий .</p> <p>9.Выразительность ролевых действий.</p> <p>10.Наличие ролевых высказываний.</p> <p>11.Наличие ролевой беседы:</p> <p style="padding-left: 20px;">а) со взрослыми;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) со сверстниками;</p> <p>Взаимодействие детей в игре.</p> <p>12.Вступает во взаимодействие</p> <p style="padding-left: 20px;">а) со взрослыми;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) со сверстниками;</p>	

Рекомендации родителям для развития познавательной деятельности у детей младшего дошкольного возраста

В аспекте развития познавательных способностей необходима активизация различных видов деятельности в соответствующем направлении с опорой на ведущую деятельность и творчество ребенка, с оптимальным использованием методов. Познавательная деятельность дошкольника проявляется, прежде всего, в умении ребенка принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательную задачу, составлять план действий, отбирать средства и способы ее решения с использованием возможно более надежных приемов, производить определенные действия и операции, получать результаты и понимать необходимость проверки. Познавательная деятельность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. И чтобы помочь ребенку развивать её, для наших родителей были разработаны рекомендации в виде буклета. Содержимое будет описано ниже.

«Познаем, играя». Советы родителям по организации и развитию познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста:

1. Во время игр на прогулке наблюдение за живой и неживой природой (снег, деревья, ветер, солнце, за общественной жизнедеятельностью человека). Для ребенка это очень важно, он познает окружающую его действительность.

2. Уважаемые родители проводите экспериментирование с вашими ребятами (состояние снега на улице и дома, наблюдение за веточками деревьев, поставленных дома в воду, игры с водой). Все это развивает познавательные процессы, у ребенка повышается любознательность и детская вопросительность.

3. Создавайте проблемные ситуации при игре конструктором, усложняйте постройки, у ребенка будут развиваться воображение и логическое мышление.

4. Во время игр с различными предметами закрепляйте цветовую гамму, различные формы, величины, сравнивайте количества предметов, их длину.

5. Предложите ребенку в окружающей обстановке найти предметы круглой, квадратной, треугольной и овальной формы, спросите его на что это может быть похоже.

6. Привлекайте детей к посильному труду и бережному отношению к природе при рассматривании комнатных растений и уходу за ними, обратите внимание на части растения, форму листьев. Побеседуйте об этом.

7. Рассматривайте иллюстрации о природе, прослушивайте музыку с различными звуками (природа, звуки животных, релаксирующая музыка) с последующим обсуждением.

8. Создайте условия для сюжетно-ролевых игр. Совместно с ребенком изготовьте атрибуты для игр. Маленькие помощники включают свою фантазию, и у вас получится замечательные атрибуты для различных игр.

9. Создавайте специальную развивающую среду, которая способствовала бы использованию приобретенных знаний, умений и навыков математического развития в семейном быту ребенка.

10. Учите малышей осознавать себя как часть семьи, детского сообщества в учебном заведении, ответственную личность в мире природы, человека среди других - в обществе на примере собственной активной жизненной позиции; вместе с ребенком путешествуйте, делайте экскурсии, коллекционируйте, мастерите.

11. Формируйте основы логического мышления, учите ребенка выражать свое мнение на основе умозаключений.

12. Воспитывайте у дошкольника чувства родства: любви и уважения к родителям и родственникам, памяти о поколении рода, благодарность к труду родных, уважение к старшим, заботу о младших. По возможности, дома обустройте семейный уголок, в котором поместятся «дерево рода», фотографии и видео семейных событий, рукотворные изделия.

13. Общайтесь больше со своими детьми, играйте, приобретайте навыки актёрского мастерства в общении с ними. Все у вас получится!

Используя данные методы или обращаясь к источникам психолого – педагогической литературы уровень познавательной деятельности у детей будет повышаться, а также кроме этого ребенок и родитель будут больше проводить время вместе. Дети смогут открыть себя с другой стороны и родители в этом легко убедятся, главное дать возможность ребенку узнавать что-то новое самостоятельно и радоваться вместе с ним его открытиями.

**Проект тема: «Развитие познавательной деятельности ребенка через
игру»**

Автор проекта: Акулич Маргарита Николаевна, Блинова Наталья Анатольевна

Продолжительность проекта: 3 месяца.

Участники проекта: воспитанники, воспитатели второй младшей группа «А», родители.

Возраст детей: 3- 4 года.

Актуальность: Развитие познавательной деятельности к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составной успешности обучения детей начиная с детского сада. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание познать и освоить все новое — основа формирования этого качества.

Наблюдая за детьми в процессе обучения и игровой деятельности можно хорошо заметить, что познавательная активность у них слабо развита, и чтобы её лучше развить, необходимо взаимодействовать не только в стенах детского сада, но и дома с родителями. Мы бы хотели включить родителей в совместный процесс взаимодействия и развития познавательной активности ребяткишек.

Цель: развивать познавательную деятельность младших дошкольников с помощью различных игровых методов, а также привлечение родителей в образовательный процесс и взаимодействие с ними.

Задачи:

- 1) Развивать познавательный интерес детей и формировать интеллектуальную активность в игре.
- 2) Способствовать овладению разнообразными действиями с предметами.

3) Создавать условия для активизации умственной деятельности детей, развивать потребность и желание приобретать новые знания.

4) Воспитывать положительные качества личности, сохранять индивидуальность каждого ребенка.

5) Продолжать создать развивающую среду в группе для развития познавательной деятельности.

6) Проводить совместную работу с родителями.

Эффективными методами и приемами развития познавательной деятельности в нашей работе являются:

- Использование игровых проблемных ситуаций, требующих максимального «отклика» детей, широкое использование вопросов поискового характера.

- Использование дидактических игр, в которых решение дидактической задачи связано с поиском признаков сходства предметов, а также использование универсального дидактического материала, направленного на развитие познавательной активности.

- Использование моделирования, пооперационных карт, схем, алгоритмов.

Ожидаемый результат: у детей будет развиваться познавательная деятельность с помощью благоприятной созданной среды; родители будут заинтересованы и получают полезную информацию для развития познавательной активности детей, а также будут способствовать её развитию ещё и дома; родители будут задействованы в образовательном процессе совместно с детьми в детском саду.

Таблица 7.1

Содержание

Этапы	Содержание	Сроки	Ответственный
1.Подготовительны й	- обсуждение целей и задач проекта, поиск литературы. -	15.02.16- 29.02.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.

	- создание необходимых условий для реализации проекта.		
2.Основной	- проведение с детьми образовательной деятельности	01.03.16-27.05.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
	- создание условий для реализации	01.03.16-27.05.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
	- проводить работу с родителями	01.03.16-27.05.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
3.Заключительный	- подведение итогов проекта	16.05.16- 27.05.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
	- презентация проекта	В конце каждого месяца	Акулич М.Н. Блинова Н.А.

Таблица 7.2

План работы с детьми

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Игры -путешествие	- Путешествие с доктором Айболитом	09.03.16- 11.03.16	Акулич М.Н.
	- Путешествие паровозика в весенний лес	28.03.16- 01.04.16	Блинова Н.А
	- Космическое путешествие	04.04.16- 08.04.16	Акулич М.Н.
	- Путешествие в страну «Здоровейка»	11.04.16- 15.04.16	Блинова Н.А.
	- Путешествие по водоему на корабле	16.05.16- 20.05.16	Акулич М.Н.
	- Путешествие в страну «Знайка»	23.05.16- 27.05.16	Блинова Н.А.
Игры – загадки	Проводится перед завтраком и перед обедом по	09.03.16- 27.05.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.

	тематическим неделям.		
Вечер дидактических игр	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Части и целое» 2. «Кто где живет?» 3. «Цвет» 4. «Геометрические формы» 5. «Одежда» 6. «Что изменилось?» 7. Игры с палочками Кюизенера 8. «Найди парные картинки» 9. «Найди отличие» 10. «Что где растет?» 11. Игры с блоками Дьенеша 	01.03.16- 27.05.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Творческая игра	«Чудесный сундучок»	17.03.16 05.04.16 11.05.16	Акулич М.Н.
		31.03.16 20.04.16 20.05.16	Блинова Н.А.
Занятие к теме «Я хочу»	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно- ролевая игра «Ярмарка» - Подвижная игра «Карусели» - Рисование на тему «Желанная игрушка» 	05.04.16	Акулич М.Н.
Занятие к теме «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковый театр «Семья» - Подвижная игра «Карусели» - Игра- упражнение «Ласковый мелок» - Дидактическая игра «Портрет семьи» 	22.04.16	Блинова Н.А.

План работы с родителями и детьми

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Блиц-опрос: Как ребенок проявляет свою познавательную активность?	Анкетирование родителей	07.03.16- 11.03.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Родительское собрание: «Познавательная деятельность, что это? Как лучше её развивать?»	Проинформировать родителей о познавательной активности детей и как её развивать	18.03.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Консультация: «Играйте вместе с детьми» Памятки для родителей.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.	25.03.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Вечер игр	Проведение совместных игр на прогулке	1 раза в неделю	Родители и дети
Памятка для родителей «Семейный кодекс»	Рекомендации родителям в игровой форме	Март	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Брашурки-памятки: «Как правильно отвечать на вопросы ребенка?»	Психолого-педагогическая консультация родителей	30.03.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
В гостях у сказки	Чтение худ. лит-ры родителями детям.	1 раза в неделю	Родители и дети
Памятка «В гости книжка к нам пришла...»	Рекомендации родителям для чтения литературы детям.	01.04.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Домашнее задание для родителей: «Я хочу...»	Определить вместе с ребенком его	04.04.16	Акулич М.Н.

	предпочтение в играх и игрушках. Сделать небольшой альбом с ребенком, в котором будут наклеены или нарисованы картинки с желаемыми игрушками и играми.		
Выставка альбомов		08.04.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Выставка: «Ракета 21 века»	Привлечение родителей, сделать поделку для выставки совместно с ребенком	11.04.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А. Родители и дети
Родительское собрание (круглый стол): «Роль игры в жизни дошкольника и их родителей».	привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым.	13.04.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Домашнее задание для родителей: «Моя семья»	Рассмотреть с ребенком семейный альбом. Постараться сделать ситуацию, чтобы ребенок задавал Вам вопросы и ответить на них. Рассказать, когда были сделаны фотографии. Нарисовать портрет семьи.	19.04.16	Блинова Н.А.

Выставка рисунков		22.04.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.
Открытка «9 мая»	Совместное создание и выставка открыток к 9 мая	02.05.16 – 06.05.16	
Родительское собрание: «Наши успехи за год»	Проинформировать родителей об успехах детей.	27.05.16	Акулич М.Н. Блинова Н.А.