

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра педагогики

Шелковникова Ольга Андреевна

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**Развитие информационной культуры педагога
общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС общего
образования**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогика
Программа «Теория и методика профессионального образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

зав. кафедрой педагогики,

д.п.н., профессор

« 2 » 12 2016 г.

 В.А. Адольф

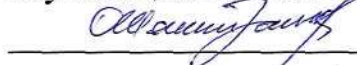
Руководитель

д.п.н., профессор

В.А. Адольф

Дата защиты « 13 » 12 2016 г.

Обучающийся: О.А. Шелковникова

 2.12.2016
(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Современное общество многими исследователями (Д.Белл, Ф. Махлуп, Т.Умесао, Э.Тоффлер, А.Турен, Ю.Хаяши и др.) характеризуется как информационное, т.е. признающее информацию в отдельный значимый ресурс человеческой деятельности. В таком обществе востребованы специалисты, которые рассматривают свои знания как средство преобразования действительности и нахождения нестандартных, оригинальных и оптимальных решений для конкретных ситуаций. Рост количества информации, изменение ее роли способствуют возникновению новых феноменов культуры, социокодов и их смыслов. Взаимодействие культуры и информации на уровне общества и личности порождает такой феномен как информационная культура (Ю.С. Зубов, Е.А. Медведева, Н.А. Сляднева, Т.Н. Соснина и др). Информационная культура определяет информационное мировоззрение личности, характеризует ее профессиональную компетентность, выступает условием эффективности образовательной деятельности.

Для современного педагога общеобразовательной школы информационная культура педагога выступает важным фактором при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО). С одной стороны, современный этап развития общества требует подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях стремительных темпов увеличения объемов информатизации, активного внедрения и использования непрерывно развивающихся компьютерных, мобильных технологий, применения глобальных систем телекоммуникации, которые предоставляют неограниченные возможности реального доступа к информации из любой точки мира. С другой, проявляется ряд опасных факторов (всеобщая доступность и неограниченность людей к разного рода информации через компьютерные сети, алгоритмизация и упрощения языка и межличностных коммуникаций, изменение ценностного отношения к культуре от «впитывания» к потреблению, тиражирование «псевдо культурных ценностей» и искусственного завышения их реальных позиций с помощью коммуникацион-

ных средств, превалирование процесса компьютерной рационализации человеческого мышления), влияние которых на молодежь важно минимизировать.

Вместе с тем в образовательной практике существует реальная проблемная ситуация, характеризующаяся тем, что большинство педагогов, работающих в общеобразовательных школах, имеют возраст 45+, и соответственно получили профессиональное образование гораздо раньше, чем был поднят вопрос о проблемах формирования информационной культуры в программах высшего образования. Вопрос становления информационной культуры для таких педагогов был сведен к фрагментарному получению некоторых знаний и умений по использованию компьютера на курсах повышения квалификации. Результаты исследований в данном направлении и опыт нашей деятельности показывают, что проблемы сформированности информационной культуры присутствуют и у молодых педагогов, недавно пришедших в школу.

В связи с обозначенными выше факторами возрастает необходимость поиска реальных путей развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации, что, по сути, выступает социальным заказом образованию.

Вопросы развития информационной культуры личности исследовались в различных аспектах. С философско-исторической точки зрения разработана модель информационной культуры, сочетающая временной фактор и перечни компонентов информационной культуры, содержание и характер которой меняются в условиях трансформации информационной среды жизни общества. (В.В. Миронов, С.М. Оленев, А.И. Ракитов, В.С. Степин и др.). Связь информационного мира с духовной культурой подчеркивается в работах Н. М. Розенберга, А.А. Гречихина, А.П. Суханова. Технологический аспект понимания информационной культуры представлен как уровень развития информационного взаимодействия в обществе (К.К. Колин, Э.П. Семенюк и др.). Предметный аспект информатики как научной дисциплины рассматривает информационную культуру как процесс формирования «навыков грамотной постановки задач и их решения с помощью ЭВМ» (А.П. Ершов, М.П.

Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер и др.). С точки зрения личностного аспекта содержание понятия «информационная культура» расширяется за счет включения ценностных, мировоззренческих и других составляющих, отражающих мотивационно-смысловую сферу личности в его взаимодействии с информационной средой (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Е.Я. Коган, Ю.А. Первин, Е.В. Данильчук и др.).

Решающую роль в формировании и развитии информационной культуры личности играет образование. Методологические подходы к формированию информационной культуры педагога как части базисной культуры личности, характеризующей информационную сферу его жизнедеятельности и включающей совокупность знаний, умений, навыков работы с информационными источниками; наличие творческого подхода в сфере информационной деятельности, позволяющего эффективно работать с информацией, умения генерировать качественно новую информацию, исследуются в работах В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой, С.И. Михаэлис, Б.Р. Мандель, Е.А. Масяйкиной и др. Исследователями подчеркивается сложности разрешения профессионально-личностных трудностей педагога, связанных с преодолением стереотипов знаниевого подхода, овладением технологиями деятельностного типа для осуществления видов информационной деятельности, применения средств ИКТ в образовательном процессе и собственной профессиональной деятельности. Преодоление трудностей предполагает создание организационно-педагогических условий, способствующих развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы, что приобретает особую актуальность при введении ФГОС ОО.

Таким образом, возникает **ряд взаимообусловленных противоречий**, требующих разрешения:

– *на социально-педагогическом уровне* – между объективными потребностями информационного общества в высоком профессиональном уровне педагога и недостаточной разработанностью практического решения проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы;

– на *организационно-методическом уровне* – между необходимостью совершенствования профессиональной деятельности педагога в аспекте ее информатизации и дефицитом соответствующего содержательно-методического обеспечения данного процесса в условиях введения ФГОС ОО;

– на *личностно-творческом уровне*: между потребностью педагогов общеобразовательной школы в проявлении информационной культуры при реализации профессиональной деятельности и неразработанностью организационно-педагогических условий, способствующих развитию данной культуры в процессе образовательной деятельности школы.

Существующие противоречия между объективной необходимостью целенаправленного развития информационной культуры педагога, с одной стороны, и фактическим уровнем информационной культуры педагога общеобразовательной школы, с другой, обуславливают **проблему исследования**, которая заключается в необходимости выявления и теоретического обоснования организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.

Цель исследования: определить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО, в опытно-экспериментальной работе проверить результативность их реализации.

Объект исследования: профессиональная деятельность педагога в условиях введения ФГОС ОО.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.

Гипотеза исследования.

Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО будет обеспечено, если:

- конкретизирован педагогический смысл и уточнена сущность процесса развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы как ценности его профессионального становления в условиях введения ФГОС ОО;

- реализованы следующие организационно-педагогические условия:

организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;

предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;

реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ;

- осуществляется мониторинг развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи диссертационного исследования:**

1. Изучить состояние проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в педагогической теории и практике применительно к условиям введения ФГОС ОО.
2. Разработать смысловую модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации.
3. Определить и теоретически обосновать организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога применительно к условиям общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО.
4. Разработать программу развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.

5. Проверить результативность реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО.

Положения, выносимые на защиту:

1. Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы представляет собой процесс формирования сложного профессионально-личностного качества, проявляющегося в деятельности педагога и способствующего актуализации его профессиональной позиции при использовании видов информационной деятельности, применении средств ИКТ в образовательном процессе, собственной профессиональной деятельности через смысловую модель. Смысловая модель развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы показывает существенные взаимосвязи структурных компонентов информационной культуры и информационной компетентности и позволяет обнаружить внутренний потенциал повышения качества осуществления педагогом видов информационной деятельности, применения им средств ИКТ в образовательном процессе. Названный потенциал раскрывается за счет организации специальной работы в соответствии с обозначенными компонентами.

2. Развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО обеспечивается реализацией организационно-педагогических условий:

- организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;
- реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ.

3. Программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, включающая ценностно-мотивационный, профессионально-познавательный и деятельностно-рефлексивный этапы, нацеливается на повышение уровня информационной компетентности педагога, его активности при реализации видов информационной деятельности, применении средств ИКТ в образовательном процессе, при осуществлении самообразования, включении в дистанционные формы повышения квалификации, что позволяет повысить степень вовлеченности обучающихся в различные формы урочной и внеурочной деятельности.

4. Мониторинг при реализации программы способствует развитию информационной культуры педагога общеобразовательной школы за счет предоставления обратной связи для коррекции работы методической службы, повышения степени осознанности педагогом динамики собственного продвижения, определения направлений перспективных образовательных действий по развитию собственной информационной культуры.

В качестве методологических оснований исследования определены: культурологический подход, раскрывающий основы понимания и объяснения педагогической деятельности с точки зрения феномена культуры, с позиций процесса развития личности, иницирующий способности к творческому саморазвитию, определяющий эффективность познавательной деятельности (Н.Б. Зиновьева, К.В. Макотрова, В.С. Степин, А.Д. Урсул и др.); компетентностный подход, определяющий условия формирования и развития в образовательной деятельности ключевых компетенций личности, направленный на освоение компетенций как ценностей, ориентирующий в пользу осознанного применения полученных знаний в практической деятельности (В.А. Адольф, А.Л. Андреев, А. Дахин, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков); личностно-деятельностный подход, определяющий профессиональное развитие педагога на основе формирования его индивидуальных запросов через предоставление выбора содержания деятельности и необходимых организационных условий и раскрывающий основы и механизмы при-

своения и реализации личностью самообразовательной компетенции как ценности в практико-ориентированной деятельности (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.Я. Зимняя, Э.Г. Юдин и др.).

Теоретическую базу исследования составили:

концепции об информационном обществе и его производном понятии «информационная культура» (Д. Белл, Н.А. Водопьянова, Э.П. Семенюк, Т.Н. Соснина, Ю. Хаяши и др.);

представления о становлении и развитии информационной культуры педагогов (Е.В. Данильчук, И.Г. К.К. Колин, М.П. Лапчик, И.Ю. Степанова, др.);

идеи о профессиональном становлении педагога, развитии его профессионально-педагогической культуры и формирования профессиональной компетентности в условиях непрерывного образования (А.И. Адамский, Г.А. Бордовский, С.И. Гильманшина, С.А. Дружилов, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Ю.И. Куницкая, Н.В. Маркова, В.А. Сластенин и др.).

В исследовании уделено внимание нормативным документам, определяющим основы государственной политики Российской Федерации в области образования, являющихся основанием для осуществления профессиональной педагогической деятельности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, Профессиональный стандарт педагога и др.).

Методы исследования.

В основу диссертационного исследования для решения поставленных задач и проверки исходных предположений положен ряд методов и методик исследования, соотносимый с природой и целями изучаемых вопросов: теоретические (анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, моделирование, мысленный эксперимент и др.), эмпирические (анкетирование, опрос, тестирование, беседа, анализ результатов практической деятельности педагогов,

наблюдение, фокус-группа), методы математической статистики и анализа данных, методы качественного описания данных.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе общеобразовательного учреждения МБОУ Школа № 90 (г. Железногорск, Красноярский край). В опытно-экспериментальную деятельность были вовлечены 54 педагога, 132 учащихся, администрация школы.

Исследование проводилось в период с 2011 по 2016 гг. в три этапа.

На **первом (организационно-диагностическом) этапе** (2011-2013 гг.) велась основная исследовательская деятельность по изучению научно-педагогической литературы, а также образовательной практики по проблемам формирования и развития информационной культуры педагогов общеобразовательной школы; определялась рабочая гипотеза, формулировались теоретические положения исследования; выстраивались направления и формы экспериментальной работы.

На **втором (практическом) этапе** (2013-2015гг.) проводилась научная разработка программы развития информационной культуры педагога, организационно-педагогических условий и методического обеспечения практической реализации в общеобразовательной школе разработанных теоретических положений; осуществлялось их внедрение в образовательную деятельность в условиях эксперимента; проводилась педагогическая диагностика развития информационной культуры педагога в образовательном пространстве школы; велась работа по накоплению и систематизации экспериментальных данных.

На **третьем (аналитико-оценочном) этапе** (2015-2016гг.) была организована деятельность по анализу, сопоставлению и обобщению результатов проведенного педагогического эксперимента; определению и изучению эффективности проделанной исследовательской работы; представлению теоретических и практических результатов в текст диссертации.

Научная новизна исследования определяется тем, что полученные результаты в своей совокупности содержат решение значимой научно-педагогической проблемы профессионального совершенствования педагога общеобразовательной школы – развития его информационной культуры, и заключается в следующем:

разработана новая научная идея развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы через актуализацию ценностно-смысловых и личностно-творческих мотивов профессионального становления посредством включения в профессионально-образовательную деятельность;

предложена оригинальная научная гипотеза о создании организационно-педагогических условий сопровождения педагога общеобразовательной школы в процессе развития его информационной культуры;

доказана перспективность и результативность развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы при реализации следующих организационно-педагогических условий:

- организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;
- реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ;

обоснована программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы и применение мониторинга при ее реализации в условия введения ФГОС ОО.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

раскрыта педагогическая сущность развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы как процесса формирования сложного

профессионально-личностного качества, проявляющегося в деятельности педагога и способствующего актуализации его профессиональной позиции при использовании видов информационной деятельности, применении средств ИКТ в образовательном процессе, собственной профессиональной деятельности через смысловую модель;

изложены доказательства результативности реализации организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы: организации целенаправленной деятельности по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности; предоставления различных образовательных сервисов для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы; реализации практики сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ;

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором: *разработаны и внедрены* организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога в практику общеобразовательной школы №90 г. Железногорска;

представлены и реализованы программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, отражающая поэтапное погружение педагогов в пространство профессиональных проб в логике педагогического экспериментирования как метода познания педагогической действительности в реальных условиях педагогической практики, и осуществлен мониторинг ее результативности;

созданы: методический сборник успешного педагогического опыта применения различных видов информационной деятельности, средств ИКТ в образовательном процессе «Педагогическая мозаика», практические рекомендации по самообразовательной деятельности для повышения уровня информацион-

ной культуры педагога общеобразовательной школы «Сопровождение развития информационной культуры педагога»;

определены перспективы практического использования методических разработок по проблеме развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО с учетом требования профессионального стандарта педагога.

Материалы исследования могут быть использованы директорами, заместителями директоров и специалистами организационно-методических структур общеобразовательных организаций, курирующих работу с педагогическими кадрами, в целях формирования программ развития информационной культуры педагога общеобразовательной организации.

Личное участие соискателя заключается выявлении теоретических предпосылок развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы; определении их сущности и структуры; разработке смысловой модели развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы; обосновании организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, позволяющих обеспечить повышение эффективности профессионального развития педагога, удовлетворение педагогами своих профессионально-личностных потребностей и достижение новых образовательных результатов у учащихся; разработке и реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы как средства его профессионального развития и осуществления мониторинга результативности ее реализации; проведении опытно-экспериментальной работы по определению результативности исследуемого процесса; интерпретации экспериментальных данных и математической обработке результатов; подготовке и публикации статей, подготовке методических материалов по проблеме исследования.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе диссертационного исследования результатов обеспечены: всесторонним анализом проблемы исследования; изучением государственных нормативно-правовых доку-

ментов, определяющих основание для развития информационной культуры педагога как части его профессиональной компетентности; методологической обоснованностью исходных параметров исследования, представленных компетентностным, культурологическим, личностно-деятельностным подходами, обеспечивающими реализацию организационно-педагогических условий развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы; использованием комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; внутренней логикой исследования; экспериментальной проверкой выдвигаемых в ходе исследования положений.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством организации опытно-экспериментальной работы. Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в научных статьях, выступлениях на конференциях, в том числе в журналах, включенных в реестр ВАК.

Основное содержание работы

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень ее научной разработанности, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, характеризуются методологические и теоретические основы, отражаются методы и этапы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность и обоснованность полученных результатов, приводятся сведения об их апробации и внедрении, формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические предпосылки развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях стандартизации образования» посвящена теоретическому осмыслению проблемы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы с позиций историко-философского, культурологического подходов, с точки зрения ин-

формационной и педагогической деятельности, а также с учетом введения ФГОС ОО и профессионального стандарта педагога.

В результате обзора основных положений теорий информационной культуры личности с точки зрения историко-философского подхода (А.В. Бушев, Н.А. Водопьянова, М.Г. Вохрышева, К.К. Колин, С.М. Оленев, А.И. Ракилов, Э.П. Семенюк, В.С. Степин, А.П. Суханов, В.В. Миронов и др.) делается вывод, что понимание информационной культуры личности – одна из значимых философских проблем, обращающая внимание на «информационное бытие человека» во всех его проявлениях, целостность единого понимания культуры в аспекте проявления связей между информационным миром и духовной культуры личности.

Изучение научной литературы по проблемам формирования и развития информационной культуры личности (Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков, Н.И. Гендина, В.А. Каймин, Е.А. Коган, Ю.А. Первин и др.) показало, что в содержание понятия информационная культура включаются ценностные, мировоззренческие и другие составляющие, отражающие мотивационно-смысловую сферу личности в ее взаимодействии с современной информационной средой.

Современные идеи развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы (Е.В. Данильчук, Лободенко Н.К., Н.В. Монахов, Д.Н. Монахов, Н.Х. Насырова, И.Ф. Яруллин и др.) отражают тенденции российского образования постиндустриального общества и определяют новые смыслы формирования и развития информационной культуры и информационной компетентности в разрезе профессионального становления педагога; раскрывают теоретические представления о непрерывном профессиональном развитии педагога.

Формирование и развитие информационной культуры педагога связано с повышением его профессиональной компетентности. Основные положения данной проблемы раскрываются в работах В.А. Адольфа, Т.Б. Захаровой, И.Ю. Степановой, О.В. Шаронова и др.

В результате теоретического анализа выделено определение понятия «информационная культура педагога», данное Е.В. Данильчук. В определении информационная культура раскрывается как «интегративное качество личности, представляющее собой динамическую систему гуманистических идей, ценностно-смысловых ориентаций, собственных позиции и свойств личности, реализуемое в способах взаимодействий, взаимоотношений, деятельности в информационной среде, в ее познании и преобразовании, определяющее целостную готовность личности к творческому освоению образа жизни в информационном обществе и проявляющееся в специфике педагогической деятельности и системе профессиональных качеств педагога»¹.

С учетом данного определения информационной культуры педагога и опорой на идеи В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева предложено выделить **следующие компоненты информационной культуры педагога:**

- **аксиологический** - совокупность информационно-культурных ценностей, являющихся для педагога жизненно и профессионально необходимыми;
- **технологический** - способы осуществления профессиональных целей и задач в образовательной практике через систему профессиональных действий, прогнозирования результатов и последствий принимаемых педагогических решений на основе реализации видов информационной деятельности, применения средств ИКТ;
- **личностно-творческий** - личные смыслы, умение анализировать и оценивать собственное профессиональное поведение в соответствии с побуждающими его мотивами при реализации видов информационной деятельности, способность педагога организовывать общение с учащимися как творческий процесс с использованием средств ИКТ, информационных ресурсов, наличие необходимой профессиональной инициативы в проявлении готовности к разнообразной информационной деятельности.

¹ См. Е.В. Данильчук. *Методическая система формирования информационной культуры будущего педагога: автореф. докт. дисс...* пед. наук: 13.00.02. Волгоград, 2003. – 18с.

Опираясь на идеи В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой и др., обосновано суждение о том, что информационная компетентность педагога выступает фундаментом понятия его информационной культуры. В данном контексте рассмотрен процесс становления информационной компетентности педагога при осуществлении профессиональной деятельности через следующие компоненты его профессиональной компетентности:

- **информационная компетентность как компонент ключевой компетентности** педагога предполагает освоение обобщенных видов информационной деятельности (сбор, поиск, хранение, обработка информации) с использованием ИКТ;
- **информационная компетентность как компонент базовой компетентности** связан с освоением информационной деятельности с использованием ИКТ в образовательном процессе и профессионально-педагогической деятельности;
- **информационная компетентность как компонент специальной компетентности** позволяет педагогу использовать различные виды информационной деятельности и средства ИКТ в предметной методике.

Сформированность информационной компетентности педагога в рамках осуществления профессиональной деятельности, представленная через указанные выше компоненты ключевой, базовой и специальной компетентностей может проявляться на следующих уровнях: элементарном (репродуктивная деятельность), функциональном (репродуктивная деятельность с элементами творчества) и системном (продуктивно-творческая деятельность)

На основании указанных выше идей о тесной связи понятий информационная культура педагога и информационная компетентность педагога, разработана смысловая модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы через структурную взаимосвязь выделенных компонентов.

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|---|--|--|--|
| Информационная культура педагога | Аксиологический компонент | ? | | | Информационная компетентность педагога |
| | Деятельностный компонент | <i>Компонент ключевой компетентности педагога</i> | <i>Компонент базовой компетентности педагога</i> | <i>Компонент специальной компетентности педагога</i> | |
| | Личностно-творческий компонент | ? | | | |

На основании анализа смысловой модели высказывается суждение о том, что процесс развития информационной культуры педагога обеспечивается:

- становлением деятельностного компонента информационной культуры, раскрывающегося в процессе формирования ключевого, базового и специального компонента информационной компетентности;
- развитием аксиологического и личностно-творческого компонентов информационной культуры;
- обеспечением связи с реальной практической деятельностью педагога.

Для реализации разработанной смысловой модели развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы определены следующие организационно-педагогические условия:

- организуется целенаправленная деятельность по формированию ценностного отношения педагога общеобразовательной школы к использованию информационных видов деятельности и средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- предоставляются различные образовательные сервисы для формирования информационной компетентности педагога общеобразовательной школы;

- реализуется практика сопровождения процесса профессиональных проб педагогов по использованию видов информационной деятельности и средств ИКТ.

Во второй главе «**Практика развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО**» представлены программа развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы, мониторинг результативности ее развития в условиях введения в условиях ФГОС ОО при реализации программы, результаты опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

Структура программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы выстроена в соответствии с выделенными в первой главе организационно-педагогическими условиями. Разработанная программа позволяет поэтапно, с учетом обратной связи обеспечивать развитие информационной культуры педагога общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО.

Реализация содержания программы предполагает организацию процесса постановки и решения разного типа задач согласно целям программы, ее структурным компонентам. Результат процесса проявляется в готовности педагогов:

- решать поставленные перед ними **учебно-познавательные задачи**, связанные с расширением представлений об информационной картине мира, информационной деятельности человека, освоением видов данной деятельности, средств ИКТ;
- самостоятельно находить, формулировать и решать в своей педагогической деятельности **учебно-профессиональные задачи**, направленные на поиск методических решений по применению видов информационной деятельности, использованию средств ИКТ в образовательном процессе; оказывать методическую помощь коллегам в заданном направлении;
- самостоятельно формулировать и решать **профессиональные задачи** через проектирование деятельности обучающихся, предполагающей актив-

ное использование различных видов информационной деятельности, средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Обязательным моментом при реализации программы является вовлечение педагогов в анализ и рефлексивную оценку найденных решений, их практическую пригодность и применимость, на основе чего осуществляется мониторинг развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы при введении ФГОС ОО.

Мониторинг результативности при реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы осуществлялся по трем направлениям:

- получение обратной связи для определения и коррекции работы методической службы школы (анализ проведенных уроков и мероприятий педагогами и определение шагов по внедрению ИКТ в учебный процесс);
- оценка динамики собственного продвижения педагога (степень активности педагога в самообразовательной деятельности и использование средств ИКТ в учебном процессе);
- выявление перспектив по развитию информационной культуры педагога (планирование самообразовательной деятельности и выявление запросов педагогов к методической службе по вопросам использования видов информационной деятельности и средств ИКТ в образовательном процессе).

ОЭР осуществлялась с 2011 по 2016 годам. В ней приняло участие 54 педагога, 132 учащихся 8 -11 классов МБОУ Школы № 90 (г. Железногорск, Красноярский край).

Полученные результаты свидетельствуют о следующем:

- Обозначилась активность и инициативность педагогов по направлениям, связанным с организацией информационной деятельности обучающихся, использованием средств ИКТ в образовательном процессе, обогащение информационной образовательной среды школы (участие в методических мероприятиях школы при определении тем для обсуждения и изучения, обмен успешным опытом внутри коллектива и в педагогических сообществах, уча-

стие в вебинарах, дистанционное сотрудничество с издательским домом «Первое сентября», очное и дистанционное обучение на курсах повышения квалификации).

- Отмечена положительная динамика формирования информационной компетентности педагогов:

- Повысился уровень владения информационной компетентности как компонента ключевой компетентности педагогов: у 36% педагогов проявляется на системном уровне (+9%) , у 54% – на функциональном уровне (+5%), у 10% педагогов сохранился элементарный уровень.

- Повысилась степень активности педагогов при использовании предоставляемых образовательных сервисов для формирования информационной компетентности как компонента базовой компетентности педагога: 53% педагогов прошли очные курсы повышения квалификации на базе Регионального института повышения квалификации работников образования г. Красноярск; 67% педагогов приняли участие в семинарах и практикумах образовательного направления с привлечением ведущих научных работников и практиков высшего профессионального образования из Красноярск, Москвы, организованных городским методическим центром Железногорск; 24% педагогов прошли дистанционное обучение на интернет-портале издательского дома «Первое сентября»; 32% педагогов повысили свой профессиональный уровень через участие в тематических вебинарах, организованных в онлайн-режиме учеными системы образования, педагогами-новаторами, авторами современных педагогических технологий и изданий;

- Повысился уровень владения информационной компетентностью как компонента специальной компетентности педагога: у 18% педагогов проявляется на системном уровне (+8%), у 50%– на функциональном уровне(+25%), количество педагогов, владеющих информационной компетентностью на элементарном уровне, сократилось вдвое, количество педагогов, у которых не был выявлен уровень, уменьшилось на 8% (эту категорию составили педагоги старше 60 лет).

- Появилось личностно-творческое отношение к организации информационной деятельности обучающихся, использованию средств ИКТ, информационных ресурсов в образовательном процессе, применению возможностей информационной образовательной среды школы, которое проявилось таким образом:

- 20% педагогов осуществляют продуктивно-творческую деятельность по применению видов информационной деятельности, средств ИКТ, информационных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности, на 7% увеличилось количество педагогов, осуществляющих данную деятельность репродуктивно с элементами творчества;

- увеличилось количество педагогов, успешно участвующих в очных и дистанционных профессиональных педагогических конкурсах и распространяющих идеи значимости такого участия внутри педагогического коллектива (с 5 % до 14 %);

- возросла результативность участия школьников во всероссийской предметной олимпиаде школьников (с 12 призеров и победителей муниципального этапа до 16 (+ 33%); появились учащиеся, прошедшие на региональный этап олимпиады, и ставшие призерами и победителями; одна ученица стала призером всероссийского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (ВсОШ); повысилась результативность участия школьников в научно-практических конференциях на уровне города и региона (количество призеров и победителей возросло с 15 до 28 человек), в фестивалях и конкурсах различного уровня (на 30% за период ОЭР).

Анализ практики развития информационной культуры педагогов в МБОУ Школе № 90 дает основания сделать следующие выводы:

- выявлены основные запросы педагогов в области освоения видов информационной деятельности – применение средств ИКТ в учебном процессе, работа с электронной почтой, интернет-ресурсами, в социальных сетях, создание собственных информационных продуктов для использования на уроках, организация совместной работы учащихся в урочной и внеурочной деятель-

ности с использованием сервисов Интернета;

- обратная связь, получаемая от педагогов, позволяет методической службе школы своевременно предлагать образовательные сервисы, адекватно отвечающие запросам педагогов по формированию информационной компетентности, развитию отдельных компонентов информационной культуры;
- динамика собственного продвижения педагогов обнаруживается по использованию видов информационной деятельности, средств ИКТ в урочной и внеурочной деятельности (продуктивности использования интерактивной доски и электронно-образовательных ресурсов, активизации осуществления поисковой деятельности при взаимодействии с учащимися на учебных занятиях с помощью мобильных устройств, организация совместной работы учащихся через социальные сети и Google-сервисы);
- информационная деятельность педагогов осуществляется на качественно новом уровне: ведется информационный поиск, осмысливаются возможности и ресурсы информационно-образовательной среды школы, высказываются предложения по ее преобразованию, создаются информационно-коммуникационные предметные среды как компоненты информационно-образовательного пространства образовательной организации.

В целом, позитивная динамика, проявленная в активности, инициативности и включенности педагогов в процесс развития собственной информационной культуры, подтверждают результативность реализации выделенных организационно-педагогических условий, значимость и целесообразность программы развития информационной культуры и мониторинга результативности ее реализации при введении ФГОС ОО.

Таким образом, проведенное исследование позволило:

- предложить смысловую модель развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы;
- выявить, обосновать и внедрить организационно-педагогические условия развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО;

- разработать и реализовать программу развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО;
- осуществить мониторинг при реализации программы развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО на базе МБОУ Школа № 90 (г. Железнодорожск Красноярский край), подтвердивший ее результативность.

Данное исследование не исчерпывает всего спектра затронутой автором проблематики развития информационной культуры педагога общеобразовательной школы в условиях введения ФГОС ОО. В дальнейшем исследовании нуждаются вопросы: психолого-педагогического, методического сопровождения процесса развития информационной культуры педагогов общеобразовательной школы; расширения спектра образовательных сервисов для развития информационной культуры педагогов, способствующих выполнению требований ФГОС ОО; формирования информационно-методической компетентности педагогов по применению социальных и мобильных сервисов в образовательной деятельности обучающихся и пр.

Основное содержание диссертационного исследования отражено:

в статьях научных изданий, реферируемых ВАК МОиН РФ:

Шелковникова О.А. Опыт становления информационной культуры педагога в образовательной среде школы // Информатика и образование, 2016. №1. С. 44-49, Объем 2,5 п.л.

Шелковникова О.А. Развитие информационной компетентности педагога в контексте требований профессионального стандарта // Вестник КГПУ, сдано для номера 20.11. 2016

в научных статьях и выступлениях на конференциях:

Шелковникова О.А. Особенности профессионального развития педагога при переходе к компетентностному образованию в условиях реализации ФГОС // Материалы IX Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» / ред.кол. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск. 2014, с. 226-235 Объем 4,9 п.л.

Шелковникова О.А. Формирование информационной компетентности педагога общеобразовательной школы. Материалы X Международной научной конференции «Образование и социализация личности в современном обществе» / ред.кол. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск. 2016 . 241-249, Объем 3,5 п.л.

Научно-методическая работа:

Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в реализации Комплексной образовательной программы «Школьный университет», поддержку и продвижение инновационных технологий организации образовательного процесса (НОУ «Открытый молодежный университет» г. Томск,) 2013г.

Диплом призера Всероссийской дистанционной профессиональной олимпиады «Профи XXI» в номинации «Методическая разработка» (АНО «Центр инновационных ресурсов» г. Киров, <http://www.cdti43.ru>), 2013г.

Благодарственное письмо за плодотворное сотрудничество в 2011-2013 годы в рамках программы «Одаренные дети Красноярья» (МКУ «Городской методический центр» г. Железногорск), 2014г.

Диплом победителя (II место) в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов» VI Всероссийского творческого конкурса «Талантоха» (диплом № Т6RU 1182, www.talantoha.ru, г. Курган), 2014г.

Благодарственное письмо за вклад в дело выявления и развития одаренности обучающихся ЗАТО Железногорск и обеспечение победы учащихся в мероприятиях проекта «Школа Росатома» (Отдел образования Администрации ЗАТО г.Железногорск), 2014г.

Участник всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании» в номинации «Управление образовательным процессом», 2015г.
<http://www.sobrpedagog.ru/dela/konkursy-akczii.html>