

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 11
от «14 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «9» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Этнопсихология

(наименование дисциплины)

37.03.01.Психология

Профиль «Социальная психология»

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: М.В. Горнякова, кандидат психологических наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Этнопсихология» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Этнопсихология»:

ОК – 6. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Ориентировочный	Этнология. Психология труда. Конфликтология	Текущий контроль	4	Письменные задания для самостоятельной работы по темам.
			Промежуточный контроль	1	Итоговый тест по дисциплине
	Когнитивный	Этнология. Психология труда. Конфликтология. Психология управления. Организационная психология	Текущий контроль	3	Письменные задания для самостоятельной работы по темам.
			Промежуточный контроль	1	Тестирование Итоговые контрольные вопросы
	Праксиологический	Организационная психология. Технологии работы с разными социальными группами. Основы эффективной коммуникации.	Текущий контроль	2 4	Кейс-задачи Письменные задания для самостоятельной работы
			Промежуточная аттестация	1	Тестирование

	Рефлексивно-оценочный	Психологическая помощь персоналу организации. Психологическое сопровождение процесса адаптации	Текущий контроль	2	Кейс-задачи.
			Промежуточная аттестация	3	Рефлексивное эссе
				1	Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этнопсихология»

3.1 Фонды оценочных средств включают: итоговый тест по дисциплине и кейс-задачи.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Критерии по оценочному средству 1 – итоговый тест

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Когнитивный этап	Обучающийся обладает полными знаниями основных понятий и концепций этнопсихологии; имеет системные представления о функциях этнического самосознания. Выполнил не менее 86% заданий.	Обучающийся обладает достаточными знаниями областей, направлений принципов этнопсихологии. Имеет комплексные представления о функциях этнического самосознания и межэтнических отношениях. Выполнил не менее 70%	Обучающийся обладает знаниями основных понятий этнопсихологии, представлениями об этническом самосознании. Выполнил не менее 69% заданий

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Оценочное средство 1 - Итоговый тест.

Составитель: доцент, к.пс.н., М.В. Горнякова

Инструкция: выберите один или несколько вариантов ответов на предложенные вопросы

Вариант 1

1. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных сущностях, которые образуют содержание отдельного «я».

2. Структура этнической психологии включает:

- а) национальный характер;
- б) национальное самосознание;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) дух;
- в) этнос;
- г) традиции;
- д) привычки.

4. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

5. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип детерминизма;
- б) принцип единства сознания и деятельности;
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

6. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) К.Д.Кавелин;
- б) В.М.Бехтерев;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский

7. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) В.Вундт;

- б) В.О. Ключевский;
- в) Х.Штейнталь;
- г) Н.А. Бердяев.

Выделяют следующие виды этнических стереотипов:

- а) автостереотипы;
- б) гомостереотипы;
- в) гетеростереотипы.
- г) аутостереотипы.

8. К статическим компонентам структуры этноса относят:

- а) психический склад этноса;
- б) этнические чувства;
- в) этническое сознание;
- г) этнические вкусы.

10. К динамическим компонентам этноса относят:

- а) этнический темперамент;
- б) этнические традиции и обычаи.
- в) этнические чувства;
- г) этническое сознание;
- д) этнические вкусы.

11. К способам существования этносов относят:

- а) зарождение этноса;
- б) расширение этноса;
- в) снижение (распад) уровня активности;
- г) переход в гомеостаз, т. е. статическое состояние этноса;
- д) объединение этноса.

12. Соотнесите понятия:

- | | |
|----------|--|
| 1) нация | а) это набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения; |
| 2) этнос | б) это устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием; |
| 3) раса | в) сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений, которая отображает |

определенный уровень ее духовного развития;

- 4) национальное сознание г) большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, национальной психики и тесные экономические связи

Вариант 2

1. Одним из основных понятий этнической психологии является:

- а) народность;
- б) этнос;
- в) дух;
- г) традиции;
- д) привычки.

2. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:

- а) паузу;
- б) жесты;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

3. Этнопсихология – это:

- а) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;
- б) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;
- в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;
- г) наука о взаимодействии людей друг с другом;
- д) наука о феноменальных сущностях, которые образуют содержание отдельного «я».

4. Структура этнической психологии включает:

- а) национальный характер;
- б) национальные интересы;
- в) национальные чувства и настроения;
- г) личный опыт;
- д) национальное самосознание.

5. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

- а) принцип единства сознания и деятельности;

- б) принцип детерминизма;
- в) принцип переноса;
- г) принцип учета этнологических факторов;
- д) принцип относительности всех психологических факторов.

6. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

- а) В.М.Бехтерев;
- б) К.Д.Кавелин;
- в) В.С. Соловьев;
- г) Л.С. Выготский

7. Кто автор монографии «Психология народа»:

- а) Х.Штейнталь;
- б) В.О. Ключевский;
- в) В.Вундт;
- г) Н.А.Бердяев.

8. Выделяют следующие виды этнических стереотипов:

- а) гетеростереотипы;
- б) гомостереотипы;
- в) автостереотипы;
- г) аутостереотипы.

9. К статическим компонентам структуры этноса относят:

- а) психический склад этноса;
- б) этническое сознание;
- в) этнические чувства;
- г) этнические вкусы.

10. К динамическим компонентам этноса относят:

- а) этнические традиции и обычаи;
- б) этнический темперамент;
- в) этнические чувства;
- г) этническое сознание;
- д) этнические вкусы.

11. К способам существования этносов относят:

- а) зарождение этноса;
- б) расширение этноса;
- в) снижение (распад) уровня активности;
- г) объединение этноса;
- д) переход в гомеостаз, т. е. статическое состояние этноса.

12. Соотнесите понятия:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) нация | а) это устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием; |
| 2) этнос | б) это набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения; |
| 3) раса | в) сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений, которая отображает определенный уровень ее духовного развития; |
| 4) национальное сознание | г) большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи |

3.2.2. Оценочное средство 2 – Кейс- задачи

Составитель: доцент, к.пс.н., М.В. Горнякова.

Кейс-задача

Описание ситуации:

В школе, в которой вы работаете, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания.

К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.

Задания.

1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлекать семью). Обоснуйте свои действия.
2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте. Составьте план мероприятий

Критерии оценивания решения кейс-задачи.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(86-100 баллов) Отлично/зачтено	(73-85 баллов) Хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно
ОК-6, Проксиологический этап в части «имеет опыт применения знаний этнопсихологии в ситуациях квазипрофессиональной деятельности».	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; анализирует и выявляет специфику функционирования и развития психики, с учетом влияния, этнических факторов, делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя	Обучающийся дает комплексную оценку предложенной ситуации; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; затрудняется в анализе и полном выявлении специфики функционирования и развития психики, с учетом влияния, этнических факторов, дает логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога	Обучающийся испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах педагога. Анализ специфики функционирования и развития психики, с учетом влияния, этнических факторов затруднен

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Этнопсихология»

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя эссе, вопросы и задания для самостоятельной работы по дисциплине.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3- «Рефлексивное эссе»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(86-100 баллов) Отлично/зачтено	(71-85 баллов) Хорошо/зачтено	(57-70 баллов) удовлетворительно
ОК-6 Рефлексивно-оценочный этап в части «объясняет важность применения знаний этнопсихологии в профессиональной	Обучающийся пони-мает важность применения знаний этнопсихологии в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или	Обучающийся пони-мает важность применения знаний этнопсихологии в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или	Обучающийся пони-мает важность применения знаний этнопсихологии в профессиональной деятельности, может привести примеры из личного или наблюдаемого опыта,

деятельности».	наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, которые соотносятся с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать цели и задачи дальнейшего образования.	наблюдаемого опыта, способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования	способен оценить уровень знаний социальной психологии, владение навыками общения и совместной деятельности, но затрудняется соотносить цели и задачи изучения дисциплины с профессиональными стандартами, индивидуальными профессиональными потребностями и дефицитами. Умеет спланировать обобщенные цели и задачи дальнейшего образования
----------------	--	---	---

Оценочное средство «Рефлексивное эссе»

Эссе «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога»

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы:

- понимание сущности этнопсихологического знания;
- использование понятий и категорий из учебной дисциплины;
- использование примеров;
- привлечение данных из других образовательных дисциплин;
- понимание сущности профессиональной деятельности психолога-специалиста и необходимости в её процессе учета этнических особенностей человека;
- аргументированность точки зрения.

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3 - 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов эссе:

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты психологической реальности, социальной действительности или собственный опыт.

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
Демонстрирует понимание важности знаний социальной психологии в контексте профессиональной деятельности.	2 балла – представлено обоснование важности наличия знаний этнопсихологии для успешной деятельности профессионального психолога, представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) на значимость тех или иных знаний и умений.
	1 балл – бакалавр указывает на важность наличия знаний этнопсихологии для успешной деятельности психолога, присутствует собственная позиция, но аргументация неубедительная или отсутствует.
	0 баллов – понимание важности знаний этнопсихологии и социально-психологических умений для успешной деятельности психолога, носит обобщенный характер, не ясно выражена собственная позиция

Раскрывает проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.	2 балла – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 1 балл – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 0 баллов – проблема обозначена на бытовом уровне; проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов
Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт	2 балла – дана аргументация своего мнения с опорой на факты педагогической социальной действительности или личный социальный опыт. 1 балл – аргументация неубедительная или отсутствует. 0 баллов – аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы
Итого: высокий уровень	5-6
Продуктивный уровень	3-4
Базовый уровень	1-2

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 4- «Задания для самостоятельной работы по дисциплине» (ориентировочный, когнитивный и проксеологический уровни компетенций)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	6
Способен применять знания по профессии в мини-исследовании, проектной деятельности.	10
Способен проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	8
Способен выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине	8
Владеет письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	8
Обладает личностными компетенциями (ответственность, организованность).	10
Максимальный балл	50

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

2. Ахвердова О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.
3. Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (Предоставление психологических услуг в социальной сфере). Психолог в сфере образования (Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» № 946 от 07.08.2014г.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Этнопсихология» (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к итоговому контролю по дисциплине «Этнопсихология»

6.1. 1. Дидактический тест

А. Типовые вопросы.

1. В каком веке возникла этнопсихология, как наука?

А) в 18 веке

Б) в 19 веке

В) в 17 веке

Г) в 20 веке

2. Отрасль психологии, изучающая систематические связи между психологическими и культурными переменными при сравнении этнических общностей, называется

А) Культурология

Б) Этнопсихология

В) Антропология

Г) Кросс-культурная психология

3. Языковая, территориальная, экономическая и культурная общность, сформировавшаяся на основе образования племенных союзов, путем развития межплеменных и культурных связей это

А) Род

Б) Нация

В) Раса

Г) Народность

4. Соотнесите понятия в левом и правом столбике

А) Традиция

1) Совокупность представлений, воззрений, чувств-

вований определённой общности людей

Б) Этническое сознание 2) Система мировоззрения основанная на этнической картине мира, передающееся в процессе социализации

В) Менталитет 3) Неподвижный и мало изменяющийся стержень культуры
5. Группа людей, связанная единством происхождения, которое выражается в общих наследственных морфологических и физических признаках, варьирующихся в определённых пределах, называется

- А) Субэтнос
- Б) Племя
- В) Раса
- Г) Хозяйственно-культурный тип

6. Какая из перечисленных характеристик относится к этнодифференцирующим

- А) Территория
- Б) Близость к центрам цивилизации
- В) Климат
- Г) Хозяйственно-культурный тип

7. Процесс возникновения и развития этносов называется

- А) Этногенез
- Б) Субэтнос
- В) Этноцентризм
- Г) Эндогамия

8. Соотнесите понятия (левый столбик) и их определения (правый столбик)

А) Этнос 1) освоение присущих данной культуре миропонимания и поведения, формирование когнитивного, эмоционального сходства с членами данной культуры и отличия от членов других культур.

Б) Инкультурация 2) устойчивая в своем существовании группа людей, осознающих себя ее членами на основе любых признаков, воспринимаемых как этнодифференцирующие

В) Пассионарность 3) особая характеристика человека, отражающая стремление к новому и сверхнормативной активности.

9. Расположите по порядку фазы развития этноса по теории Л. Н. Гумилёва.

- А) Мемориальная фаза
- Б) Акматическая фаза
- В) Инерционная фаза
- Г) Фаза пассионарного подъёма
- Д) Фаза надлома
- Е) Фаза обскурации

- В) Биэтнические
- Г) Целостные

16. Перечислите основные составляющие («измерения») национального характера (возможно несколько вариантов)

- А) Уровень контекстности Б) Особенности каузальной атрибуции и локуса контроля
- В) Тип социального контроля
- Г) Степень конформности
- Д) Индивидуализм или коллективизм

17. Этноцентризм это

- А) Процесс развития этноса
- Б) Один из видов этнической идентичности
- В) Предпочтение своей этнической групп
- Г) Стадия протекания межэтнических конфликтов

18. Переживание своего тождества с одной этнической группой и отличия от других это

- А) Этноцентризм
- Б) Этногенетическая миксация
- В) Этническая идентичность
- Г) Коллективизм

19. Соотнесите название подхода к происхождению и изучению этничности (левый столбик) и его характеристику (правый)

- | | |
|--------------------|--|
| А) Инструментализм | 1) Этничность изначально присуща индивиду как члену этнической группы. |
| Б) Конструктивизм | 2) Ситуативный, часто «навязанный» внешний феномен. |
| В) Примордиализм | 3) Идеология, создаваемая элитой для мобилизации группы. |

20. Разновидность этноцентризма, при которой достаточно объективно оцениваются особенности чужой группы и предпринимаются попытки их понять, называется

- А) Воинственный
- Б) Гибкий
- Д) Позитивный
- Е) Толерантный

21. Обобщенные, схематизированные представления группы о себе самой называются

- А) Автостереотипы
- Б) Гетеростереотипы

- В) Идентичность
- Д) Этническая установка

22. Соотнесите название типов взаимодействия культур (в левом столбике) и их содержание (правый столбик)

- | | |
|----------------|--|
| А) Интеграция | 1) Поглощение одной культуры другой. |
| Б) Геноцид | 2) Независимое сосуществование |
| В) Ассимиляция | 3) Совместимость при сохранении индивидуальности |
| Г) Сегрегация | 4) Группа, численно доминирующая, уничтожает представителей другой группы. |

23. В стадии адаптации мигрантов, согласно Г. Триандису, входит (возможно, несколько вариантов)

- А) «Медовый месяц»
- Б) Регрессия
- В) Нормализация
- Г) Кризис
- Д) Культурный шок
- Е) Адаптация

24. Что из перечисленного относится к видам межэтнических конфликтов, в рамках классификации по целям конфликта (возможно несколько вариантов)

- А) Социально-экономические
- Б) Вертикальные
- Г) Управленческие
- Д) Расовые
- Е) Культурно-языковые
- Ж) Территориальные
- З) Политические
- И) Неформальные

25. Расставьте стадии межэтнического конфликта в порядке их протекания

- А) Латентная напряженность
- Б) Кризисная напряженность
- В) Фрустрационная напряженность
- Г) Разрешение
- Д) Конфликтная напряженность

26. Согласно теории Тэшфела для устранения межэтнических конфликтов необходимо

- А) Изменить направление человеческой агрессии
- Б) Провести переговоры
- В) Изменить законодательство
- Г) Уменьшить различия между группами, поставить общие цели

- Д) Провести обмен информацией
- Е) Устранить причину конфликта

27. Усиление каких когнитивных процессов констатируют психологи во время протекания

межэтнических конфликтов (возможно несколько вариантов)

- А) Социальная категоризация
- Б) Иллюзорная корреляция
- В) Межгрупповая враждебность
- Г) Социальная каузальная атрибуция

ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

1. Место и роль национальной психологии в структуре общественного сознания, специфика ее влияния на все стороны жизни и деятельности людей.
2. Источники и факторы формирования национальной психологии (национально-психологических особенностей) людей.
3. Предмет и задачи этнопсихологии как науки.
4. Связь этнопсихологии с другими отраслями знаний.
5. Основные направления этнопсихологических исследований.
6. Методы этнопсихологического исследования.
7. Зарождение и развитие этнопсихологии. Основные этапы развития этнопсихологии.
8. Теоретические подходы и концепции этнопсихологии.
9. Психологическое содержание понятия этноса.
10. Этническое самосознание и этническая идентичность.
11. Этнические стереотипы. Психологические аспекты их диагностики и коррекции в педагогической деятельности.
12. Культура как этнопсихологический феномен.
13. Личность в различных культурах и этносах.
14. Психологическое содержание понятий «национальный характер» и «ментальность».
15. Этнопсихологические проблемы исследования личности: теоретические концепции, прикладные исследования.
16. Этнокультурная вариативность социализации личности: содержание процесса, механизмы, институты, результаты исследований.
17. Этнопсихические особенности вербального общения.
18. Этнопсихические особенности невербального общения.
19. Межличностные отношения в межкультурном общении.
20. Последствия межкультурных контактов: геноцид, ассимиляция, сегрегация, интеграция. Психологические основы их оптимизации.
21. Межэтнические отношения: проблемы и детерминанты.
22. Психологическая характеристика этнических конфликтов: сущность,

- предпосылки возникновения, виды этнических конфликтов.
23. Этнические конфликты: определение и классификация.
 24. Психические причины возникновения этнических конфликтов.
 25. Психологическое сопровождение способов и методов урегулирования этнических конфликтов.
 26. Психологическая характеристика этнической толерантности ↔ интолерантности.
 27. Этнопсихологические исследования детства. Этнопсихическое развитие ребенка.
 28. Современное состояние этнопсихологии: детерминанты развития, проблемы и перспективы.
 29. Психотерапевтическое значение народного творчества.
 30. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношениях в полиэтническом коллективе.
 31. Связь этнопсихологии с другими науками

6.2. Оценочное средство 4 – «Задания для самостоятельной работы»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Работа с тематическим словарем: запишите основные термины и понятия по изучаемым темам.
2. Составить классификацию основных направлений этнопсихологических исследований.
3. Составить этнопсихологические портреты одного из народов, проживающего на территории РФ.
4. Дайте сравнительную характеристику традиции воспитания в русских и американских семьях (или др. на выбор студента).
5. Изучить тематику и содержание освещения этнопсихологических проблем в современных средствах массовой коммуникации. Подготовиться к дискуссии на тему «Современные этнопсихологические проблемы: их сущность, конструктивные пути и условия их решения».
6. Заполнить таблицу:

Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии

Имя	Основная проблема	Тезисное изложение концепции	Работы

7. Завести копилку методик этнопсихологического исследования и работать над ее пополнением.
8. Выяснить у родственников или знакомых, живших или живущих в других городах и странах, какие особенности других культур показались им отличными от своей собственной, а какие - сходными.
9. Разработать практические рекомендации по формированию этнической и культурной идентичности детей (в соответствии с возрастом в рамках профессиональной деятельности).
10. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения

конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений.

11. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.
12. Выписать цитаты и изречения, отражающие мысли о психологии различных этнических групп.
13. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по саморазвитию культуры эффективного общения с детьми и взрослыми в полиэтническом образовательном пространстве.
14. Создать копилку упражнений и тренинговых заданий по развитию у детей культуры эффективного общения в полиэтническом диалоге.
15. Изучить классификацию приемов и методов урегулирования этнических конфликтов. Подобрать конкретные примеры психологического сопровождения их реализации в деятельности, общении и отношениях педагога с детьми и взрослыми.
16. Подготовить вопросы на тему: «Межнациональные проблемы в современной России: пути преодоления».
17. Подобрать научные статьи, посвященные этническим конфликтам и межэтнической толерантности.
18. Составить алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых.
19. Подготовить сообщение «Семья как первичный институт приобщения ребенка к этническим нравам, обычаям, традициям». Выделить социально-психологические условия становления семьи фактором этнической социализации ребенка.
20. Подготовить аннотации трех статей, посвященных этнопсихологической проблематике.