

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в психодиагностике»

составлена доцентом кафедры психологии детства Вылегжаниной Галиной Геннадьевной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
ИППО

протокол № 12 от "1" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

прот № 6
(указать наименование совета и направление)

"1" сентября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



к.психол.н., доцент О.В. Груздева

Пояснительная записка

Указанный курс предназначен для формирования у студентов представлений об основных видах проективных методик, их структуре и содержании, возможностях применения в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Дисциплина Б1.В.ДВ.7 «Проективные методы в психодиагностике» относится к дисциплинам по выбору модуля 6 "Организация психодиагностики, психопрофилактики и коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками" по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология в образовании квалификации *Бакалавр*, проводится в 3 семестре.

2. Трудоемкость в зачётных единицах: 3

Трудоемкость в часах: 108

Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем: 8

Количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося: 96

3. **Цель** данного курса – ознакомление студентов с историей возникновения проективного метода и формирование у них представления о специфических особенностях проективных методик, а также практических навыков работы с некоторыми из них.

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общекультурные компетенции (ОК):**

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

(общефессиональные компетенции – ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

(профессиональные компетенции – ПК):

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5);
- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).

4.

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

	по дисциплине (дескрипторы)	
1. Ознакомить студентов с основными положениями дисциплины.	Знать основные понятия и теоретические положения проективной психологии	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)
	Уметь формулировать конкретные задачи проективных методик в разных возрастных группах	
	Владеть основными понятиями курса	
2. Сформировать понимание значимости знания проективной психологии в профессиональной деятельности психолога.	Знать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)
	Уметь самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи	
	Владеть способностью работать с научными текстами	
3. Научить применять проективные методики для решения практических задач.	Знать виды проективных методик, используемых в психологической практике	<ul style="list-style-type: none"> • готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2); • готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)
	Уметь описать этапы психодиагностического обследования	
	Владеть проективными методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
4. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к проективной психологии, желанию работать с детьми, умения создавать благоприятные	Знать условия организации психолого-педагогического обследования в разных возрастных группах	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в
	Уметь	

условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.	пользоваться инструментарием, методами организации и проведения проективных методик	образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками (ПК 5);
	Владеть основными проективными методами и методиками диагностики развития разных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> • способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).

Требования к подготовленности обучающихся к освоению содержания дисциплины

Для успешного освоения дисциплины Б1.В.ОД.9 обучаемый должен иметь предварительную подготовку по дисциплине базовой части: «Общая психология».

Данная дисциплина изучается студентами 1 курса бакалавриата в первом семестре.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости:

Проверка составления тестов.

Рефераты.

Индивидуальные задания или задания в группах (парах).

Составление таблиц.

Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Разработка презентации доклада.

Презентация по изучаемой теме.

Составление аннотированного списка литературы.

Форма итогового контроля: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Проблемное обучение;

б) Интерактивные технологии (дискуссия, работа в малых группах, работа с видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя»).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 201_6_ / _____ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Общая психология			

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Председатель НМС

к.психол.н., доцент О.В. Груздева

" ____ " _____ 20__ г.

Структура и содержание учебных занятий

Базовый модуль 1. Введение проективную психологию (Темы 1-2).

Тема 1. Исторический экскурс создания проективных методов.

История проективной диагностики. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективные методики или «объективные» тесты?

Тема 2. Проективные методы в детской практике. Сущностные особенности рисуночных методик. Классификация проективных методов по способу реакции на стимулирующую ситуацию. Преимущества и недостатки проективных методик в детской практике. Принципы применения рисунка в психологической диагностике.

Базовый модуль 2. Основные источники информации по рисуночным тестам (Темы 3-4).

Тема 3. Работа с рисунком. Символика цвета. Символика чисел. Диагностические критерии при анализе рисунка (средства для рисования, формат листа бумаги, расположение листа и т.д.). Содержание проективной методики «Три дерева».

Тема 4. Интерпретация результатов рисуночных тестов. Поведение обследуемого (комментарии, попытки отказа от выполнения задания, темп работы и т.д.). Формальные показатели анализа рисунка (нажим на карандаш, особенности линий, расположение на листе бумаги, тщательность и детализированность рисунков и т.д.). Дополнительные особенности рисунка.

Базовый модуль 3. Классификация методов и методик проективной психодиагностики (Темы 5-6).

Тема 5. Использование проективных методик для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка.

Возможные классификации проективных феноменов и основанных на них проективных методик, их виды. Проективные методы диагностики развития (в частности проективные методы исследования для изучения эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста, а именно методики «Метаморфозы» и «Рука»).

Тема 6. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений. История использования детского рисунка семьи. Основные параметры интерпретации рисунка семьи. Обзор методики «Рисунок семьи» (Р.Ф. Беляускайте). Обзор методики А.И. Захарова. Интерпретация рисунка семьи, разработанная В.К. Лосевой. Кинетический рисунок семьи.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование модулей, тем	Всего часов в труд-ти	Аудиторные				СРС	Формы и методы контроля
		Всего	Лекц	Лаб.	Пр		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1							
Введение проективную психологию							
Тема 1. Исторический экскурс создания проективных методов	17	1			1	16	Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
Тема 2. Проективные методы в детской практике	17	1			1	16	Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.

Наименование модулей, тем	Всего часов в труд-ти	Аудиторные				СРС	Формы и методы контроля
		Всего	Лекц	Лаб.	Пр		
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2							
Основные источники информации по рисуночным тестам							
Тема 3. Работа с рисунком	17	1			1	16	Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
Тема 4. Интерпретация результатов рисуночных тестов	17	1			1	16	Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3							
Классификация методов и методик проективной психодиагностики							
Тема 5. Использование проективных методик для исследования эмоционально-личностной сферы ребенка	18	2			2	16	Проверка составления тестов. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Разработка презентации доклада.

Наименование модулей, тем	Всего часо в труд- ти	Аудиторные				СРС	Формы и методы контроля
		Всего	Лекц .	Лаб.	Пр .		
Тема 6. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений.	18	2			2	16	Проверка составления тестов. Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Презентация по изучаемой теме.
ИТОГО	108	108			8	96	
Зачет	2						

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Обязательная литература		
Модуль 1		
Двинин, Алексей Петрович. Современная психодиагностика: учебно-практическое руководство / А. П. Двинин, И. А. Романченко. - СПб.: Речь, 2012. - 283 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(3), ЧЗ(1)
Ануфриев, Александр Федорович. Практическая психодиагностика. Система основных понятий [Текст] : научное издание / А. Ф. Ануфриев, 2012. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ (109)
Модуль 2		

1. Романова, Евгения Сергеевна. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / Е. С. Романова, 2011. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1)
Модуль 3		
1. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребёнка [Текст]: учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Дроганова, 2011. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(1), ФлЖ(5)
Дополнительная литература		
Модуль 1		
1. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Справочник практического психолога [Текст]: справочное издание / И. Г. Малкина-Пых, 2010. - 848 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
2. Носс Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст]: учебник / И. Н. Носс, 2011. - 439 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
Модуль 2		
1. Полякова, Ольга Борисовна. Общий психологический практикум [Текст]: сборник диагностических процедур. Ч. 1: Познавательные процессы / О. Б. Полякова, 2012. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Модуль 3		
1. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум).	Научная библиотека КГПУ им.	КБППД(4), ЧЗ(1)

	В.П. Астафьева	
2. Пашнев, Борис Константинович. Психодиагностика. Практикум школьного психолога [Текст]: методический материал / Б. К. Пашнев, 2010. - 317 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КбПД(8), ЧЗ(1), АНЛ(1)
Ресурсы сети Интернет		
Архив библиотеки по психодиагностике	http://psylib.myword.ru	
Информационные справочные системы		
Психология на русском языке	http://www.psychology.ru/Library	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая диагностика	Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль/название программы: <i>Практическая психология в образовании</i> <i>(заочная форма обучения)</i> квалификация (степень): бакалавр	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология		
Последующие: Социальная психология, Психология развития и возрастная психология, Психологическая служба в образовании		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

Базовый модуль № 1 «Введение проективную психологию» (Темы 1-2)			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	1,5	3
	Доклад (устное сообщение)	2	8
	Письменное сообщение	1	5
	Чтение первоисточника (выступление с сообщением)	3	6
	Разработка презентации доклада по изучаемой теме	2	4
	Составление дополнительного библиографического списка по теме занятия	0,5	2
	Практическая работа (аудиторная)	2	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	3

Итого	14	35
--------------	-----------	-----------

Базовый модуль № 2 «Основные источники информации по рисуночным тестам» (Темы 3-4)			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Реферирование статьи (источника) по изучаемой теме	1,5	4,5
	Доклад (устное сообщение)	2	24
	Письменное сообщение	1	12
	Разработка презентации доклада по изучаемой теме	2	6
	Подбор психодиагностических методик	1,5	4,5
	Разработка программы диагностического обследования	3	9
	Практическая работа (аудиторная)	2	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	2	6
Итого		15	30

Базовый модуль № 3 «Классификация методов и методик проективной психодиагностики» (Тема 5-6)			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
	Доклад (устное сообщение)	2	4
	Письменное сообщение	1	2
	Разработка презентации доклада по изучаемой теме	2	4
	Практическая работа (аудиторная)	2	4
	Подбор диагностических методик	2	4
	Разработка программы диагностического обследования	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	1	2
Итого		14	20

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%

		min	max
	Тестирование	2	10
Итого		2	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		35	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		33	100

Общая схема расчета рейтинга

Входной модуль: 0 – 5 %
 Базовый модуль №1: 14 – 35 %
 Базовый модуль №2: 15 – 30 %
 Базовый модуль №3: 14 – 20 %
 Итоговый модуль: 2 – 10 %

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

91 – 100 баллов – 5 (отлично)
 66 – 90 баллов – 4 (хорошо)
 35 – 65 баллов – 3 (удовлетворительно)

Зачет может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написании контрольных работ на положительные отметки.

Пропуски занятий без уважительной причины снимают баллы:
 лекции – 1 балл,
 лабораторные и практические занятия – 1 балл.

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

квалификация (степень):

бакалавр

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i>	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная
Аудитории для практических занятий	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i>	<ul style="list-style-type: none">• интерактивная доска IP Board• доска учебная

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201__ / 201__ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Декан факультета (директор института)

к.п.н., Н.А. Старосветская

" ____ " _____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «1» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 6
от «1» сентября 2016 г.,

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы:

*Практическая психология в образовании
(заочная форма обучения)*
квалификация (степень):
бакалавр

Составитель: Вылегжанина Г.Г., доцент кафедры психологии детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проективные методы в психодиагностике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие **общекультурные компетенции (ОК)**:

- способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

профессиональные компетенции (ПК):

(общепрофессиональные компетенции – ОПК):

- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

(профессиональные компетенции – ПК):

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5);

- способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-9)	ориентировочный	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
	когнитивный	Общая психология	текущий контроль успеваемости	4	индивидуальные задания или задания в группах (парах)
	практикологический	Производственная практика	текущий контроль успеваемости	7	разработка презентации доклада
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических	ориентировочный	Психология дошкольного возраста Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

исследованиях (ОПК- 2); готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	когнитивный		текущий контроль успеваемости	9	составление аннотированного списка литературы
	праксиологический	Производственная практика	текущий контроль успеваемости	2	проверка составления тестов
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет
способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК 5);	ориентировочный	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
	когнитивный	Психология дошкольного возраста Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	5	составление таблиц
	праксиологический	Производственная практика	текущий контроль успеваемости	8	презентация по изучаемой теме
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).	ориентировочный	Прикладная психодиагностика	текущий контроль успеваемости	6	составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
	когнитивный	Психология дошкольного возраста Психология младшего школьного возраста Психология подросткового возраста	текущий контроль успеваемости	3	рефераты
	праксиологический	Производственная практика	текущий контроль успеваемости	8	презентация по изучаемой теме
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету (тестовые задания).

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету (тестовые задания)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
способность к самоорганизации и самообразова	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу

<p>нию (ОК-7)</p>	<p>и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне готов к систематизации, обобщению и распространению диагностического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне готов к систематизации, обобщению и распространению диагностического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к систематизации, обобщению и распространению диагностического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области</p>
<p>готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3); способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК 8).</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне демонстрирует использование методов и методик диагностики</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне использует методов и методик диагностики</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне использует методов и методик диагностики</p>

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействиях со взрослыми и сверстниками (ПК 5)	Обучающийся на высоком уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования	Обучающийся на среднем уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов уметь пользоваться инструментарием, методами организации и проведения диагностического обследования
---	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка составления тестов, рефератов, индивидуальные задания или задания в группах (парах), составление таблиц, составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций, разработка презентации доклада, презентация по изучаемой теме, составление аннотированного списка литературы.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составлению тестов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	1
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	1
Единые правила оценки ответов	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - рефераты

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Новизна текста	2

Обоснованность выбора источника	1
Степень раскрытия сущности вопроса	1
Соблюдения требований к оформлению	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - индивидуальные задания или задания в группах (парах)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из психологии, медицины	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы	2
Убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем	1
Полнота раскрытия содержания проблемы	1
Собственная позиция по данным вопросам	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	2
Полнота раскрытия содержания проблемы	2
Тип коллажа	1
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – презентация по изучаемой теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательную часть для презентации и логическая цепочка представления	1
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	1
Оформление визуального восприятия презентации	1
Максимальный балл	5

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составление аннотированного списка литературы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения	2
Соответствие требованиям оформления списков	2
Соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Заиченко Н.У. Интегративный подход в преподавании психологии. Учебное пособие. Москва: «Флинта», 2013. – 384с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Проективные методы в психодиагностике»

1. Понятие о проективных методиках.
2. Предистория проективной диагностики.
3. История развития проективных методик за рубежом и в России.
4. Природа проективных методик.
5. Проекция как психологический феномен.
6. Классификация проективных методик.
7. Признаки проективных методик.
8. Этические принципы диагностики.
9. Проективные методы в детской практике.
10. Работа с рисунком. Диагностические критерии при анализе рисунка.
11. Символика цвета. Символика чисел.
12. Формальные показатели анализа рисунка.
13. Дополнительные особенности рисунка.
14. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений.
15. Основные параметры интерпретации рисунка семьи.
16. Сравнительная характеристика методики «Рисунок семьи» (Р.Ф. Беляускайте), методики А.И. Захарова, интерпретация рисунка семьи, разработанная В.К. Лосевой, Кинетический рисунок семьи.

Типовые задания к зачету по дисциплине «Проективные методы в психодиагностике»

Тестовые задания

Инструкция: выберите один правильный ответ на предложенные вопросы.

№	Содержание вопроса и варианты ответов	Оцениваемые компетенции
1.	<p>В 40-50-Х ГОДАХ XX ВЕКА В ПРОЕКТИВНОМ МЕТОДЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ НОВЫЕ КАТЕГОРИИ «КОНТРОЛЯ» И «КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ». ИХ ВВЕДЕНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ</p> <ol style="list-style-type: none">1) психоанализу2) теории деятельности3) направлению исследований «Новый взгляд»4) холистической психологии	<p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p>
2.	<p>ТЕМАТИЧЕСКИЙ АППЕРЦЕПТИВНЫЙ ТЕСТ ВПЕРВЫЕ В 1935 ГОДУ ОПИСАН ГЕНРИ МЮРРЕЕМ КАК</p> <ol style="list-style-type: none">1) биографическая методика исследования личности2) методика экспериментального изучения фантазии3) методика свободного ассоциирования4) методика свободного изучения эмоций	<p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p>
3.	<p>ПОПЫТКА ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАРТИНЫ В КАЧЕСТВЕ СТИМУЛА К СВОБОДНОМУ ФАНТАЗИРОВАНИЮ ВПЕРВЫЕ В 1907-1908 ГГ ПРЕДПРИНЯТА</p> <ol style="list-style-type: none">1) Либби и Бриттеном2) Шварцем3) Юнгом4) Морганом	<p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p>
4.	<p>ОСНОВНЫЕ РАБОТЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ И ИЗУЧЕНИЮ ТАТА ПРОВОДИЛИСЬ В КЛИНИКЕ</p> <ol style="list-style-type: none">1) Гарварда2) Бостона3) Миннесоты4) Оксфорда	<p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p>
5.	<p>ВСЛЕД ЗА СОЗДАНИЕМ ТАТА ПОЯВИЛАСЬ МЕТОДИКА, ГДЕ ИСПЫТУЕМЫМ ПО ОПРЕДЕЛЕННЫМ КАРТИНАМ ПРЕДЛАГАЛОСЬ ОПИСАТЬ «САМЫЙ НЕСЧАСТНЫЙ ДЕНЬ В ЖИЗНИ ИЗОБРАЖЕННОГО НА НИХ ПЕРСОНАЖА». ЭТА МЕТОДИКА БЫЛА ПРЕДЛОЖЕНА</p>	<p>ОК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-5 ПК-8</p>

	1) Мюрреем и Стейном	
	2) Темплом и Эменом	
	3) Беннет Кристиэнсоном	

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Проверка составления тестов.

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция;
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

- «Отметить правильный ответ»;
- «Отметить номера правильных ответов»;
- «Дополнить»;
- «Установить соответствие»;
- «Установить правильную последовательность» и т.д.

Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов; Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

7.2. Рефераты.

Примерная тематика рефератов (самостоятельный выбор студента):

1. Проекция как особый феномен психической жизни.
2. Рисуночно-проективные методики.
3. Проективные методы психодиагностики мотивов.
4. Проективные методики при изучении личности.
5. Проективные методы психодиагностики.

6. Проблема психодиагностики личности с помощью теста ЦТО Люшера.
7. Изучение эмоциональной сферы ребенка рисуночным методом.

РЕФЕРАТ (Л.И. Даргевичене)

Подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента).

Требования к выполнению.

Содержание реферата должно соответствовать теме и ее плану.

Текст реферата должен отражать авторскую позицию по проблеме.

При подготовке реферата используйте не менее 7-10 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).

Текст реферата записывайте лаконичным литературным языком, понятным для слушателей (студентов).

Правильно используйте терминологию.

При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

Правильно оформляйте используемые цитаты.

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе ее смысловой переработки.

По цели (назначению) рефераты могут быть: *библиографические*, для научно-популярных журналов, *учебные*.

Библиографические по полноте изложения содержания подразделяются на информативные и индикативные. *Информативные рефераты* содержат в обобщенном виде все основные положения первичного документа. *Индикативные* содержат лишь те основные положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа. Текст реферата состоит, по существу, из ключевых слов и словосочетаний и потому может быть использован читателем только для того, чтобы понять, нужно ли ему обращаться к первоисточнику.

Учебные рефераты – изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. В отличие от конспекта реферат является новым авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

Примерные этапы работы над рефератом

1. Выбор проблемы, его обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание реферата.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.

12. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления и представления рефератов

Объем реферата – не более 20 страниц машинописного текста, отпечатанного нормальным шрифтом через два интервала. Работа должна иметь поля.

Титульный лист оформляется следующим образом:

На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть проблемы, заключение.

В конце реферата представляется список использованной литературы (не менее 5 источников) с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания.

7.3. Индивидуальные задания или задания в группах (парах).

Задания:

Организационно-деятельностная игра по проведению диагностических процедур с помощью подобранных методик

по дисциплине «**Психолого-педагогическая диагностика**»

Суть игры заключается в том, что студенты распределяются в тройки: диагност, испытуемый, супервизор (каждый студент побывает в каждой роли). Диагност организует диагностическую процедуру с помощью подобранной методики; испытуемый выполняет требуемые действия по инструкции; супервизор наблюдает за ходом диагностики. После каждого этапа проводится обсуждение о результатах проведенной процедуры. Каждый студент рефлексит происходящее из той роли, которую выполнял. Особое внимание уделяется особенностям процедуры диагностики – были ли затруднения у испытуемого или диагноста и в чем, понравилась ли методика, валидны и надежны ли ее результаты, супервизор дает стороннюю оценку достоинствам и недостаткам проведенной процедуры.

Критерии оценки:

Способность к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении подростков;

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности подростков;

активность участия в рефлексии.

Участие в организационно-деятельностной игре происходит на лабораторном занятии, работа на котором оценивается в 0-1 балла.

Высокий и средний уровень проявления названных критериев – 1 балл.

Низкий уровень – 0 баллов.

7.4. Составление таблиц.

Визуализация информации — представление числовой и текстовой информации в виде графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т.д.

Параметры оценки заданий на составление таблиц: точность и лаконичность формулировок, ответов, необходимых для занесения в таблицы; убедительные, аргументированные предложения по решению выделенных проблем; собственная позиция по данным вопросам.

Задание:

Подготовить таблицу (на выбор студента):

- «Классификация проективных методик»;
- «Особенности проективной психологии»;
- «История проективного метода».

7.5. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций (на выбор студента).

Коллаж – это схематически фиксированное отображение некоторой части предметного содержания, объединенное ключевым понятием или проблемой.

Существуют различные типы коллажей: 1) «солнечная система» в центре которой – «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией; 2) «слепое пятно», где часть информации заполнена, а часть – нет; 3) «вспышка», где заполняется как ядро, так и лучи и некоторые другие.

7.6. Разработка презентации доклада (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

7.7. Презентация по изучаемой теме (на выбор студента).

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук».

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: *Power Point, MS Word, Acrobat Reader*. Самая простая программа для создания презентаций - *Power Point*.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

8. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

9. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

10. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

11. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

12. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

13. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

Проверить визуальное восприятие презентации

7.8. Составление аннотированного списка литературы.

Аннотированный список литературы представляет собой список литературы по определенной проблеме с аннотациями (**на выбор студента**).

Параметры оценки заданий на составление аннотированных и библиографических списков по проблемам: соответствие требованиям содержания библиографического или аннотированного списка исходя из цели и задач его выполнения; соответствие требованиям оформления списков; соответствие последовательности расположения библиографических описаний в списке.