

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы обучения)
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная
педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы социального образования» составлена доцентом
Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и
социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	39
3.2 Карта материально-технической базы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Основы социального образования" является одной из обязательных в системе дисциплин базовой части, изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре очной формы обучения, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б. 29; на первом курсе в 1 семестре заочной формы.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) по очной форме обучения составляет 4 з.е. или 144 часа, из них 18 часов лекций, 36 часов практических занятий и 90 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по очной форме, форма контроля - зачет. Для заочной формы обучения - 4 часа лекций, 4 часа - семинарских занятий, 55 часов самостоятельной работы. 9 часов отводится на подготовку и сдачу экзамена.

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывного социального образования для успешной профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
Задачи: -приобретение теоретических знаний и навыков в области изучения социального образования; - формирование целостного представления об объекте и предмете социального образования, их связи с другими дисциплинами; - овладение современным категориальным аппаратом основ	Знать основные подходы в области изучения социального образования; Уметь устанавливать взаимосвязи между ситуацией с социальным образованием в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения Владеть: практическими навыками в области исследования уровня социального образования в современном мире, ознакомление с основными методами анализа образовательных процессов	Общекультурные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); Общепрофессиональные компетенции: способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных

<p>социального образования как науки; - установление взаимосвязи между ситуацией с социальным образованием в стране, своем регионе и мире, тенденциями и закономерностями ее изменения; - ознакомление с основными историческими этапами развития социального образования и современными теоретическими подходами к изучению данного процесса; - получение представления о методологическом и теоретическом поле социального образования, об основных видах исследований; - формирование практических навыков в области исследования уровня социального образования в современном мире, ознакомление с основными методами анализа образовательных процессов.</p>		<p>степенях (ОПК-1); способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)</p>
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психологическое консультирование	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Введение в профессию	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология семьи»

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь основ социального образования с другими науками.	52	20	10	10		32		
Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.	12	4	2	2		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе социального образования.	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	10	4	2	2		6	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы
Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях.	10	4	2	2		6	Обзор литературы	Конспект

Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.	10	4	2	2		6	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.	20	8	4	4		12		
Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.	10	4	2	2		6	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.	10	4	2	2		6	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	28	14	14		44		экзамен (36 ч.)

**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Психология семьи»**

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Психология и социальная педагогика»
Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ			
Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь основ социального образования с другими науками.	52	10	2	8		42		
Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.	12	2	2			10	Обзор литературы	Конспект
Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе социального образования.	10	2		2		8	Выполнение практической работы 1	Проверка практической работы
Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.	10	2		2		8	Выполнение практической работы 2	Проверка практической работы

Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях.	10	2		2		8	Обзор литературы	Конспект
Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.	10	2		2		8	Тестирование, контрольная работа	Проверка контрольной работы
Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.	20	4	2	2		16		
Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.	10	2		2		8	Выполнение контрольной работы	Проверка контрольной работы
Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.	10	2	2			8	Выполнение практических работ 3, 4, 5	Проверка практических работ
Итого:	72 ч. (2 кредита)	14	4	10		58		экзамен (36 ч.)

Содержание тем дисциплины «Основы социального образования»

Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь основ социального образования с другими науками.

Понятия «образование» и «социальное образование». Предпосылки и история зарождения основ социального образования. Социальное образование как самостоятельное направление государственной образовательной политики.

Социальное образование как отрасль социологической науки и гуманитарного знания. Основные научные категории социального образования. Предмет и объект основ социального образования. Образование как социальный институт и как социальный процесс. Система непрерывного социального образования в РФ. Взаимосвязь основ социального образования с другими науками и отраслями социологического знания.

Задачи и функции социального образования. Основные подходы к изучению социального образования.

Применение методов социологического исследования в изучении основ социального образования.

Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.

Основные исторические этапы развития социального образования как отрасли социального знания. Развитие идей прогресса и гуманизма в античности и эпоху Возрождения.

Разработка концепций социального образования в трудах зарубежных ученых (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Э. Дюркгейм, Г. Спенсер Дж. Дьюи, К. Мангейм и др.) Проблематика образования в концепции социального прогресса.

История развития социального образования в России. Развитие идей образования и воспитания в трудах В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, П.Л. Лаврова, Н.И. Кареева, В.В. Розанова. История русской социально-педагогической мысли. Рассмотрение проблем образования. Поиск моделей школьного образования и воспитания. Появление общественно-педагогического движения за свободу школы. Пресса начала XX века о вопросах образования. Прикладные исследования в области школьного образования.

Развитие социального образования в 20-30-е годы. «Школа жизни» против «школы учебы» как процесс образования новой образовательной модели, контролирующей социальную среду. Социальное образование в трудах педагогов, психологов и философов.

Возобновление исследования социального образования в конце 50-х – начале 60-х годов XX века. Исследование проблем социального образования представителями различных школ: свердловской, новосибирской, эстонской.

Современное состояние социального образования. Основные направления исследований и их проблематика. Социальная работа с группами населения как часть процесса социального образования граждан.

Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе социального образования.

Многообразие научных течений и направлений изучения социального образования: морализм, институционализм, функционализм, теории конфликта. Основные причины разногласий среди исследователей образования. Новейшие теории в исследованиях проблем образования: теории взаимодействия и навешивания ярлыков, обмена и репродукции, кодов и сопротивления.

Проблематика исследований социального образования: процессы образования и воспитания, субъекты образовательного процесса, образ учителей и учащихся, образ жизни, общественное мнение о проблемах образования, формы и виды образования. Теоретические проблемы исследования социального образования.

Социальные технологии и их применение в социальном образовании. «Социальная инженерия» в социальных теориях. Сущность, виды и формы социальных технологий. Инновационные социальные технологии в образовании.

Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.

Образование как структурный элемент социальной сферы. Понятие «образование». Функции социального образования в обществе. Система образования в Российской Федерации, ее типы и уровни. Закон «Об образовании» и принципы государственной политики в области образования. Управление системой образования.

Образование в социальной структуре общества. Социальное расслоение в образовании. Элитарное образование. Педагоги и преподаватели как элементы системы социального образования.

Социальное образование в общественных организациях различной направленности.

Роль самообразования, причины и необходимость его повышения. Проблемное поле исследований самообразования. Понятие и субъекты самообразования. Функции самообразования. Виды самообразования.

Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях.

Виды учебных заведений, занимающихся допрофессиональной и профессиональной образовательной деятельностью. Виды образовательных учреждений, занимающихся допрофессиональным образованием. Основные проблемы сферы допрофессионального образования. Процесс социализации.

Дошкольное образование, его функции и особенности. Проблематика современного дошкольного образования. Школа как элемент социального образования. Школа и общество, проблемы и перспективы взаимодействия. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей: стили и стратегии воспитательной и образовательной деятельности. Дополнительное образование, его понятие и общая характеристика. Функции дополнительного образования. Социальные проблемы дополнительного образования.

Понятие, функции и подходы к изучению профессионального образования. Уровни профессионального образования: начальное среднее и высшее. Модернизация образования.

Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.

Понятие и типы власти. Структура власти. Взаимодействие власти и народа. Гражданское общество. Структура политического устройства Российской Федерации. Структурные элементы политического пространства. Место образования в политических процессах. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения.

Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.

Социальный институт религии. Основные элементы религии как социального института. Место религиозных групп и организаций в структуре социального образования. Факторы образования религиозных групп.

Негосударственные образовательные учреждения религиозной направленности, структура их деятельности. Религиозные секты. Виды образовательной деятельности, проводимой сектами.

Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.

Социальные условия возникновения экстремизма. Факторы возникновения и природа экстремизма.

Исторические корни бунтарства. Мировоззрение, его формирование и влияние на зарождение и распространение экстремизма. Социально-культурные и социально-психологические аспекты молодежного экстремизма.

Общественное движение как фактор молодежного экстремизма. Идеиная мотивация и идеологическая составляющая работы общественных объединений. Социальные факторы эскалации экстремизма.

Толерантность, ее понятие и подходы к изучению. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения. Тенденции развития процесса воспитания толерантности.

Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.

Понятие, виды и формы социальных практик. История и современные тенденции развития социальных практик.

Социокультурная направленность социальных практик. Субкультурная составляющая социальных практик. Понятие и виды субкультурных видов деятельности. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи.

Добровольчество как вид социальных практик. История развития добровольческого движения. Проблематика добровольчества в аспекте социального образования.

Социальные практики как аспект социальной работы с различными группами населения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Основы социального образования"

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составления глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа

оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать

ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта
1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Основы социального образования"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\ кредитов
Основы социального образования	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: психолого-педагогическая диагностика, дефектология, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития, психология подросткового возраста, прикладная психология			
Последующие дисциплины по учебному плану: психологическое консультирование (с практикумом), клиническая психология детей и подростков, психолого-педагогическая профилактика и коррекция, психология детей с ОВЗ			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.П. Кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных
служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. кунстман, доцент кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Основы социального образования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «**Основы социального образования**» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных служб;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных служб;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы социального образования»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы социального образования»

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Общая и экспериментальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология развития Социальная психология	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	практикологический	Психология семьи, Качественные и количественные методы псих. и пед. исследований	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование (с практ-ом)	Промежуточная аттестация	4	Контрольная работа
ОПК-1 способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ориентировочный	Психология дошкольного возраста	Текущий контроль	3	Практическая работа 1
	когнитивный	Психология семьи Психология развития	Текущий контроль	6	Тестирование
	практикологический	Прикладная психология Учебная практика	Текущий контроль	5	практическая работа 2
	рефлексивно-оценочный	Психологическое консультирование	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

		е (с практикумом)			
ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	ориентировочный	Психология развития	Текущий контроль	3	Аналитический обзор
	когнитивный	Психология семьи	Текущий контроль	6	Тестирование
	праксиологический	Психологические основы профилактической деятельности	Текущий контроль	5	Практическая работа 3
	рефлексивно-оценочный	Деятельность ПМПК	промежуточная аттестация	1, 2	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: программу экзамена "Психология семьи", вопросы к экзамену.

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1, 2 – программа экзамена, вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) ¹ удовлетворительно/зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Психология семьи», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	Обучающийся, опираясь на методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Психология семьи», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	Обучающийся испытывает сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Психология семьи», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
ОПК-1 способность	знает основные этапы	знает основные этапы	знает частично основные этапы

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

<p>учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений</p> <p>способен содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений</p>	<p>становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений</p> <p>В отдельных типовых ситуациях способен содействовать созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений</p>	<p>становления и развития семейных отношений, динамику их развития, психолого-педагогические условия, обеспечивающие оптимизацию семейных отношений</p> <p>испытывает сложности в содействии созданию условий оптимизации, коррекции и развития внутрисемейных отношений</p>
<p>ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения</p>	<p>знает теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности традиционных и инновационных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах</p> <p>способен на высоком уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах</p>	<p>знает теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности традиционных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах</p> <p>способен на достойном уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах</p>	<p>частично знает теоретические основы разработки и внедрения в практику психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности традиционных методов и приемов сбора и первичной обработки информации о семье, внутрисемейных процессах</p> <p>способен на удовлетворительном уровне осуществлять сбор и первичную обработку информации о семье, внутрисемейных процессах</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию.	2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по психологии и педагогике. 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по психологии и педагогике. 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогике.
Максимальный балл	5 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ.
Максимальный балл	46 (карта рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. % ответов, совпадающих с ключом	60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов
Максимальный балл	9 (карта рейтинга дисциплины)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru>, свободный.

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>, свободный.

3. Официальный сайт учреждения Российской академии наук Институт социологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.isras.ru, свободный.

4. Сайт «Социология по-новому» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://socioline.ru/>

5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>, свободный.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Основы социального образования» (1).

1. Основные понятия социального образования.
2. Предмет и задачи социального образования.
3. Методы изучения и исследования проблем социального образования.
4. Основные функции социального образования.
5. Проблемы социального образования в современном мире.
6. Объект и предмет социального образования.
7. Образование как социальный институт и социальный процесс.
8. Основные теории изучения образования в России.
9. Проблематика исследований социального образования.
10. Теоретические проблемы исследования социального образования.
11. Социальные технологии и их применение в социальном образовании.
12. История развития социального образования в России.
13. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей в вопросах социального образования.
14. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях.
15. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения.
16. Особенности процесса социального образования в религиозных группах и объединениях.
17. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения.
18. История и современные тенденции развития социальных практик.
19. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи.
20. Добровольчество. История развития добровольческого движения.
21. Проблематика добровольчества в аспекте социального образования.
22. Состояние современного социального образования в Иркутской области.
23. Перспективы развития социального образования.
24. Государственная образовательная политика в РФ.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Темы эссе (3)

1. Эссе на тему «Применение социальных технологий в институте образования»;
2. Эссе на тему «История процесса самообразования в России»;
3. Эссе на тему «Религиозная система РФ»;
4. Эссе на тему «Особенности развития религиозного образования»;
5. Эссе на тему «Негосударственные образовательные учреждения Иркутской области, курируемые религиозными объединениями».

7.3. Содержание заданий для практических занятий (5).

Тема 1. Предмет, объект и методы социального образования. Основные задачи и функции социального образования. Связь основ социального образования с другими науками.

1. Основные научные категории социального образования.
2. Предмет и объект основ социального образования.
3. Образование как социальный институт.
4. Образование как социальный процесс.
5. Задачи и функции социального образования.

Тема 2. История развития процесса социального образования: зарубежный и отечественный опыт.

1. Развитие идей прогресса и гуманизма в эпоху античности.
2. Развитие идей прогресса и гуманизма в эпоху Возрождения.
3. История развития социального образования в России.

Тема 3. Основные концепции изучения процесса социального образования. Применение социальных технологий в процессе социального образования.

1. Классические зарубежные образовательные теории.
2. Современные зарубежные образовательные теории.
3. Основные теории изучения образования в России.
4. Проблематика исследований социального образования.
5. Теоретические проблемы исследования социального образования.
6. Социальные технологии и их применение в социальном образовании. «Социальная инженерия» в социальных теориях.

Тема 4. Субъекты процесса социального образования: образовательные учреждения, общественные организации и т.п. Самообразование как аспект процесса социального образования.

1. Образование как структурный элемент социальной сферы.
2. Понятие «образование».
3. Функции социального образования в обществе.
4. Система образования в Российской Федерации, ее типы и уровни.
5. Правовое обеспечение образования.

Тема 5. Социальное образование в учебных заведениях.

1. Виды учебных заведений, занимающихся допрофессиональной и профессиональной образовательной деятельностью.
2. Социализация, основные подходы к изучению процесса социализации. Виды социализации.
3. Особенности процесса социализации в настоящее время.
4. Взаимодействие образовательных учреждений с семьей в вопросах социального образования.

Тема 6. Политическая составляющая в процессе социального образования населения.

1. Понятие и типы власти. Структура власти.
2. Взаимодействие власти и народа.
3. Гражданское общество в Российской Федерации.
4. Структура политического устройства Российской Федерации.
5. Особенности процесса социального образования в общественно-политических объединениях и политических партиях.
6. Взаимодействие СМИ, политических партий и организаций с целью информирования и ведения образовательной деятельности населения.

Тема 7. Влияние религии и религиозных организаций на процесс социального образования.

1. Основные элементы религии как социального института.
2. Место религиозных групп и организаций в структуре социального образования.
3. Факторы образования религиозных групп.
4. Особенности процесса социального образования в религиозных группах и объединениях.

Тема 8. Экстремизм в социальном образовании. Толерантность как профилактика экстремизма.

1. Условия возникновения экстремизма. Факторы возникновения и природа экстремизма.
2. Исторические корни бунтарства.
3. Мировоззрение, его формирование и влияние на зарождение и распространение экстремизма.
4. Социально-культурные и социально-психологические аспекты молодежного экстремизма.
5. Общественное движение как фактор молодежного экстремизма.
6. Особенности социального образования в отношении изучения толерантности различных групп населения.
7. Тенденции развития процесса воспитания толерантности.

Тема 9. Социальные практики как феномен социального образования.

1. История и современные тенденции развития социальных практик.
2. Неформальные организации и их участие в процессе социального образования молодежи.
3. Добровольчество. История развития добровольческого движения.
4. Проблематика добровольчества в аспекте социального образования.
5. Основные виды социальных практик Иркутской области и их участие в процессе социального образования.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по дисциплине «Основы социального образования»**

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "основы социального образования"

Направление подготовки: 39.03.02 «Социальная работа»
 Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»
 по очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Базовый модуль 1				
1	Волков, Ю. Г. Социология : Учебник / Под ред. д-ра филос. наук, профессора В. И. Добренькова. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о »; Ростов н/Д: Наука Спектр, 2008. – 384 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
2	Пейн М. Социальная работа: современная теория: учебное пособие / Малькольм Пейн. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 400 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. - Москва: Гардарики, 2008. – 320 с.	Библиотека КГПУ (электронный) 1	5	
4	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
5	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии ВУЗ. - 2-е изд., - М.: Академия, 2007. - 432с. с.	Библиотека КГПУ 1	5	
Базовый модуль 2				
6	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 5	5	
7	Старшенбаум Г.В. Как стать семейным психологом. – М.: Психотерапия, 2007. - 473 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
8	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить:	Библиотека КГПУ	5	

	учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	10		
9	Немов, Р. С. Психологическое консультирование. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 575 с.	Электронный доступ	5	
10	Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи. Практическое руководство / Пер. с англ., 2-е стереотипное изд. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.	Электронный доступ	5	
11	Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Под ред. Н.Н. Посысоева. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 328 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
Дополнительная литература				
Базовый модуль 1.				
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 10	5	
2	Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав./ Под ред. Силаевой Е.Г.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. – 192 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
3	Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений . — М.: Издательский центр ... М.: СМУР «Academa», 2008. – 180 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
4	Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3-е изд.. - СПб.: Питер, 3-е издание, 2008 год. – 176 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
5	Фромм, Э. Искусство любить; Пер. с англ.. - 3-е изд.. - М.: АСТ, 2009. - 224 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
6	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2011. – 736 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
Базовый модуль 2				
7	Овчарова, Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. - М.: Издательство: Сфера. – 2008. – 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
8	Осипова, А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Сфера, 2008. - 512 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
9	Навайтис Г. Женщина, мужчина и семья: все, о чем вы осмелитесь спросить:	Библиотека КГПУ	5	

	учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. – 224 с.	1		
10	Эйдемиллер Э.Г. (ред.) практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. – Изд. 2-е. – СПб.: Речь, 2010. – 452 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
11	Хозиева, М.В. Психологическое консультирование родителей. – М.: Издательство: МПСИ, МОДЭК. – 2008. – 504 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
12	Хоментаскас, Г. Семья глазами ребенка. - М.: Рама Паблишинг -2010. - 240 с.	Библиотека КГПУ 1	5	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины 39.03.02 «Социальная работа»
Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.