

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра педагогики

Ильин Андрей Сергеевич

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

**Информационно-педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации
федерального государственного образовательного стандарта начального общего
образования**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогика
Программа «Теория и методика профессионального образования»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
зав. кафедрой педагогики,
д.п.н., профессор
« 2 » 12 2016 г.
 В.А. Адольф

Руководитель
д.п.н., профессор
Адольф В.А.
Дата защиты « 2 » 12 2016 г.


Обучающийся: Ильин А.С.
2.12.2016 
(дата, подпись)
Оценка _____
(прописью)

Актуальность темы исследования. Реализация нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является объективной потребностью, как общества, так и государства и связана, прежде всего, с необходимостью воспитания и развития качеств личности школьника, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена:

– во-первых, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», в которой одним из ключевых направлений модернизации образования является введение новых федеральных государственных стандартов общего образования, а это представляется возможным благодаря высококвалифицированным педагогам, работа которых должна быть обеспечена поддержкой их профессионального развития;

– во-вторых, системно-деятельностным подходом, предполагающим освоение педагогами содержания, средств и способов работы в информационно-образовательной среде школы, позволяющих достичь планируемых результатов в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– в-третьих, стремлением педагога к успешному выполнению педагогической, организационно-управленческой, социально-психологической и других видов деятельности в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Анализ философской, психологической, педагогической литературы показывает, что созданы научные предпосылки для решения задачи обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Методология новых федеральных государственных стандартов общего образования представлена в научных работах А.М. Кондакова, А.Г. Асмолова, Е.С. Савинова, А.А. Кузнецова и других ученых.

Идеи развития педагога в системе непрерывного педагогического образования раскрыты в исследованиях В.А. Адольф, С.Г. Вершиловского, Н.Э. Касаткиной, Л.М. Митиной и других ученых. Теоретическое обоснование сопровождения педагога при освоении им нового содержания и способов деятельности освещено в работах О.С. Газмана, А.В. Мудрика, И. С. Якиманской и других ученых.

Понятие «профессиональная готовность педагога» рассматривается учеными, точки позиций методологии (П.Ф. Каптерев, В.А. Болотов и другие); психологии (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и другие), педагогики (В.А. Адольф, В.А. Сластенин, А.Н. Тряпицына и другие).

Процесс подготовки педагога к предстоящей деятельности исследован М.А. Мкртчяном, Н.Ф. Ильиной, И.Ю. Степановой и другими.

Психолого-педагогические и методические аспекты обеспечения готовности учителя к работе в условиях нововведений отражены в работах В.С. Лазарева, Б.П. Мартиросяна, А.М. Моисеева, Ю.В. Громыко и других ученых. Информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетентности учителей рассматриваются Е.Ю. Кулик, С.В. Стадниченко.

Однако анализ научных трудов, практики дополнительного профессионального образования показывает, что информационно-педагогическому обеспечению готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования уделяется недостаточное внимание, и работ, в которых рассматривается данный процесс, нами не обнаружено. Таким образом, сложились **противоречия** между:

- требованиями государства и общества к готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта, и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения, способствующего ее (готовности) формированию;

- осознанием руководителями образовательных организаций необходимости информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и недостаточной разработанностью условий обеспечения данного процесса;

- потребностью педагога успешно решать профессиональные задачи в условиях введения нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и недостаточной разработанностью содержания и форм обеспечения реализации данной потребности.

В этой связи возникает объективная необходимость решения **проблемы исследования:** каково информационно-педагогическое обеспечение формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с поставленной проблемой сформулирована **тема исследования:** «Информационно-педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Объект исследования: профессиональная деятельность педагога в образовательной организации.

Предмет исследования: обеспечение готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель исследования: теоретическое обоснование информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации нового

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и опытно-экспериментальная проверка его результативности.

Гипотеза исследования: формирование готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования будет результативным, если:

на теоретическом уровне

– выявлена сущность и уточнено содержание понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– уточнен педагогический смысл информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к профессиональной деятельности в контексте реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

на практическом уровне

– реализована модель информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, отражающая этапность формирования данной готовности: от подготовительного к основному и аналитическому этапам, с учетом ее компонентов (ценностно-целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного);

– разработаны и реализованы содержание и формы информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включающие: *организацию постоянно действующего семинара* для учителей начальной школы по теме «Освоение комплекта

аппаратно-программных средств для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования»; *проектирование и проведение учебных занятий с использованием комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; рефлексию собственной деятельности по использованию комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;*

– опытно-экспериментальным путем проверена результативность информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи диссертационного исследования:**

1. Проанализировать теоретические предпосылки информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Выявить сущность, уточнить содержание понятия «готовность педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», конкретизировать педагогический смысл информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к профессиональной деятельности в контексте реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Разработать модель информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4. Обосновать критерии и охарактеризовать уровни сформированности готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5. Обосновать, разработать и апробировать информационно-педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и опытно-экспериментальным путем проверить его результативность.

Методологическую основу исследования составили:

– компетентностный подход, позволяющий выделить компетенции, становление которых способствует формированию готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и другие ученые);

– системно-деятельностный подход, способствующий рассмотрению формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как целостного, технологично выстроенного педагогического процесса, приводящего к запланированному изменению компонентов данной готовности (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, Г.П. Щедровицкий).

Теоретическими основами исследования являются:

– труды по психолого-педагогическим проблемам профессионального развития учителя в системе методической работы школы (А.М. Моисеев, Н.Ф. Ильина, М.М. Поташник, Т. И. Шамова и др.);

– теоретические представления, отражающие закономерности и содержание профессионального развития учителя в системе дополнительного профессионального образования (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Кулюткин, В.И. Загвязинский, О.Г. Красношлыкова и др.);

- концептуальные основы готовности учителя к работе в условиях нововведений (В.С. Лазарев, Б.П. Мартиросян, Ю.В. Громыко и другие ученые);

- педагогические положения, раскрывающие сущностные аспекты информационно-педагогического обеспечения деятельности педагога (Е.Ю. Кулик, С.В. Стадниченко и др.).

Исследование опиралось на идеи развития образования, представленные в федеральных программных документах ведомственного и межведомственного характера (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные государственные стандарты начального общего образования).

Источники исследования:

- научные труды, отражающие современное состояние проблемы;
- теоретические и практико-ориентированные исследования по философии, педагогике, психологии;

- нормативные документы в области образования, инструктивные и информационные документы министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- публикации в периодической печати, раскрывающие опыт обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- словари, справочники, энциклопедии, другие издания справочного характера, содержащие общепринятые определения основных понятий;

- материалы научно-практических конференций и семинаров по теме исследования;

- ресурсы сети Интернет, освещающие современные проблемы обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Методы исследования: **общетеоретические** – сравнительно-сопоставительный анализ и синтез философской, психологической и педагогической литературы, изучение нормативных и программных документов, обобщение педагогического опыта и научно-методической литературы по проблеме исследования, построение гипотез, педагогическое моделирование; **эмпирические** – наблюдение, анкетирование, экспертные оценки, самооценка; **статистические** – методы математической обработки опытно-экспериментальных данных.

Опытно-экспериментальная база: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия 11 им. А.Н. Кулакова» г. Красноярск, КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации». На различных этапах опытно-экспериментальной работы было охвачено 230 педагогов. Вместе с тем в лонгитюдном исследовании, включающем все этапы опытно-экспериментальной работы, были задействованы 60 человек.

Личное участие соискателя в исследовании и получении результатов состоит в анализе степени разработанности проблемы; анализе теоретических предпосылок формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного стандарта начального общего образования; уточнением содержания понятия «готовность педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; выявлении педагогического смысла информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к профессиональной деятельности в контексте реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; разработке критериев готовности педагога к реализации нового федерального государственного стандарта начального общего

образования; разработке, обосновании и реализации модели и педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного стандарта начального общего образования и опытно-экспериментальной проверке его результативности, подготовке публикаций по теме исследования.

Исследование проводилось с 2011 по 2016 год и включало в себя следующие этапы:

Первый этап (2011–2012 годы) состоял в анализе психолого-педагогической и методической литературы, имеющегося опыта организации работы по информационно-педагогическому обеспечению деятельности педагога к реализации нового федерального государственного стандарта начального общего образования на региональном и школьном уровнях, разработке плана осуществления опытно-экспериментальной работы, выборе методов исследования.

Второй этап (2012–2015 годы) включал обоснование и разработку модели и педагогических условий информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализацию констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы оформление промежуточных результатов опытно-экспериментальной работы.

Третий этап (2015–2016 годы) был связан с систематизацией, обобщением и оформлением результатов исследования, выявлением соответствия полученных результатов целям исследования, обработкой и педагогической интерпретацией результатов опытно-экспериментальной работы, оформлением текста диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования:

1. *Разработана научная идея* формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования суть которой состоит в том, что *организация*

постоянно действующего семинара для педагогов проектирование и проведение учебных занятий с использованием комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; рефлексия педагогом собственной деятельности по использованию комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – способствуют его результативности.

2. Введена измененная трактовка понятия «готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» как частного проявления общей готовности к профессиональной деятельности, выраженная в сформированности знаний, умений, компетенций, личностных качеств, необходимых для создания условий по реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и проявляющихся в способах деятельности педагога.

3. Конкретизирован педагогический смысл информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, который заключается в том, что оно представляет собой вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на предоставление в достаточном количестве педагогу совокупности средств, выбор которых позволяет создавать на учебных занятиях информационно-образовательную среду, позволяющую ему решать поставленные задачи по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4. Разработана модель информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включающая ценностно-целевой, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный компоненты.

5. *Разработано* информационно-педагогическое обеспечение процесса формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, включающее: организацию постоянно действующего семинара для педагогов по теме «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; проектирование и проведение учебных занятий с использованием комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; рефлексию педагогом собственной деятельности по использованию комплекта аппаратно-программных средств для реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6. *Доказано*, что информационно-педагогическое обеспечение формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования способствует освоению педагогом умений и способов деятельности по созданию условий для освоения обучающимися планируемых результатов в рамках реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Теоретическая значимость исследования определяется его научной новизной, результатами проведенного исследования и заключается в том, что оно способствует решению научной проблемы, посвященной поиску результативных содержания, форм и средств формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и заключается в том, что:

– *раскрыта* педагогическая сущность формирования готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– *охарактеризовано* содержание компонентов готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и совокупность составляющих их проявления в умениях и способах деятельности при реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, представленных посредством уровневых характеристик готовности (допороговый, пороговый, повышенный);

– *расширены* научные представления о формировании готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования за счет специально-организованного образовательного процесса, осуществляющегося по этапам: подготовительный (мотивационный), основной (деятельностный), аналитический (заключительный);

– *разработаны* критерии сформированности готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, раскрывающиеся через показатели и уровни, составляющие совокупность критериальных характеристик готовности педагога.

Практическая значимость заключается в:

– реализации содержания и форм информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в МБОУ «Гимназии 11 им. А.Н. Кулакова» г. Красноярска и ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации»;

– диагностике уровня готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

– разработке и внедрении методических рекомендаций по использованию педагогом интерактивных средств и оборудования в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Разработанные материалы могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании педагогов для обновления содержания модульных программ повышения квалификации.

Апробация и внедрение представленные результатов диссертационного исследования также осуществлялась в рамках Международных конференций (Красноярск – 2012 г, 2013 г., 2015; Челябинск – 2012 г., Чехия – 2013 г.), 3-х статей в центральных журналах (из них 2 публикация в журналах включенных в реестр ВАК РФ).

Достоверность и обоснованность основных положений, результатов и выводов исследования обеспечиваются тем, что *теория построена* на согласованности исходных методологических позиций исследования, фундаментальных научных трудах; *идея базируется* на положениях, отражающих заказ на обеспечение готовности педагога к реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и согласуется с результатами научных трудов в данной области; *использованы* методы адекватные, объекту, предмету, целям исследования; *для опытно-экспериментальной работы* показана воспроизводимость результатов исследования в условиях дополнительного профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования заключается в том, что она представляет собой иерархически организованную многокомпонентную структуру, исходным признаком которой является интегральная целостность, содержание которой раскрывается через компоненты: *личностный*, представленный мотивами, направленностью,

уровнем притязаний, самооценкой; *теоретический*, заключающийся в освоении основ, понятий, закономерностей и предполагает овладение теоретической деятельностью, проявляющейся в инновационном стиле мышления; *практический*, выражающийся в умениях, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в условиях нововведений: организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные умения, собственно умения общения и педагогической техники).

2. Процесс формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это система научно-обоснованных педагогических действий, реализуемых в определенной логической последовательности, направленных на поэтапное изменение компонентов готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

3. Педагогический смысл информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования заключается в том, что оно представляет собой вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на предоставление в достаточном количестве педагогу совокупности средств, выбор которых позволяет создавать на учебных занятиях информационно-образовательную среду, позволяющую ему решать поставленные задачи.

4. Разработанная модель информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования включает следующие компоненты: *ценностно-целевой* (заказ, требования, цель, подходы); *содержательно-процессуальный* (содержание, методы, средства, формы); *оценочно-результативный* (критерии, показатели, уровни, результат).

5. Информационно-педагогическое обеспечение формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования представлено:

- организацию постоянно действующего семинара по теме «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- проектирование и проведение учебных занятий с использованием комплекта аппаратно-программных средств для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- рефлексию педагогом собственной деятельности по использованию комплекта аппаратно-программных средств для реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

6. Критерии готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- *мотивационно-ценностный критерий* – принятие учителем философии нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования как личностной ценности; наличие потребности реализовывать новый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

- *когнитивный* – знание приёмов, методов, средств обучения, которые необходимо применять в профессиональной деятельности в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- *праксиологический* – способность педагога находить средства и действия для достижения целей профессиональной деятельности в условиях

реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), при организации занятий применять новые средства, методики обучения и оборудование, умение проектировать учебные занятия, осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Структура и объем научной квалификационной работы. Научная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 179 источников.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕННОЙ НАУЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные результаты научной квалификационной работы раскрыты на основе решения комплекса задач исследования.

Задача 1. Проанализировать теоретические предпосылки информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового ФГОС НОО.

В целом анализ научной литературы позволяет выделить следующие предпосылки информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации ФГОС НОО.

Разработана методология новых ФГОС (А.М. Кондаков, А.Г. Асмолова, Е.С. Савинов, А.А. Кузнецов), раскрыто теоретическое обоснование сопровождения педагога при освоении им нового содержания и способов деятельности (В.А. Адольф, О.С. Газман, А.В. Мудрик, И.С. Якиманская), понятие «профессиональная готовность педагога» рассмотрено учеными с позиций методологии (Каптерев П.Ф., В.А. Болотов и др.); психологии (И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.), педагогики (В.А. Адольф, В.А. Сластенин, А.Н. Тряпицына и др.), психолого-педагогические и методические аспекты обеспечения готовности учителя к работе в условиях нововведений отражены в работах В.С. Лазарева, Б.П. Мартиросяна, А.М. Моисеева, Ю.В. Громыко.

Выявлено, что реализация нового ФГОС НОО в образовательной деятельности общеобразовательной школы требует теоретической, практической и личностной готовности педагога к их реализации.

Установлено, что в условиях реализации нового ФГОС НОО педагог не может достигнуть цели известным путем, и вынужден выстраивать новую систему действий. Так как, деятельность, которую необходимо осуществить никем и никогда не строилась, то образцы ее в реальной действительности отсутствуют и соответственно их невозможно проанализировать или увидеть.

Поэтому продукты педагогической деятельности появляются только на основе проектирования учителем предстоящей деятельности и ее реализации.

Результаты произведенной аналитической работы позволили предположить, что формирование готовности педагога к реализации ФГОС НОО будет результативным, если: *на теоретическом уровне*: выявлена сущность и уточнено содержание понятия «готовность педагога к реализации ФГОС НОО»; уточнен педагогический смысл информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации ФГОС НОО; определены критерии и охарактеризованы уровни сформированности готовности педагога к реализации нового ФГОС НОО; *на практическом уровне* реализованы модель, отражающая этапность формирования готовности педагога к реализации ФГОС НОО: от подготовительного к основному и аналитическому этапам, с учетом ее компонентов (ценностно-целевого, содержательно-процессуального, оценочно-результативного), содержание и формы информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации нового ФГОС НОО включающие: *организацию постоянно действующего семинара* для учителей начальной школы по теме «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»; *проектирование и проведение учебных занятий* с использованием комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО; *рефлексию собственной деятельности* по использованию комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО; экспериментально проверена результативность информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового ФГОС НОО.

Задача 2. Выявить сущность, уточнить содержание понятия «готовность педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», конкретизировать педагогический смысл информационно-педагогического

обеспечения готовности педагога к профессиональной деятельности в контексте реализации нового ФГОС НОО.

Анализ и синтез различных точек зрения дал возможность сформулировать следующие рабочие определения:

– готовность педагога к реализации ФГОС НОО заключается в том, что она представляет собой иерархически организованную многокомпонентную структуру, исходным признаком которой является интегральная целостность, содержание которой раскрывается через компоненты: *личностный*, представленный мотивами, направленностью, уровнем притязаний, самооценкой; *теоретический*, заключающийся в освоении методологических и теоретических основ того или иного нововведения (в нашем случае федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования) и предполагает овладение теоретической деятельностью, проявляющейся в инновационном стиле мышления; *практический*, выражающийся в умениях, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в условиях нововведений: организаторские (мобилизационные, информационные, развивающие и ориентационные) и коммуникативные умения (перцептивные умения, собственно умения общения и педагогической техники);

– процесс формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – это система научно-обоснованных педагогических действий, реализуемых в определенной логической последовательности, направленных на поэтапное изменение компонентов готовности педагогов к реализации ФГОС НОО;

– педагогический смысл информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации ФГОС НОО заключается в том, что оно представляет собой вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на предоставление в достаточном количестве педагогу совокупности средств, выбор которых позволяет создавать на учебных

занятиях информационно-образовательную среду, позволяющую ему решать поставленные задачи.

Задача 3. Разработать модель информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации нового ФГОС НОО.

Разработанная модель информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации ФГОС НОО включает три компонента: ценностно-целевой (заказ, требования, цель, подходы); содержательно-процессуальный (содержание, методы, средства, формы); оценочно-результативный (критерии, показатели, уровни, результат). Модель представлена на рисунке (Приложение).

Задача 4. Обосновать критерии и охарактеризовать уровни сформированности готовности педагога к реализации нового ФГОС НОО.

Критериально-оценочный аппарат выявления уровня сформированности готовности педагога к реализации ФГОС НОО включает следующие критерии:

– *мотивационно-ценностный критерий* – включает принятие учителем философии нового ФГОС НОО как личностной ценности; наличие потребности реализовывать ФГОС НОО в профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты;

– *когнитивный* – проверяет знание приёмов, методов, средств обучения, которые необходимо применять в профессиональной деятельности в связи с реализацией нового ФГОС НОО;

– *праксиологический* – способность педагога находить средства и действия для достижения целей профессиональной деятельности в условиях реализации нового ФГОС НОО, при организации занятий применять новые средства, методики обучения и оборудование, умение проектировать учебные занятия, осуществлять рефлексию собственной деятельности.

Также определены отражающие данные критерии *уровни*: допороговый, пороговый, повышенный.

Задача 5. Обосновать, разработать и апробировать информационно-педагогическое обеспечение готовности педагога к реализации нового ФГОС НОО и опытно-экспериментальным путем проверить его результативность.

Информационно-педагогическое обеспечение формирования готовности педагога к реализации ФГОС НОО представлено:

- организацией постоянно действующего семинара по теме «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО»;
- проектированием и проведением учебных занятий с использованием комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО;
- рефлексией педагогом собственной деятельности по использованию комплекта аппаратно-программных средств для реализации нового ФГОС НОО.

В опытно-экспериментальной работе нами были выделены два основных направления:

- апробация модели информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- реализация содержания и форм информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При организации опытно-экспериментальной работы нами использовались методы педагогического эксперимента, анкетирования, тестовой диагностики индивидуального прогресса педагогов по освоению комплекта аппаратно-программных средств, экспертизы, анализа и интерпретации продуктов деятельности обучающихся, методики М. Рокича

(тест ценностно-ориентированного единства – ЦОЕ) и К. Замфира в модификации А. Реана по диагностике мотивации к деятельности педагога по реализации ФГОС НОО.

Для понимания затруднений педагогов в деятельности по введению нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нами было проведено их анкетирование. В анкетировании приняли участие 24 учителя начальных классов г. Красноярска и Красноярского края.

Анализ данных полученных в ходе анкетирования убедительно показывает, что 100% респондентов на вопрос о реализации нового федерального государственного стандарта начального общего образования отвечают, что стандарты вводятся в образовательных учреждениях Красноярского края, 79% опрошенных пользуются новым оборудованием для реализации нового федерального государственного стандарта начального общего образования, только 37,5% оценивают оснащенность учебного процесса оборудованием как нормальное, 62,5% как низкое. Это вероятно связано с тем, что в школы поступила только часть оборудования (для 1–2 классов).

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась без выделения контрольных и экспериментальных групп. Вместе с тем, в качестве условной контрольной группы мы использовали педагогов, обучающихся по дополнительным профессиональным программам, разработанным частным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации». В подавляющем большинстве они (до 80%) в той или иной форме повышали квалификацию по направлению «Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приведем данные проведенного нами исследования уровня готовности педагогов к введению нового федерального государственного стандарта начального общего образования по предложенным критериям. Исследования

были проведены до и после апробации информационно-педагогического обеспечения деятельности педагога по реализации нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования посредством проведения семинаров по освоению нового оборудования, консультирования и использования педагогами методических рекомендаций. Нами использовались методы самооценки и экспертных оценок.

Таблица 1

Исследование состояния готовности педагога экспериментальной группы к введению нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (экспериментальная группа)

Уровень готовности педагога	Этапы эксперимента	
	Констатирующий	Заключительный
1 уровень (допороговый)	55%	25%
2 уровень (пороговый)	30%	46,67%
3 уровень (повышенный)	15%	28,33%

Подобное исследование мы провели в условно контрольной группе, где учителя начальных классов осваивали программы повышения квалификации, содержанием которых является проблематика, связанная с реализацией федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но на данных группах учителей мы не реализовывали разработанное нами информационно-педагогическое обеспечение. Результаты, полученные в условно контрольной группе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Исследование состояния готовности педагога к введению нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (условно контрольная группа)

Уровень готовности педагога	Этапы эксперимента	
	Констатирующий	Заключительный
1 уровень (допороговый)	56,67%	50%
2 уровень (пороговый)	16,67%	20%
3 уровень (повышенный)	26,66%	30%

Анализ итогов опытно-экспериментальной работы позволил сделать ряд выводов:

1. В ходе опытно-экспериментальной работы подтвердилась результативность научно обоснованной и апробированной модели информационно-педагогического формирования готовности педагога к реализации ФГОС НОО. Разработанная модель позволила разработать и апробировать содержание и формы информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации ФГОС НОО.

2. Поэтапный характер опытно-экспериментальной работы, положительная динамика сформированности готовности педагога к реализации ФГОС НОО, полученная при апробации модели подтверждают, что формирование готовности педагога к реализации ФГОС НОО в рамках разработанной модели может быть осуществлено в любой образовательной организации при определенных педагогических условиях, обеспечивающих данный процесс.

3. Результативность опытно-экспериментальной работы подтверждена положительной динамикой сформированной готовности педагогов к реализации ФГОС НОО по всей совокупности критериев: количество педагогов с допороговым уровнем сократилось с 55 % до 25 %, количество педагогов с пороговым уровнем увеличилось с 30 % до 47%, количество педагогов с повышенным уровнем увеличилось с 15 % до 28 %.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволяет судить о формировании у педагогов в рамках личностного компонента готовности профессионально значимых ценностей, мотивов участия в деятельности по реализации ФГОС НОО, принятие учителем философии ФГОС НОО, наличие потребности реализовывать ФГОС НОО, ответственность за результаты профессиональной деятельности; в рамках теоретического компонента – об освоении знаний об изменениях педагогической деятельности в связи с реализацией нового ФГОС НОО; в

рамках практического компонента – о полноте и точности, выполняемых практических действий, уровне сформированности рефлексии.

4. Проведение опытно-экспериментальной работы позволило подтвердить справедливость гипотезы исследования, правильность выбранного пути исследования, необходимость внедрения модели, содержания и форм информационно-педагогического обеспечения формирования готовности педагога к реализации ФГОС НОО и результативность их реализации.

Основные положения научной квалификационной работы отражены в 9 публикациях общим объемом 4,32 п.л. (авторский вклад 4,1 п.л.).

Статьи в изданиях, включенных в реестр ВАК МОиН РФ

1. Ильин А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности как психолого-педагогическая проблема // Инновации в образовании. 2012, № 6. С. 116–122 (0,63 п.л.).

2. Ильин А.С. Освоение педагогами комплекта аппаратно-программных средств как одно из условий качественной реализации новых стандартов начального общего образования // Педагогическое образование в России, 2014, №6 С. 154–158. (0,62 п.л.).

Статьи в зарубежных журналах

3. Ильин А.С. Особенности информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования // Зарубежный научный журнал «Современный научный вестник». Чехия, 2013 С. 40–42 (0,25 п.л.)

Публикации в журналах, сборниках, материалах конференций

4. Ильин А.С. Информатизация образования как фактор инновационного развития университета // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VIII Международной научной конференции. Т. 1. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. С. 241–244 (0,25 п.л.).

5. Ильин А.С. Мотивация педагога к инновационной деятельности: эрзац или реальность // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2012 № 3. С. 69–74. (0,38 п.л.).

6. Ильин А.С. Обеспечение готовности педагога к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования // Методист, 2013, №2. С. 50–52. (0,44 п.л.).

7. Ильин А.С. Исследование затруднений педагогов в деятельности по введению новых стандартов начального общего образования // Материалы XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых: в 5 томах. Т 4. Красноярск 2013 (0,38 п.л.).

8. Ильин А.С. Производство человеческого капитала средствами образования в контексте регионального развития / Ильин А.С., Ильина Н.Ф. // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы IX Международной научной конференции. Том 1. Красноярск, КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. С. 188–194. (0,44 / 0,22).

Учебные пособия

9. Ильин А.С. Методические рекомендации по использованию педагогом интерактивных средств и оборудования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Красноярск: Красноярск: ООО «Новые технологии», 2013. 24 с.(1,56 п.л.)

Еще одна научная работа принята к публикации в издание, включенное в реестр ВАК МОиН РФ и будет опубликована в марте 2017 года (журнал «Инновации в образовании»).



Рисунок 1. Схематичное изображение модели информационно-педагогического обеспечения готовности педагога к реализации ФГОС НОО