

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(для заочной формы обучения)**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки / Профиль  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная  
педагогика  
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии обучения» составлена к.п.н.,  
доцентом Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики  
и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год	8
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ	9
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	9
1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины	11
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	13
2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ	24
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	24
2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)	25
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	44
3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ	46
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	46
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	48
Лист внесения изменений	40

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### ***1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). РПД разработана для профиля: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий). Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (5, 6 семестры).

### ***2. Трудоемкость дисциплины.***

Объем программы дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» «Инновационные технологии в образовании» составляет 4 з.е. (144 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 44 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 64 часа, на контроль (подготовка к экзамену) 36 часов.

### ***3. Цели освоения дисциплины.***

Повышение уровня профессиональной подготовки студентов в области использования современных образовательных технологий; ознакомление с теоретико-методологическими аспектами технологического подхода в образовании; обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения; формирование мотивационной направленности студентов к инновационной деятельности.

### ***4. Планируемые результаты обучения.***

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» у обучающегося должны быть сформированы общекультурные (ОК-3, ОК-6), общепрофессиональные (ОПК-1) и профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9 ПК-10) компетенции.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Ознакомление с современными технологиями обучения и формирование готовности применять их профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование мотивации инновационной деятельности; способности к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы технологического подхода в образовании в контексте их динамики и опыта в России и за рубежом.</p> <p><b>Уметь</b> использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; использовать на практике сложившийся понятийный аппарат; представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> принципами, технологиями профессиональной деятельности.</p>	<p><i><b>ОК-3.</b> Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном научном пространстве.</i></p> <p><i><b>ОК-6.</b> Способность к самоорганизации и самообразованию.</i></p> <p><i><b>ОПК-1.</b> Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</i></p>

<p>Обучение методам моделирования учебного процесса через применение современных технологий обучения.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации исследовательской и культурно-просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их инновационных способностей.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения инновационного мероприятия; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в инновационной деятельности.</p>	<p><i><b>ПК-1.</b> Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</i></p> <p><i><b>ПК-2.</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</i></p> <p><i><b>ПК-4.</b> Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</i></p> <p><i><b>ПК-6.</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</i></p> <p><i><b>ПК-7.</b> Способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</i></p> <p><i><b>ПК-8.</b> Способность проектировать образовательные программы.</i></p> <p><i><b>ПК-9.</b> Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.</i></p> <p><i><b>ПК-10.</b> Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</i></p>
---	---	---

### **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

**Текущий контроль успеваемости:** посещение лекций, семинаров, самостоятельная и индивидуальная работа, выполнение тестовых заданий.

**Итоговый контроль:** экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционная система):  
проблемная лекция, лекция-дискуссия.
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
  - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
  - а) Технология дискуссионных мастерских.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения»  
с другими дисциплинами образовательной программы  
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол № , дата ) кафедрой, разработавшей программу
Методика обучения иностранным языкам	Кафедра ГРФ и ИО		
Психология	Кафедра психологии		
Педагогика	Кафедра педагогики		

Заведующий кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМС ФИЯ



И.Д. Гордашевская

Протокол №1 от 21.09.2016 г.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

##### Современные технологии обучения

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий)

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации	
Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация	4	2	2			2
Современное традиционное обучение	12	4	2	2		8
Игровые технологии	12	4	2	2		8
Технология проблемного обучения	12	4	2	2		8
Технология проектного обучения	12	4	2	2		8
Интерактивные технологии	12	4	2	2		8
Технология mind-map	12	4	2	2		8
Технология кейс-стади	12	4	2	2		8
Коллективный способ обучения (КСО)	12	4	2	2		8
ИКТ технологии	8	4		2		4
<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	18	18		<b>72</b>
Форма итогового контроля по уч. плану: <b>Экзамен</b>	<b>36</b>					

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Тема №1**

##### **Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация**

Технологический подход в образовании. Современные трактовки понятия технология обучения. Структура образовательной технологии. Классификация технологий образования.

#### **Тема №2**

##### **Современное традиционное обучение.**

Классическая традиционная классно-урочная технология обучения. Технология классического и современного урока. Пути совершенствования традиционной технологии обучения.

#### **Тема №3**

##### **Энергосберегающие (игровые) технологии на уроках**

Суть технологии игрового обучения. Значение игры в развитии познавательных способностей школьников разных классов. Особенности использования игровых технологий на уроках иностранного языка школе. Симуляционные игры на уроках иностранного языка.

#### **Тема №4.**

##### **Технология проблемного обучения**

Особенности содержания и суть технологии проблемного обучения. История возникновения и развития технологии проблемного обучения. Методика и особенности применения технологии проблемного обучения на уроках иностранного языка. Технологическая схема цикла проблемного обучения

#### **Тема № 5**

##### **Технология проектного обучения**

Определение технологии проектного обучения. Классификационные параметры технологии. Особенности организации и методики проведения уроков иностранного языка по проектной технологии. Виды проектов.

#### **Тема № 6**

##### **Интерактивные технологии обучения.**

Концептуальные положения интерактивных технологий и особенности организации урочной деятельности в рамках данной технологии. Технология проведения дискуссий и дебатов на уроках иностранного языка. Тренинговые технологии.

## **Тема № 7**

### **Технология mind-map**

Суть технологии mind-map и ее возможности для развития познавательных способностей школьников. Особенности применения на практике данной технологии. Технология создания интеллектуальных карт и методика работы с ними.

## **Тема № 8**

### **Технология кейс-стади.**

Суть технологии кейс-стади. История возникновения и развития данной технологии. Виды и типы кейсов. Методические особенности применения технологии на уроках иностранного языка.

## **Тема №9**

### **Коллективный способ обучения**

КСО и его возможности в повышении качества обучения на уроках иностранного языка. Виды КСО и способы обучения с использованием данной технологии. Организационно-методические особенности использования данной технологии в процессе обучения.

## **Тема №10**

### **ИКТ технологии**

ИКТ технологии в обучении школьников. Виды ИКТ технологий. Особенности работы с ИКТ технологиями на уроках иностранного языка

### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения»

#### *Памятка по самоорганизации и организации самообучения*

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником, и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

- реферирование;
- написание докладов;
- подготовка к зачету и экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к материалам подобного рода.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, способствующего более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

### **Требования к реферату**

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде в нескольких главах, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Тема № 1. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация**

1. Определение технологического подхода в образовании.
2. Структура образовательной технологии.
3. Классификация современных технологий образования.

##### **Литература:**

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010

## **Тема № 2. «Современное традиционное обучение»**

4. Классическая традиционная классно-урочная технология обучения
5. Технология классического и современного урока
6. Пути совершенствования традиционной технологии

### **Литература:**

1. Крылова О. Н., Муштавинская И. В. Новая дидактика современного урока в условиях ФГОС ООО. – С-Пб, 2013
2. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. – М., 2015.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010

## **Тема № 3. «Энергосберегающие и игровые технологии»**

1. Определение энергосберегающих и игровых технологий.
2. Место игры в современном образовании.
3. Классификация игр на уроках иностранного языка.

### **Литература:**

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Борзова Л.П. Игры на уроках истории. М.:Владос-пресс,2001.
5. Григорьев В.М. Педагогическое руководство игровой деятельностью подростков, Диссертационная работа / ил РГБ ОД 61:85-13/54 /<http://www.lib.ua-ru.net/diss/cont/157833.html>
6. Ершова А.П., Букатов В. М. Театральные подмости школьной дидактики. История социогривой педагогики, драмогерменевтика / <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/node/6107>
7. Литова З.А. Деловые игры в школе // Школьные технологии. 2000. № 2.
8. Озеркова И.А. Ролевые игры как технология самовоспитания // Школьные технологии. 2000. № 2.

## **Тема № 4. «Проблемное обучение»**

1. Теоретические основы проблемного обучения
2. Практическое применение проблемного обучения на уроках иностранного языка

#### Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010

#### **Тема № 5. «Метод проектов»**

1. Метод проектов как инновационная педагогическая технология.
2. Проектная деятельность на уроках иностранного языка.

#### Литература:

4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
5. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
6. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
7. Иванова Л. Ф. Проектная деятельность школьников при изучении обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе, 2014, № 2
8. Минюк Ю. Н. Метод проектов как инновационная педагогическая технология [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014 // <http://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6151/>
9. Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет – ресурсов. /Нечитайлова, Е. В. // Проблемы современного образования.- 2012. - №2. – С.147-155.
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. 2000. № 7.
11. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – Москва. 2005.
12. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект. – М. ,2010

#### **Тема № 6. «Интерактивные технологии»**

1. Интерактивные технологии в современном школьном образовании.
2. Методические приемы развития критического мышления через чтение и письмо
3. Дебаты, дискуссия, диспут.

#### Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Короткова М. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. - М., 2003г.
5. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. // Учитель-2000, №1

### **Тема № 7. Технология кейс-стади.**

1. Зарождение и развитие кейс-технологии.
2. Использование технологии кейс-стади на уроках иностранного языка.

#### Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с.
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010
4. Андюсев Б.Е. Кейс-метод как инструмент формирования компетентностей // Директор школы. - №4, 2010. – с. 61 – 69.
5. Андюсев Б.Е. Метод кейс-стади (case-study): учебно-методическое пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011.
6. Бьюзен.Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск: Росмэн-Пресс, 2007. - 120 с.
7. История кейсов от Колумба до наших дней (дата публикации: 18.11.2014) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://goo.gl/vQ67Sx>
8. Масалков И. К. ,Семина М.В. Стратегия кейс-стади. Методология исследования и преподавания. – М., 2011.
9. Стрекалова Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.

### **Тема № 7. Mind-map/ Интеллектуальные карты.**

1. Использование интеллект-карт в образовательном процессе
2. Технология разработки интеллектуальных карт

#### Литература.

1. Бьюзен.Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск: Росмэн-Пресс, 2007. - 120 с.
2. Костюкевич Е. Ф. Использование метода интеллект-карт в образовательном процессе // <http://festival.1september.ru/articles/602963/>
3. [www.mind-map.ru](http://www.mind-map.ru)

### **Тема № 8. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.**

#### Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с
2. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010.
4. Захарова И. Г. “Информационные технологии в образовании”, М, Издательский центр “Академия”, 2005 г.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М, Издательский центр “Академия”, 2005 г. – 272 с.
6. Каптерев, Андрей Игоревич. Компьютеризация информационных технологий [Текст]: учебное пособие / А. И. Каптерев, 2013. - 304 с. (ЧЗ 1)
7. Сысоев П.В. Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2014. №5
8. Сысоев П.В., Пустовалова О.В. Использование сервиса «Твиттер» в развитии умений письменной речи обучающихся / П.В.Сысоев, О.В.Пустовалова // Иностранные языки в школе. – 2013. № 1
9. Сысоев, П. В., Евстигнеев М.Н. Технологии Web 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2009. - № 3. - С.26-31.
10. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Технологии Веб 2. 0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. - 2009. - № 4. - С. 12-18.

### **Тема № 9. Коллективный способ обучения (КСО). Технология группового обучения.**

#### Литература:

1. Дьяченко В. К. Новая дидактика - М.: Народное образование, 2001 г
2. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006. — 256 с

3. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. – М., 2006.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010

### **Рекомендации по работе с литературой.**

1. При работе с нормативно-правовыми актами необходимо отмечать, как особо значимый элемент, время вступления в силу и время прекращения действия этих документов.
2. При работе с учебной литературой как основной, так и дополнительной, необходимо учитывать год издания.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

#### **Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию обучающимся необходимо внимательно изучить содержание темы дисциплины; рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу; выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия; подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

#### **Примерная тематика рефератов (презентаций) по предмету «Современные технологии обучения»**

1. Возможности современных образовательных технологий при реализации ФГОС в средней и старшей школе.
2. Технологии программированного обучения.
3. Технологии уровневой дифференциации на уроках иностранного языка.
4. Технологии индивидуализации обучения.
5. Альтернативные технологии и их использование на уроках иностранного языка в школе.
6. Дискуссионные образовательные технологии в изучении иностранного языка.

#### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из 10 тем. Первая тема включает в себя теоретические основы предмета, остальные – основные методологические и методические основы курса. Все виды работ по темам дисциплины направлены на формирование гражданской позиции обучающихся и способность применять полученные знания в различных сферах жизнедеятельности и прежде всего в профессиональной.

Основной объем лекционных часов отведен на изучение общетеоретических вопросов методики использования современных

технологий обучения в школе. Лекция ориентирует студентов на то, какие основные темы будут рассмотрены на семинарских занятиях.

Перед подготовкой к семинарским занятиям студенту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, обращая внимание на содержание темы семинарского занятия, а также детально изучить основную и дополнительную литературу.

При подготовке самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ, обучающихся по дисциплине**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов достаточно. Соответственно, обучающимся рекомендуется внимательно изучить методические рекомендации по освоению дисциплины. Это позволит более рационально распределить время для самостоятельной работы.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление технологической карты урока (ТКУ), написание и защита рефератов. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

### **Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой**

Для получения положительной академической оценки за экзамен по курсу, обучающемуся необходимо набрать не менее 60 баллов. В эти 60 баллов входит:

- баллы, полученные за работу в течение семестра;
- баллы, полученные за устный ответ на экзамене.

45 баллов – это минимальное количество баллов, которое обучающийся должен набрать за работу в течение семестра. Учащиеся, набравшие менее 45 баллов, к сдаче экзамена не допускаются.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, проводится контрольная работа, для проведения внутреннего контроля.

Для успешной сдачи экзамена, обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

### **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе вопросы к экзамену, которые студент получит перед прохождением итогового контроля.

Помимо общетеоретических вопросов, студент получает практические задания, которые позволяют проследить уровень сформированности

компетенций. Данные задания, обучающиеся получают за две недели до проведения аттестации.

При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить литературу по темам курса.

## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Современные технологии обучения	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), бакалавриат, по очной форме обучения	4
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Педагогика, Инновационные технологии в образовании		
Последующие: Методика обучения иностранным языкам		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущий контроль	Посещение лекций и семинаров	<b>3</b>	<b>5</b>
	Обзор литературы по теме	<b>3</b>	<b>5</b>
	Подготовка мини-докладов на лекционные темы	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка доклада с презентацией	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущий контроль	Разработка технологической карты урока	<b>3</b>	<b>5</b>
	Разработка проекта	<b>6</b>	<b>10</b>
	Тест	<b>16</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
-----------------	--	--	--

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	<b>15</b>	<b>20</b>
Итого		<b>15</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Реферат	0	5
БР № 2 Тема № 7	Разработка проектного задания	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Критерии перевода баллов в отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры

протокол №01 от 07.09.2016 г.

Зав. кафедрой  И.А. Майер

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета

протокол № 01 от 21.09.2016 г.

Председатель  И.Д. Гордашевская

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Б1.В.ОД.9 «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный  
язык» (английский / немецкий)

Квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Е.П.Кофман, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения».

1.2. ФОС по дисциплине Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (немецкий/ английский);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» с определением результатов и планированием корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения»**

**1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения»:**

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность использовать возможности современной образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами, преподаваемого учебного предмета.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.

ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	
ОК-3.	ориентировочный	текущий контроль	3	
	когнитивный	текущий контроль	5	

Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	праксиологический	текущий контроль	2
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	1
ОК-6. Способность самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	текущий контроль	3
	когнитивный	текущий контроль	5
	праксиологический	текущий контроль	2
	рефлексивно-оценочный	текущий контроль	7
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	текущий контроль	3
	когнитивный	текущий контроль	4
	праксиологический	текущий контроль	2
	рефлексивно-оценочный	Итоговая аттестация	1
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	ориентировочный	текущий контроль	3
	когнитивный	текущий контроль	5
	праксиологический	текущий контроль	2
	рефлексивно-оценочный	текущий контроль	4
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	ориентировочный	текущий контроль	5
	когнитивный	текущий контроль	4
	праксиологический	текущий контроль	6

	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	1
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ориентировочный	текущий контроль	4
	когнитивный	текущий контроль	6
	праксиологический	текущий контроль	4
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	7
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ориентировочный	текущий контроль	4
	когнитивный	текущий контроль	6
	праксиологический	текущий контроль	4
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	1
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	ориентировочный	текущий контроль	4
	когнитивный	текущий контроль	6
	праксиологический	текущий контроль	7
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	1
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.	ориентировочный	текущий контроль	4
	когнитивный	текущий контроль	6
	праксиологический	текущий контроль	7
	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	1
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	ориентировочный	текущий контроль	4
	когнитивный	текущий контроль	6
	праксиологический	текущий контроль	7

	рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	1
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ориентировочный	текущий контроль	3
	когнитивный	текущий контроль	5
	праксиологический	текущий контроль	6
	Рефлексивно-оценочный	итоговая аттестация	1

## 2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

2.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство 1 (итоговая аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик Е.П.Кофман.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы к экзамену:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-3. Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на высоком уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
ПК-8. Способность проектировать образовательные программы.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать образовательные программы.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать образовательные программы.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать образовательные программы.
ПК-9. Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты.
ПК-10. Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Обучающийся на высоком уровне обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Обучающийся на среднем уровне обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Обучающийся на удовлетворительном уровне обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### **3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

3.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий; мини-доклады на лекционные темы (на основе реферата); доклады с презентаций (на основе реферата); тестирование по материалам лекционного курса (тест №1).

3.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).**

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws\\_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+в+образовании](https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инновации+в+образовании)

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

## 5. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство 1 (итоговая аттестация): экзамен.**

Для сдачи экзамена необходимо:

1. Ответить на 2 теоретических вопроса.

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине Б1.В.06 «Современные технологии обучения»**

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Современные педагогические технологии и их классификация.
3. Современное традиционное обучения.
4. Педагогические технологии на основе личностной ориентации. Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили.
5. Игровые технологии.
6. Проблемное обучение.
7. Технология кейс-стади.
8. Метод проектов.
9. Технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов (В.Ф.Шаталов).
10. Интерактивные технологии (дебаты, дискуссии).
11. Технология программированного обучения.
12. Использование ИКТ-технологий на уроках иностранного языка.
13. Коллективный способ обучения (КСО).
14. Технология группового обучения.
15. Технологии уровневой дифференциации.
16. Технологии индивидуализации обучения.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль): Тест №1**

Критерии оценивания по оценочному средству 2: Тест №1.

<b><i>Критерии оценивания</i></b>	<b><i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i></b>
Ответ верный	1
Верный ответ на более 60% вопросов	10
<b><i>Максимальный балл</i></b>	<b>15</b>

## Тест №1.

**1. В чем проявляются 1) сходство, 2) различие педагогических и производственных технологий:**

- а) в структуре;
- б) в результате;
- в) в методах;
- г) в методологии;
- д) в управлении;
- е) в целях?

**2. Какие три элемента из перечисленных являются 1) обязательными и 2) необязательными для образовательной технологии:**

- а) концепция;
- б) исторические корни;
- в) содержание образования;
- г) учебно-методическое оснащение;
- д) алгоритм деятельности педагога; е) алгоритм деятельности обучаемого;
- ж) высокое мастерство педагога;
- з) проектный метод;
- и) адаптированность к контингенту обучаемых?

**3. К какому уровню педагогической технологии можно отнести индивидуальную работу по предупреждению правонарушений детей: 1) в семье; 2) в школе; 3) в микрорайоне; 4) в регионе:**

- а) метатехнология;
- б) отраслевая технология;
- в) модульно-локальная;
- г) микротехнология?

**4. Какие из аспектов педагогической технологии подчеркиваются в определениях: 1) Б.Т. Лихачева; 2) В.П. Беспалько; 3) В.В. Гузеева; 4) П.И. Пидкасистого; 5) М.А. Чошанова; 6) В.М. Монахова; 7) М.В. Кларина; 8) ЮНЕСКО; 9) С. Гибсона; 10) Г.К. Селевко:**

- а) научный;
- б) инструментально-алгоритмический;
- в) процессуально-деятельностный;
- г) гарантированно-результативный; д) проектировочно-конструктивный?

**5. Из перечня характерных признаков, определяющих сущность различных философских концепций, выберите те, которые отличают: 1) прагматизм; 2) сциентизм; 3) экзистенциализм; 4) природосообразность; 5) гуманизм:**

- а) цель жизни – достижение индивидуального успеха;
- б) человек есть то, что он сам из себя делает;
- в) основа прогресса - наука;
- г) единство человека с природой;
- д) свобода самовыражения личности;

- е) человек – цель образования;
- ж) сближение воспитания с жизнью?

**6. Какие стороны технологии традиционного обучения содержат в свете современных идей больше достоинств, чем недостатков:**

- а) класс;
- б) урок;
- в) учитель;
- г) программы;
- д) массовость;
- е) учебники?

**Какие это достоинства?**

**7. Какие из атрибутов ТО являются главными факторами (источниками) авторитарности (субъект-объектности) отношений:**

- а) класс;
- б) урок;
- в) программы;
- г) учитель;
- д) учебники?

**8. Какие методы являются характерными для современного ТО:**

- а) проблемные;
- б) словесные;
- в) практические;
- г) самостоятельной работы;
- д) репродуктивные?

**9. Что является главной особенностью объяснительно-иллюстративного способа обучения:**

- а) урок;
- б) рассказ учителя;
- в) наглядные средства;
- г) репродукция знаний;
- д) самостоятельная работа;
- е) авторитаризм отношений учитель - ученик?

**10. Какой подход характерен для технологии ТО:**

- а) индивидуальный;
- б) коллективный;
- в) дифференцированный;
- г) усредненный;
- д) деятельностный;
- е) уравнилельно-распределительный?

**11. Какие черты присущи любому виду игры:**

- а) коллективность;
- б) свобода выбора;
- в) ролевые позиции играющих;
- г) сюжет;
- д) правила;
- е) творчество;
- ж) субъектная активность?

**12. Какие элементы используются для 1) постановки, 2) возникновения и 3) решения проблемы:**

- а) противоречие;
- б) технические средства;
- в) вопрос учителя;
- г) интуиция;
- д) учитель;
- е) дополнительная информация;
- ж) интерес ученика;
- з) коллектив?

**13. Что отличает технологию коммуникативного обучения Е.И. Пассова от традиционной:**

- а) коллективные формы;
- б) новая лексика;
- в) реализм речевых ситуаций;
- г) организация учебного пространства;
- д) приоритет усвоения грамматики;
- е) страноведческий акцент?

**14. Назовите особенности: 1) опорного конспекта; 2) конспекта лекции преподавателя; 3) конспекта выступления на собрании; 4) конспекта лекции, прослушанной учеником:**

- а) лаконизм;
- б) блочная компоновка;
- в) единство формы;
- г) оригинальность;
- д) укрупнение дидактических единиц;
- ж) наличие расшифровки условных обозначений;
- з) план;
- и) подробности.

**15. На каких основных теориях усвоения ЗУН основываются 1) технология В.Ф. Шаталова; 2) Дальтон-план; 3) проблемное обучение; 4) «Дебаты»:**

- а) ассоциативной;
- б) содержательного обобщения;
- в) интериоризации;

- г) гештальт;
- д) бихевиористской;
- е) когнитивной?

**15. К какому типу управления (по Беспалько) относится технология С.Н. Лысенковой:**

- а) разомкнутому;
- б) циклическому;
- в) рассеянному;
- г) направленному;
- д) ручному;
- е) автоматизированному?

**17. Дифференциация по уровню способностей и обученности:**

- а) обеспечивает самостоятельность учащихся;
- б) повышает уровень мотивации;
- в) адаптирует содержание обучения к различным способностям учащихся;
- г) повышает уровень обученности детей;
- д) облегчает контроль знаний;
- е) требует углубленной психологической диагностики.

**18. Принципами программированного обучения являются:**

- а) обратная связь;
- б) иерархия управления;
- в) пошаговая последовательность учебного процесса;
- г) индивидуальный темп;
- д) связь с социумом;
- е) использование технических устройств;
- ж) индуктивная структура учебного материала;
- з) принцип полного усвоения.

**19. Что является характерными признаками коллективного способа обучения:**

- а) взаимообучение;
- б) динамические пары;
- в) одновременное диалогическое общение всех учащихся класса;
- г) смена рабочих мест;
- д) ученик является объектом обучения;
- е) жесткая последовательность освоения материала предмета;
- ж) самоконтроль?

**20. Что предполагает групповой способ обучения:**

- а) деление класса на группы со своими заданиями;
- б) систематический характер содержания обучения;
- в) усредненный темп усвоения;
- г) повышенную групповую активность;

- д) групповую ответственность;
- е) выделение лидеров;
- ж) игровые методики

**Оценочное средство 3 (текущий контроль):** Мониторинг посещаемости занятий.

Критерии оценивания по оценочному средству 3: Мониторинг посещаемости занятий:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Посещение лекций и семинаров	2
Обзор литературы по теме	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**Оценочное средство 4 (текущий контроль):** Выполнение практического задания - разработка и презентация технологической карты урока иностранного языка.

Критерии оценивания по оценочному средству 4:

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие ТКУ образовательной программе по ИЯ	3
Соответствие ТКУ учебнику	2
Соответствие ТКУ возрастным особенностям учащихся	3
Применение СТО	10
Презентация ТКУ	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

**Оценочное средство 5 (текущий контроль):** Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 4: Защита мини-доклада на лекционные темы (на основе реферата).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
----------------------------	--

Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	1
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	1
Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы (на основе реферата)**

1. Современные трактовки понятия педагогическая технология.
2. Основные качества современных педагогических технологий.
3. Технология классического и современного урока.
4. Симуляционная игра в обучении ИЯ.
5. Авторские технологии учителей иностранного языка (на выбор).
6. Технологии свободного образования (на выбор).
7. КСО вертикальный вариант (Красноярский)
8. Тренинговые технологии.

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Доклад с презентацией (на основе реферата).

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Доклад с презентацией (на основе реферата).

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	3
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	3
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	3

Соблюдение нормоконтроля: стандарт оформления, цитаты, ссылки	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### Примерная тематика докладов с презентацией (на основе реферата)

1. СТО и урок ИЯ в малочисленной сельской школе.
2. E- learning в иноязычном образовании.
3. Технология проведения дискуссий на уроках ИЯ.
4. Технология «Дебаты» в иноязычном образовании.
5. Технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).
6. Модель «Профильное обучение».
7. Модель индивидуальной образовательной программы в профильном обучении».
8. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю Курганов).
9. Модель интегрирования учебных дисциплин в иноязычном образовании.
10. Концентрированное обучение: модель «погружения» в иноязычном образовании.

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** реализация проекта по презентации СТО не представленной в лекционном курсе.

Критерии оценивания по оценочному средству 7: реализация проекта по презентации СТО не представленной в лекционном курсе.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	5
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	5
Самостоятельность в подборе материала и разработке проекта	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине**

### **Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения»**

для обучающихся по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий), по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.В.ОД.9 «Современные технологии обучения» применяются:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией (на основе рефератов);
4. представление результатов учебно-исследовательской деятельности (проекты);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

##### ДИСЦИПЛИНА «Современные технологии обучения»

Для студентов образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский) и «Иностранный язык» (английский / немецкий)

По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. Т. 1/ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных технологий). - ISBN 5-87953-211-9: 136.00, 136.00, р.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), СБО(1), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(1)
Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010 Современные образовательные технологии: учебное пособие/ ред. Н. В. Бордовская. - М.: КноРус, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-406-00126-4: 240.00, 240.00, 240, 200, р.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3), АУЛ(11)
<b>Дополнительная литература</b>		
Андюсев Б. Е. Метод кейс-стади (case-study): учебно-методическое пособие. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2011.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	
Бьюзен, Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам. – Минск: Росмэн-Пресс, 2007. - 120 с. Бьюзен, Т. Усовершенствуйте свою память: Пер. с англ. Е.А. Самсонов/ Т. Бьюзен. - 2-е изд.. - Мн.: Попурри, 2003. - 240 с.: ил. - (Живите с умом). - ISBN 985-483-044-6: 72 р.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ИМРЦ ИППиУО(1)

Каптерев, Андрей Игоревич. Компьютеризация информационных технологий [Текст] : учебное пособие / А. И. Каптерев, 2013	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	
Нечитайлова, Е. В. Веб-квесты как методика обучения на основе Интернет – ресурсов. /Нечитайлова, Е. В. // Проблемы современного образования. - 2012. - №2.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	
Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – Москва. 2005.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	
Стрекалова Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н. Д. Стрекалова, В. Г. Беляков – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ, 2013. – 80 с.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	
Александров К.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: от новой формы к новому содержанию // Александров К.В. / Иностранные языки в школе, 2011 №5, с.15-21.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Читальный зал, кабинет 2-26
Петричук И.И. Проектная деятельность учащихся на уроках английского языка // Петричук И.И. / Иностранные языки в школе, 2011 №11, с.25-29.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Читальный зал, кабинет 2-26
Красножонова Е.С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе // Красножонова Е.С. /Иностранные языки в школе, 2011 №9, с.28-32.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Читальный зал, кабинет 2-26
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	
Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/index.html">http://www.humanities.edu.ru/index.html</a>	

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Современные технологии обучения»

44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» (английский / немецкий / французский)  
и «Иностранный язык» (английский / немецкий)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
2-71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедиапроектор;</li> <li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li> <li>• программное обеспечение;</li> <li>• экран;</li> <li>• доска.</li> </ul>
Аудитории для практических/ лабораторных занятий	
2-14, 3-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедиапроектор;</li> <li>• компьютер (ноутбук Toshiba);</li> <li>• программное обеспечение;</li> <li>• экран;</li> <li>• доска.</li> <li>• интерактивная доска</li> <li>• программное обеспечение</li> </ul>