



**ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО:
ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Материалы III Международной
научно-практической
интернет-конференции**

Красноярск, 19 декабря 2015 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО:
история и перспективы развития

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы III Международной
научно-практической интернет-конференции

Красноярск, 19 декабря 2015 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК
2015

ББК 88.52
Т 338

Редакционная коллегия:

Н.А. Старосветская
О.И. Титова
О.В. Груздева (отв. ред.)

Т 338 **Теория и практика межкультурного взаимодействия в современном мире:** материалы III Международной научно-практической интернет-конференции. Красноярск, 19 декабря 2015 г. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / ред. кол., отв. ред. О.В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-85981-932-4

ББК 88.52

ISBN 978-5-85981-932-4
(IV Международный
научно-образовательный форум
«Человек, семья и общество:
история и перспективы развития»)

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2015

О.В. Груздева, И.В. Жданова

**ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА
С УЧЕТОМ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА**

Социально-психологическая компетентность, акцентуация характера, студенты педагогического вуза.

В статье предпринята попытка поставить и проанализировать проблему развития социально-психологической компетенции студентов педагогического вуза. Рассматриваются возможности развития данной профессионально значимой для педагогов и психологов компетенции с учетом их акцентуаций характера.

O.V. Gruzdeva, I.V. Zhdanova

**POSSIBILITIES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL AND
PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF
PEDAGOGICAL HIGHER SCHOOL TAKING INTO
ACCOUNT AKTSENTUATSY CHARACTER**

Social and psychological competence, accentuation of character, students of pedagogical high school.

This article attempts to analyze the problem and to put the development of the social and psychological competence of students of pedagogical high school. The possibilities of the development of the vocational and meaningful to teachers and psychologists competence with regard to their character accentuations.

Высокие требования к качеству работы современного педагога и психолога [13] определяют необходимость постоянного расширения профессионального опыта, скорейшей интеграции в педагогическое сообщество, усвоения профессиональной культуры.

В образовательном пространстве вуза происходят первичная интеграция будущего педагога и психолога в профессиональную социокультурную среду, становление профессионально важных качеств личности, мировоззренческих основ, усвоение моральных, этических норм профессии.

На сегодняшний день является актуальной стратегия модернизации российского образования, которая предполагает реализацию нового для нашей системы образования компетентностного подхода [9]. При сохранении фундаментальности образования должна быть усилена его практическая жизненная направленность.

В структуре ключевых компетентностей значительное место уделено социальной компетентности как готовности и способности к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности [7; 16]. Поэтому в структуре профессиональной компетентности особое место занимает социально-психологическая компетентность.

Социально-психологическая компетентность, рассматриваемая через призму педагогической деятельности, имеет свою особенность [6]. Она обусловлена тем, что в процессе работы общение выступает не как обычная форма человеческого взаимодействия, а как категория функциональная. Наличие у специалиста достаточно высокого уровня социально-психологической компетентности практически выражается в том, что он:

- в полной мере осознает собственные индивидуальные особенности, проявляющиеся в деятельности и общении;
- знает индивидуально-психологические особенности людей, т. е. правильно оценивает их намерения, текущее настроение и качества личности;
- имеет ясное представление о тех внутренних барьерах и заблуждениях, которые мешают ему адекватно воспринимать и оценивать себя и людей;
- умеет выбирать по отношению к каждому партнеру стиль общения с учетом его индивидуальных особенностей;
- владеет навыками самопознания, саморегуляции и самоконтроля.

Иными словами, можно сказать, что социально-психологическая компетентность специалиста складывается из адекватного восприятия и оценки им самого себя,

объектов профессионального интереса, своих коллег и руководства [15].

Однако психолого-возрастные особенности студенчества характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. Юношеский (ювенальный) период длится с 16 до 20–23 лет и представляет собой переход к зрелости. С биологической точки зрения юноша уже взрослый, но социальной зрелости еще не достиг: юности свойственно чувство психологической независимости, хотя человек еще не взял на себя никаких социальных обязательств. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, поиск смысла жизни, формирование мировоззрения и самосознания, избрание спутника жизни [3]. Кроме того, личность каждого человека неповторима и многогранна. Личностные особенности могут способствовать или же, наоборот, затормаживать процесс становления социально-психологической компетентности будущего педагога. Одна из таких особенностей – акцентуация характера студента.

Понятие «акцентуация» было введено немецким психиатром К. Леонгардом. Он определил акцентуацию характера как «крайний вариант его нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, отчего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [11].

То обстоятельство, что акцентуации обусловлены главным образом внутренними особенностями индивида, затрудняет педагогическое воздействие в плане устранения или коррекции акцентуации. А неблагоприятные внешние факторы способствуют проявлениям и закреплению акцентуации в поведении человека.

Когда речь заходит об акцентуированных личностях по большей мере уже никого не надо убеждать в том, что это «нормальные» люди, но со своими отличительными «слабыми местами». Акцентуированная личность имеет

потенциал как для социально-положительного, так и для социально-отрицательного развития и при чрезмерной выраженности акцентуированные черты могут являться помехой в развитии личности. Если психическая травма не адресуется к месту наименьшего сопротивления, то обычно проявляется адекватная личностная реакция, не нарушающая надолго и существенно социальной адаптации. Акцентуации делают студента уязвимым к определенным психотравмирующим воздействиям, а особенно к дисгармоничной социальной среде. Поэтому даже незначительное замечание для акцентуированной личности может стать травмирующим, если оно обращено к зоне наименьшего сопротивления [8].

Таким образом, возникает противоречие между профессиональной значимостью становления социально-психологической компетентности и отсутствием у акцентуированной личности психолого-социальных ресурсов для осуществления данного процесса. В связи с этим при работе со студентами педагогического вуза необходимо содействовать им в решении их собственных проблем, активизации личностных ресурсов, резервных возможностей организма, учитывая индивидуальные особенности каждого студента. Поскольку социально-психологическая компетентность индивида, его личностное и профессиональное самоопределение опираются на его активную позицию, готовность брать на себя ответственность за участие в происходящих событиях, анализировать свою роль в ситуациях социального взаимодействия, что связано с развитием внутреннего локуса контроля, работа по развитию социально-психологической компетентности студентов предполагает не только оказание содействия им в овладении соответствующими знаниями, умениями и навыками, но и создание благоприятных условий для развития личности в целом. Изучение выраженности социально-психологической компетенции студентов с разными акцентуациями характера, а также определение развивающих действий в отношении развития социально-психологической компетен-

ции студентов педагогического вуза станет следующим этапом исследования.

Библиографический список

1. Груздева О.В., Ковалевский В.А. Интересы, потребности и особенности развития современных детей в контексте преобразований современной системы образования // Психолого-педагогические условия реализации программ развития детей: сб. ст. / гл. ред. В.А. Ковалевский; отв. за выпуск О.В. Груздева. Красноярск, 2015. С. 5–11.
2. Груздева О.В. К проблеме обеспечения успешной социальной и образовательной адаптации детей в поликультурной образовательной среде // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 1(14). С. 25–27.
3. Груздева О.В., Вербианова О.М. Психология развития (возрастная): учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2011.
4. Домрачева Е.Н. Исследование влияния акцентуаций характера. М.: 2005. 254 с.
5. Желонкина О.К. Социально-психологические особенности юношества, обусловленные виртуальным общением // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1. С. 220–224.
6. Качкина Л.С. Становление социально-психологической компетентности личности (на примере сотрудников уголовно-исполнительной системы) // Психопедагогика в правоохранительных органах, 2009. № 2(37). С.13–16.
7. Кононенко И.М., Ильязова М.Д. Социально-психологическая компетентность как элемент модели выпускника вуза // Вестник АГТУ. 2005. № 5 (28). С. 171–179.
8. Кузьменко С.В. Учет акцентуации характера при адаптации студентов к условиям колледжа. [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/621462/>
9. Латынцев С.В., Прокопьева Н.В. Компетентностное развитие студентов в период педагогической интернатуры: трудности и перспективы // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. № 1. С. 102–107.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1983. 256 с.
11. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д.: Феникс, 1997. 544 с.

12. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 288–318.
13. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/psynews/77328.shtml> [Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» – PsyJournals.ru]
14. Самохвалова А.Г. Акцентуации характера как фактор затрудненного общения подростков // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2013. № 4. С. 47–53.
15. Сергеева Т.А. Социально-психологическая компетентность – основа профессионального развития служащего // Регион 86: журнал государственного и муниципального управления Югры. Управленческая культура. 2009. № 2 (10).
16. Федосеева А.М. Исследование процесса становления психологической компетентности студентов педвуза // Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета». 2006. URL: www.omsk.edu Омский государственный педагогический университет.

О.В. Груздева, Н.В. Малетина, В.В. Пугачева, Д.В. Сергеев

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОСУЖДЕННОГО МИГРАНТА-РЕЦИДИВИСТА (НА ПРИМЕРЕ ВЫХОДЦЕВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН)

Осужденные мигранты, простой рецидив, методика Рокича, личностный опросник Кеттелла 16PF, социально-психологический портрет.

В статье обозначена проблема увеличения преступлений совершаемых мигрантами. В местах лишения свободы увеличился поток осужденных мигрантов, совершающих повторные тяжкие и особо тяжкие преступления. В связи с этим возникла необходимость особой превентивной, профилактической работы с использованием социально-психологического портрета осужденного мигранта-рецидивиста.

O.V. Gruzdeva, N.V. Maletina, V.V. Pugacheva, D.V. Sergeev

SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A CONVICTED RECIDIVIST MIGRANT (FOR EXAMPLE, NATIVES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN)

Convicted migrants, easy relapse, Rokeach's technique, Cattell's 16PF Questionnaire, social and psychological portrait.

The article indicated by the problem of increasing crimes committed by migrants. In prison convicts increased flow of migrants who commit repeated grave and especially grave crimes. In this regard, the need for special prevention, preventive work with social and psychological portrait convict migrant recidivist.

В последнее время отмечается увеличение преступлений, совершаемых выходцами из Узбекистана. Эти преступления вызывают огромный общественный резонанс, провоцируют на разжигание ксенофобии, ненависти по признакам расы, национальности и вероисповедания.

За последнее время в местах лишения свободы резко увеличилось число осужденных мигрантов, совершающих повторные преступления [1]. В связи с этим возникла необходимость составления социально-психологического портрета осужденного мигранта-рецидивиста как одного из важных компонентов коррекционной, превентивной и профилактической работы.

Настоящее исследование проводилось на базе ФКУ ИК-6 ГУФСИН России по Красноярскому краю. В данном учреждении отбывают наказание 1 293 осужденных с простым рецидивом (ст. 18 УК РФ рецидивом преступлений признается совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление), из них 3,2 % осужденные мигранты из Республики Узбекистан. Данные осужденные отбывают наказание по 5–6 разу за тяжкие и особо тяжкие преступления (тяжкие телесные и убийство, распространение наркотиков, грабежи) [5].

С целью составления портрета осужденного мигранта-рецидивиста нами были изучены социальные и психологические особенности данной категории. Для сбора данных

были изучены личные дела осужденных мигрантов, проведено социальное анкетирование, изучены ценностные ориентации по методике Рокича и личностные особенности по методике Личностный опросник Кеттелла 16PF.

Осужденные мигранты, «сбиваясь» в группы по национальному признаку, начинают выделять себя из общей массы отбывающих наказание, подчеркивая превосходство над ними. Для этих групп характерно вызывающее поведение по отношению к остальным осужденным. Почти все осужденные иностранцы проявляют несдержанность и неспособность идти на компромисс даже в неконфликтной ситуации. Они не поддерживают контакт с администрацией учреждения и чаще других нарушают режим, получая за это взыскания. Из них 78,5 % регулярно нарушают режим содержания, 23,8 % осужденных мигрантов, отбывают наказание в отряде строгих условий отбывания наказания. Всего 11,9 % имеют поощрения за время отбывания наказания [4].

95 % мигрантов, отбывающих наказание, находятся в трудоспособном возрасте. При этом до осуждения официально работали единицы, остальные либо занимались предпринимательской деятельностью, либо были «гастарбайтерами».

Все осужденные мигранты говорят, пишут и читают по-русски, из них неполное среднее образование имеют 21,4 %, среднее образование – 57,1 %, среднее специальное – 11,9 %, высшее – 9,4 %.

54,7 % осужденных мигрантов трудоустроены в колонии, однако работают без желания. Среди осужденных мигрантов, трудоустроенных в колонии, большая часть получили профессию в ПТУ ИК-6. Из числа неработающих 23,8 % не трудятся в местах лишения свободы в связи с тем, что отбывают наказание в отряде строгих условий отбывания наказаний и 21,5 % не работают по причине отсутствия специального образования, так как каждый осужденный обязан иметь документ, подтверждающий специальность, по которой он трудится в учреждении (ст. 103 п.1 УИК РФ, приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 №513 «Об утверждении перечня рабочих, должностей служащих,

по которым осуществляется профессиональное обучение», ч. 7 ст. 73 ФЗ от 29.12.12 №273 ФЗ об образовании в РФ) [2].

52,3 % осужденных мигрантов состоят в браке, имеют детей и поддерживают отношения с родственниками посредством звонков и переписки. Таким образом, наличие семьи не является значимым фактором при оценке вероятности совершения преступления, несмотря на то что, по результатам анкетирования, опроса и диагностического обследования, у опрошенных осужденных преобладают именно семейные ценности. В данном контексте можно говорить о разной смысловой нагрузке понимания семьи как ценности. Вероятно, что значимость родственных связей повышается в условиях исправительного учреждения: это и положительная оценка при аттестации по данному фактору в системе «социальных лифтов» и наличие дополнительных выгод – посылок, передач, переводов [3].

Усредненный социально-психологический портрет осужденного мигранта-рецидивиста выглядит следующим образом:

- состоит в браке;
- имеет детей;
- образование среднее либо неполное среднее;
- хорошо понимает русский язык;
- совершил тяжкое или особо тяжкое преступление;
- склонен к регулярному нарушению режима содержания;
- в местах лишения свободы трудоустроен, при этом к труду относится негативно, часто это и является причиной нарушения режима;
- в поведении при взаимодействии с людьми не всегда придерживается социально одобряемых норм и правил, возможны асоциальные поступки, направленные на осуществление личных целей и интересов;
- эмоциональные реакции в привычной обстановке контролируются, но при неожиданном осложнении обстановки эмоциональное равновесие нарушается, возникают тревога, раздражение;

- не дает себе достаточной критической оценки. Полагает, что окружающие не оценивают его по заслугам;
- может быть инициатором межличностных конфликтов в группе;
- умеет отстаивать свои позиции;
- не склонен обращаться за советом и помощью;
- легко может обойтись без одобрения и поддержки окружающих;
- при отстаивании самостоятельности может пойти на развязывание острого конфликта;
- в ситуациях, ущемляющих его интересы, склонен воспринимать окружающий мир как враждебный, не соответствующий представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружением;
- безответственный, необязательный;
- самоконтроль поведения, поступков снижается с ростом психоэмоционального напряжения.

На основании обработки результатов диагностики осужденных мигрантов по тесту Кеттелла 16-факторный личностный опросник Кеттелла 16PF позволяют сделать следующие выводы о склонности к рецидиву данной категории осужденных.

1. При низких показателях фактора А вероятность рецидива 52 %, при средних – 15 %. Проводя бифакторный анализ факторов А и Н, можно говорить о наличии прямой зависимости между данными показателями и вероятностью совершения рецидива, а именно при низких значениях шкал А и Н риск совершения преступления повышается в среднем до 63,5 %.

2. При низком уровне интеллектуального развития (низкие баллы по фактору В) вероятность совершить повторное преступление составляет 61,5 %.

3. Низкая оценка по шкале эмоциональной устойчивости прогнозирует 83 % повторных преступлений. Усиливают данную тенденцию и показатели по фактору Q3.

4. При низких значениях фактора G вероятность рецидива составляет 98,6 %.

5. Фактор L в отношении прогноза рецидива является амбивалентным, т. е. как высокие, так и низкие оценки по данному фактору повышают риск повторного преступления.

6. Низкая оценка по фактору O прогнозирует 47,6 % вероятности совершения повторного преступления, т. е. излишняя самоуверенность, самонадеянность и отсутствие самокритики являются изначально прогностически неблагоприятными.

7. Высокая лабильность поведения, отсутствие четких собственных установок и норм, которые находят отражение в высоких показателях фактора Q1, прогнозирует уровень рецидивной преступности до 67 %.

8. Низкая оценка по фактору Q2 повышает вероятность рецидива до 60 %.

Таким образом, на основании проведенной работы можно сделать следующий вывод, усредненный портрет позволяет выявлять склонность к рецидиву у осужденных мигрантов на начальном этапе и даже для лиц, впервые оказавшихся в местах заключения (СИЗО, ПФРСИ). Следовательно, при составлении психокоррекционной работы с данной категорией основной акцент делается на профилактике рецидива.

Библиографический список

1. Мокрецов А.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающими наказание: учебно-методическое пособие. М.: НИИ ФСИН России, 2010. 220 с.
2. О Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.10.2010 №1771-р//СЗ РФ 2010. № 43. ст. 5544.
3. Пескова И.М. Школа социализации // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2015. № 10. С. 41–44.
4. Социология и психология осужденных в местах лишения свободы: учебно-методическое пособие / под общ. ред. д-ра юрид. наук, проф. О.Г. Ковалева. М: НИИ ФСИН России, 2011. 120 с.

5. Старосветская Н.А., Груздева О.В. Новое качество профессиональной подготовки специалистов по социальной психологии для работы с мигрантами (опыт реализации международного проекта Темпус) // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 1 (14). С. 93–95.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации. 13.07.2015. № 0001201507130069. URL: www.pravo.gov.ru

*О.В. Груздева, Н.А. Егоренкова, О.С. Иванова,
Н.В. Малетина, А.С. Ковалев*

ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ МИГРАНТОВ С РЕЦИДИВОМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Осужденные, мигранты, рецидив преступления, технология сопровождения, психологическая работа, психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психопросвещение, исправительное учреждение, ресоциализация.

В статье обсуждаются вопросы сопровождения осужденных мигрантов, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Основной проблемой работы с данной категорией являются коммуникативные барьеры, отсутствие возможности нормальной ресоциализации после освобождения. Для повышения качества работы и эффективности ресоциализации осужденных мигрантов разработана технология психологического сопровождения данной категории.

*О.В. Gruzdeva, N.A. Egorenkova, O.S. Ivanova,
N.V. Maletina, A.S. Kovalev*

TECHNOLOGY SUPPORT MIGRANTS CONVICTED OF RECIDIVISM IN PRISON

Convicted, migrants, relapse of crime, technology of convoy, psychological work, psychodiagnosis, psychological correction, psychological prophylaxis, psychological education, correctional facilities, re-socialization.

The subject of the article is the issue of convicted migrants' convoy, who are serving their sentence in places of confinement. The main problems of dealing with these people are the communicative barrier and the absence of the re-socialization opportunity after being released from custody. For the increase of quality and effectiveness of the convicted migrants' re-socialization the technology of psychological help is developed.

Рост численности осужденных мигрантов, совершающих повторные преступления, их высокая степень криминализации, наличие патопсихологических изменений их личности и поведения, а также необходимость внедрения различных форм индивидуально-профилактической работы с ними свидетельствуют об актуальности разработки комплексного подхода к психологическому сопровождению исправительного процесса в условиях лишения свободы [1].

Главной проблемой в деятельности психолога по коррекции осужденных мигрантов остается диагностика динамики изменений, так как применяемые психологические методики адаптированы только к осужденным с русским менталитетом. Эта проблема относится и ко всему комплексу работы психолога системы исполнения наказаний по сопровождению осужденных мигрантов, поскольку затрудняет объективную оценку ее эффективности. Наряду с этим возникает другая проблема – проблема выбора критериев-оснований исправления осужденных мигрантов, которая фактически не решена в настоящее время.

Нормы действующего законодательства РФ предусматривают два возможных варианта смягчения наказания осужденным, твердо ставшим на путь исправления: предоставление осужденному права передвижения без конвоя и перевод на участок колонии-поселения при исправительном учреждении (если таковой существует). В обоих случаях объекты проживания и работ данных категорий осужденных находятся, как правило, за пределами исправительного учреждения, в результате существенно изменяются условия социального взаимодействия осужденного. В такой ситуации осужденный приобретает возможность «мягкой» ресоциализации, и если до окончания срока отбывания наказания он не допускает нарушений режима содержания и распорядка дня, то можно с высокой долей уверенности прогнозировать его успешную социальную интеграцию после освобождения. Психологическая эффективность данной правовой меры не вызывает сомнений, но

требования уголовно-исполнительного кодекса позволяют применять ее лишь к незначительной доле осужденных, к которой, к сожалению, не попадают мигранты [6; 7].

Для решения вышеуказанных проблем была разработана технология психологического сопровождения осужденных мигрантов с рецидивным преступлением.

Технология психологического сопровождения осужденных мигрантов, совершивших повторные преступления, охватывает множество аспектов: от изучения личности, подготовки программ индивидуально-психологической работы с осужденными, разработки рекомендаций, как лучше влиять на того или иного осужденного, до переориентации психолога с целью непосредственного воздействия на данную категорию осужденных [8].

Технология психологического сопровождения мигрантов-рецидивистов включает в себя 5 основных этапов.

1 Этап. Психодиагностические мероприятия.

Цель: выявление дезадаптивных состояний, свойств и качеств личности осужденных мигрантов, определение риска деструктивного поведения в условиях изоляции.

Психодиагностические методы

Базовые

1. Lusher FULL.
2. Кеттел 16FP.
3. Направленная беседа по В. Франклу.
4. Анализ личного дела.
5. Аудиовизуальная диагностика.

Дополнительно

Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку) – на выбор психолога, исходя из эмоционального состояния и уровня интеллектуального развития осужденных мигрантов.

Диагностика проводится раз в 6 месяцев. По результатам диагностики составляется характеристика на осужденного с рекомендациями каждой службе, взаимодействующей с данным осужденным.

2 Этап. Составление индивидуально-типологических карт (предварительное планирование работы с осужденным на первичный отрезок времени (месяц, квартал) исходя из его личностных особенностей).

3 Этап. Превентивные мероприятия психокоррекционного характера, направленные на развитие мотивационной потребности работы с психологом, формирование смыслообразующих мотивов, отвечающих требованиям изменившейся среды (конкретно мест лишения свободы). Необходимость данной формы работы продиктована наличием немотивированных клиентов в пенитенциарной системе.

4 Этап. Психокоррекционные мероприятия.

Цель: снятие нервно-психического напряжения, снижение тревожности, развитие адаптационных ресурсов, коррекция индивидуальных психологических особенностей, формирование просоциальных ценностей, правооптимального поведения, стабилизация эмоционального состояния.

Эта работа проводится по инициативе осужденного мигранта, однако не реже 1 раза в месяц психолог посещает данную категорию, так как не все осужденные мигранты готовы идти со своими проблемами к психологу.

На данном этапе работа проводится как в индивидуальной форме, так и в групповой. Причем работа в группах организуется следующим образом: часть работы проводится с одной этнической группой, часть проводится так, что осужденные мигранты включены в работы с остальными этническими группами осужденных.

5 Этап. Профилактическая и просветительская работа.

Цель: профилактика проявлений деструктивных форм поведения.

На данном этапе психолог работает в паре с начальником отряда. Акцент делается на показе различных видеороликов с профилактической тематикой на родном языке осужденных, также приглашаются представители разных конфессий [5].

Все этапы работы проводятся при тесном взаимодействии со всеми заинтересованными службами учреждения и параллельно деятельности, которая осуществляется социальными, воспитательными, оперативно-режимными, медицинскими службами. Разноплановость воздействия помогает нивелировать снижение эффективности воздействия из-за возможных сопутствующих проблемных факторов (например, наличие заболевания, ослабляющего результативность психокоррекционной и психопрофилактической работы, и многое другое).

Проблема встраивания осужденного-мигранта в новое для него общество, усугубленное условиями лишения свободы (режимными требованиями), преодоления ими кризиса идентичности, налаживания социально приемлемых форм функционирования и взаимодействия с окружающей средой, является не только проблемой самого осужденного мигранта, но и принимающего общества – в данной ситуации исправительного учреждения. Согласно эффективности процесса «встраивания» возможно будет прогнозировать и оценивать социальное благополучие как самого осужденного мигранта, так и социально-психологической обстановки жизнедеятельности всего учреждения. По тому, как решается данная проблема, можно судить о благополучии и социальном развитии общества в целом.

Библиографический список

1. Забелин А.Б., Ковалева И.Т. О подготовке осужденных к освобождению и оказание постпенитенциарной помощи лицам, освобожденным из мест лишения свободы // Ведомости уголовно-исполнительной системы. 2009. № 3. С. 28–31.
2. Козаченко И.Я. Уголовно-правовые тенеты преступного легкомыслия // Использование психологических знаний в интересах правосудия: материалы научно-практической конференции. Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2006. 164 с.
3. Колесникова Н.Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества: учебное пособие для курсантов, студентов, слушателей, пси-

хологов уголовно-исполнительных инспекций. Псков: ПЮИ ФСИН России, 2012.

4. Корнилова Т.В. Мотивационная регуляция принятия решений: современные представления // Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. С. 172–213.
5. Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы: приказ Министерства юстиции Российской Федерации от 12 декабря 2005 г. № 238 // СПК «Консультант-плюс».
6. Опыт изучения личности осужденных: учебно-методическое пособие. М.: Министерство юстиции РФ, ГУИН Минюста России по Самарской обл.; НИИ УИС, 2004.
7. Петрухин Э.В. Исполнение наказаний: законность и гуманизм // Преступление и наказание. 2009. № 3. С. 8–14.
8. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М.: Гардарики; Смысл, 1998. 192 с.
5. Старосветская Н.А., Груздева О.В. Новое качество профессиональной подготовки специалистов по социальной психологии для работы с мигрантами (опыт реализации международного проекта Темпус) // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 1 (14). С. 93–95.
9. Фомин Д.И. Альтернативные наказания и электронные браслеты // Преступление и наказание. 2009. № 6. С. 3–5.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

ГРУЗДЕВА Ольга Васильевна – кандидат психологических наук, доцент, и.о. зав. кафедрой социальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. им. Астафьева; e-mail:gruzdeva@kspu.ru

ЕГОРЕНКОВА Наталья Анатольевна – старший психолог психологической службы ГУФСИН России по Красноярскому краю; магистрант института психолого-педагогического образования, программа «Психосоциальная работа с мигрантами», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: gruzdeva@kspu.ru

ЖДАНОВА Ирина Владимировна – старший преподаватель кафедры социальной психологии, магистрант института психолого-педагогического образования, программа «Психологическая помощь лицам с трудностями развития, обучения, социальной адаптации», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. им. Астафьева; e-mail:gruzdeva@kspu.ru

ИВАНОВА Оксана Сергеевна – психолог психологической службы ГУФСИН России по Красноярскому краю; магистрант института психолого-педагогического образования, программа «Психосоциальная работа с мигрантами», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: gruzdeva@kspu.ru

КОВАЛЕВ Александр Сергеевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры социальной психологии, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: alexkovaleff@yandex.ru

МАЛЕТИНА Надежда Владимировна – начальник психологической лаборатории ФКУ ИК-6 ГУФСИН России

по Красноярскому краю; магистрант института психолого-педагогического образования, программа «Психосоциальная работа с мигрантами», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: gruzdeva@kspu.ru

ПУГАЧЕВА Вероника Викторовна – заместитель начальника межрегионального отдела психологической работы ГУФСИН России по Красноярскому краю; магистрант института психолого-педагогического образования, программа «Психосоциальная работа с мигрантами», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: pug_nika@bk.ru

СЕРГЕЕВ Денис Викторович – начальник психологической службы ГУФСИН России по Красноярскому краю, магистрант института психолого-педагогического образования, программа «Психосоциальная работа с мигрантами», Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; e-mail: gruzdeva@kspu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

<i>О.В. Груздева, И.В. Жданова</i> ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С УЧЕТОМ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА <i>O.V. Gruzdeva, I.V. Zhdanova</i> POSSIBILITIES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER SCHOOL TAKING INTO ACCOUNT AKTSENTUATSY CHARACTER.....	3
<i>О.В. Груздева, Н.В. Малетина, В.В. Пугачева, Д.В. Сергеев</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ОСУЖДЕННОГО МИГРАНТА-РЕЦИДИВИСТА (НА ПРИМЕРЕ ВЫХОДЦЕВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН) <i>O.V. Gruzdeva, N.V. Maletina, V.V. Pugacheva, D.V. Sergeev</i> SOCIO-PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF A CONVICTED RECIDIVIST MIGRANT (FOR EXAMPLE, NATIVES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN).....	8
<i>О.В. Груздева, Н.А. Егоренкова, О.С. Иванова, Н.В. Малетина, А.С. Ковалев</i> ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ МИГРАНТОВ С РЕЦИДИВОМ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ <i>O.V. Gruzdeva, N.A. Egorenkova, O.S. Ivanova, N.V. Maletina, A.S. Kovalev</i> TECHNOLOGY SUPPORT MIGRANTS CONVICTED OF RECIDIVISM IN PRISON.....	14

ЧЕЛОВЕК, СЕМЬЯ И ОБЩЕСТВО:
история и перспективы развития

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
МЕЖКУЛЬТУРНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы III Международной
научно-практической интернет-конференции

Красноярск, 19 декабря 2015 г.

Электронное издание

Редактор *М.А. Исакова*
Корректор *Ж.В. Козуница*
Верстка *Н.С. Хасанишина*

660049, Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89.
Редакционно-издательский отдел КГПУ,
т. 217-17-52, 217-17-82

Подготовлено к изданию 30.12.15.
Формат 60x84 1/16.
Усл. печ. л. 1,4