

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5/1
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Профилактика синдрома эмоционального выгорания

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика дошкольного образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Ориентировочный	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Ориентировочный	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Основы развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Профилактика синдрома эмоционального выгорания	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка реферата Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету (с оценкой).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Основной уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-12 - способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен самостоятельно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен понимать использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Обучающийся способен понимать использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при поддержке со стороны
ПК-4 - готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся не совсем готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Обучающийся способен готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации при помощи педагога

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка реферата, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	5
Полнота раскрытия содержания темы	5
Наличие практических результатов темы	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»:

Вопросы к экзамену

1. Синдром эмоционального выгорания. История становления дисциплины
2. Профессиональная деформация
3. Виды профессиональной деформации
4. Психосоматические нарушения при выгорании
5. Отклонения в развитии личности при профессиональной деформации
6. Эмоциональное выгорание и его влияние на здоровье
7. Особенности эмоционального выгорания в сфере служебной
8. деятельности
9. Кризис личности при профессиональном выгорании
10. Техника релаксации при снятии стресса
11. Профессиональная мобильность сотрудников в сфере служебной деятельности
12. Когнитивно-деятельностная деформация
13. Поведенческая деформация
14. Отставание профессионального развития
15. Предел развития как профессиональный кризис
16. Влияние акцентуаций характера на профессиональную деятельность
17. Отставание профессионального развития как проявление выгорания
18. Психологическая защита при стрессах
19. Профилактика психофизиологических изменений
20. Аутотренинг при психических перегрузках
21. Снижение мобильности при выгорании профессионала
22. Правильная Я-концепция сотрудников в сфере правоохранительной деятельности
23. Особенности личности и их влияние на эмоциональное выгорание
24. Проблема отчуждения при эмоциональном выгорании
25. Регуляция при эмоциональном напряжении в служебной деятельности

26. Психофизиологические особенности пожилых сотрудников
27. Роль мотивации выбора при профессиональном выгорании
28. Дезинтеграция профессионального развития при эмоциональном выгорании
29. Резервы человеческой психики и профилактика эмоционального выгорания
30. Этапы профессионального выгорания

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Составление программы профилактики эмоционального выгорания педагогов ДОУ.

Цель задания: на основе полученных знаний составить программу, определить методы психологической поддержки педагогов ДОУ в условиях эмоционального выгорания. Уметь применять на практике методы психологической поддержки педагогов в условиях эмоционального выгорания.

Содержание задания.

1. Провести психодиагностику и определить стадию эмоционального выгорания.
2. Составить программу профилактики эмоционального выгорания педагогов ДОУ.
3. Выбрать методы психологической поддержки педагогов в условиях эмоционального выгорания.

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме эмоциональное выгорание»

Составьте обзор литературных источников по проблеме эмоциональное выгорание педагогов.

7.3. Разработка реферата по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

Темы рефератов

1. Профессиональная деформация педагогов
2. Эмоции, стресс, болезнь как последствия эмоционального выгорания
3. Психофизиология стресса
4. Потребности, влияющие на возникновение эмоционального выгорания.
5. Мотивации как факторы организации поведения, препятствующего эмоциональному выгоранию
6. Психофизиология восприятия в условиях стресса и эмоционального выгорания
7. Современные представления о последствиях эмоционального выгорания
8. Факторы организации поведения при эмоциональном выгорании
9. Биологические ритмы и психическое здоровье человека

10. Способы профилактики синдрома профессионального выгорания
11. Резервы человеческой психики
12. Психологическая защита при стрессах
13. Особенности профессионального выгорания у сотрудников в сфере служебной деятельности
14. Особенности личности и их влияние на профессиональное выгорание

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, оригинальность, идею.

1. Проанализируйте собственную жизненную ситуацию на предмет наличия синдрома эмоционального выгорания.

2. Опишите данные проявления с позиции симптомов, предложенных Бойко В.В.

3. Ориентировочно определите фазу «эмоционального выгорания», на которой вы находитесь.

4. Сделайте анализ возможных причин.

5. При наличии симптомов «эмоционального выгорания» пропишите техники и приемы предупреждения данного синдрома

6. Подберите 4-5 упражнений, способствующих предупреждению эмоционального выгорания.