

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки:

44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль: «География и биология»

«География и иностранный язык»

Квалификация: бакалавр

Красноярск

2016

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем М.С. Астрабаковой

РПП обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 18 от «30» мая 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой



Прохорчук Е.И.

Одобрено научно-методическим советом факультета биологии, географии и химии

Протокол № 7 от «1» июня 2016 г.

Председатель



Е.М. Антипова

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится в 9 семестре в количестве 7 недель.

РПП разработано в соответствии с документами:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» от 9 февраля 2016 г.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «География и биология», «География и иностранный язык», Квалификация (степень) – бакалавр педагогического образования.
- стандарт рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева от 20.01.2016 приказ №29.

Общая трудоёмкость практики — 432 ч, 12 ЗЕТ

Цель практики - формирование профессиональных компетенций учителя географии и биологии, а также педагога-наставника (классного руководителя)

| Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Включить студентов в реализацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации | Осуществление деятельности учителя-предметника (география, биология), педагога-наставника (классного руководителя) | ОК-5 ОПК — 1,3 ПК-9 |
| Формировать необходимые профессиональные умения педагогической рефлексии | Выполнение заданий по педагогике | ОК-5 ОПК — 1,3 ПК-9 |
| Вести индивидуальную работу с учащимися корректирующего или развивающего характера | Выполнение заданий по психологии | ОК-5 ОПК — 1,3 ПК-9 |

Контроль результатов.

В течение педагогической практики студенты отражают результаты своей деятельности в дневнике.

По завершению практики проводится заключительная конференция, где подводятся итоги.

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения бакалавра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

Структура и содержание практики

| № п/п | Модули | Задания | Кол-во баллов за задание |
|-------|------------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Входной модуль | Установочная конференция | 10 |
| 2 | Базовый модуль № 1 Методический | Заполнение дневника педагогической практики | |

| | | | |
|---|-----------------|----------------------------|----|
| | | | 60 |
| 4 | Итоговый модуль | Заключительная конференция | 30 |

Методические рекомендации по практике

Педагогическая практика студентов-бакалавров проводится в общеобразовательных учреждениях в сроки, установленные графиком учебного процесса, в течение 7 недель в 9 семестре.

В соответствии с целями и задачами практики студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) знакомится с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом;
- 2) разрабатывает рабочие учебные планы, поурочные планы и проводит по 12 уроков биологии и географии.
- 3) разрабатывает к урокам дидактический материал;
- 4) знакомится с планом воспитательной работы классного руководителя, помогаем ему в проведении внеклассных мероприятий с учащимися, подготовки родительских собраний и других видов деятельности, входящих в функциональные обязанности классного руководителя;
- 5) разрабатывает и реализует внеклассные мероприятия по географии и биологии;
- 6) выполняет задания по педагогике и психологии;
- 7) посещает уроки своих однокурсников;
- 8) проводит с учащимися дополнительные занятия;
- 9) заполняет дневник студента-практиканта по заданной форме.

Перед выходом на педагогическую практику проводится установочная конференция по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии и педагогики.

По завершению практики проводится заключительная конференция, на которой подводятся итоги. Студенты выступают с докладами-отчётами о проделанной работе.

По итогам педагогической практики выставляется дифференцированный зачёт в виде оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в соответствии с баллами, полученными студентами при выполнении всех видов заданий.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

| Наименование | Уровень/ступень образования | Статус в учебном плане (А, В, С) | Количество зачётных единиц (кредитов) |
|-------------------------|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| Педагогическая практика | бакалавр | Б2. В.02.02 | 10,5 |

| ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ | | | |
|----------------|------------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 10 % | |
| | | max | |
| Текущая работа | Участие в установочной конференции | 6 | 10 |
| Итого | | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ - МЕТОДИЧЕСКИЙ | | | |
|-------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 60 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Дневник педагогической практики | 36 | 60 |
| | | 36 | 60 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--------------------------|---------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Выступление с отчётом на | Доклад на | 18 | 30 |

| | | | |
|----------------------|-------------|-----------|-----------|
| итоговой конференции | конференции | | |
| Итого | | 18 | 30 |

| | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|
| | | |
| Общее количество баллов по практике | min | max |
| | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ |
|--|--|
| min | max |
| < 60 либо незакрытый обязательный модуль | Не зачтено |
| 60 и более | Зачтено |

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр _____ 20__ / 20__ учебного года

Форма обучения _____

Факультет биологии, географии и химии

Направление подготовки «Педагогическое образование»

Профиль «География и иностранный язык»

Группа _____ Курс _____ Общее количество часов/зачётных единиц

Практика – педагогическая

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

| № п/п | Ф.И.О обучающегося | Количество баллов | | | | | Общая сумма баллов |
|-------|--------------------|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| | | Входной раздел | Базовый раздел № 1 | Базовый раздел № 2 | Базовый раздел № 3 | Итоговый раздел | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Преподаватель _____ / _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 201_ / _____ учебный год
В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

« ____ » _____ 201_ г. , протокол № _____

Внесённые изменения утверждаю

И.о. зав. кафедрой

Е.Н. Прохорчук

Декан факультета БГХ

Е.Н. Прохорчук

« ____ » _____ 201_ г.

**Карта литературного обеспечения практики
Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат
Профиль «География и биология», «География и иностранный язык»
очная форма обучения**

| Наименование | Место хранения/ электронный ресурс | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | |
| <p>Душина И.В. Методика и технология обучения географии: пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов/ И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2002. - 203 с. - (Высшая школа).</p> | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(40) | 44 |
| <p>Методика преподавания региональной географии в школе: учебное пособие для учителей географии и студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений/ М. А. Никонова [и др.] ; ред. М. А. Никонова. - М.: АСТ; М.: Астрель, 2003. - 188, [1] с. - (Высшая школа).</p> | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(3) | 7 |
| <p>Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе: Учебное пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. - 382 с.: 2 а-ил. - (Высшая школа).</p> | КБЭГ(2), ЧЗ(1), АУЛ(32), АНЛ(3) | 38 |

| | | |
|--|---|----|
| Аминов, Н. А. Диагностика педагогических способностей: научное издание/ Н. А. Аминов ; ред. М. Р. Гинзбург. - М.: Ин-т практической психологии, 1997. - 80 с. | ЧЗ(1), ОБИМФИ(3), ОБИФ(3), АНЛ(3), АУЛ(36) | 46 |
| Асташова, Н. А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей.: учебно-методическое пособие/ Н. А. Асташова. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с | ЧЗ(1), АУЛ(3), ОБИФ(3), ФлЖ(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(3) | 14 |
| Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с. | АНЛ(3), ОБИФ(10), АУЛ(52), ФлЖ(2), ОБИМФИ(15) | 82 |
| Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/ О. А. Абдуллина, Н. Н. Загряжкина. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Просвещение, 1989. - 175 с. | ОБИМФИ(3) | 3 |
| 5. Введение в специальность: учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ ред. Л. И. Рувинский. - М.: Просвещение, 1988. - 208 с. - Библиогр.: с. 204-205. | ОБИМФИ(6), ЧЗ(1) | 7 |
| Весна Е.Б., Киселева О.О. Профессионально-педагогическая практика.: Учебно-методическое пособие. (Серия "Библиотека педагога-практика")/ Весна Е.Б., Киселева О.О.. - Воронеж: НПО "МОДЭК"; М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999. - 80 с. | АНЛ(1) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Дополнительная литература | | |
| Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сборник статей/ Сост. В.Б. Лебединцев, О.В. Запятая, Н.М. Горленко, Г.В. Клепец. - Красноярск, 2006. - 124 с. | АНЛ(1) | 1 |
| Крылова, О.В. Практические работы по географии: Рабочая тетрадь для 7 кл/ О.В. Крылова. - М.: Вита-Пресс, 2003. - 64 с.: ил. | КБЭГ(1) | 1 |
| Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии (методика проведения игр, вопросы, задания, ключи): методическое пособие/ И. В. Митрофанов. - М.: Сфера, 2003. - 112 с. - (Игровые методы обучения). | КБЭГ(2), АУЛ(4), АНЛ(1) | 7 |
| Блаженков, В.А. Приемы развивающего обучения географии: методические указания/ В.А. Блаженков. - М.: Дрофа, 2006. - 60 с. - (Биб-ка учителя). | КБЭГ(1) | 1 |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | www.1festival.ru | |
| Педагогическая практика - УМКД | http://elib.kspu.ru/document/9309 | |

Карта баз педагогической практики

Для обучающихся образовательной программы

44.03.05 «Педагогическое образование», бакалавриат

Профиль: «География и биология», «География и иностранный язык»

Очная форма обучения

Базы педагогической практики на 2015-2016 учебный год

| <i>№ п/п</i> | <i>Вид практики</i> | <i>Место проведения</i> |
|--|---------------------|--|
| Общеобразовательные учреждения г. Красноярск | | |
| 1. | Педагогическая | МАОУ лицей № 9 «Лидер» |
| 2. | | МАОУ гимназия № 14 «Управления, экономики и права» |
| 3. | | МБОУ СОШ № 150 |
| Общеобразовательные учреждения Красноярского края | | |
| 4. | | МБОУ «Камарчагская СОШ» |
| 5. | | МКОУ «Балахтонская СОШ» |
| 6. | | МКОУ «Унерская СОШ» |
| 7. | | МБОУ «Каменнаярская ООШ» |
| 8. | | МБОУ «Родниковская СОШ № 6» |
| 9. | | МБОУ «Северо-Енисейская СОШ № 2» |
| Общеобразовательные учреждения Республики Тыва | | |
| 10. | | МБОУ «Саглынская СОШ Овюрского кожууна» |

Базы педагогической практики на 2016-2017 учебный год

| <i>№ п/п</i> | <i>Вид практики</i> | <i>Место проведения</i> |
|---|---------------------|-------------------------|
| Общеобразовательные учреждения г. Красноярск | | |

| | | |
|---|----------------|--|
| 1. | Педагогическая | МАОУ СШ №151 |
| 2. | | МАОУ СШ №152 |
| 3. | | МБОУ СШ № 153 |
| 4. | | МБОУ СШ № 10, с углубленным изучением отдельных предметов имени академика Ю.А. Овчинникова |
| 5. | | Кафедра географии и методики обучения географии, КГПУ им. В.П. Астафьева |
| <i>Общеобразовательные учреждения Красноярского края</i> | | |
| 6. | | МБОУ Солонцовская СОШ |
| 7. | | МБОУ Березовская СОШ №3 |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 4

от 09 11 2016 г.

И. Дерюжеева П.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 2

от 10 11 2016 г.

Е.И. Амитов, Е.М. Амитова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика

Направление подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование

Профиль: География и биология

География и иностранный язык

Составитель: Канутина М.В., старший преподаватель кафедры географии и методики
обучения географии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике «Педагогическая практика» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (ОК-5, ОПК-1,3, ПК-9);
- Осуществление текущего контроля прохождения практики;
- Осуществление итогового контроля по практике.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование, профиль – География и биология, География и иностранный язык

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения:

(ОК-5) Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при беседе с населением не проявляя агрессии;

(ОПК-1) Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремиться к улучшению качества образования

(ОПК-3) Способность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, а также к проведению диагностики и анализу результатов образования

(ПК-9) Способность к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями программы и собственного опыта

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство /КИМы | |
|-------------------|-------------------------------|--|--------------------|--------------------------|------------------------------|
| | | | | Номер | Форма |
| (ОК-5) (ПК-9) | ориентировочный | Педагогическая практика | Входной | 1 | Установочная конференция |
| | методический | | Базовый модуль № 1 | 2 | Заполнение дневника практики |
| | педагогический | | Базовый модуль № 2 | 2 | Заполнение дневника практики |
| (ОПК-3) | психологический | | Базовый модуль № 2 | 2 | Заполнение дневника практики |
| (ОК-5) (ОПК-1) | итоговый | | Итоговый модуль | 3 | Заключительная конференция |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Дневник педагогической практики

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: Дневник педагогической практики

Критерии оценивания:

| Формируемые компетенции | Базовый уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Высокий уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|---|---|---|
| | (60 – 72 баллов) / удовлетворительно | (73 – 86 баллов) / хорошо | (87 – 100 баллов) / отлично |
| ОК-5 | способен работать в команде, но деление на группы происходит по принципу дружбы среди студентов; команда действует под руководством лидера. | способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. | способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при беседе с населением не проявляет агрессии; самостоятельно организуются в группы и распределяют обязанности. |
| ОПК-1 | осознает социальную значимость своей будущей профессии | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, стремиться к улучшению качества образования |
| ОПК-3 | готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, может проводить диагностику | готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, может проводить диагностику и анализировать результаты диагностики |

| | | | |
|------|--|--|---|
| ПК-9 | Способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями программы | Способен к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с требованиями программы и собственного опыта |
|------|--|--|---|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- участие в установочной конференции,
- заполнение дневника педагогической практики,
- доклад с презентацией в итоговой конференции

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе «Педагогической практики»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Установочная конференция:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Знание содержания, цели, задачи и актуальности педагогической практики | 3 |
| Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Дневник педагогической практики:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. | 15 |

| | |
|--|----|
| Заполнение индивидуального плана | 15 |
| Заполнение результатов практики по предметам: география и биология | 15 |
| Заполнение раздела дневника, посвященному воспитательному процессу в школе | 15 |
| Максимальный балл | 60 |

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие требованиям по оформлению презентации | 5 |
| Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов | 15 |
| Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. | 10 |
| Максимальный балл | 30 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;

- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Участие в установочной конференции

Каждый студент должен принять участие в установочной конференции по организации практики с методистами по географии, биологии, психологии

и педагогики. Должен познакомиться с образовательным учреждением и учебно-воспитательным процессом той школы, в которую он направлен.

Задание 2. Дневник педагогической практики

Студенты заполняют готовую форму Дневника педагогической практики (приложение 1). В нём должны быть отображены основные этапы проведения практики: заполнение индивидуального плана, соответствующий количеству недель практики, заполнение раздела посвященный предмету «География», заполнение раздела посвященный предмету «Биология», заполнение раздела посвященный воспитательному процессу.

Задание 3. Доклад с презентацией

Подготовить доклад с презентацией для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО Красноярский государственный педагогический
университет

им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии



ДНЕВНИК

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФИО, группа

Сроки педагогической практики с 07 ноября по 11 декабря 2016 г.

Направление подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование

Профиль подготовки - География и биология

степень - бакалавр

Красноярск - 2016 г.

Основные сведения:

| Учреждение – база педагогической практики | <i>ФИО</i> | <i>подпись</i> |
|--|------------|----------------|
| Руководитель интернатуры | | |
| Педагог-наставник по географии | | |
| Методист по географии | | |
| Педагог-наставник по биологии | | |
| Методист по биологии | | |
| Классный руководитель | | |

Расписание уроков

| <i>№ урока</i> | <i>Дни недели</i> | | | | | |
|----------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | <i>пн</i> | <i>вт</i> | <i>ср</i> | <i>чт</i> | <i>пт</i> | <i>сб</i> |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |

Расписание звонков

| 1 смена | | 2 смена | |
|---------|---------------|---------|---------------|
| 1 урок | 8:00 – 8:45 | 1 урок | 13:50 – 14:35 |
| 2 урок | 8:55 – 9:40 | 2 урок | 14:45 – 15:30 |
| 3 урок | 10:00 – 10:45 | 3 урок | 15:50 – 16:35 |
| 4 урок | 11:05 – 11:50 | 4 урок | 16:45 – 17:30 |
| 5 урок | 12:00 – 12:45 | 5 урок | 17:40 – 18:25 |
| 6 урок | 12:55 – 13:40 | | |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Первая неделя: с « » _____ по « » _____ 2016 г.

| Дни недели | Планируемая учебная работа | Планируемая внеурочная и внеклассная работа |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| Среда | | |
| Четверг | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| Пятница | | |
| Суббота | | |
| Примечания | | |

Вторая неделя: с « » _____ по « » _____ 2016 г.

| Дни недели | Планируемая учебная работа | Планируемая внеурочная и внеклассная работа |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| Среда | | |
| Четверг | | |
| Пятница | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | |
| Суббота | | |
| Примечания | | |

Третья неделя: с « » _____ по « » _____ 2016 г.

| Дни недели | Планируемая учебная работа | Планируемая внеурочная и внеклассная работа |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| Среда | | |
| Четверг | | |
| Пятница | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | |
| Суббота | | |
| Примечания | | |

Четвёртая неделя: с « » _____ по « » _____ 2016 г.

| Дни недели | Планируемая учебная работа | Планируемая внеурочная и внеклассная работа |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| Среда | | |
| Четверг | | |
| Пятница | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | |
| Суббота | | |
| Примечания | | |

Пятая неделя: с « » _____ по « » _____ 2016 г.

| Дни недели | Планируемая учебная работа | Планируемая внеурочная и внеклассная работа |
|--------------------|-----------------------------------|--|
| Понедельник | | |
| Вторник | | |
| Среда | | |
| Четверг | | |
| Пятница | | |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | |
| Суббота | | |
| Примечания | | |

Список учащихся _____ класса

Предмет – География

| <i>№</i> | <i>Месяц</i> | | | | | | |
|-----------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>Число</i> | | | | | | |
| | <i>Ф.И. ученика</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| <i>1</i> | | | | | | | |
| <i>2</i> | | | | | | | |
| <i>3</i> | | | | | | | |
| <i>4</i> | | | | | | | |
| <i>5</i> | | | | | | | |
| <i>6</i> | | | | | | | |
| <i>7</i> | | | | | | | |
| <i>8</i> | | | | | | | |
| <i>9</i> | | | | | | | |
| <i>10</i> | | | | | | | |
| <i>11</i> | | | | | | | |
| <i>12</i> | | | | | | | |
| <i>13</i> | | | | | | | |
| <i>14</i> | | | | | | | |
| <i>15</i> | | | | | | | |
| <i>16</i> | | | | | | | |
| <i>17</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | |

Оценка учебной работы по географии

| № урока | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 <i>резерв</i> |
|--------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| Оценка за урок | | | | | | |
| Подпись учителя географии | | | | | | |
| Подпись методиста по географии | | | | | | |

Оценка внеклассных мероприятий по географии

| Дата | Форма проведения | Тема | Оценка |
|-------------|-------------------------|-------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по географии _____

Учитель географии _____

Методист по географии _____

Курсовой руководитель _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

учебно-воспитательной работы студента по географии

Учитель географии _____

МП

Общеобразовательного учреждения

Список учащихся _____ класса

Предмет – Биология

| <i>№</i> | <i>Месяц</i> | | | | | | |
|-----------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | <i>Число</i> | | | | | | |
| | <i>Ф.И. ученика</i> | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> |
| <i>1</i> | | | | | | | |
| <i>2</i> | | | | | | | |
| <i>3</i> | | | | | | | |
| <i>4</i> | | | | | | | |
| <i>5</i> | | | | | | | |
| <i>6</i> | | | | | | | |
| <i>7</i> | | | | | | | |
| <i>8</i> | | | | | | | |
| <i>9</i> | | | | | | | |
| <i>10</i> | | | | | | | |
| <i>11</i> | | | | | | | |
| <i>12</i> | | | | | | | |
| <i>13</i> | | | | | | | |
| <i>14</i> | | | | | | | |
| <i>1</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 5 | | | | | | | |
| 1 6 | | | | | | | |
| 1 7 | | | | | | | |
| 1 8 | | | | | | | |
| 1 9 | | | | | | | |
| 2 0 | | | | | | | |
| 2 1 | | | | | | | |
| 2 2 | | | | | | | |
| 2 3 | | | | | | | |
| 2 4 | | | | | | | |
| 2 5 | | | | | | | |
| 2 6 | | | | | | | |
| 2 7 | | | | | | | |
| 2 8 | | | | | | | |

Оценка учебной работы по биологии

| | | | | | | |
|--------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|
| № урока | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 <i>резерв</i> |
| Оценка за урок | | | | | | |
| Подпись учителя географии | | | | | | |
| Подпись методиста по географии | | | | | | |

Оценка внеклассных мероприятий по биологии

| Дата | Форма проведения | Тема | Оценка |
|-------------|-------------------------|-------------|---------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Общая оценка за учебно-воспитательную работу по географии _____

Учитель биологии _____

Методист по биологии _____

Курсовой руководитель _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

учебно-воспитательной работы студента по биологии

Учитель биологии _____

МП

Общеобразовательного учреждения

Оценка внеклассных мероприятий по классному руководству

| Дата | Форма проведения | Тема | Оценка |
|------|------------------|------|--------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Общая оценка за воспитательную работу по классному руководству _____

Классный руководитель _____

ХАРАКТЕРИСТИКА

воспитательной работы студента

Классный руководитель _____

МП