

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от «20» января 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5/1
от «16» февраля 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Общепсихологический практикум
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология в образовании
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Дубовик Е.Ю., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень подготовки бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личностей и способностей ребенка.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Ориентировочный	Общепсихологический практикум	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Введение в психолого-педагогическую деятельность	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка статьи Экзамен
ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личностей и способностей ребенка	Ориентировочный	Общепсихологический практикум	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа
	Когнитивный	Модуль «Общекультурные основы профессиональной деятельности»	Текущий контроль успеваемости	3	Проверка обзора литературных источников доклада
	Праксиологический	Учебная практика Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	2,5	Проверка контрольной работы Составление вопросов-суждений
	Рефлексивно-оценочный	Общепсихологический практикум	Промежуточная аттестация	1, 4	Проверка реферата Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Основной уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-8 - способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен самостоятельно понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Обучающийся способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики при поддержке со стороны
ПК-27 - способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личностей и способностей ребенка	У обучающегося сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	У обучающегося не совсем сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности	Обучающийся способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности при помощи педагога

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка обзора литературных источников, проверка домашнего задания, проверка доклада, проверка реферата, проверка вопросов-суждений, проверка конспекта.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – домашнее задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	2
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1

Адекватность предлагаемой выборки источников	1
Глубина анализа источников	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач доклада	1
Правильность представленного предметного содержания	1
Развитие метапредметных и личностных образовательных результатов	2
Соответствие тематике	1
Степень вовлеченности	1
Оригинальность	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление вопросов-суждений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура	2
Соответствие выбранной тематики	2
Вариативность, сложность и дифференциация	2
Оригинальность вопросов-суждений	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составленному конспекту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания конспекта тематике	2
Наличие структуры	1
Наличие логики	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность, самостоятельность	5
Полнота раскрытия содержания темы	5
Наличие практических результатов темы	5
Максимальный балл	15

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. - М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

Шашкина М.Б. Формирование исследовательской деятельности студентов педагогического вуза в условиях реализации компетентностного подхода: монография/ М.Б. Шашкина, А.В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2006. - 240 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

Вопросы к экзамену

1. Понятие метода в психологии
2. Основные группы методов исследования в психологии
3. Основы организации психологического исследования
4. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L, Q, T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Методы первичной обработки данных исследования
8. Методы вторичной обработки данных исследования
9. Способы табличного и графического представления результатов исследования
10. Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики
11. Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований
12. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
13. Классификация тестов
14. Проективное тестирование.
15. Роль наблюдения в развитии психологии
16. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
17. Цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения
18. Виды наблюдения
19. Программа наблюдения и обработка его результатов
20. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
21. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
22. Индивидуальные особенности наблюдательности

23. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений
24. Метод беседы в психологии
25. Интервьюирование как разновидность метода опроса
26. Особенности организации интервью
27. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
28. Анкетирование: общая характеристика метода
29. Виды вопросов в анкете
30. Основные правила составления анкет
31. Клиническая беседа и ее особенности
32. Беседа на телефоне доверия

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

Провести диагностику семейных отношений. Методики диагностики (1-2).

Тест объектных отношений, тест исследования объектных отношений в родительской и супружеских семьях, измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи. Опросники для родителей.

Понятие Семейной психограммы. Понятие психологического здоровья семьи. Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки.

Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях.

Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской.

Методика диагностика супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова.

Опросник «Конфликты» Г. Лёра. Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко.

«Маскулинность – фемининность» С. Бема.

«Мое письмо супруге» С.А. Белорусова в практике психологического консультирования.

Анкета-опросник по группам факторов социально-психологической готовности к материнству Л.Б. Шнейдер и Н.Ю. Герасимовой.

Тест на определение типа психологического компонента гестационной доминанты И.В. Добрякова.

Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок»;

Диагностика родительско-детских отношений.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)

Э.Г. Эйдемиллера. Методика Р. Жилия для выявления особенностей поведения детей в разнообразных жизненных ситуациях, значимых для ребенка, его отношении с родственниками и другими людьми, его личностных свойств.

«Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал). Тест семейных

отношений Е. Антони и Е. Бене и «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бене для выявления отношения ребенка к ближайшим родственникам и к самому себе.

Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI) (23 шкалы) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений.

Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина.

Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской.

Опросник для изучения родительского взаимодействия матери и отца Е.П. Арнаутовой.

Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей родительско-детских отношений.

Тест «Три дерева» Э. Клессманн для исследования внутрисемейных отношений ребенка, определения места ребенка в семье, его самоощущения в семейной системе, его значимые связи и уровень симбиотической привязанности ребенка к матери.

Психодиагностика особенностей развития детей и подростков (2-4)

Диагностические пробы Т.Ю. Андрущенко для выявления различных сторон социальной ситуации развития детей школьного возраста, особенностей вовлечения младших школьников в учебную деятельность, сформированность личностных новообразований.

Оценка способности к обучению, мотивационно-личностных, творческих и лидерских способностей детей и подростков 5-17 лет Дж. Резнулли, Р. Хартмона, К. Калахана (адаптация Е.Е. Туник, В.П. Опутниковой)

Диагностика школьной дезадаптации

Карта наблюдений Стотта для изучения особенностей учеников, дезадаптированных к условиям школы (16 симптомокомплексов).

Методика оценки уровня социального развития дезадаптированных подростков С.А. Беличевой.

Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации.

Психодиагностика особенностей взрослых (1-2)

Калифорнийский психологический опросник (СРІ) Дж. Гоуха.

Фрайбургский личностный опросник (FBI) Й. Фаренберга, Х. Зелга, Р. Гампела.

Индивидуально-психологический опросник Л.Н. Собчик.

Опросник «Пять факторов» (ОПФ) (П.Т. Коста, Р.Р. МакКрей, адаптирован М.В. Бодуновым) для оценки нейротизма, экстраверсии, соглашательства, добросовестности, открытости опыту.

Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека. «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности.

Диагностика акцентуаций личности.

Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда. Опросник Шмишека для выявления типа акцентуаций (по К. Леонгарду), черт характера, определяющих поведение, особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Концепция типов акцентуаций у подростков А.Е. Личко.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и

Н.Я. Иванова для выявления типа акцентуаций личности у подростков, склонности к делинквентному поведению, алкоголизации. Диагностика акцентуаций в методике ММРІ.

Символические задания на выявление «социального Я» Б. Лонга, Р. Циллера, Р. Хендерсона. Опросники самоотношения (ОСО) и методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина.

Методика «Размещения себя на шкале» Т. Дембо – С. Рубинштейн и ее модификации для исследования особенностей самооценки и самоотношения.

Опросник Г.Н. Казанцевой по самооценке школьников.

Диагностика самооценки А.С. Будасси (1971).

Проективный метод депривации структурных звеньев самосознания В.С. Мухиной и К.А. Хвостова для диагностики типов поведения в ситуации фрустрации в возрасте 9-18 лет.

Методика управляемой проекции для оценки эмоционально-ценностного отношения к себе.

Методика исследования детского самосознания (половозрастная идентификация) Н.Л. Белопольской.

Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева как адаптация теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика, составленного на основе теории стремления к смыслу жизни и логотерапии В.Франкла.

Измерение ответственности и регуляторной активности.

Теория локуса контроля Дж. Роттера; понятие интернального и экстернального контроля. Шкала Дж. Роттера для измерения локуса контроля. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда для диагностики базовых установок личности приписывать причины своих успехов или неудач себе или внешним обстоятельствам. Оценка установок в области производственных, межличностных, семейных отношений, здоровья и болезни.

Модификация УСК Е.Г. Ксенофонтовой – «Локус контроля» (ЛК).

Тест-опросник субъективной локализации контроля (СЛК) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина. Опросник локуса контроля у студентов (ЛКС) С.Р. Пантелеева. Опросник субъективного контроля (ОСК) О.А. Осницкого и Ю.С. Жуйкова.

Диагностика эмоциональных состояний.

Проективный тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен для младших школьников. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан для учащихся 6-9 лет.

Методика «Многомерной оценки детской тревожности» для оценки детской тревожности и нарушения адаптации. Опросник оценочной тревожности Ч. Спилбергера для студентов и старшеклассников. Шкала «Проявления тревожности» (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина.

Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина. Шкала соревновательной личностной тревожности Р. Мартенсона в адаптации Ю.Л. Ханина.

Диагностика депрессивности. «Определение уровня депрессии» В.А. Жмурова. Шкала депрессии Э. Бека для измерения выраженности депрессивного

синдрома. Шкала сниженного настроения – субдепрессии В. Зунга – Т.Н. Балашовой. Шкала самооценки нервной депрессии. Тест «Нарисуй историю» для выявления депрессии, суицидальной настроенности, агрессивных проявлений, определения психологических последствий перенесенного насилия, особенностей невербального мышления и творческих способностей, оценки эмоционального состояния и когнитивной сферы.

Диагностика эмоциональных расстройств.

Диагностика стрессовых состояний, поведения и способов преодоления стресса. Методики диагностики невротических состояний. Диагностика состояния фрустрации. Методики диагностики профессионального выгорания (сгорания).

Нервно-психическая устойчивость как показатель риска дезадаптации личности к условиям стресса (методика «Прогноз»).

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова для оценки нервно-психической устойчивости, адаптивных способностей, коммуникативных особенностей, моральной нормативности.

Опросник «Нарушений психической адаптации» (НПА) А.И. Скорик и Л.С. Свердлова для диагностики адаптационных нарушений. Шкалы НПА: Переживание общего физического и психического комфорта, Ипохондрия, Гипоманиакальность, Депрессия, Невротизация, Социальность.

7.2. Обзор литературных источников «Ретроспективный анализ по проблеме эмпирические методы»

Составьте обзор литературных источников по проблеме Методы современной психологии.

7.3. Разработка реферата по выбранной самостоятельно тематике. Составляющие: самостоятельность, актуальность, цель, методы и материалы, результаты, выводы.

Темы рефератов

1. Использование профессиограммы и психограммы в работе практического психолога.
2. Диагностика профессиональной мотивации.
3. Профессиональное выгорание педагога.
4. Профессиональное выгорание юриста.
5. Профессиональное выгорание социального работника.
6. Профессиональное выгорание: причины и последствия.
7. Работа психолога в качестве специалиста.
8. Работа психолога в качестве консультанта.
9. Работа психолога в качестве эксперта.
10. Структура профессионально важных качеств человека.
11. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере образования.
12. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в сфере социальной службы.
13. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и

психопрофилактики в работе психолога в сфере юриспруденции.

14. Взаимосвязь диагностики, коррекции, консультирования и психопрофилактики в работе психолога в работе Службы семьи.

15. Диагностика профессиональной пригодности.

16. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.

17. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.

18. Интерпретация диагностических данных и их синтез.

19. Составление психологического портрета личности.

20. Объективные и проективные методики в практике работы практического психолога.

7.4. Составьте комплекс тестовых заданий / задач по определённой теме (предложенной преподавателем). Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

7.5. Разработайте конспект на тему (предложенную преподавателем). Конспект включает: цель, оригинальность, идею.

1. Раскройте сущность наблюдения как метода исследования в психологии

2. Раскройте основные виды наблюдения

3. Отметьте особенности регистрации данных

4. Выделите типичные ошибки в психологическом наблюдении

5. Раскройте сущность эксперимента как основного метода психологических исследований

6. Раскройте основные виды экспериментов

7. Отметьте причины искажения экспериментальных данных

8. Раскройте сущность и особенности метода тестов

9. Отметьте основные характеристики качества измерения

10. Раскройте виды психодиагностических тестов

11. Раскройте сущность интервьюирования как разновидность метода опроса

12. Раскройте виды психологического интервью

13. Выделите особенности организации и проведения интервью

14. Раскройте сущность метода письменного опроса

15. Раскройте виды вопросов в анкете

16. Выделите основные правила составления анкет