

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

*(кафедра общего языкознания)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»**

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

«Русский язык и иностранный язык», «Русский язык и литература»

(квалификация бакалавр)

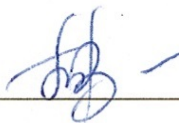
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студентов» составлена доцентом Т.В. Мамаевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 1 от 1 сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом

\_\_\_\_\_

"7" \_сентября\_ 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_



И.В. Ревенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.  
РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «Русский язык и иностранный язык», «Русский язык и литература» (квалификация бакалавр).

Дисциплина «Русская диалектология» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость — 3 з.е. Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.  
Аудиторных занятий — 28 час.

Лекций – 0

Практических - 28 час.

СРС — 80 час.

Форма контроля – зачет.

### 3. Цели и задачи курса

Основная цель данного курса – ознакомить студентов с современными народными говорами, дать научное представление о диалекте как одной из разновидностей русского национального языка.

### Планируемые результаты обучения.

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

## «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Задача</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы организации обучения в вузе;</li> <li>– специфику учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– виды и формы контроля учебных достижений;</li> <li>– виды студенческих письменных работ;</li> <li>– особенности работы с источниками информации.</li> </ul>	<p><i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</i></p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности;</li> <li>– организовать собственную самостоятельную работу;</li> <li>– выполнять различные виды письменных работ.</li> </ul>	<p><i>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</i></p> <p><i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к</i></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска и отбора информации;</li> <li>– навыками работы с первоисточниками;</li> <li>– навыками организации учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i></p>
--	---	---

### Содержание теоретического курса

#### **Тема 1. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение**

Предмет диалектологии. Диалектология и история языка. Диалектология и исторические науки: история, этнография. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе. Диалектология и стилистика художественной речи. Литературный язык и диалекты. Основные единицы диалектного членения: говор, группа говоров, наречие. Основные понятия лингвистической географии: ареал, изоглосса, пучок изоглосс.

#### **Тема 2. Особенности русских народных говоров в области вокализма**

Ударный вокализм. Вокализм 1 предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье. Типы аканья (недиссимилятивное и диссимилятивное). Подтипы диссимилятивного аканья (жиздринский, обоянский, донской). Переходные типы между оканьем и аканьем.

#### **Тема 3. Особенности русских народных говоров в области вокализма**

Вокализм 1 предударного слога после мягких согласных и шипящих. Типы вокализма окающих говоров: *еканье*, *ёканье*, различие гласных звуков неверхнего подъема.

Типы вокализма акающих говоров: *иканье*, *еканье*, *яканье*. Основные типы *яканья*: сильное, умеренное, диссимилятивное с его разновидностями. Гибридные типы *яканья*.

Гласные звуки в остальных безударных слогах.

#### **Тема 4. Особенности русских диалектов в области консонантизма**

Особенности в реализации согласных фонем в русских народных говорах. Заднеязычные фонемы <Г>, <К>, <Х> и <Г'>, <К'>, <Х'>. Среднеязычная согласная фонема <j>. Переднеязычные фонемы <Л>, <Р>, <Н> и <Л'>.

<P'>, <H'>. Шепелявые согласные. Аффрикатоиды. Фонемы <Ш> и <Ж>. Долгие шипящие. Аффрикаты. Проблема происхождения *цоканья* в русских народных говорах. Губные фрикативные согласные <В> и <Ф>, <В'> и <Ф'>.

Реализация губных согласных <Б>, <П>, <М> и <Б'>, <П'>, <М'> в позиции конца слова. Сочетания согласных. Двойные *ММ* и *НН* в соответствии сочетаниям *БМ* и *ДН*. Сочетание *ЧН*. Сочетания согласных на конце слов. Фонетические изменения, происходящие в диалектах под воздействием литературного языка.

### **Тема 5. Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования**

Имя существительное. Реликтовые формы в лексико-грамматических (род) и словоизменительных (число, падеж) категориях имени существительного. Архаические формы у личных и возвратных местоимений, прилагательных и неличных местоимений. Реликтовые формы в глаголах.

Новообразования в лексико-грамматических (род) и словоизменительных (число, падеж) категориях имени существительного. Новообразования у личных и возвратных местоимений, прилагательных и неличных местоимений. Новообразования в глагольных категориях спряжения, возвратности.

### **Тема 6. Лексика русских народных говоров**

Лексические различия русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов. Активный и пассивный словарный состав говоров. Нейтральная и экспрессивная лексика в русских народных говорах. Взаимовлияние лексических систем литературного языка и диалекта. Родо-видовые отношения в лексике диалекта. Диалектная лексика с точки зрения происхождения. Диалектная лексика и этимология. Диалектная лексика и ономастика.

### **Тема 7. Диалектная лексикография**

Типология современных диалектных словарей. История диалектной лексикографии в России. В.И. Даль и его вклад в развитие русской лексикографии.

### **Тема 8. Типология русско-сибирских говоров**

История заселения Приенисейской Сибири русскими. Типология русско-сибирских говоров с учетом территориального фактора

### **Тема 9. Типология русско-сибирских говоров**

Типология русско-сибирских говоров с учетом типа поселения и диалектной основы мигрантов. Старожильческие, переселенческие, новосельческие говоры.

### **Тема 10. Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края**

Комбинаторные изменения. Лексико-фонетические варианты. Анализ текстов.

## **Тема 11. Анализ текстов**

Анализ текстов. Работа с картотекой РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **Тема 12. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости**

Словарный состав говора. Эмоционально-экспрессивная лексика. Анализ текстов.

## **Тема 13. Лексикографическое описание русских говоров Приенисейской Сибири**

Основные признаки региональных словарей. Работа со словарями в РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **Тема 14. Итоговое тестирование**

Тест.





**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Русская диалектология**  
 44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература  
**по очной форме обучения**  
 3 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений	Проверка на занятии
2. Особенности русских народных говоров в области вокализма	8	2	-	2	6	Подготовка докладов и сообщений	Проверка на занятии. Подготовка проекта лекции.
3. Особенности русских народных говоров в области вокализма	8	2	-	2	6	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками.	Изучение литературы по теме. Собеседование
4. Особенности русских диалектов в области	8	2	-	2	6	Подготовка к семинарским занятиям	Проверка на занятии.

консонантизма							
5. Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений	Изучение литературы по теме
6. Лексика русских народных говоров	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений в группах	Подготовка презентации. Собеседование
7. Диалектная лексикография	8	2	-	2	6	Изучение литературы по теме	Изучение литературы по теме
8. Типология русско-сибирских говоров	7	2	-	2	5	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками	Проверка на занятии
9. Типология русско-сибирских говоров	7	2	-	2	5	Подготовка докладов	Проверка на занятии
10. Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края	8	2	-	2	6	Подготовка Интернет-обзора	Проверка на занятии

11. Анализ текстов	8	2	-	2	6	Анализ текстов	Письменная работа
12. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости	8	2	-	2	6	Обзор литературы по теме	Обсуждение
13. Лексикографическое описание русских говоров Приенисейской Сибири	7	2	-	2	5	Подготовка докладов	Обзор источников РЛЦ университета
14. Итоговое тестирование	7	2	-	2	5	Обобщение и повторение изученного	Тест
Итого	108	28	-	28	80		

## Контрольно-измерительные материалы

### (вопросы к зачету)

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам, в том числе – и предназначенным для самостоятельной работы.

Вопросы к зачету.

1. Диалект как форма существования национального языка.
2. Научное и практическое значение диалектологии.
3. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии.
4. Диалектные явления в области ударного вокализма.
5. Вокализм 1 предударного слога после твердых согласных в русских народных говорах.
6. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в окающих говорах.
7. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
8. Гласные звуки в безударных слогах (кроме 1 предударного).
9. Заднеязычные согласные в русских народных говорах.
10. Среднеязычный и переднеязычные согласные в русских народных говорах.
11. Шипящие и губные согласные в русских народных говорах.
12. Аффрикаты в русских народных говорах. Проблема происхождения цоканья.
13. Реликтовые формы в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
14. Новообразования в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
15. Синтаксические особенности русских народных говоров.
16. Типы лексических диалектизмов.
17. Активная и пассивная лексика говора. Нейтральная и экспрессивная лексика русских народных говоров.
18. Вариантные и родо-видовые отношения в лексике говора.
19. Диалектная лексика с точки зрения происхождения.
20. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.
21. Диалектные словари, изданные в XIX – XX вв. (кроме региональных сибирских словарей).

Типология русско-сибирских говоров

«Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины»

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) педагогика сотрудничества;

б) гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Русская диалектология**

44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература  
(квалификация бакалавр)  
по очной форме

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечан ия
	<i>Обязательная литература</i>			
1.	Бромлей, Софья Владимировна. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка [Текст] : монография / С. В. Бромлей ; ред. д.ф.н., член-корр. РАН А. М. Молдован, 2010. - 755 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10 экз.	
2.	Шахматов, Алексей Александрович. Русская диалектология: лекции [Текст] / Межкафедральный словарный кабинет им. проф. Б. А. Ларина Санкт-Петербургского государственного университета, 2010. - 264 с.		10 экз.	
3.	Касаткин Л. Л. Из истории аканья - яканья в русском языке [Текст] / Л. Л. Касаткин // Русский язык в научном освещении : научный журнал. - М., 2010. - № 2. - С. 77-102		10 экз.	
	Дополнительная литература			

1.	Касаткин Л. Л. Особенности восприятия звуков речи, выступающих в разных фонетических позициях [Текст] / Л. Л. Касаткин // Вопросы языкознания. - М. : Наука, 2009. - № 4. - С. 87-91	10	
2.	Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / под ред. П. С. Кузнецова, 1973. - 279 с.	10	
3.	Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Н. А. Мещерский [и др.] ; ред. Н. А. Мещерский, 1972. - 304 с.	10	
4.	Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края [Текст] : словарь. Т. 1-5 : ( / ред. кол., 2003-2010. - 296 с.	10	
5.	Словарь русских говоров Сибири [Текст] : словарь. Т. 2 : К - Н / Сост. Н. Т. Бухарева, А. И. Федоров, Под ред. А. И. Федорова, 2001. - 311 с	5	





**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования <b>(бакалавриат) 44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература</b> Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Русская диалектология</b>		<b>3</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: дисциплины школьной программы		
Последующие: дисциплины вузовского цикла		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа в группах	<b>5</b>	<b>10</b>

	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Устная работа (аудиторная)	<b>5</b>	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
Итого		<b>15</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>3</b>	<b>8</b>
		<b>5</b>	<b>10</b>
	Презентация проекта	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с карточкой РЛЦ	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>12</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	<b>12</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема 1, 5	Изучение литературы по теме. Собеседование	0	5
Тема 8, 9	Индивидуальное домашнее задание	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	Зачтено
<b>73 – 86</b>	зачтено
<b>87 – 100</b>	зачтено

## Приложение 7

### 3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

#### Русская диалектология

#### 44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература

---

#### по очной форме обучения

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>  (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-43	• компьютер
№ 3-21	• проектор

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.Н. Садырина

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № \_\_1\_\_

от «1» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № \_\_1\_\_

от «7» сентября 2016 г.,



**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Русская диалектология

44.03.05 Русский язык и иностранный язык

(квалификация бакалавр)

очная форма обучения

Составитель: Т.В. Мамаева, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русская диалектология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОК-5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**ОПК-1.** Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОК-1.</b> Способность использовать основы философских и социогумани-тарных знаний для формирования научного мировоззрен	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	собеседование
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии



ия <b>ОК-5.</b> Способность работать в команде, толерантно воспринима ть социальные, культурные и личностные различия.	праксиологический		текущий контроль успеваемости	4	проверк а проекта
	рефлексивно- оценочный	Текущие дисциплины	промежуточная аттестация	1	зачет
<b>ОПК-1.</b> Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлен ию профессиона льной деятельности	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	проверк а проекта
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	3	Провер ка презент ации
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

## 3.2. Оценочные средства

### 3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

#### Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение	Обучающийся использует основы социогуманитарных знаний, способствующие формированию мировоззрения	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ социогуманитарных знаний
ОК-5. Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации, работе в команде	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации, работа в команде увлекает	Обучающийся испытывает проблемы взаимодействия с коллегами, коммуникация на низом уровне
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне осознает значимость своей будущей профессии, деятельность высоко мотивирована	Обучающийся осознает значимость своей будущей профессии, деятельность высоко мотивирована	Обучающийся слабо осознает значимость своей будущей профессии, деятельность слабо мотивирована

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа (домашняя работа), презентация, доклад, тест.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	3
Адекватное количество фото и видеоматериалов	2
Глубина анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Глубина анализа источников	2
Соответствие структуры и композиции научного доклада	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	3
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие знаний различных областей	3
Наличие аргументированного решения заданий	3
Полнота выполнения заданий	4
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО»Ай Пи Эр Медиа»

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

## «Русская диалектология»

1. Диалект как форма существования национального языка.
2. Научное и практическое значение диалектологии.
3. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии.
4. Диалектные явления в области ударного вокализма.
5. Вокализм 1 предударного слога после твердых согласных в русских народных говорах.
6. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в окаяющих говорах.
7. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
8. Гласные звуки в безударных слогах (кроме 1 предударного).
9. Заднеязычные согласные в русских народных говорах.
10. Среднеязычный и переднеязычные согласные в русских народных говорах.
11. Шипящие и губные согласные в русских народных говорах.
12. Аффрикаты в русских народных говорах. Проблема происхождения цоканья.
13. Реликтовые формы в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
14. Новообразования в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
15. Синтаксические особенности русских народных говоров.
16. Типы лексических диалектизмов.
17. Активная и пассивная лексика говора. Нейтральная и экспрессивная лексика русских народных говоров.
18. Вариантные и родо-видовые отношения в лексике говора.
19. Диалектная лексика с точки зрения происхождения.
20. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.
21. Диалектные словари, изданные в XIX – XX вв. (кроме региональных сибирских словарей).
22. Типология русско-сибирских говоров

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1. Групповые презентации:** теоретическое представление темы для самостоятельного изучения, составление терминологического диктанта по одной из тем (предложенной преподавателем).

**7.2. Составьте глоссарий** по курсу.

### **7.3 Групповой проект по образовательным формам:**

Подготовьте обобщающий доклад «Русские говоры Красноярского края» для студентов параллельных групп.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

*Методические рекомендации для студентов* – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

**Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику не приветствуется.

# БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Русская диалектология»

### Задание 1.

Определить, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи (см. методичку, текст № 3, стр. 9, а также образец анализа текста № 5, представленный на стр. 6):

*А там о с'ер'отк'е волока стојала ч'асов'енка. Иду, да этој ч'асов'енк'и самој н'ету, камн'и, а от ч'есов'енк'и монашэна ид'от. Ја подојду, подојду – погл'ежу – а фс'о за мној т'от'ен'ка ид'от. Тут иш'о вот такоје пр'ив'ид'ен'ије в'ид'ела. Монашэна така была, ил'ана така, фата така дл'инаја ч'орнаја была, сарафан дл'иниј ч'орниј. Она мног'им показывајеца эта монашэна. Много пр'ив'ид'ен'иј, а старыје-то л'уд'и он'и јеш'о бол'ше пр'ив'ид'ен'иј в'ид'ел'и.*

Словарь: *волок* 'обширный лесной массив'

*монашена* 'монахиня'

**Nb!** Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

### Задание 2.

1. Определить, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи; установить, сколько гласных фонем под ударением выделяется в данном говоре; указать, какие это фонемы; выявить, какие звуки могут выступать на месте /*é*/ под ударением; выяснить, какие явления свойственны данному говору в области произношения безударных гласных после *t'*:

*Здоруово, Ондрей! Каковуо бох сносил. – Чевуо, дедя милой, не бай уш лучше. Издили, да чуть голову не произдили, чуть волки не пошухали. Набежала чела орда да куоням-то под губу. Мы хватили по стегу да давай катать по имя. Оне остервились пушише прежнова да и на нас. Делать нечёво, мы стали по-свиномуу – спинам-то, знаш, вместе, а палкам вруось – да так и отбивались от их ...*

Словарь:

*баять* - говорить

*стег* – жердь, палка

*пошухать* – напасть, покусать

*остервиться* – разозлиться (о животных), оскалиться

**Nb!** Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

2. Выполнить задания Б1, Б2, Б3 на стр. 22-23 из методических рекомендаций «Материалы для самостоятельной работы по русской диалектологии».

### Задание 3.

определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

У Макс'имыва ўход'ит' н'ескъл'ка д'ир'ав'ен': Пънас'онк'и, Салотк'иши, Цыркова и Макс'имъва.

Кр'ист'иан'и кр'ипасныи был'и. Тут у нас д'ар'евн'а Каспл'а была, т'ап'ер' рыйон пълучыўс'а. Д'ар'еўн'а сушишаствуит' даўно, крууом наз был'и бал'шыи балоты ил'и л'асы.

Д'ам'идъў нъзвал'и тауо, что тут уб'ил'и акт'иўныуа парн'а Д'ам'идъва. Пр'и цар'из'м'и у йих был'и кн'иу'и, йаны был'и бъл'шыв'ик'и.

Йа быў нъ вайн'е, тышиша д'ив'ат'сот чатырнъцътъуа уода; быў у Пол'шы; пъд Вършавый... Мы ус'о ур'ем'а ждал'и патпоры...

Т'ап'ер' мы жыв'ом хърашо. Иржы пас'еина нынчы мноуа. Ил'ну було мноуа. Мы л'етыс' с'еил'и л'он, дык нам пъшан'ичку дал'и за л'он и пълучыл'и пъ два рубл'и нъ трудад'ен'.

Словарь:

подпора 'помощь'

летось 'в прошлом году'

Nb! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания:

1. Установите, какой тип безударного вокализма после твердых согласных в 1 предударном слоге свойствен данному говору;

2. Охарактеризуйте тип вокализма после мягких согласных;

3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного);

4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты; в/ шипящие;

5. Покажите, как реализуется в говорах: а/фонема /в/; б/фонема /л/;

5. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, протеза) имеют место в данном говоре.

6\*. Как Вы думаете, каким образом возник топоним *Цырково*?

7\*. Какой знак был посеян в деревне в год записи этого образца речи? Когда сеял лен сам рассказчик?

8. Подготовьте сообщения на тему: а/ «Об особенностях произношения фрикативных *с* и *з* по говорам русского языка» (см. статью Селищева А. М. *Соканье* и *шоканье* в славянских языках // Селищев А. М. Избранные труды. М., 1968. С. 584-604;

б/ «О произношении сочетания *чн* в русских говорах» (см. статью Буровой Е. Г. К вопросу о сочетании *чн* в русских говорах // Русские говоры. М., 1975. С. 126-139).

#### Задание 4.

Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:



На мои□х пам'ет'а□х самова□ра н'е□ было. Вз'е□л'и же□нишыну ис худо□ва жыт'ја□ ф с'ем'ју□, в заму□жество. Пр'ишл'а□ она□ к сус'е□ду. У ји□х по суббо□там ч'а□ј н'и□л'и. С'е□ла и она□ за сто□л, ч'а□ј н'јо□т, вз'ела□ сахорку□ в го□р'с' и прод'ержа□ла так.

Тауды□ с'ид'и□л'и с луц'и□нкој. От'е□ц в Во□логду ји□з'д'иу, в го□род-от, куп'и□ў св'иц'и□ са□л'ныи, а пото□м ла□нну. Фс'о□ на моих пам'ет'а□х. А топ'е□р' што□ д'и□ицца?! До ц'ево□ ц'елов'е□к дошо□ў! Ужасноје д'е□ло, то□л'ко голово□ј ч'етн'о□ш.

По р'ек'е□ парохо□доф н'е□ было, л'еса□ кон'а□м т'ану□л'и, от Во□логды машто□выј л'е□с шо□ў.

У на□с хл'е□б-от хорошо□ рост'о□т, то□ко н'и во вр'и□м'о с'и□јут. Л'оно□к хоро□шыј. Ра□нише л'оно□к с'и□јил'и на нов'и□нк'и. Л'н'и□ише ката□л'и: огон'ка□ наклад'о□ш, он згор'и□т и подм'ета□ш жа□р-от. Нов'и□нк'и кат'и□л'и, ја□годы росл'и□ бы□л'и: ч'ерн'и□ч'а, з'емл'ен'и□ч'а, мал'и□на.

Словарь:

льнище 'поле, расчищенное в лесу, на котором сеяли лен или другие с/х культуры'; новинка 'лесная расчистка под пашню';

№! Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

#### Задания:

1. Покажите, какие звуки отмечаются на месте ударного /е/ в данном говоре. Какая закономерность проявляется в реализации этой фонемы? С чем это связано?
2. Выявите особенности в произношении других ударных гласных неверхнего подъема.
3. Является ли произношение *рост'от*, *сахорку* примером *оканья*?
4. Охарактеризуйте тип вокализма 1 предударного слога после мягких согласных, характерный для говора;
5. Определите тип *оканья*, свойственный говору.
6. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ среднеязычный; в/ сонорный переднеязычный, боковой, твердый; г/ шипящие; д/ аффрикаты;
7. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных) имеют место в данном говоре.
8. Выявите диалектные особенности в употреблении словоформ существительных, местоимений, глаголов. Охарактеризуйте их с точки зрения времени возникновения (реликты или инновации).
9. Подготовьте сообщение на тему «Ассимилятивные изменения в говорах русского языка» (см. монографию *Касаткина Л.Л. Прогрессивное ассимилятивное смягчение задненебных согласных в русских говорах*. М., 1968. С. 40-56).

#### ТЕСТ 1

##### Раздел А.

Ответом на задания раздела А является слово.

Укажите, посредством каких лингвистических терминов обозначаются следующие понятия:

A1. система согласных в языке, диалекте или семье, группе языков;

A2. крупное, исторически сложившееся объединение говоров;

##### Раздел Б.

Ответом на задания раздела Б является число. Гласные, выделенные в словах, являются ударными.

Определите по 3 основным признакам (оканье – аканье, Г – у, т – т' в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени) образцами какого говора является следующий этнофольклорный фрагмент устной речи (в скобках указано значение некоторых диалектизмов):

Б3. Раѣншы скат'уѣна былаѣ в ыѣзбах, йигн'аѣт в ыѣзбу браѣл'у... И кл'иваѣ быѣл'у. Адгороѣд'ут аѣцам сл'еѣшкѣм'у (жерди). Хтоѣ палуѣч'у и пл'ит'еѣн спл'ит'оѣт и абмаѣжыт гл'иѣнѣй... Н'удал'оѣка л'еѣс. Съмароѣд'уна в л'усаѣх, жув'уѣка (ежевика) пад оѣс'ин' пѣсп'иваѣйт.

Варианты ответов: 1. образец среднерусских говоров; 2. образец южнорусских говоров; 3. образец севернорусских говоров.

Б4. Ниже дана выборка слов, записанных в одном из говоров европейской России. Установите тип предударного вокализма в этом говоре:

з'урноѣ, в'исноѣй, св'иклаѣ, пл'ит'еѣн', пр'ин'усуѣт, р'икаѣ, п'исоѣк, б'изуѣт, зѣпр'угаѣт, р'ибоѣй, тр'ус'уѣна, т'инуѣ лѣс';

Варианты ответов: 1. еканье; 2. иканье;

Б5. Ниже дана выборка слов, записанных в одном из говоров европейской России. Определите тип оканья, представленный в говоре:

моркоѣф', гороѣх, гѣродоѣк, пѣмогаѣт, гоѣрѣт, наѣдѣ, м'аѣсѣ;

Варианты ответов: 1. полное оканье; 2. неполное оканье;

Б6. Установите, известно ли данному говору еканье, если в нем зафиксировано следующее произношение слов:

в'оснаѣ, ф'с'ел'еѣ, пр'алаѣ, б'едаѣ, л'ес'уѣстый, п'атаѣк;

Варианты ответов: 1. да; 2. нет;

Б7. На базе фрагмента устной речи определите тип яканья, представленный в говоре (запись дана в упрощенной фонетической транскрипции):

Вялиѣк выѣрос, да умаѣ ня выѣнис; За биѣтага двуѣх нябиѣтых даюѣть да ишшоѣ ни бяруѣть; Придеѣть бидаѣ, атваряѣй варатаѣ; Баѣба-игаѣ, кастинаѣя нагаѣ; За диѣситъ верст кисляюѣ хлибаѣть;

Варианты ответов: 1. сильное яканье; 2. умеренное яканье; 3. диссимилятивное яканье;

Б8. Укажите, известно ли говору еканье, если в нем отмечены следующие факты произношения:

взеть, петь 'пять', опеть;

Варианты ответов: 1. да; 2. нет;

Б9. Определите, какой тип произношения аффрикат представлен в следующей поговорке:

Курицю ейця не уцят;

Варианты ответов: 1. мягкое цоканье; 2. утрата взрывного элемента у аффрикат;

3. твердое цоканье;

Б10. Среди приведенных ниже слов найдите такие, диалектное произношение которых явилось результатом ассимиляции:

Варианты ответов: 1. Ваѣл'к'а; 2. проѣлубь 'прорубь'; 3. кукшиѣны 'кувшины'; 4. меѣнный 'медный'; 5. текчиѣ 'течь';

### Раздел С

С11. Ниже приведен образец русского говора (запись дана в транскрипции):

Вот пос'еѣжал'у м'едв'еѣт' со стар'укоѣм р'еѣпу. Поѣл'е на м'едв'еѣд'е выѣпахал'у и ур'ед'уѣл'ис' м'едв'еѣд'у в'ерх'уѣ, а стар'укуѣ кор'ешк'уѣ. Выѣросла р'еѣпа хороѣшаја; стар'уѣк р'еѣпу, кор'еѣн'ја фс'оѣ выѣр'езаѣ, а м'ек'ину срыѣѣ, да ч'ер'ез огороѣду выѣброс'уѣ. М'едв'еѣт' ноѣч'ју пр'ишоѣ порыѣѣс'а и н'ич'овоѣ н'е нашоѣѣ. М'едв'еѣт' ос'ерч'аѣѣ и говор'уѣт: «Стаѣрый ч'оѣрт! јаѣ јовоѣ с'јеѣм, да и с кобыѣлој софс'еѣм»;

Охарактеризуйте фонетические особенности этого говора по следующему плану:

а/ определите тип предударного вокализма после *t* в данном тексте;

б/ определите подтип предударного вокализма после *t* в данном тексте;

в/ определите тип предударного вокализма после *t'* в данном тексте;

г/ укажите, как произносится в данном говоре заднеязычный звонкий;

д/ укажите, как произносится в говоре сонорный смычно-проходной;

## Задание 5.

I. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

*И/ Жыл б'адн'ак с матр'ей // д'ет уавар'ит' йаму / ета оз'ира заут'и и настаф' церкву // он заут'ил // пр'ил'атайут' тр'и ч'атыр'и / ал'и п'ат' уткаф // аб'арнул'ис' д'афч'атам'и / ну/ Ван'к'а буд'иши сватат' он засваталс'и // даил'и да иво двара / он у'вар'ит' / ты тут аставайс'а а йа пайду пасматр'у хто у нас дома // ана у'вар'ит' на майу кал'цо / да н'и забывай пра м'ин'а // он забыл ийо / а ана абарат'илас' и вырас св'аток // св'атк'и пахнут' как дух'и ...*

Nb! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания: 1. Определите тип вокализма 1 предударного слога после *t*, характерный для этого говора;

2. Установите, какой тип вокализма 1 предударного слога после *t'* отмечается в данном говоре;

3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного);

4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты;

5. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция) имеют место в данном говоре.

II/ Из сборника В. И. Даля “Пословицы русского народа”, из “Словаря живого великорусского языка” В. И. Даля приведите примеры пословиц и поговорок, в которых находят отражение реликтовые явления на уровне морфологии.

### Задание 6.

I. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

*Хош кака□ трави□на, а фсё зва□нье е□. Незабу□дацки, калако□льцыки, ро□зацки е, рама□шка е, Ива□н-да-Ма□рья. Е каршио□к – называ□ю купёна-лупёна. Каршико□м мо□юцца. Памо□исся и ста□неш кра□сний, как заря□нка. Иишо□ е в вады□ стре□кель. Така□ как паути□на гря□зна, зелёна в ряки□, фсё бо□льше ф таки□х пруда□х пртяку□иших. Вы□сушыи ево□, памо□исся с ни□м, так три ння бу□диш кра□сний...*

*Ли□стья свико□льныи называ□ют мяти□най. Па□пы да дья□ки называ□ю батво□й, а в дире□вни, так и фсё мяти□на. Приняси□-ка гаваря□ аха□нку мяти□ны в гумённай карзи□ны.*

*Еван в на□шэм угаро□ди де□т растё, де□т калю□цыи. В угаро□ди мно□га де□ду растё. Хрён то□же растё, до□брай гара□с, ён иишо□ паскусне□й гарцы□цы...*

### Словарь:

*гара□з* ‘очень, сильно’

*гумённый <> гумённая корзина* ‘большая заплечная корзина для переноски мякины, сена’

*дед колючий* ‘лопух’

зоря□нка ‘заря’

купёна-лупёна ‘корень растения’

мяки□на ‘ботва свеклы’

протеку□ций ‘проточный, не стоячий (о воде, водоеме)’

стре□кель ‘растение’

Nb! Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания: 1. Прокомментируйте диалектные особенности произношения ударных гласных; определите происхождение ударного гласного в слове *де□т*; укажите, почему в словоформе *в ряки□* на месте /e/ выступает [u];

2. Установите тип и подтип предударного вокализма после *t*;

3. Выпишите из текста все слова, в звуковом составе которых гласные оказываются в 1 предударном слоге после *t'*. Укажите, какие звуки произносятся на месте гласных неверхнего подъема в этой позиции. Охарактеризуйте тип предударного вокализма после *t'*;

4. Выявите диалектные черты в произношении гласных в позиции начала слова;

5. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный, звонкий; б/ заднеязычный, глухой, мягкий; в/ среднеязычный; г/ аффрикаты; д/ шипящие;

6. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, протеза) имеют место в данном говоре.

7. Выявите диалектные особенности в употреблении словоформ существительных: укажите, какие особые словоформы обнаруживаются в этом говоре в парадигме имен в единственном числе.

8. Найдите в тексте диалектные формы в парадигме прилагательных. Установите, являются ли они новообразованиями или реликтами.

9. Выявите диалектные формы глаголов, функционирующих в рассматриваемом говоре. Охарактеризуйте их с точки зрения времени возникновения (реликты или инновации).

10. Подготовьте сообщение на тему «Существительные *мать* и *дочь* в русских говорах» (см. статью *Сологуб А.И.* Склонение существительных *мать*, *дочь* в русских говорах // Русские говоры. М., 1975. С. 164-177).

## ТЕСТ 2

Определите тип следующих диалектных слов, отмеченных в русских говорах Красноярского края:

1. *чалдо□н* ‘коренной сибиряк’, *ела□нка* ‘лесная полянка’, *брезг* ‘ранний утренний свет, рассвет’;

2. *стоя□нка* ‘веревка’, *шири□нка* ‘шеренга’, *реве□ть* ‘громко говорить’;

Варианты ответов: 1. фонематические; 2. лексико-словообразовательные; 3. семантические; 4. собственно лексические;

Установите, как следует восстанавливать начальную форму подчеркнутого диалектного слова:

3. *А та□м фся□кава тава□ру / нимо□ф / сабаго□ф мно□га;*

Варианты ответов: 1. *сабаги*; 2. *сабоги*;

4. Укажите, какие из приведенных ниже диалектных слов, отмеченных в русских говорах Красноярского края, не являются старославянизмами по происхождению:

*мо□рок* ‘туча’, *кра□тче* ‘короче’, *о□болоко* ‘облако’, *бласловля□ть* ‘благословлять’;

5. Определите, какой из следующих сибирских фразеологизмов выполняет экспрессивную функцию:

Варианты ответов: 1. *старый обабок* ‘холостяк’; 2. *тулунить рыбу* ‘печь рыбу в золе целиком, не потроша’;

6. Определите, какой из диалектных словарей, фрагменты которых представлены ниже, является толковым по цели:

Варианты ответов: **I.** Ухва□тишко  
Пла□тишко  
Верети□шко  
Скоти□шко  
Боло□тишко  
Берёстишко  
Дробовичи□шко

**II.** КЛУШКА. Курица-наседка. *Клушка выпарила* (Сл.-Тур, И). *Клушка, поди, опять в огорот забралась* (Касл). *Смотри, не забудь клушку накормить* (С-Ур, В-Б). *Клушку надо присмотреть* (Чус, В).

КЛЮКНУТЬ. Экспр. Ударить. С-Л о г. *Ну, он ево и клюкнул* (С-Лог, П).

КЛЮЧ. Приспособление в ткацком станке для укрепления и поворачивания переднего и заднего валов (пришвы и навоя). В-Т а в д. *А ключом регулируют* (В-Тавд, Гер).

КЛЮШНЯ. Клешня рака. В-Т а в д. *А он ее в воде за ногу клюшной и схватиў* (В-Тавд, Кр).

КЛЯПИНА. Надломленное ветром дерево. В е р х о т.