

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Образовательные программы
для детей дошкольного возраста

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и социальная педагогика

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» составлена к.п.н., доцентом Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является одной из обязательных в системе дисциплин психолого-педагогического цикла, изучаемого студентами для получения квалификации "Бакалавр".

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, изучается на первом курсе во втором семестре по заочной форме обучения и в третьем семестре второго курса - по очной форме обучения, триндекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.22

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 2 часа лекций, 6 часов практических занятий и 60 часов самостоятельной работы для студентов, обучающихся по заочной форме. Для очной формы обучения - 10 часов лекций, 24 часа - семинарских занятий, 38 часов самостоятельной работы. Формой промежуточного контроля является зачет.

Цель освоения дисциплины. - формирование у обучающихся целостного представления о концептуальных основах современных образовательных программ, о методиках и современных психолого-педагогических технологиях развивающего обучения.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями (Таблица 1).

Таблица 1. - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
1. Изучить основные образовательные программы для детей дошкольного возраста	<p>Знать Знать: структуру и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста</p> <p>Владеть: технологиями реализации содержательного компонента образовательных программ для детей дошкольного возраста</p>	<p>Общекультурные компетенции: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);</p> <p>Общепрофессиональные компетенции: способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);</p>
2. Владеть навыками проектирования образовательных программ	<p>Знать: структуру и содержание образовательных программ для детей дошкольного возраста</p> <p>Уметь: анализировать образовательные программы для</p>	<p>Профессиональные компетенции: Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и</p>

детей дошкольного возраста Владеть: технологиями реализации содержательного компонента образовательных программ для детей дошкольного возраста	развития , основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ПК-36)
--	---

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка и конспектирование теоретического материала, обзор литературы по выбранной проблеме, выполнение практических заданий и контрольной работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Образовательные программы начальной школы	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
---	---	--	---------------

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лабораторных работ		
Модуль 1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации							
Общие положения							
Содержание разделов образовательной программы							
Основные этапы подготовки образовательной программы							
Модуль 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании							
Общие требования к программе. Классификация программ							
Обзор комплексных образовательных программ							
Обзор парциальных образовательных программ							
Модуль 3. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками							
Современные технологии и методики: «Лесенка - чудесенка», ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры							
Знакомство с программами «Радуга», «Детство», «Развитие», «Сообщество» и их анализ							
Альтернативные образовательные программы «Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад»							

1.2.Содержание основных разделов дисциплины

Модуль 1. Образовательная программа дошкольной образовательной организации

1.1.Общие положения

Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации. Назначение образовательной программы.

Типы и виды дошкольных образовательных учреждений

1.2.Содержание разделов образовательной программы

Рекомендуемая структура образовательной программы дошкольной образовательной организации (разделы). Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

Модуль 2. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании

2.1.Общие требования к программе. Классификация программ

Согласно рекомендациям по экспертизе программ ДООУ программы должны строиться на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и соответствовать общим требованиям к программам. Программы должны быть нацелены на развитие ребенка; обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; предусматривать организацию детской жизни в разных формах; строиться с учетом специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Современные программы классифицируются на: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

2.2.Обзор комплексных образовательных программ Традиционные комплексные программы дошкольного образования:

«Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой), «Истоки» (авторский коллектив: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова и др. Научные редакторы: Л.А. Парамонова, А.Н. Давидчук, К.В. Тарасова, Л.Ф. Обухова, С.Л. Новоселова, Т.И. Алиева.); «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.). Достоинства и недостатки традиционных комплексных программ.

Нетрадиционные комплексные программы: «Золотой ключик» (Е.Е. Кравцов и др.); «Из детства - в отрочество» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Предшкольная пора» (под ред. Н.Ф. Виноградовой); «Преемственность» (авторы: Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.); «Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду: старший

дошкольный возраст» (под ред. Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой); «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко); «Школа - 2100» (под ред. А.А. Леонтьева) и т.д..

2.3.Обзор парциальных образовательных программ

Парциальные (специализированные, локальные) образовательные программы, направления.

Образовательные программы здоровьесберегающего направления: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева).

Программы экологического воспитания: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Наш дом - природа» (Н.А. Рыжова), «Жизнь вокруг нас» (Н.А. Авдеева, Е.Б. Степанова).

Образовательные программы художественно-эстетического цикла: «Семицветик» (В.А. Атттиков, С.Г. Ашикова), «Красота - радость - творчество» (Т.С. Комарова и др.), «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Л.В. Куцакова), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Гармония» (К.Л. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан; под ред. К.Л. Тарасовой), «Малыш» (В.А. Петрова), «Умка» - ТРИЗ (Л.М. Курбатова и др.), «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова) и др.

Образовательные программы, направленные на социальное нравственное развитие дошкольников: «Я, ты, мы» (Е.В. Рылеева), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Моханева), «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова), «Непреходящие ценности малой Родины» (Е.В. Пчелинцева).

Образовательные программы физического развития и здоровья дошкольников: «Играй на здоровье», «Искорка», «Здравствуй», «Старт», «Дошкольник и экономика», «Здоровье» и др.

Модуль 3. Знакомство с конкретными образовательными программами, технологиями и методиками

Альтернативные образовательные программы «Методика Монтессори», «Вальдорфский детский сад»

Методика Монтессори. Программа, разработанная итальянским педагогом Марией Монтессори, основывается на трех принципах: воспитание должно быть свободно; воспитание должно быть индивидуально; воспитание должно опираться на данные наблюдений за ребенком. Игры, занятия, упражнения с дидактическими материалами позволяют развивать зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи.

Вальдорфский детский сад. Вальдорфская педагогика - это международное культурно-образовательное движение, основанное немецким философом Р. Штейнером, основоположник идеи о существовании сверхчувственной действительности, которая может быть изучена при помощи органов чувств. Путь познания, на который вступил Штейнер, он назвал антропософией. Цель вальдорфской педагогики: привести ребенка в контакт с миром, развить его скрытые способности и свойства

Методические рекомендации по освоению дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного возраста"

Дисциплина "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" предполагает аудиторное обучение - посещение студентами лекционных и семинарских занятий в общем объеме 34 часов для очной формы обучения и 8 часов для обучающихся заочно.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Образовательные программы для детей дошкольного возраста" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

На самостоятельную работу студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль "Психология и социальная педагогика" очной формы обучения отводится 38 часов; заочной формы – 60 часов.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Темы контрольных работ студентам заочной формы обучения выдаются преподавателем на установочной лекции. Контрольная работа может выполняться в двух вариантах.

1. Письменный вариант. Качественные требования контрольной работе: охват максимального числа доступных источников, освещающих материал исследователей; грамотное библиографическое оформление полученных результатов. Объем контрольной работы составляет 12-15 страниц машинописного текста с использованием не менее 5 библиографических источников. Работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с требованиями вузовской документации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть; заключение; библиографический список; приложения (глоссарий).

2. В виде презентации. Качественные требования контрольной работе: систематизация материала источников, грамотное оформление презентаций по данным материалам. Объем составляет не менее 15 слайдов с указанием использованных библиографических источников (не менее 5). Работа оформляется в электронном виде в соответствии с требованиями к презентации. Контрольная работа должна иметь следующую структуру: титульный лист; содержание, введение, основную часть. Эти же требования предъявляются к электронному варианту контрольной работы.

4) Контрольная работа сдается для проверки на кафедру перед (или во время сессии).

При написании контрольной работы студенту рекомендуется пользоваться курсом лекций, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины (основная литература, дополнительная литература, интернет-ресурсы).

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты на лекции и в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. В этом случае на семинар можно вынести теоретический материал, который оставлен студентами для самостоятельного изучения. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;
- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;

- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;

- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта

1.2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины "Психология семьи"

Наименование дисциплины\ курса	Уровень\ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц\кредитов
Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Бакалавриат	Обязательная дисциплина вариативного цикла базовой части	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: История педагогики и образования			
Предыдущие дисциплины по учебному плану: общая и экспериментальная психология, психология дошкольного возраста, психология развития			
Последующие дисциплины по учебному плану: Образовательные программы начальной школы			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Лекция-диалог	3	5
	Итого:	3	5
Базовый модуль №1			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Конспектирование материала	3	5
	Выполнение практических работ 1,2	9	16
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	9
	Итого:	18	30
Базовый модуль №2			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Выполнение контрольной работы	6	10
	Выполнение практических работ 3,4	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Выполнение практической работы 5	9	15

Итого:		24	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подготовка и сдача экзамена	15	25
Итого:		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы
Е.П. кунстман

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08»
сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации **ПСИХОЛОГИЯ
СЕМЬИ**

Направление подготовки / Профиль
44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Психология и социальная педагогика
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Е.П. Кунстман, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

2.2 Фонд оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.1 ФОС для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся решает задачу системного представления вопросов и заданий, с помощью которых можно оценить, насколько сформированы у выпускников требуемые компетенции, а также задачу представления системы оценивания ответов на вопросы и выполнение заданий.

1.2 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»);
- образовательной программы высшего образования по данному направлению подготовки,
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Вопросы по дисциплине.

2. Перечень компетенций, проверяемых в процессе зачета

Общекультурные компетенции:

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

Профессиональные компетенции:

Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ПК-36)

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство номера	Оценочное средство форма
ОК-7	ориентировочный	Педагогика Дошкольная педагогика	Текущий контроль	Семинарское занятие 1 - вопросы 1,2,3,4,5 Вопросы 1,2,3	Обсуждение теоретического материала (тема 1) Анализ понятий
	когнитивный	Дошкольная педагогика Детская психология	Текущий контроль	Семинарские занятия - 1,4-8 Вопросы 34- 38	Выполнение реферативной работы по теме 1,5,6,7,8,9 Защита презентации Обсуждение теоретического материала (тема 5,6,7,8)
	практикологический	практика	Зачет по практике		

1. Вопросы по дисциплине.

	рефлексивно оценочный	Дошкольная педагогика Детская психология	Итогов ый контрол ь	Вопросы 1- 3,8-38	Вопросы к зачету
ОПК-1	ориентировочный	Педагогика Дошкольная педагогика	Текущи й контрол ь	Семинарско е занятие 1 - вопросы 1,2,3,4,5 Вопросы 1,2,3	Обсуждение теоретическо го материала (тема 1) Анализ понятий
	когнитивный	Дошкольная педагогика Детская психология	Текущи й контрол ь	Семинарски е занятия - 2,3 Вопросы 4-7	Обсуждение теоретическо го материала (тема 4,5,6) Выполнение практических заданий к теме 5,6
	практиологический	практика	Зачет по практик е		
	рефлексивно оценочный	Дошкольная педагогика Детская психология	Итогов ый контрол ь	Вопросы 4-7	Вопросы к зачету

Формируемая компетенция	Высокий уровень	Продвинутый уровень	Базовый уровень
	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

1. Вопросы по дисциплине.

<p>ОПК-3 готовность реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает нормативные документы, регламентирующие дошкольное образование. Хорошо ориентируется в классификации образовательных программ для детей дошкольного возраста. Использует систематизированные теоретические знания при анализе образовательных программ для детей дошкольного возраста. Делает полные выводы.</p>	<p>Четко и ясно отвечает на поставленные вопросы, свободно ведет дискуссию. Затрудняется при выборе аргумента, склонен к эмоциональному слушанию. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное, но затрудняется при обобщении.</p>	<p>Отвечает на поставленные вопросы, но теряется при анализе различных нормативных документов, регламентирующих дошкольное образование и образовательных программ. Способен анализировать, выделять главное и второстепенное, но не всегда видит взаимосвязи и затрудняется при обобщении.</p>
<p>ПК-36 способность проектировать образовательные программы</p>	<p>Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Составляет методические рекомендации по организации учебной, игровой деятельности дошкольников в ходе освоения содержания образовательной программы.</p>	<p>Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает основы речевого поведения. Допускает ошибки в разработке методических рекомендаций по организации учебной, игровой деятельности дошкольников в ходе освоения содержания образовательной программы.</p>	<p>Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Знает основы речевого поведения. Испытывает трудности в разработке методических рекомендаций по организации учебной, игровой деятельности дошкольников в ходе освоения содержания образовательной программы.</p>

1. Вопросы по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

2.1 Фонд оценочных средств включает:

1. Понятие «образовательная программа». Специфика образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
2. Виды дошкольных образовательных учреждений, их специфика.
3. Категории дошкольных образовательных учреждений.
4. Содержание разделов образовательной программы дошкольной образовательной организации.
5. В чем состоят особенности каждого из этапов подготовки образовательной программы для детей дошкольного возраста?
6. Алгоритм организации деятельности ДОО по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ.
7. Принципы построения образовательной программы, требования, предъявляемые к ней.
8. Классификация современных образовательных программ для детей дошкольного возраста.
9. Краткая характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
10. В чем состоят достоинства и недостатки традиционных комплексных программ?
11. Дайте характеристику нетрадиционным комплексным образовательным программам.
12. Сущность и назначение парциальных образовательных программ..
13. Специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления:
14. Дайте характеристику парциальных образовательных программам экологического воспитания дошкольников, программ художественно-эстетического цикла.
15. Назначение парциальных образовательных программ социально-нравственного развития дошкольников, социально-эмоционального развития детей.
16. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
17. Основопологающие принципы технологии Технология «Лесенка - чудесенка».
18. В чем заключаются психологические и педагогические условия реализации принципов технологии «Лесенка - чудесенка»?
19. Раскройте содержание стратегических и тактических задач технологии «Лесенка - чудесенка».
20. Проведите анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры (на базе ДОО г. Тюмени).
21. Концептуальные, философские основы программы «Сообщество».
22. Приемы и формы организации педагогического процесса, направленные на реализацию принципа индивидуализации программы «Сообщество».
23. Формы вовлечения родителей в программу «Сообщество». Дайте им характеристику.
24. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
25. Четыре блока в содержании программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.). 26. Три части программы «Детство» в соответствии ступенями дошкольного возраста.

27. В чем состоит важность раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство»?
28. Программа «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко). В чем заключается идея А.В. Запорожца, положенная в основу программы?
29. Структура воспитательно-образовательного процесса программы «Развитие».
30. Новые гибкие формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
31. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).
32. Направленность дополнительных образовательных программ (на конкретном примере).
33. В чем специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова)?
34. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори».
35. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
36. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
37. В чем заключаются идеи философа Р. Штейнером?
38. Цель вальдорфской педагогики.

3. Учебные ресурсы

3.1 Карта литературного обеспечения

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для детей дошкольного возраста

(наименование)

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование , профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / В.И. Загвязинский. - 3-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 176 с.		1	
2	Морева Г.И. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2009 .- 376 с.	1 КГПУ	2	
3	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений	1 метод, каб	2	

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Учебное пособие / Авторы-сост.: Т.И. Ерофеева, О.Л. Зверева, Т.А. Макеева, М.Г. Сорокова. - М.: Издательство Академия, 2000. - 344 с.			
4	Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: Учебно-методическое пособие. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2006 .- 264 с.		1	
5	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.	1 метод, каб	2	
6	Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000	1 КЕПУ	1	
	Модуль №2			
7	Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб, заведений / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. - М., 2000.	2 метод, каб 2 КЕПУ	3	
8	Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.	1КЕПУ	3	
9	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Учебное пособие / Авторы-сост.: Т.И. Ерофеева, О.Л. Зверева, Т.А. Макеева, М.Е. Сорокова. - М.: Издательство Академия, 2000. - 344 с.	1 метод, каб	2	
	Модуль №3			
10	Селевко Е.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Е.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.	1КЕПУ	2	

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
11	Современные образовательные программы для дошкольных учреждений Учебное пособие / Авторы-сост.: Т.И. Ерофеева, О.Л. Зверева, Т.А. Макеева, М.Г. Сорокова. - М.: Издательство Академия, 2000. - 344 с.	1 метод, каб		
	Дополнительная литература			
	Модуль №1			
12	Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. - М., 2003			
13	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ГЦ Сфера, 2004. - 240 с. (Серия «Программа развития»).			
	Модули №2 и №3			
14	Никитин Б.И. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. - 3-е изд., доп. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.			

**3.2. Карта материально-технической базы
дисциплины «Психология семьи»
Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»
Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»
по очной и заочной формам обучения**

Аудитория	Оборудование
Корпус 5 Взлетная, 20 ауд. 308	Медиа-комплекс

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.