

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Название программы
Практическая психология в образовании

Квалификация (степень)
Бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» составлена доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО протокол № 8 от "21" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом (направления) ИППО

протокол № 6 "01" сентября 2016 г.

Председатель

О.В. Груздева

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» для бакалавров очной, заочной форм обучения и разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Практическая психология в образовании». Место дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.10.1, вариативная часть, 1 семестр. Трудоемкость дисциплины включает в себя 144 часа (4 З.Е.), при этом 36 часов различные формы аудиторной работы со студентами и 72 часа самостоятельная работа обучающегося.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений об основных методах психологии.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

а) общепрофессиональными:

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

б) профессиональными:

способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личностей и способностей ребенка (ПК-27).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать представление о методах, процедурах и способах получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии	Знать основные методы, процедуры и способы получения данных	ОПК-8 ПК-27
	Уметь применять методы, процедуры и способы получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии	
	Владеть основными методами, процедурами и способами получения данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии	
Обучение основам планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента	Знать основы планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента	ОПК-8 ПК-27
	Уметь подбирать методы в рамках экспериментально-психологического исследования	
	Владеть основами планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на	

	основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента	
--	--	--

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система);
2. педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: педагогика сотрудничества;
3. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

Технологическая карта обучения дисциплине

Общепсихологический практикум

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Практическая психология в образовании/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практич.	лабор-х работ		
Тема 1. Методы исследования в психологии	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 2. Процедуры получения и описания эмпирических данных	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 3. Эксперимент как метод психологического исследования	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 4. Тестирование как метод психологического исследования	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 5. Наблюдение как метод психологического исследования	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 6. Программа наблюдения. Методики наблюдения.	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 7. Беседа как метод психологического исследования	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 8. Анкетирование и интервьюирование	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе Анализ работы на семинаре
Тема 9. Метод беседы в практике	12	4	2	2	0	8	Анализ работы на занятии Обсуждение в группе

консультирования							Анализ работы на семинаре
Форма итогового контроля по уч. плану	36						Экзамен
	144	36	18	18	0	72	

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Общепсихологический практикум» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП, заключающиеся в:

- 1) знать содержание планирования исследования;
- 2) овладеть различными эмпирическими методами психологии.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

ТЕМА 1-2. Методы исследования в психологии

Проблема метода в психологии. Сущность психологического явления, его структура, функции и проявления. Принципы изучения психологических явлений. Психодиагностические задачи. Этические нормы психолога, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях проведения исследований. Понятие метода в психологии. Основные группы методов в психологии. Сравнительный, лонгитюдный метод, комплексный методы. Эмпирические методы. Планирование эмпирических исследований. Классификация методов и методик. Наблюдение и эксперимент. Тесты (успешности, интеллекта, профпригодности, проективные, психомоторные испытания). Краткая классификация психодиагностических методик

ТЕМА 3. Эксперимент как метод психологического исследования

Эксперимент как основной метод психологических исследований. Понятие эксперимента. Основные понятия при описании эксперимента. Переменные и их виды. Планы проведения экспериментов: традиционный, факторный. Гипотеза и ее виды. Ошибки доказательства гипотез. Виды экспериментов. Лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперименты. Поисковые, уточняющие, критические, воспроизводящие эксперименты. Основные этапы экспериментального исследования. Причины искажения экспериментальных данных

ТЕМА 4. Тестирование как метод психологического исследования

Психологическое тестирование. Сущность и особенности метода тестов. Основные характеристики качества измерения. Стандартизация. Надежность. Причины недостаточной надежности. Виды надежности. Валидность. Типы валидности. Соотношение валидности и надежности теста. Виды психодиагностических тестов.

ТЕМА 5. Наблюдение как метод психологического исследования

Поведение и наблюдение. Объективные проявления психики и их восприятие. Движения, действия, поступки и их психическое содержание. Проблема единства внешнего (видимого) и внутреннего (психического) в психологии. Основные закономерности восприятия человека человеком. Условия понимания наблюдаемого. Характеристика наблюдения как метода исследования (признаки, отличающие от других методов, анализ его положительных сторон и ограничений). Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек - человек». Наблюдение как целенаправленное восприятие в деятельности преподавателя психологии, психолога-практика. Круг профессиональных задач и наблюдение. Из истории развития наблюдения как способа познания человека.

ТЕМА 6. Программа наблюдения

Методики наблюдения. Понятие программы наблюдения. Требования к проведению наблюдения и обработке его результатов. Способ повышения достоверности данных, получаемых в наблюдении. Процедуры наблюдения. Методики формализованного и неформализованного наблюдения.

ТЕМА 7-9. Беседа как метод психологического исследования

Значение метода беседы. Сущность метода и его концептуальная модель. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Структура

беседы. Вербальное и невербальное общение в процессе беседы. Коммуникатор (исследователь, интервьюер). Респондент (реципиент, объект интервьюирования). Инструментарий (вопросник, искусство коммуникатора). Среда (условия интервьюирования в частности). Коммуникатор (интервьюер, исследователь) Особенности взаимодействия исследователя и респондента. Интервью. Разновидности интервью. Процедура. Регистрация данных. Этапы подготовки и проведения. Факторы повышения эффективности метода. Достоинства и недостатки. Позиции слушания. Методы воздействия в процессе беседы. Метод беседы в практике консультирования.

Планы практических занятий

ТЕМА 1-2. ПРОЦЕДУРЫ ПОЛУЧЕНИЯ И ОПИСАНИЯ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ

1. L,Q,T данные в психологии и основные процедуры их получения
2. Стандартные способы обработки и представления данных психологического исследования: - методы первичной обработки данных исследования; - методы вторичной обработки данных исследования; - способы табличного и графического представления результатов исследования.
3. Анализ результатов психологического исследования: - факты и интерпретация: понятие, общее и их различие; - текст и дискурс; - рефлексия схем толкования; - профессиональное толкование в психологии.

ТЕМА 3. ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1 Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики
- 2 Основные виды экспериментов и их характеристики.
- 3 Возможности и ограничения применения эксперимента как метода психологических исследований
- 4 Переменные и их виды.
- 5 Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований

ТЕМА 4. НАБЛЮДЕНИЕ КАК МЕТОД ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Наблюдение как метод познания действительности. Соотношение внешнего и внутреннего в жизни человека.
2. Общая характеристика наблюдения как метода исследования
3. Классификация наблюдений.
4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении.
5. Наблюдательность как профессионально-важное качество
6. Индивидуальные особенности наблюдательности
7. Тренинг наблюдательности: цели, задачи, методы

ТЕМА 5. ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ. МЕТОДИКИ НАБЛЮДЕНИЯ.

1. Цель, объект, предмет, ситуация наблюдения
2. Понятие программы наблюдения
3. Неформализованные и формализованные методики наблюдения

ТЕМА 8. АНКЕТИРОВАНИЕ И ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ

1. Интервьюирование как разновидность метода опроса: - разновидности интервью; - этапы организации интервью; - виды вопросов интервьюера; - правила составления вопросов для интервью; - фиксация информации в интервью.
2. Анкетирование - организация письменного опроса - общая характеристика метода анкетирования; - виды вопросов в анкете; - этапы подготовки анкеты; - основные правила составления анкет.

ТЕМА 7, 9. МЕТОД БЕСЕДЫ В ПРАКТИКЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Полустандартизированная беседа

2. Клиническая беседа.
3. Неподчиненная беседа. Стадии психотерапевтического процесса.
4. Беседа на телефоне доверия

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы — семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Введение в

психолого-педагогическую деятельность» в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Требования к выступлениям студентов

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе

— желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неудобно за кафедрой. Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть сильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

Компоненты мониторинга учебных достижений

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Аналитический обзор по тематике дисциплины
2. Реферат по теме «Эмпирические методы психологии»
3. Доклад, составление логической схемы по темам 1-2
4. Конспект, составление схемы сопровождения по темам «Эксперимент», «Наблюдение»

Вопросы к экзамену

1. Понятие метода в психологии
2. Основные группы методов исследования в психологии
3. Основы организации психологического исследования
4. Этапы и процедуры психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования.
5. Научная добросовестность и этика исследования
6. L, Q, T данные в психологии и основные процедуры их получения
7. Методы первичной обработки данных исследования
8. Методы вторичной обработки данных исследования
9. Способы табличного и графического представления результатов исследования
10. Эксперимент как метод психологического исследования. Его основные характеристики
11. Особенности организации эксперимента как метода психологических исследований
12. История возникновения тестирования как метода психологического исследования
13. Классификация тестов
14. Проективное тестирование.
15. Роль наблюдения в развитии психологии
16. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования
17. Цель, объект, предмет, объект, ситуация наблюдения
18. Виды наблюдения
19. Программа наблюдения и обработка его результатов
20. Методики формализованного и неформализованного наблюдения
21. Наблюдательность как профессионально важное качество человека
22. Индивидуальные особенности наблюдательности
23. Тренинг развития наблюдательности: цели, задачи, система упражнений
24. Метод беседы в психологии
25. Интервьюирование как разновидность метода опроса
26. Особенности организации интервью
27. Виды вопросов интервьюера. Основные правила составления вопросов для интервью
28. Анкетирование: общая характеристика метода
29. Виды вопросов в анкете
30. Основные правила составления анкет
31. Клиническая беседа и ее особенности
32. Беседа на телефоне доверия

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПОП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Общепсихологический практикум	Практическая психология в образовании	
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Общая психология, Теории обучения и воспитания, Основы учебной деятельности и др.		
Последующие: Психология развития, Введение в педагогическую деятельность и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа	4	5
	Разработка доклада	7	8
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Составление вопросов-суждений	7	8
	Домашнее задание	5	6
	Письменная работа (аудиторная)	4	5
	Реферат	0	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	16	20
Итого		45	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 –100	Зачтено
менее 60	Не зачтено

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами
образовательной программы
на 2016/2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой

Председатель НМСН(С)

" ____ " _____ 20__ г.

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Общепсихологический практикум

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Практическая психология в образовании/очная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Общая психология и психологический практикум: учебное пособие/ Д. М. Рамендик. - М.: ФОРУМ, 2011. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), КБППД(2), АУЛ(4)
<i>Дополнительная литература</i>		
Практикум по возрастной и педагогической психологии: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 1999.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБИСП(1)
Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие/ А.А. Крылов, С.А. Маничев; Ред. А.А. Крылов. - СПб.: Питер, 2000. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КфПс(1)
Елисеев О. П. Практикум по психологии личности/ О. П. Елисеев. - СПб.: "Питер", 2000. - 560 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	КБППД(1), АНЛ(1)
Глуханюк, Н.С. Практикум по общей психологии: Учебное пособие/ Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. В. Семенова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 2003. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), АНЛ(4), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2)
Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для студентов факультета педагогики и психологии детства/ Р. И. Кузьмина, Е. Ю. Дубовик, И. Е. Кузьмин. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(1)
Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие/ М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ 50
Габай Т.В. Педагогическая психология: учебное пособие/ Т.В. Габай. - 4-е изд., стер.. - М.: Academia, 2008. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
JSTOR	http://www.jstor.org	
ProQuest	http://www.proquest.com	
Science Direct	http://www.sciencedirect.com	
Springer Link	http://link.springer.com	
EBSCO	https://www.ebsco.com	
Крупнейшая база данных электронных книг: <u>Ebrary</u>	http://www.ebrary.com/corp	

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

Изменений нет

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"21" сентября 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии

Е.Ю. Дубовик

Декан факультета (директор института)

Н.А. Старосветская

"21" сентября 2016г.