

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 11

от «14 » сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 7

от «9» сентября 2016 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Введение в профессию (социальная психология)**

**(адаптационный тренинг, введение в специальность)**

(наименование дисциплины)

*37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ*

*Профиль подготовки: социальная психология*

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Составитель: М.В. Горнякова, кандидат психологических наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в профессию» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию социального психолога»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию социального психолога»:

**ОК-7** Способен к самосовершенствованию и саморазвитию на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

**ОПК - 8** Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

**ПК – 24** Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий на основе сформированного целостного образа социального психолога как профессионала

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Способен к самоорганизации и самообразованию на основе системного представления о профессиональной компетентности и профессиональной деятельности психолога в социальной сфере (ОК – 7)	Ориентировочный	Социальная психология, Введение в профессию/ в части «осознает важность применения знаний социальной психологии и системных представлений о профессии для самообразования профессионального и личностного роста»	Текущий контроль	3	Письменные задания для самостоятельной работы по темам.
				5	Работа на семинаре, практическом занятии

	Когнитивный	Социальная психология, акмеология, Введение в профессию/ в части «знаком с социально-психологическими принципами и факторами, влияющими на профессиональное становление и личностное развитие взрослого человека. Имеет представления об областях профессиональной деятельности, требованиями и принципами организации профессиональной деятельности, ключевыми компетенциями психолога в социальной сфере, возможностями профессиональной самореализации»	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	3  2  1	Письменные задания для самостоятельной работы по темам.  Работа на семинаре, практическом занятии.  Тестирование
	Праксиологический	Общая психология, социальная психология, Введение в профессию/ в части «имеет опыт применения знаний и системных представлений о профессии для организации собственной профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития»	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	4  5  2	Учебно-исследовательские для самостоятельной работы по темам.  Работа на семинаре, практическом занятии.  Задания к зачету

	Рефлексивно-оценочный	Социальная психология, акмеология, Введение в профессию/ в части «объясняет важность применения социально-психологических знаний и системных представлений о профессии для организации собственной профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития»	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	4  5  2	Учебно-исследовательские задания для самостоятельной работы по темам.  Работа на семинаре, практическом занятии.  Задания к зачету
Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК – 8)	Ориентировочный	Социальная психология, Введение в профессию/в части «осознает важность применения знаний социально-психологических феноменов, ключевых характеристик профессии для качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики»	Текущий контроль	3  5	Письменные задания для самостоятельной работы по темам.  Работа на семинарах, практических занятиях.
	Когнитивный	Общая психология, Социальная психология Введение в профессию / в части «знаком с ключевыми факторами, определяющими качественное выполнение профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики»	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	3  5  1	Письменные задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинарах, практических занятиях. Тестирование

	Праксиологический	Социальная психология, Введение в профессию в части «ориентируется в профессиональных целях и задачах, имеет опыт применения знаний социально-психологических закономерностей в ситуациях квазипрофессиональной деятельности»	Текущий контроль	4 5 2	Учебно-исследовательские задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинарах, практических занятиях. Задания к зачету
	Рефлексивно-оценочный	Социальная психология Введение в профессию в части «объясняет важность и значимость профессии в социальной сфере»	Текущий контроль	4 5 2	Учебно-исследовательские задания. Работа на практических занятиях. Задания к зачету
Способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК – 24)	Ориентировочный	Социальная психология, Введение в профессию / в части «осознает важность и значимость профессии, уровень профессиональной ответственности»	Текущий контроль	3 5	Письменные задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Социальная психология, Введение в профессию/ в части «знаком с социально-психологическими принципами и факторами, влияющими на эффективность профессиональных действий. Знаком с ключевыми профессио-	Текущий контроль	3 5 1	Письменные задания для самостоятельной работы по темам. Работа на семинаре, практическом занятии. Тестирование

		нальными требованиями и стандартами деятельности, ключевыми компетенциями психолога в социальной сфере			
	Праксиологический	Социальная психология, Введение в профессию /в части «имеет опыт качественного самоанализа своих профессиональных действий в ситуациях квазипрофессиональной деятельности»	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	3,4  5  2	Практические задания для самостоятельной работы по темам.  Работа на семинаре, практическом занятии.  Задания к зачету
	Рефлексивно-оценочный	Социальная психология, Введение в профессию/ в части «объясняет значимость профессиональных и личностных качеств для организации собственной профессиональной деятельности, оценки ее результатов, анализирует собственную готовность к качественному выполнению профессиональных задач»	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	4  5  2	Учебно-исследовательские задания для самостоятельной работы по темам.  Работа на семинаре, практическом занятии.  Задания к зачету

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в профессию»**

**3.1** Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету

**3.2.** Оценочные средства

**3.2.1** Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочным средствам 1,2 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7, ОПК – 8, ПК -24 когнитивный этап в части «знаком с основными характеристиками профессии, требованиями и принципами организации профессиональной деятельности, ключевыми компетенциями психолога в социальной сфере».	Обучающийся обладает полными знаниями характеристик, принципов и требований профессиональной деятельности имеет системные представления о качествах психолога в социальной сфере. Выполнил не менее 86% заданий.	Обучающийся обладает достаточными знаниями областей, направлений принципов организации профессии социального психолога. Имеет комплексные представления о качествах психолога в социальной сфере. Выполнил не менее 70%	Обучающийся обладает знаниями основных требований к профессиональной деятельности психолога в социальной сфере. Выполнил не менее 69% заданий
ОК-7, ОПК – 8, ПК -24 Проксеологический/рефлексивно-оценочный этап в части «имеет опыт системных представлений о профессии и компетенциях психолога в социальной сфере в ситуациях квазипрофессиональной деятельности» и «объясняет значимость профессиональных и личностных качеств для организации профессиональной деятельности, оценки ее результатов, анализирует собственную готовность к качественному выполнению профессиональных задач»	Обучающийся на высоком уровне решает задания, демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя	Обучающийся на среднем уровне способен решать тестовые задания на применение знаний, комплексно анализирует ситуацию, дает ее логическое обоснование на основе теоретических знаний; неполное раскрытие междисциплинарных связей	Обучающийся на низком уровне решает тестовые задания на применение знаний, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; дает неполный ответ, аргументация затруднена

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2. Оценочное средство 1,2 - Тестовые вопросы и задания к зачету. Составитель: доцент, к.пс.н., М.В. Горнякова



### 3.2.1. Тестовые задания к зачету (№1)

#### 1. Социальная психология - это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества
- г) наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных фактором их включения в социальные группы, а также психологических характеристиках этих групп**
- д) наука о психологических и социально-психологических факторах, обуславливающих особенности личности человека

#### 2. С какими науками социальная психология имеет тесную связь?

- а) психология;**
- б) педагогика;
- в) химия;
- г) социология;**
- д) философия;

#### 3. К числу основных социально-психологических феноменов, с которыми работает социальный психолог относятся:

- а) общение;
- б) социометрия;
- в) мнение и настроение;
- г) взаимодействие;**
- д) деятельность.

#### 4. Выделите сферы применения прикладной социальной психологии:

- а) политическая;**
- б) национальная;
- в) экономическая;**
- г) образование;**
- д) когнитивная.

#### 5. Профессия - это ...

**а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.**

б) род занятий людей, который признается за профессию личным самосознанием в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.

в) род трудовой деятельности (занятий) человека

**г) деятельность, и посредством которой человек участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию**

**6. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...**

а) специальность

б) должность

**в) квалификация**

г) компетенция

д) профессионализация

**7. Компетенция это—...**

а) особая сфера человеческой деятельности.

**б) особое интегральное качество, описанное в терминах наблюдаемого поведения**

**в) текущая способность выполнять текущую работу**

г) право выполнять ту или иную деятельность

д) специфика трудовой деятельности

**8. Что не включает в себя понятие профессиональной социально-психологической помощи?**

а) психодиагностика

б) психокоррекция

в) социальная реабилитация

г) просвещение

**д) аккредитация**

**9. Социальная практическая психология призвана ...**

- а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.**
- б) исправить особенности психологического развития.
- в) отвлечь человека от своих проблем
- г) способствовать эффективной адаптации в социальных условиях**
- д) скорректировать социальное окружение

**10. Социальный психолог – это ...**

- а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки социально-психологических явлений и умениями в коррекции негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц**
- б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем
- в) специалист, работающий с асоциальными явлениями
- г) специалист, работающий с психопатологическими проблемами
- д) специалист, владеющий политическими технологиями

**11. Вид занятий в рамках одной профессии...**

- а) компетентность
- б) специальность**
- в) должность
- г) квалификация
- д) категория

**12. Квалификация – это:**

- а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.**
- б) вид занятий в рамках одной профессии.
- в) ремесло
- г) специфическая область трудовой деятельности
- д) эффективность деятельности

**13. Документом, регламентирующим деятельность социального психолога не является:**

- а) Конвенция о правах ребенка

- б) Федеральный государственный образовательный стандарт
- в) Этический кодекс психолога
- г) Психологический журнал**
- д) Профессиональный стандарт

**14. Специальность – это:**

- а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы
- Б) область трудовой деятельности, наиболее интересной для человека и определяющая его профессиональную эффективность
- б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы**
- в) вид работы, осуществляемой человеком в конкретной организации и отраженный в его должностных обязанностях
- г) профессиональная сфера, ограниченная уровнем образования специалиста

**15. Профессионализм – это**

- а) способность эффективно выполнять свои должностные обязанности
- б) способность человека систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях за материальное вознаграждение**
- в) способность осуществлять деятельности по принятым правилам и методикам
- г) соблюдение признаваемых другими профессионалами требований к ее процессу и результатам
- д) результативность в трудовой деятельности

Верные ответы на вопросы выделены жирным шрифтом.

3.2.2. Оценочное средство 2 - Типовые задания к зачету

1. Перечислите принципиальные отличия психолога - профессионала от психолога – любителя (7-10). Как бы Вы охарактеризовали себя на момент начала обучения, обоснуйте свой ответ.

2. На основе составленного профиля компетенций проведите диагностику актуального уровня сформированности профессионально важных качеств у себя как профессионального социального психолога.

3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию наиболее актуальных компетенций (на примере 3-4).

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Введение в профессию»

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины и работу на практических занятиях.

4.2.1 Критерии оценивания по оценочным средствам №№ 3,4 «Письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины»: (письменные задания - ориентировочный, когнитивный уровни компетенций; учебно-исследовательские задания – праксиологический и рефлексивно-оценочный уровень компетенций)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>Способен</b> анализировать информацию, выделять главное, систематизировать.	6
<b>Способен</b> применять знания по профессии в мини-исследовании, проектной деятельности.	10
<b>Способен</b> проводить самоанализ поведения и деятельности в контексте социально-психологических знаний.	8
<b>Способен</b> выполнять рефлекссию собственного процесса обучения по дисциплине	8
<b>Владеет</b> письменной коммуникацией (грамотность, стиль, логика изложения).	8
<b>Обладает</b> личностными компетенциями (ответственность, организованность).	10
Максимальный балл	50

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 5 «Работа на семинарах и практических занятиях»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умеет вести научную дискуссию, принимает активное участие в обсуждении докладов	4
Способен логично, доступно и лаконично излагать материал. Выделяет главную мысль и проблемные вопросы темы	2
Аргументировано и обоснованно представляет основные положения изучаемого вопроса, выражает собственное мнение относительно практических аспектов изучаемой темы	5
Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	2
Умеет конструктивно и эффективно работать в команде	2
Максимальный балл	15

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
2. Ахвердова О. А. Практикум по социальной психологии: учебное пособие/ О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян, Валентина Владимировна Коленкина. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 336 с.
3. Профессиональный стандарт Психолог в социальной сфере (Предоставление психологических услуг в социальной сфере). Психолог в сфере образования (Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса).
4. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие/ сост. Т. В. Евтух. - М.: Флинта
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» № 946 от 07.08.2014г.

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Введение в профессию» (контрольно-измерительные материалы)**

#### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Введение в профессию»**

1. Сущность понятия «профессия». Аспекты понятия «профессия» по Е. А. Климову.

2. Ключевые феномены социальной психологии как объекты деятельности социального психолога.
3. Сущность понятий «специальность» и «квалификация». Место психологии как профессии, по классификации Е.А. Климова.
4. Отличия психолога–профессионала от психолога–любителя. Образ социального психолога в профессиональной (психологической) среде и в массовом сознании.
5. Смыслы и ценности в профессиональной деятельности социального психолога.
6. Понятие помощи в психологии и социальной работе
7. Профессиональная компетентность и ее критерии. Профессиональная компетентность психолога по В.Н. Карандашеву.
8. Профессиограмма «психолог в социальной сфере» (по Е.А.Климову)
9. Модель специалиста по А.К. Марковой. Профессиограмма специалиста.
10. Профессионально–должностные требования. Понятие компетенции и компетентности
11. Квалификационный профиль. Модель деятельности психолога по Аллену — Абрамовой.
12. Профиль компетенций: структура и содержание. Пример профиля компетенций социального психолога
13. Шкала оценивания компетенций. Технологии и методики оценки уровня развития компетенций.
14. Особенности «профессионального выгорания» в работе практического психолога.
15. Основные виды деятельности профессионального психолога в социальной сфере.
16. Требования к профессиональным навыкам и умениям психолога. Позиции обращающихся к психологу как специалисту по Г.С. Абрамовой.

17. Понятия «профессиональная идентичность» и «профессиональное самосознание»: сущность и значение для профессионального становления профессионального психолога.

18. Этапы профессионального становления. Профессиональные мотивы и установки, их роль в профессиональном развитии.

19. Стремление к самосовершенствованию как качество психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития психолога.

20. Профессиональная этика. Основные уровни рассмотрения этических проблем в психологии (правовой уровень, моральный уровень, нравственный уровень рассмотрения этических проблем в психологии).

21. Этические принципы профессиональной деятельности психолога.

22. Показатели эффективности деятельности психолога.

23. Факторы и условия успешной профессиональной реализации социального психолога.

24. Современные прикладные области профессиональной реализации социального психолога

25. Необходимые требования и возможности профессионального развития и совершенствования для психолога в социальной сфере

6.2. Оценочные средства 3 и 4 – «Письменные и учебно-исследовательские задания по разделам дисциплины». Разработчик: доцент, к.пс.н., М.В. Горнякова.

Разделы	Типовые письменные задания (№3)	Учебно-исследовательские задания (№4)
<b>Раздел I. Теоретико-методологические основы и прикладные аспекты профессии «социальный психолог» психологию</b>	<p>1. Дайте краткие характеристики основным социально-психологическим феноменам, с которыми работает социальный психолог.</p> <p>2. На основе изучения рекомендуемой литературы и по материалам лекций составьте сравнительную таблицу основных областей деятельности социального психолога</p> <p>3. Напишите (письменно) ответ на вопрос: Какова основная цель деятельности психолога в</p>	<p>1. Проведите сравнительный анализ ФГОС и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Цели и задачи</li><li>• Области деятельности</li><li>• Объекты деятельности</li><li>• Трудовые функции</li></ul>



	социальной сфере	
<b>Раздел II. Психолог как личность и как профессионал. Профессиональные и личностные качества психолога</b>	<p>1. Раскройте сущность понятий «компетенция» - «компетентность»; «Профессия» – «специальность» (по выбору) (Вачков И.В., Капандышев, Климов Е.А.)</p> <p>2. Подготовьте письменный доклад, раскрывающий суть понятий «Профессиональная идентичность», «профессиональное самосознание» (Н.С. Пряжников, Л.Б. Шнайдер)</p>	<p>1. Проанализируйте (на собственном примере) основные этапы профессионального самоопределения социального психолога</p> <p>2. Подготовьте профиль компетенций социального психолога, используя обучающие материалы и учебную презентацию</p> <p>3. На примере литературного/киногероя проведите оценку уровня развития 3-х компетенций из составленного Вами профиля</p>
<b>Раздел III. Эффективная профессиональная самореализация в современных условиях рынка труда</b>	<p>1. Подготовьте профессиограмму профессии «социальный психолог» (Е.А.Климов, Дж.Холланд, др.)</p> <p>2. Составьте обобщающую таблицу по критериям эффективности основных видов деятельности психолога в социальной сфере</p>	<p>1. Подготовьте список интересных для Вас направлений деятельности социального психолога, которые возможно реализовать в нашем регионе.</p> <p>2. Составьте список профессиональных сообществ, существующих в нашем регионе</p>