

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

кафедра теории и методики спортивных дисциплин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**магистерская программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»**

*Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование*  
*Название программы: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии*  
*Квалификация (степень): магистр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» составлена, д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теории и методики спортивных дисциплин

протокол №6 "11" февраля 2016 г.

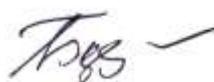
Заведующий кафедрой ТиМСД



Стручков В.И.

Одобрено Научно-методическим советом

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании НМС КГПУ

Председатель НМС \_\_\_\_\_

*Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение физкультурно-спортивной деятельности» входит в блок дисциплины по выбору учебного плана подготовки магистратуры и изучается на первом, втором курсе во 2 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1ВДВ06.01.

### ***Трудоёмкость дисциплины***

На дисциплину выделяется 58 часов (0,8 З.Е.), в том числе 14 часов на аудиторные занятия, 30 часов на самостоятельную работу.

***Цель освоения дисциплины:*** формирование систематизированных знаний об инновационных процессах в образовании и инновационных технологиях

### ***Планируемые результаты обучения***

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине) (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Задача: Сформировать у студентов представления об инновационных технологиях, инновационном образовании	<p><b><i>Знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание направлений воспитания, требования стандарта основной общеобразовательной школы;</li> <li>- сущность современных подходов к технологии жизни воспитательного процесса.</li> </ul>	ОК-1, ОК-3 ОПК-2 ПК-3, ПК-7, ПК-16
	<p><b><i>Уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и использовать инновационные технологии в образовательной деятельности</li> </ul>	

	<p><i>Владеть:</i>  - современными инновационными технологиями и применять их в образовательной деятельности при подготовке специалиста.</p>	
--	--	--

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины***

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- инновационные технологии обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 201\_ / \_\_\_\_ учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

В.И. Стручков

Председатель НМС

М.И. Бордуков

### 1.1.1.3. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы магистратуры

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа: Физическая культура и здоровьесберегающие технологии.**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость 0,8 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди-тор. час	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекции	семи наров			Знать, уметь, владеть	Компетенции	
	<b>58</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>30</b>			
<b>Входной модуль</b>	<b>2</b>	-	-	-	2	-	Актуализация знаний, умений, навыков в области инноваций	ОК-1	Тестирование
<b>Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов.</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>15</b>		ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ПК-3,	
1.1. Понятие Инноваций в образовании.	7	-	-	2	-	5	Знать специфику инновационных процессов Уметь критически оценивать полученную информацию. Уметь грамотно представлять профессионально значимую информацию.	ОК-1, ОК-3 ОПК-2 ПК-3, ПК-7, ПК-16	Текущий
1.2. Теоретические основы инновационных технологий, используемых	8	2	-	4		4	Знать закономерности и принципы инноваций. Уметь самостоятельно изучать и	ОК-1, ОК-3, ПК-3	Текущий

в образовательном процессе.							анализировать научную, специальную педагогическую литературу, определять взаимосвязь педагогических процессов.		
1.3. Объекты инноваций.	10	2	-	2	-	6	Знать особенности построения объектов педагогической деятельности.	ОК-1, ПК-7	Реферативное аналитическое сообщение, доклад
<b>Модуль 2. Практические аспекты инновационных технологий.</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>15</b>		ОК-1, ОК-3 ОПК-2 ПК-7, ПК-16	
2.1. Требования к участникам инновационного образовательного процесса.	11	4	-	2	-	5	Знать основные этапы, функции, структуру инновационных процессов. Уметь анализировать ситуации, решать задачи, необходимые для использования инноваций	ОК-3 ОПК-2 ПК-3, ПК-7, ПК-16	Текущий
2.2. Инновации и содержание образования, образовательные системы, педагогические технологии.	9	4	2	-	-	3	Знать различные методы, приемы, средства и формы инноваций. Уметь проектировать объекты педагогической действительности, основываясь на теоретических положениях.	ОПК-2 ПК-3, ПК-7, ПК-16	Текущий
2.3. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.	8	4	-	2	-	2	Уметь обобщать и интерпретировать полученные результаты педагогической деятельности. Уметь применять теоретические знания в практическом инновационном образовании	ОК-1, ОК-3 ОПК-2 ПК-3, ПК-7, ПК-16	Текущий
<b>Итоговый модуль.</b> Разработка проекта на выбор студента и его анализ	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	Уметь использовать подходы, приемы и способы инноваций. Уметь оформлять проекты, прогнозировать их результаты и коррекции.	ОК-1, ОК-3 ОПК-2 ПК-3, ПК-7, ПК-16	Экзамен

# Содержание основных разделов и тем дисциплин

## *Тематика лекционного курса*

*Тема №1.* Понятие Инноваций в образовании (2 часа)

Терминология. Понятие инновационного образования. Инновации – характеристика, виды, классификация, примеры

*Тема №2.* Теоретические основы инновационных технологий, используемых в образовательном процессе. Объекты инноваций (2 часа)

Инновации и субъекты образования. Разработка инновационных форм в образовании

*Тема №3.* Требования к участникам инновационного образовательного процесса. (4 часа)

Участники инновационного образовательного процесса – педагоги и студенты. Педагог – активный участник образования, тьютор, консультант, разработчик инновационных проектов совместно с обучающимися. Студент – активный участник образовательного процесса и творец его инновационного содержания под руководством и при непосредственном участии педагога

*Тема №4.* Инновации и содержание образования, образовательные системы, педагогические технологии (2 часа)

Инновационные методы – виды и характеристика. Практическое применение инновационных технологий в образовании

## *Тематика семинарских занятий*

*Тема № 1. Сущность и специфика инноваций и инновационных технологий*

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность и специфика инновации.
2. Структура инновационного образовательного процесса.
3. Новации и инновации.
4. Закономерности и принципы инновационного образования.
5. Взаимосвязь традиций и инноваций.

*Тема № 2. Система инновационных форм и методов*

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Проблема инновационных методов образования. Выбор инновационных методов, приемов, средств.
2. Инновационные подходы к классификации методов образования.
3. Инновационный подход. Инновационная структура. Инновационная система.
4. Классификации инновационных технологий.
5. Инновационная деятельность: цель, стадии подготовки, формы, результаты.

*Тема № 3. Инновационная деятельность и ее структура*

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Какие технологии, применяемые на занятиях в школе, являются инновационными и почему?
2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную деятельность по изучению, отбору и разработке инновационных технологий?
3. Приведите примеры инновационных технологий?
4. Какие формы организации инновационной деятельности являются приоритетными в школе, вузе?
5. Анализ инновационных методик в образовании.

*Тема № 4. Основные направления инновационной деятельности*

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Сущность понятия «Инновация».
2. Инновационные системы и технологии.
3. Характерные признаки инновационного образования.
4. Основные направления инновационной деятельности педагога (куратора, наставника, воспитателя, тьютора).
5. Структура планирования инновационной деятельности
6. Проблемы социализации современных детей и подростков.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

*Необходимо внимательно изучить материалы, характеризующие курс и определяющие целевую установку, а также учебную программу дисциплины. Это позволит чётко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем, во-вторых, – глубину их постижения.*

### **Лекции**

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому студенту-магистранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

### **Практические занятия**

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту-магистранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо

вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Педагогическое проектирование» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии студентам-магистрантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту-магистранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

### **Рекомендации по работе с литературой**

*Успешное овладение основами дисциплины «Инновационные процессы в образовании», предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.*

*Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».*

*В учебно-методическом комплексе дисциплины список основной литературы предлагается.*

*При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:*

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;*
- первоисточники нормативных документов;*
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.*
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.*

*Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и зарубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.*

*Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.*

#### **Рекомендации по подготовке к зачёту/экзамену**

Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт/экзамен, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Инновационные процессы в образовании»	<b>магистратура</b> <b>44.04.01 Педагогическое образование</b>	<b>0,8</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: психология, педагогика, педагогическое проектирование, культурология, социология		
Последующие: дисциплины по профилям подготовки		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Создание странички педагогического словаря	2	4
	Подготовка доклада (сообщения) по теме «Инновационное образование»	3	4
Текущая работа	Анализ инновационных технологий словарь.	4	6
	Педагогическое эссе, опорный конспект.	6	10
	Модель инновационного образовательного процесса (письменный или электронный вариант).	8	10
	Моделирование воспитательного процесса для учащихся разного возраста (работа в малых группах).	8	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8

Итого	<b>35</b>	<b>50</b>
-------	-----------	-----------

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Тема №1	Текущий контроль	2	4
Тема №2	Текущий контроль	2	3
	Тестирование	2	3
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема №3	Текущий контроль	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема №4	Текущий контроль	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Тема №4	Текущий контроль	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
«Иновационные процессы в образовании»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Программы Физическая культура и здоровьесберегающие технологии:

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Янова М Г., доктор педагогических наук, профессор

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «инновационные процессы в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505 (зарегистрировано в Минюсте России 19.12.2014 г. № 35263),

профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

### ***Направления подготовки 44.04.01***

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень **(ОК-1)**;
- способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности **(ОК-3)**;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру **(ОПК-2)**;
- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики **(ПК-3)**;
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки **(ПК-7)**;
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения **(ПК-16)**.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК-1, ОК-3 ОПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Ориентировочный	Педагогика, история	Текущий контроль	1,3	Письменная работа
	Когнитивный	Общая педагогика, психология основы общая	Текущий контроль	10	Письменная или электронная работа
	Праксиологический	Общая педагогика, психология основы общая	Промежуточная аттестация	7	Письменная работа
	Рефлексивно-оценочный	Педагогика, история, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-16 готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Ориентировочный	Введение профессию, педагогика, психология в общую	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка
	Когнитивный	Введение профессию, педагогика, психология в общую	Текущий контроль	6	Тест
	Праксиологический	Введение профессию, педагогика, психология в общую	Промежуточная аттестация	1	Зачет
	Рефлексивно-оценочный	Введение профессию, педагогика, психология в общую	Текущий контроль	5	Проверка библиографического списка

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено

ОК-1, ОК-3 ОПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических потребностей обучающихся.
ОПК-2, ПК-3 ПК-7 ПК-16 готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Критерии оценивания по оценочному средству - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

#### Критерии оценивания по оценочному средству – выполнение тестовых Заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

### Критерии оценивания по оценочному средству - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

### Критерии оценивания по оценочному средству — круглый стол

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие программы круглого стола исследуемой проблеме	1
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы	1
Дискуссионная культура участников	1
	3
Максимальный балл	

### Критерии оценивания по оценочному средству - опорный конспект

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Письменное изложение проблемы развития личностных качеств обучающихся в повествовательной или вопросно-ответной форме.	4
Полнота раскрытия содержания проблемы.	3
Соответствие изложения проблеме развития личностных качеств обучающихся образовательной программе.	3
Максимальный балл	10

### Критерии оценивания по оценочному средству – подготовка презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

### Критерии оценивания по оценочному средству – работа на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23

Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

### Критерии оценивания по оценочному средству – анализ статей и монографий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).	15 - 19
Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования	15 - 18
Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.	10-15
Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).	5 - 9
Основные выводы автора	5 - 8
Максимальный балл	23

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**  
(литература, методические указания, рекомендации и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.

Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие. - М. : Дашков и К, 2010. - 300 с.

Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с.

Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учебное пособие. - 2-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 224 с.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование: педагогическое образование).

Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 73 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

Чепурнова Н.М., Кочерга С.А. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 184 с.

Шмырёва Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.

**1.1.2. «Учебные ресурсы»**  
**1.1.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*(карта литературы)*  
**Инновационные процессы в образовании**  
*(наименование)*  
**для студентов ООП**

**Направление подготовки 44.04.01 Физическая культура**  
**Профиль подготовки**  
**«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»**  
*(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)*

по очной форме обучения  
(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
1. Волов В.М. Инновационные принципы системы образования//Педагогика. 2007. № 7.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогика.	2	
2. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М., 2008.	Краевая библиотека	2	
3. Князева В.В. Педагогика: словарь научных терминов. М., 2009.	Краевая библиотека,	5	
<b>Модуль №2</b>			
1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Красноярск, 2007.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогика	5	
3. Стешов А.В. Дискуссия в образовательном процессе. СПб., 2008.	Краевая библиотека	5	
4. Трайнов В.А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании. - М, 2009.	Краевая библиотека	2	
<b>Дополнительная литература</b>			

<b>Модуль №1</b>			
1. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.	Краевая библиотека	3	
2. Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен.- М., 1999.	Краевая библиотека	3	
<b>Модуль №2</b>			
3. Лазарев В.С. Нормативный подход к оценке инновационной деятельности школы//Педагогика, № 3, 2003.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогики	3	
4. Ильина Н.Ф. Инновации в образовании: методические рекомендации. Красноярск, 2011.	Библиотека КГПУ, кабинет педагогики	3	
5. Современные образовательные технологии: уч.пособие/ Н.В. Бордовская.- М., 2010.			
<b>Интернет-ресурсы</b>			
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – сайт электронной библиотеки			
<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a> – сайт педагогической библиотеки			
<a href="http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm">http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm</a> <b>Российский портал открытого образования</b>			
<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a> Российский общеобразовательный портал			
<a href="http://www.gumer.ru">http://www.gumer.ru</a> – сайт электронной библиотеки			
<a href="http://www.eidos.ru/">http://www.eidos.ru/</a> - электронный журнал по вопросам образования			
<a href="http://www.college.ru">http://www.college.ru</a> <b>Образовательный портал «Открытый Колледж»</b>			

## 1.3.2. Фонд оценочных материалов

### 1.3.2.1. Тест

1. Систематическая разработка педагогических средств с использованием учебных и педагогических теорий для обеспечения высокого качества преподавания характеризует инновационность как

- науку
- **процесс**
- дисциплину

2. Инновации, ориентированные на разработку педагогического содержания образования и инновационные изменения образовательных систем, называются

- психолого-педагогическое
- социально-педагогическое
- **образовательное**

3. Принцип инноваций, предусматривающий после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия, называется принципом

- саморазвития
- пошаговости
- продуктивности
- прогностичности
- **обратной связи**
- нормированности

4. Принцип инноваций, предполагающий обязательное получение результата, имеющего прикладную значимость, называется

- обратной связи
- пошаговости
- прогностичности
- **продуктивности**
- саморазвития
- нормированности

5. Из предложенного ниже списка необходимых шагов, выберите те, которые реализуются на этапе инновационного проектирования

- определение необходимости проводить обучение
- **определение содержания**
- подготовка экранов
- определение средств и условий обучения
- программирование уроков
- корректировка учебных материалов
- **подготовка планов**
- **составление сценариев**

### **1.3.2.2. Практикоориентированные задания по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

#### **1. Комплексные задания по дисциплине.**

1. Законспектируйте 3 статьи (ксерокопии статей) журналов «Педагогика», «Высшее образование в России» за 2010-2013 гг. по следующим проблемам образования:

- Метод инновационных технологий как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
- Методологические основы инновационных процессов как вид научно-педагогической деятельности.
- Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем.
- Организация инновационной деятельности в школе.
- Возможности инновационно-исследовательской деятельности учащихся.
- Особенности инноваций в учебно-воспитательном процессе.
- Инновационные процессы как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
- Инновационная деятельность: роль учителя.
- Формы продуктов инновационной деятельности.

#### **2. Разработайте проект по следующей тематике (на выбор):**

1. Исследовательская деятельность учащихся (класс и учебная дисциплина по выбору).
2. Воспитательная работа классного руководителя.
3. Коллективного творческого дела.
4. Организация досуга учащихся (направление и тематика проекта по выбору).
5. Взаимодействия школы и семьи.
6. Семейная гостиная.
7. Семейная мастерская.
8. Континент достижений.
9. Личностное становление учащихся.
10. Индивидуальный образовательный проект учащегося.
11. Интеллект и творчество.
12. Раскрою свой талант.
13. Здоровым быть.
14. Твоя безопасность.
15. Сто добрых дел.
16. Правовое взаимодействие.
17. Логика в повседневной жизни.

#### **3. Творческие задания.**

1. Разработать систему учебных задач по проектированию учебного материала урока.
2. Приведите темы (5-6) для различных типов инноваций (по любой классификации). Раскройте общую характеристику этих инноваций.
3. Из указанных тем (3.1) выбрать 2-3 темы проекта, определить в них проблему, сформулировать цели и задачи проекта, указать учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанных проблем, а также каким образом результаты проекта будут оформлены и какую практическую (теоретическую) значимость этот имеет и в какой области. Отдельно выделить какие при этом вы ставите цели в интеллектуальном, нравственном развитии учащихся.

4. На сайте Московского института открытого образования [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru) размещена коллекция учебных проектов. Познакомьтесь с этой коллекцией, проанализируйте 2—3 проекта для разных возрастов и по различной тематике. (по И. Колесниковой).
5. Спроектировать инновационное содержание обучения для конкретной темы любого школьного предмета (по выбору).
6. Продумайте, какое содержание учебного материала потребуется Вам для достижения всех поставленных целей. (Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности).
7. Спроектируйте инновационное содержание учебного материала для выбранной Вами темы урока и заполните таблицу.

Тема урока \_\_\_\_\_ (.... мин.)

Цель урока	Содержание учебного материала
1.	Перечислите, какие знания надо дать учащимся, какие сформировать умения, если предусмотрено целями - то и опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности. Это необходимо сделать по каждой цели в отдельности!
2.	
3.	
и т.д.	

### **1.3.2.3. Тематика рефератов по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

1. Инновации как способ преобразования педагогической действительности
2. Возможности применения инновационного метода в профессиональной подготовке педагогов
3. Технология инновационного обучения: этапы, система действий преподавателя и студентов при работе над проектом
4. Особенности инновационных технологий учебно-воспитательного процесса
5. Инновационные технологии как основа современного взаимодействия учителя и ученика
6. Инновационная технология как акмеологическая технология педагогического образования
7. Стратегическое планирование и инновационные процессы
8. Развитие идей инновационной деятельности в педагогике
9. Требования к участникам инновационных процессов
10. Инновационные процессы в образовательных системах
11. Метод инноваций как средство разработки и внедрения новых педагогических технологий

### **1.3.2.4. Вопросы для экзамена по дисциплине «Инновационные процессы в образовании»**

1. Опираясь на геополитические и культурологические процессы, происходящие в современном мире, определите глобальные тенденции в мировом образовании XXIв.

2. Выявите общее и особенное в образовательных системах мирового образовательного пространства.
3. Проведите сопряжение политической карты мира с картой регионов по признаку их международного сотрудничества в области образования.
4. На что ориентирована нормотворческая деятельность ЮНЕСКО. Подтвердите свои выводы примерами.
5. Дайте характеристику наиболее известным образовательным проектам к XX-XXI вв.
6. Охарактеризуйте современные образовательные модели развития стран мира.
7. Составьте опорный конспект программного документа «Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020г.: назначение, вызовы, проблемы и пути решения инновационной сферы России, отечественное образование в инновационном поле.
8. Дайте характеристику основных критериев внедрения педагогических инноваций в образовательном процессе.
9. Охарактеризуйте условия и критерии эффективности использования нововведений в образовании.
10. Презентуйте одно из известных Вам инновационных образовательных учреждений.
11. Проведите сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения по следующим программам:
  - мотивированно-смысловые позиции обучаемых
  - характер организации учебно-познавательной деятельности
  - контроль и оценка качества обучения
  - оптимальность.
12. Составьте кластер «Инновационные носители качества образования».
13. Разработайте программу конференции для педагогического и родительского коллектива школы по теме «Наша инновационная школа».
14. Представьте что Вы — ректор вуза. Какие нововведения, какая инновационная модель функционирования вуза будет предложена Вами для его процветания?
15. Определите, чем отличается логика образовательного процесса при традиционных и инновационных технологиях?

### **1.3.2.5. Контрольные вопросы по дисциплине:**

#### *Тема 1 Понятие об инновациях.*

1. Проанализируйте исторический аспект инновационного образования.
2. Инновации как способ преобразования педагогической действительности.
3. Инновационный процесс как вид целенаправленной человеческой деятельности.
4. Сущностная характеристика инновационных технологий.
5. Почему активизация инновационных процессов в педагогике XX столетия наблюдалась именно в периоды общественных преобразований?

#### *Тема 2 Теоретические основы инновационных процессов в образовании.*

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Объекты педагогических процессов и специфика предмета инновационной деятельности.
3. Концептуальные основы инновационного образования.
4. Функции, уровни инновационной деятельности.
5. Принципы инновационной деятельности.
6. Виды педагогических инноваций и их характеристика.
7. Учебные инновации, их роль и значение для развития учащихся.
8. Особенности досуговых инноваций.
9. Инновации в системе профессиональной подготовки, их характеристика.

10. Специфика социально-педагогических инноваций.
11. Инновационные проекты личностного становления.
12. Особенности сетевых инноваций их значения для образования.
13. Международные инновации.
14. Характеристика этапов инновационного образования.
15. Психологические основы инновационности.
16. Особенности инновационной деятельности.
17. [инновационной культуры преподавателя вуз](#)

*Тема 3 Объекты инновационных процессов.*

1. Основные объекты инновационных процессов.
2. Инновационные технологии в содержании образования.
3. Инновации в образовательных системах.
4. Инновационное проектирование образовательных программ.
5. Инновационное проектирование учебных планов.
6. Инновационное проектирование педагогических технологий.
7. Инновации и учебные тексты.
8. Результаты инновационной деятельности, и их оценка.
9. Оценка инновационной деятельности в образовании.
10. Требования к участникам инновационной деятельности.
11. Особенности инновационного мышления.
12. Организация инновационной деятельности в школе.
13. Обучение инновационной деятельности.
14. Инновационная деятельность учащихся.

## **II. Учебные материалы**

### ***2.1. Учебные материалы на электронных носителях.***

1. <http://www.kspu.ru/page-9883.html>

Конспекты лекций по теоретической и практической педагогике

2. <http://idiso.kspu.ru/course/view.php?id=492>

Видеолекции по теоретической и практической педагогике

3. <http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=201>

Электронный учебник по методике воспитательной работы

Электронный словарь по педагогике