

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу Шелковниковой Ольги Андреевны на тему «Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях внедрения ФГОС общего образования» по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

В условиях внедрения ФГОС общего образования возрастают требования к сформированности информационной культуры педагога общеобразовательной школы. Именно педагоги призваны, с одной стороны, содействовать активному, педагогически целесообразному использованию потенциала компьютерных технологий, глобальных коммуникационных сетей, мобильных и социальных сервисов в образовательном процессе для организаций продуктивной деятельности школьников. С другой стороны, педагогическому корпусу отводится значительная доля ответственности в понижении степени риска от воздействия опасных факторов от все повышающихся информационных возможностей человека. Как показывает практика, обозначенные моменты пока недостаточно осознаны практикующими педагогами. Об этом свидетельствует их уровень сформированности информационной культуры. Поэтому считаю представленную научно-квалификационную работу весьма своевременной и актуальной.

Цель, объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы вполне корректно и согласованы между собой, что позволяет понять замысел исследования.

Работы представлена традиционна: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. В первой главе работы автором изучаются теоретические предпосылки развития информационной культуры педагогов общеобразовательных организаций в условиях стандартизации образования. Для раскрытия предпосылок анализируются представления об информационной культуре как об интегративном качестве личности, информационном компоненте человеческой культуры, категории развивающегося информационного общества; рассматриваются вопросы формирования информационной компетентности как составляющей части информационной культуры педагога, значимого элемента его профессиональной компетентности; формулируются ключевые идеи развития информационной культуры педагога с точки зрения требований профессионального стандарта педагога, предъявляемых к ИКТ-компетентности, ФГОС ОО.

Во второй главе представлены описание реализации организационно-педагогических условий для развития информационной культуры педагога, процесс его сопровождения и опытно-экспериментальная проверка результативности разработанной программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, позволяющей поэтапно, с

учетом обратной связи обеспечивать эффективное повышение имеющегося уровня информационной культуры.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии сущности процесса развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы и представления его через смысловую модель, разработке, обосновании и доказательстве результативности организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы при введении ФГОС общего образования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и реализации программы развития информационной культуры педагога в общеобразовательной школе №90 г. Железногорска, осуществлении мониторинга результативности ее реализации, а также методических материалов, которые могут найти свое применение специалистами организационно-методических структур общеобразовательных организаций, в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены исходными теоретико-методологическими положениями, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования, проверкой теоретических выводов в процессе опытно-экспериментальной работы. Результаты исследования отражены в 4 публикациях, две из которых в журналах из перечня ВАК.

В качестве замечаний хотелось бы отметить: 1) отсутствие обоснований при предъявлении структурных компонентов информационной компетентности педагога, ведь в данной компетентности компоненты можно выделить и иначе; 2) некоторую дефицитарность описания программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы как средства реализации выявленных организационно-педагогических условий.

Считаю, что научно-квалификационная работа Шелковниковой О.А. «Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях внедрения ФГОС общего образования» соответствует программе «Теория и методика профессионального образования» и критериям, предъявляемым к работам такого типа по направлению 44.06.01 Образование и педагогика, а ее автор заслуживает присвоение квалификации «Педагог-исследователь».

Рецензент,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Вахрушев С.А.



Подпись	<i>С.А. Вахрушев</i>	Звание	
Начальник общего отдела	<i>[Подпись]</i>	Г. Железногорск	
КГПУ им. В.Л. Астафьева			