

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*(кафедра общего языкознания)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
«Русский язык и иностранный язык»  
(квалификация бакалавр)

очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины составлена доцентом Т.В. Мамаевой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
общего языкознания  
протокол № 7 от «3» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.В. Мамаева

Одобрено учебно-методическим советом

---

"10" марта 2016 г.

Председатель \_\_\_\_\_



И.В. Ревенко

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программ.

РПД разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование «Русский язык и иностранный язык», «Русский язык и литература» (квалификация бакалавр).

Дисциплина «Лингвокраеведение» входит в вариативную часть Блока 1 учебного плана, утвержденного в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

2. Трудоемкость — 3 з.е. Изучается на 2 курсе. Завершается зачетом.

Аудиторных занятий — 28 час.

Лекций – 0

Практических - 28 час.

СРС — 80 час.

Форма контроля – зачет.

### 3. Цели и задачи курса

**Цель** изучения дисциплины: повышение уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, углубленное изучение языка как культурно-исторической среды, языкового портрета региона для совершенствования методики преподавания русского языка, воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

**Задачи** курса:

Расширение круга необходимых теоретических знаний в области лингвистического краеведения.

Изучение и анализ основных категорий региональных языковых единиц.

**Планируемые результаты обучения.**

Выпускник, освоивший программу данной дисциплины, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1); способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

## «Планируемые результаты обучения»

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<i>Задача</i>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы региональных языковых единиц;</li> <li>– приёмы и методы их анализа и классификации;</li> <li>– основные понятия, термины, теории и принципы, касающиеся вопросов региональной лингвистики;</li> <li>– основы когнитивного аспекта изучения языка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать собственную самостоятельную работу;</li> <li>– выявлять, анализировать и классифицировать основные категории обнаруженных региональных языковых единиц.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами обучения языку в особой региональной среде;</li> <li>– навыками</li> </ul>	<p><i>способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).</i></p> <p><i>способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).</i></p> <p><i>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</i></p>

	<p>представления результатов собственных исследований;</p> <p>– навыками сбора языкового материала.</p>	
--	---	--

### Содержание теоретического курса

**Тема 1.** Лингвокраеведение: цели, задачи, научное и практическое применение.

**Тема 2.** Классификации региональных языковых единиц

Топонимы. Виды топонимов. Эргонимы. Виды эргонимов. Урбанонимы. Виды урбанонимов. (Агороним. Годоним. Хороним городской. Экклезионим. Ойкодомоним) и др.

**Тема 3.** Способы образования урбанонимов.

Принципы классификации названий внутригородских объектов.

**Тема 4.** Принципы классификации экклезионимов

**Тема 5.** Работа с топонимическими словарями. Алгоритм работы.

**Тема 6.** Аспекты исследования региональных языковых единиц  
географический аспект, исторический аспект, лексикографический аспект, лексикологический аспект, логический аспект, терминологический аспект.

**Тема 7.** Аспекты исследования региональных языковых единиц.  
психологический аспект, семасиологический аспект, семиотический аспект, социологический аспект, юридический аспект, этнографический аспект.

**Тема 8.** Язык сибирской художественной литературы

**Тема 9.** Основные признаки региональных словарей.

Работа со словарями в РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева

**Тема 10.** Типология русско-сибирских региональных единиц

История заселения Приенисейской Сибири русскими. Типология русско-сибирских говоров с учетом территориального фактора

**Тема 11.** Анализ текстов

Анализ текстов. Работа с картотекой РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева.

**Тема 12.** Региональные языковые единицы с точки зрения социальной значимости

Словарный состав говора. Эмоционально-экспрессивная лексика. Анализ текстов.

**Тема 13.** Организация лингвокраеведческой работы в школе. Формы, методы и содержание лингвокраеведческой работы. Специфика использования диалектной речи на уроках и внеклассных занятиях в начальной школе. Отражение реалий современной жизни и культуры России в названиях на географической карте, в наименованиях городов, поселков, улиц и т.п.

**Тема 14.** Итоговое занятие.

Анализ и классификация основных групп региональных языковых единиц с использованием изученных приёмов и методов.

**Технологическая карта обучения дисциплине**  
**Русская диалектология**  
 44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература  
**по очной форме обучения**  
 3 з.е.

Наименования разделов и тем	Всего часов (3 з.е.)	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Всего	Лекций	Практических			
1. Лингвокраеведение: цели, задачи, научное и практическое применение.	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений	Проверка на занятии
2. Классификации региональных языковых единиц	8	2	-	2	6	Подготовка докладов и сообщений	Проверка на занятии. Подготовка проекта лекции.
3. Способы образования урбанонимов.	8	2	-	2	6	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками.	Изучение литературы по теме. Собеседование
4. Принципы классификации экклезионимов	8	2	-	2	6	Подготовка к семинарским занятиям	Проверка на занятии.
5. Работа с топонимическими словарями. Алгоритм работы.	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений	Изучение литературы по теме

6. Аспекты исследования региональных языковых единиц	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений в группах	Подготовка презентации. Собеседование
7. Аспекты исследования региональных языковых единиц	8	2	-	2	6	Изучение литературы по теме	Изучение литературы по теме
8. Язык сибирской художественной литературы	7	2	-	2	5	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками	Проверка на занятии
9. Основные признаки региональных словарей	7	2	-	2	5	Подготовка докладов	Проверка на занятии
10. Типология русско-сибирских региональных единиц	8	2	-	2	6	Подготовка Интернет-обзора	Проверка на занятии
11. Анализ текстов	8	2	-	2	6	Анализ текстов	Письменная работа
12. Региональные языковые единицы с точки зрения	8	2	-	2	6	Обзор литературы по теме	Обсуждение

социальной значимости							
13. Организация лингвокраеведческой работы в школе.	7	2	-	2	5	Подготовка докладов	Обзор источников РЛЦ унтверситета
14. Итоговое тестирование	7	2	-	2	5	Обобщение и повторение изученного	Тест
Итого	108	28	-	28	80		

## **Контрольно-измерительные материалы (вопросы к зачету)**

Зачет проводится в форме устного собеседования по изученным темам, в том числе – и предназначенным для самостоятельной работы.  
Вопросы к зачету.

### **Вопросы к зачету**

1. Методы изучения диалектов.
2. Особенности заселения Красноярского края. История изучения языкового состояния.
3. Словарный состав диалектов Красноярского края.
4. Вариативность слов говоров.
5. Лексическое взаимодействие в говорах Приенисейской Сибири.
6. Особенности ономастики в местном говоре.
7. Региональная лексика в произведениях красноярских писателей.
8. Региональный аспект в школьном изучении русского языка.

### **«Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины»**

1. Современное традиционное обучение (семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) педагогика сотрудничества;
  - б) гуманно-личностная технология.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Лингвокраеведение**  
 44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература  
 (квалификация бакалавр)  
 по очной форме

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<i>Обязательная литература</i>			
1.	Бромлей, Софья Владимировна. Проблемы диалектологии, лингвогеографии и истории русского языка [Текст] : монография / С. В. Бромлей ; ред. д.ф.н., член-корр. РАН А. М. Молдован, 2010. - 755 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)	10 экз.	
2.	Шахматов, Алексей Александрович. Русская диалектология: лекции [Текст] / Межкафедральный словарный кабинет им. проф. Б. А. Ларина Санкт-Петербургского государственного университета, 2010. - 264 с.		10 экз.	
3.	Касаткин Л. Л. Из истории аканья - яканья в русском языке [Текст] / Л. Л. Касаткин // Русский язык в научном освещении : научный журнал. - М., 2010. - № 2. - С. 77-102		10 экз.	
	<i>Дополнительная литература</i>			
1.	Касаткин Л. Л. Особенности восприятия звуков речи, выступающих в разных фонетических позициях [Текст] / Л. Л. Касаткин // Вопросы языкознания. - М. : Наука, 2009. - № 4. - С. 87-91		10	
2.	Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / под ред. П. С. Кузнецова, 1973. - 279 с.		10	
3.	Русская диалектология [Текст] : учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Н. А. Мещерский [и др.] ; ред. Н. А. Мещерский, 1972. - 304 с.		10	
4.	Словарь русских говоров центральных районов Красноярского края [Текст] : словарь. Т. 1-5 : ( / ред. кол., 2003-2010. - 296 с.		10	
5.	Словарь русских говоров Сибири [Текст] : словарь. Т. 2 : К - Н / Сост. Н. Т. Бухарева, А. И. Федоров, Под ред. А. И. Федорова, 2001. - 311 с		5	



**Приложение 5**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования <b>(бакалавриат) 44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература</b> Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
<b>Лингвострановедение</b>		<b>3</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: дисциплины школьной программы		
Последующие: дисциплины вузовского цикла		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад/ сообщение	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа в группах	<b>5</b>	<b>10</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>5</b>	<b>10</b>
	Устная работа (аудиторная)	<b>5</b>	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	<b>3</b>	<b>8</b>
	Презентация проекта	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с картотекой РЛЦ	<b>5</b>	<b>10</b>
Промежуточный	Анализ текстов	<b>5</b>	<b>12</b>

ный рейтинг-контроль			
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	<b>12</b>	<b>25</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Тема 1, 5	Изучение литературы по теме. Собеседование	0	5
Тема 8, 9	Индивидуальное домашнее задание	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	Зачтено
<b>73 – 86</b>	зачтено
<b>87 – 100</b>	зачтено

**Приложение 7**

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины**

**Лингвокраеведение**

**44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература**

---

**по очной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-43	• компьютер
№ 3-21	• проектор

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Мамаева

Декан факультета \_\_\_\_\_ Т.Н. Садырина

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Филологический факультет

кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №   1    
от «1» сентября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического сове  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №   1    
от «7» сентября 2016 г.,



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся  
Лингвокраеведение

44.03.05 Русский язык и иностранный язык, Русский язык и литература  
(квалификация бакалавр)

очная форма обучения

Составитель: Т.В. Мамаева, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Русская диалектология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**ОК-5.** Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**ОПК-1.** Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОК-1.</b> Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения  <b>ОК-5.</b> Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	ориентировочный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	2	собеседование
	когнитивный	Предыдущие дисциплины	текущий контроль успеваемости	3	Обсуждение на занятии
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	4	проверка проекта
	рефлексивно-оценочный	Текущие дисциплины	промежуточная аттестация	1	зачет

различия.					
<b>ОПК-1.</b> Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществле нию профессион альной деятельност и	ориентировочный		текущий контроль успеваемости	2	письме нная работа
	когнитивный		текущий контроль успеваемости	4	провер ка проект а
	праксиологический		текущий контроль успеваемости	3	Провер ка презен тации
	рефлексивно- оценочный		промежуточная аттестация	1	зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение	Обучающийся использует основы социогуманитарных знаний, способствующие формированию мировоззрения	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ социогуманитарных знаний
ОК-5. Способность работать в команде,	Обучающийся на высоком уровне способен к коммуникации, работе	Обучающийся на среднем уровне способен к коммуникации, работа в команде увлекает	Обучающийся испытывает проблемы взаимодействия с коллегами,

толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	в команде		коммуникация на низом уровне
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне осознает значимость своей будущей профессии, деятельность высоко мотивирована	Обучающийся осознает значимость своей будущей профессии, деятельность высоко мотивирована	Обучающийся слабо осознает значимость своей будущей профессии, деятельность слабо мотивирована

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа (домашняя работа), презентация, доклад, тест.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Кратко изложены полученные результаты теоретического анализа определенной учебной (учебно-исследовательской) темы	3
Суть исследуемой проблемы раскрыта	3
Обучающийся приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	3
Адекватное количество фото и видеоматериалов	2
Глубина анализа источников	3

Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Соответствие структуры и композиции научного доклада	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	3
Использование навыков практического и творческого мышления	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие знаний различных областей	3
Наличие аргументированного решения заданий	3
Полнота выполнения заданий	4
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

2. Электронно- библиотечная система IPRbooks ООО»Ай Пи Эр Медиа»

### 6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 6.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«Лингвокраеведение»

1. Методы изучения диалектов.
2. Особенности заселения Красноярского края. История изучения языкового состояния.

3. Словарный состав диалектов Красноярского края.
4. Вариативность слов говоров.
5. Лексическое взаимодействие в говорах Приенисейской Сибири.
6. Особенности ономастики в местном говоре.
7. Региональная лексика в произведениях красноярских писателей.
8. Региональный аспект в школьном изучении русского языка.

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1. Групповые презентации:** теоретическое представление темы для самостоятельного изучения, составление терминологического диктанта по одной из тем (предложенной преподавателем).

**7.2. Дополните глоссарий** по курсу.

### **7.3 Групповой проект по образовательным формам:**

Подготовьте обобщающий доклад «Классификация региональных языковых единиц» для студентов параллельных групп.

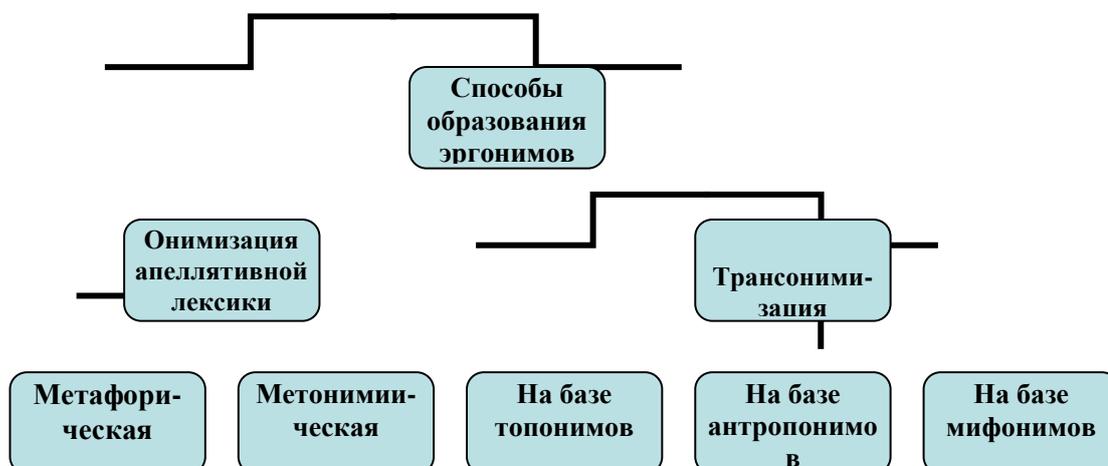
## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

*Методические рекомендации для студентов* – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

**Успешное освоение данной дисциплины возможно** при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику не приветствуется.

## БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПРОКОММЕНТИРУЙТЕ ДАННУЮ СХЕМУ



### Темы рефератов

1. История изучения языкового состава Красноярского края.
2. Словарный состав диалектов.
3. Ономастика Красноярья.
4. Региональная лексика в произведениях сибирских писателей.
5. Обрядовая лексика в русских говорах Красноярского края.
6. Лексика таежного промысла в говорах Красноярского края.
7. Названия лекарственных трав в говорах Красноярского края.
8. Региональный аспект в школьном изучении русского языка.

### Итоговый контроль

Условием допуска к зачету является выполнение всех видов работ, предусмотренных учебной программой дисциплины.

### Письменные задания

#### ДОПОЛНИТЕ ДАННЫЕ ТАБЛИЦ ПРИМЕРАМИ

«ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ ЗНАЧИМОМУ ОБЪЕКТУ»		
семантический тип	семантический тип «неприродный объект»	семантический тип «оттопонимические

<b>«природный объект»</b>		<b>наименования»</b>
- водный объект - особенности ландшафта  форманты -Н-, -ОВ- приставки ЗА НА ПОД, сложение основ	- культовое сооружение - торговая точка - административное учреждение - место заключения - лечебное учреждение - производственное предприятие ▪ кузница форманты -Н-, -ОВ-, -СК-/К-	- региональный топоним («по направлению к ...») - общеизвестный топоним (названия-посвящения)  форманты -, -СК-/К-
...	...	...

**«ПО СВЯЗИ ВНУТРИГОРОДСКОГО ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА С ЧЕЛОВЕКОМ»**

<b>семантический тип «имя отдельного человека»</b>	<b>семантический тип «обозначение определенной общности людей»</b>
- имена первопоселенцев - имена писателей - имена полководцев - имена лиц царской фамилии - именам особо почитаемых святых  формант -СК-	-профессия, рода занятий  форманты -Н-, -СК-
...	...

**«ПО ПРИСУЩИМ ОБЪЕКТУ СВОЙСТВАМ И КАЧЕСТВАМ»**

	<b>семантический тип «внешние качественные характеристики»</b>	<b>семантический тип «натуралистические наименования»</b>	<b>семантический тип «время существования»</b>
...	...	...	...

**СОВЕТСКИЙ  
«ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ ЗНАЧИМОМУ ОБЪЕКТУ»**

<b>семантический тип «природный объект»</b>	<b>семантический тип «неприродный объект»</b>	<b>семантический тип «оттопонимические наименования»</b>
...	...	...

<b>«ПО СВЯЗИ ВНУТРИГОРОДСКОГО ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА С ЧЕЛОВЕКОМ»</b>		
	семантический тип <b>«имя отдельного человека»</b>	семантический тип <b>«обозначение определенной общности людей»</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имена советских партийных и государственных деятелей</li> <li>- имена советских дипломатов</li> <li>- имена участников гражданской войны</li> <li>- имена писателей, поэтов</li> </ul> <p>Фамилии (имена и фамилии) в форме родительного падежа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- революционно-демократические организации</li> <li>- организации, возникшие в гражданскую войну в Сибири</li> <li>- организации, возникшие в Великую Отечественную войну</li> <li>- общественные организации</li> </ul> <p>существительные в форме родительного падежа</p>
...	...	...
<b>«ПО СВЯЗИ С АБСТРАКТНЫМ ПОНЯТИЕМ»</b>		
семантический тип <b>«время года».</b>	семантический тип <b>«символы эпохи»</b>	семантический тип <b>«праздники и памятные даты»</b>
<p>-весна</p> <p>существительное в форме родительного падежа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические ценности советского хозяйствования</li> <li>- советские идеологические ценности</li> <li>- советские просветительские ценности</li> </ul> <p>существительное в форме родительного падежа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- революция 1917 года</li> <li>- Победа в Великой Отечественной войне</li> <li>- Международный женский день</li> <li>- День международной солидарности трудящихся</li> <li>- дата образования общественной организации (комсомола)</li> </ul>
...	...	...

<b>СОВРЕМЕННОСТЬ «ПО ОТНОШЕНИЮ К ДРУГОМУ ЗНАЧИМОМУ ОБЪЕКТУ»</b>		
семантический тип <b>«природный объект»</b>	семантический тип <b>«неприродный объект»</b>	семантический тип <b>«оттопонимические наименования»</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- водный объект</li> <li>- особенности ландшафта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лечебное учреждение</li> <li>- учебное учреждение</li> <li>- редакция печатного издания</li> <li>- промышленное предприятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- региональный топоним («по направлению к ...»)</li> <li>- общеизвестный топоним (названия-посвящения)</li> </ul>

форманты -Н-, -ОВ- приставки ЗА НА ПОД, сложение основ	- колхозы, совхозы, дачные товарищества - военные городки форманты -Н-, -ОВ-, -СК-/К-, -ЕНН- субстантивация.	форманты -, -СК-/К-.
...	...	...
<b>«ПО СВЯЗИ ВНУТРИГОРОДСКОГО ТОПОГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА С ЧЕЛОВЕКОМ»</b>		
семантический тип <b>«имя отдельного человека»</b>		семантический тип <b>«обозначение определенной общности людей»</b>
- имена участников революции и гражданской войны в Сибири - имена советских государственных и революционных деятелей - имена русских и советских писателей, учёных, художников - имена участников Великой Отечественной войны и работников тыла - имена известных, выдающихся люди страны, мира: - имена ведущих идеологов марксизма-ленинизма - имена особо почитаемых святых Фамилии (имена и фамилии) в форме родительного падежа	- профессия - профессия, рода занятий  - революционно-демократические организации - организации, возникшие в гражданскую войну в Сибири - организации, возникшие в Великую Отечественную войну - общественные организации  существительные в форме родительного падежа	
...	...	
<b>«ПО ПРИСУЩИМ ОБЪЕКТУ СВОЙСТВАМ И КАЧЕСТВАМ»</b>		
семантический тип <b>«внешние качественные характеристики»</b>	семантический тип <b>«натуралистические наименования»</b>	семантический тип <b>«время существования»</b>
- размер, конфигурация - линейные	- флористические элементы (обозначения деревьев и цветов)	- оппозиция «новый/старый» субстантивация.

характеристики - вертикальные характеристики - характеристики по расположению - по восприятию зрительному (световому и цветовому) - по восприятию слуховому Форманты -Н-, - ОВ-/ ЕВ-, -СК-/К- и субстантивация.	Форманты -ОВ-/ ЕВ-, -СК-/К-	
...	...	...
<b>«ПО СВЯЗИ С АБСТРАКТНЫМ ПОНЯТИЕМ»</b>		
семантический тип <b>«время года».</b>	семантический тип <b>«символы эпохи»</b>	семантический тип <b>«праздники и памятные даты»</b>
-весна  существительное в форме родительного падежа	- экономические ценности советского хозяйствования - советские идеологические ценности - советские просветительские ценности	- революция 1917 года - Победа в Великой Отечественной войне - Международный женский день - День международной солидарности трудящихся - дата образования общественной организации (комсомола) существительное в форме родительного падежа  модель «...лет... (существительное в форме родительного падежа)»
...	...	...

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

### А

**Агионим** – имя святого.

**Агроним** – вид урбанонима. Название городской площади, рынка.

**Агрооним** – вид топонима. Название земельного возделываемого участка, пашни, поля.

**Антропоним** – разряд онимов. Любое собственное имя, которое может иметь человек (или группа людей), в т.ч. личное имя, отчество, фамилия, прозвище, псевдоним, криптоним, кличка, андроним, гинеконим, патроним.

**Астионим** – вид ойконима. Имя собственное города.

### Б

**Батионим** – имя собственное любого объекта подводного океанического ландшафта, в т.ч. впадины, мели, расселины, хребта.

**Библионим** – вид идеонима. Название, заглавие любого письменного произведения художественного, религиозного, научного, политического и т.д.

### Г

**Гелоним** – вид гидронима. Имя собственное любого болота, заболоченного места.

**Гемероним** – вид идеонима. Имя собственное органов периодической печати, в т.ч. газет, журналов, информационных бюллетеней.

**Геортоним** – вид идеонима. Имя собственное любого праздника, памятной даты, торжества, фестиваля.

**Гидроним** – вид топонима. Имя собственное любого водного объекта, природного или созданного человеком, в т.ч. океаноним, пелагоним, лимноним, потамоним, гелоним.

**Годоним** – вид урбанонима. Название линейного объекта в городе, в т.ч. проспекта, улицы, линии, переулка, проезда, бульвара, набережной.

## Д

**Документоним** – вид идеонима. Имя собственное отдельного (важного для народа или народов) документа.

**Дримоним** – вид топонима. Имя собственное любого лесного участка, леса, бора, рощи.

**Дромоним** – вид топонима. Имя собственное любого пути сообщения: наземного, водного, подземного, воздушного.

## З

**Зооним** – вид онима. Имя собственное (кличка) животного, в т.ч. домашнего, содержащегося в зоологическом саду, «работающего» в цирке, в охране, подопытного или дикого. Предложены термины для кличек животных различных семейств, напр., бизонтонимы – клички животных, кинонимы – клички собак, гиппонимы – клички лошадей, орнитонимы – клички птиц, инсектонимы – имена насекомых и т.д. Антропозооним – Зооним, образованный от любого антропонима. Топозооним – Зооним, образованный от любого топонима.

## И

**Идеоним** – разряд онимов. Под этим термином объединены различные категории имён собственных, имеющие денотаты в умственной, идеологической и художественной сфере человеческой деятельности.

**Инсулоним** – имя собственное любого острова.

## К

**Катойконим** – нарицательное именование жителей по названию места жительства (оттопонимное образование)

**Комоним** – вид ойконима. Имя собственное любого сельского поселения.

**Криптоним** (тайное имя) – вымышленное, зашифрованное имя города, места, вещи (но не человека) в тайном языке.

## Л

**Лимноним** – вид гидронима. Имя собственное любого озера, пруда.

**Литоним** – вид топонима. Имя собственное естественного прибрежного объекта, в т.ч. камня, рифа, залива, фьорда.

## М

**Макротопоним** – имя собственное крупного физико-географического объекта, имеющее широкую сферу употребления, широкую известность. Обычно результат искусственного процесса номинации, имевшего место при систематизации объектов.

**Меморатив** (мемориальное имя, имя-посвящение) – имя, данное в память о человеке, событии, месте, реке, организации.

**Микротопоним** – имя собственное (чаще) природного физико-географического микрообъекта, (реже) созданного человеком, имеющее узкую сферу употребления: функционирующее лишь в пределах микротопонимии, известное узкому кругу людей, живущих вблизи именуемого микрообъекта, в т.ч. микрогидроним, микроойконим, микроороним, микрохороним, названия урочищ, хозяйственных угодий, микросооружений (колодцев, мостов, будок, вышек, зимовий, кордонов, охотничьих

домиков и т.п.). Результат естественного процесса номинации: М. часто находится на грани употребления слова нарицательного и собственного, однако он не является «микрословом». Многие из М. очень древни; М. объединяются в микропонимические системы, функционирующие в пределах одного населённого пункта.

**Мифоним** (мифологическое имя собственное.) – имя любой сферы ономастического пространства в мифах, эпопеях, сказках, былинах.

**Мифоантропоним** – имя собственное человеческого существа в мифах, былинах, которое человек представлял себе как реально существующее.

**Мифоперсоним** – имя собственное персонажа, действующего в былинах и сказках.

**Мифотопоним** – имя собственное географического объекта, который человек представлял себе реально существующим.

**Мифозооним** – имя собственное животного, которое фактически не существует, но человек представлял его реальным.

**Мифофитоним** – имя собственное растения, которое фактически не существует, но человек представлял его реальным.

## Н

**Некроним** – вид топонима. Имя собственное места погребения.

## О

**Ойкодомоним** – имя собственное здания. Обычно это имя здания в городе, которое известно не только как памятник зодчества, но и как учреждение, в этом случае это вид эргонима; но загородные здания также могут иметь имя собственное, это особенно относится к дворцам и домам в усадьбах.

**Ойконим** – вид топонима. Имя собственное любого поселения, в т.ч. городского типа – астионим и сельского типа – комоним.

**Оним** (онома, собственное имя) – слово, словосочетание или предложение, которое служит для выделения именуемого им объекта среди других объектов; его индивидуализации и идентификации; в т.ч. антропоним, топоним, зооним, фитоним, анемоним, хромоним, астроним, космоним, теоним, хремоним, которые составляют различные классы онимов.

**Ороним** – вид топонима. Имя собственное любого элемента рельефа земной поверхности (положительного или отрицательного), т.е. любого орографического объекта.

## П

**Потамоним** – вид гидронима. Имя собственное любой реки.

**Поэтоним** (поэтическое имя) – имя в художественной литературе, имеющее в языке произведения, кроме номинативной, характеризующую, стилистическую и идеологическую функции. Как правило, относится к категории вымышленных имён, но часто писателем используется реально существующие имена или комбинация тех и других.

## Р

**Регионим** – имя собственное региона, выбранного исследователем для ономастического изучения на основании лингвистич., историч., географич., этнографич. и др. данных.

## С

**Спелеоним** – подземный топоним; имя любого природного подземного образования в верхней толще, имеющее входное отверстие на поверхности земли, в т.ч. пещеры, подземной реки, ручья, водопада, озера, колодца.

## Т

**Теоним** – имя собственное божества в любом пантеоне.

**Топоним** (географическое название, географическое имя) – разряд онимов. Имя собственное природного объекта на Земле, а также объекта, созданного человеком на Земле, который чётко зафиксирован в данном регионе (город, деревня, обработанный участок земли, территория как часть государства, коммуникация и т.п. Аиотопоним – Т.,

образованный от любого агронима. Антропотопоним – Т., образованный от любого антропотопонима. Посессивный Т. – Т., указывающий на принадлежность данного объекта его владельцу. Прибрежный Т. – Имя собственное любого объекта, природного или созданного человеком, находящегося у берега или на берегу, данное обычно этому объекту моряками при составлении подробных карт, лоций или рыбаками. Т. ориентир – Т. (чаще микротопоним), смысл которого помогает человеку ориентироваться на местности, узнавать местоположение и характер объекта, к которому он относится. Отпатронимный Т. – Географическое имя (обычно ойконим), связанное по происхождению с именами отца, предка, живших в данном месте. Т.-прозвище – Неосновное, неофициальное, обычно иносказательное, название геогр. объекта, сосуществующее с основным. Стандартизированный Т. – рекомендуемая «образцовая» форма Т., принятая в официальных документах внутри страны и в международной практике. Субстратный Т. – Иноязычный Т. (иногда элемент Т.), вошедший в топонимную систему господствующего на данной территории языка из топонимии предшествующего другого этноса на той же территории; Т. с восстановленной субстратной формой. Этнонимный Т. (этнотопоним) – Географическое название, образованное от этнонима, в т.ч. этногидроним, этноойконим.

#### У

**Урбаноним** – вид топонима. Имя собственное любого внутригородского топографического объекта, в т.ч. агороним, годоним, хороним городской, экклезионим, ойкодомоним.

#### Ф

**Фалероним** – имя собственное любого ордена, медали.

**Фитоним** – имя собственное любого растения.

#### Х

**Хороним** – Класс топонима. Имя собственное любой территории, области, района.

#### Э

**Экзоним** – традиционная для данного языка форма топонима, относящегося к объекту вне родной языковой территории, не совпадающая по фонемному составу, произношению и написанию с современной формой, принятой в языке-источнике.

**Экклезионим** – класс топонима. Имя собственное места совершения обряда, места поклонения любой религии; в т.ч. название церкви, часовни, креста, монастыря.

**Эпоним** – лицо, чем-либо знаменитое, имя которого послужило для образования любого другого онима.

**Эргоним** – разряд онима. Имя собственное делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка.

**Этникон** – название местности, территории и народа (этноса), там живущего, одним именем (у древних исследователей и у современных историков древности).

**Этноним** – имя нарицательное для обозначения любого этноса (этнической группы, племени, народа, национальности и т.д.)

**Этнотопоним** – географическое название, образованное от этнонима, в т.ч. этногидроним, этноойконим.