**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО ОДОБРЕНО

На заседании кафедры на заседании научно-методического

 совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_ специальности (направления подготовки)

от «1» 09 2016 г. Протокол № \_\_\_\_\_

 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

обучающихся

**САМОПОЗНАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ**

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

*бакалавр*

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: О.М. Миллер, кандидат психологических наук, доцент,

**1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Самопознание и саморазвитие» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

**1.2.** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общепрофессиональной компетенции (ОК) обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Самопознание и саморазвитие»**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Самопознание и саморазвитие»:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенции  | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочные средства/КИМы |
| Номера | Форма  |
| ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию | ориентировочный | Общая психология, культурология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента | текущий контроль | 2 | письменная работа |
| когнитивный | Общая психология, культурология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | текущий контроль | 3,4 | проверкабиблиографическогосписка;таблицы,схемы |
| праксилогический | Общая психология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента | промежуточная аттестация | 5,6 | проверкареферат |
| рефлексивно-оценочный | Общая психология, культурология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента | итоговая аттестация | 1 | экзамен |
| ПК-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | ориентировочный | Общая психология, культурология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента | текущий контроль | 2 | письменная работа |
| когнитивный | Общая психология, культурология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности | текущий контроль | 3.4 | проверкабиблиографическогосписка;таблицы,схемы |
| праксилогический | Общая психология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента | промежуточная аттестация | 7 | проверкаотчет «Самообследование» |
| рефлексивно-оценочный | Общая психология, культурология, психолого-педагогические основы профессиональной деятельности, основы учебной деятельности студента | итоговая аттестация | 1 | экзамен |

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Самопознание и саморазвитие»**

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

**3.2.** Оценочные средства

**Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровеньсформированности компетенций |
| (87-100 баллов)отлично | (73-86 баллов)хорошо | (60-72 балла)удовлетворительно |
| ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию | Обучающийся на высоком уровне способен исследовать и анализировать особенности своего самопознания, диагностировать уровень своего самосознания и прогнозировать свое развитие; определять необходимые ресурсы и условия для самообразования и самоорганизации. | Обучающийся на среднем уровне способен к проведению оценки характеристик самосознания и саморазвития; знает основные концепции развития самопознания и саморазвития и может «применять» их к своим качествам личности; понимает важность самообразования.. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать основные психологические направления и школы изучения самопознания, понимать важность самообразования для развития самопознания. |
| ПК-24 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий | Обучающийся на высоком уровне способен анализировать и интерпретировать способы и результаты своих учебных действий, владеет способами самодиагностики и саморефлексии. | Обучающийся на среднем уровне способен объяснять неуспехи и удачи в своей учебной деятельности; может видеть в этом особенности своей личности. | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать влияние самопознания и саморазвития на способы и результаты своих учебных действий (профессиональных для него). |

Менее 60 баллов – компетенции не сформированы

**4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Самопознание и саморазвитие»**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, обзор литературных источников и составление библиографического списка, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

**4.2.1.** **Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из общей психологии, культурологии, психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, основ учебной деятельности студента | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры | 2 |
| Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзору литературных источников, составление библиографического списка

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Количество источников | 1 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников | 2 |
| Глубина анализа источников | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.3.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 – представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Количество выделенных для сравнительногоанализа изучаемых объектов (моделей, концепций,подходов и др.) | 1 |
| Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.) | 2 |
| Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Обоснованность целей и задач реферата | 1 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 2 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 1 |
| Оформление реферата | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.5.** Критерии оценивания по оценочному средству 6 – подготовка презентации к реферату

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Использование цвета, изображений, шрифтов | 1 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 2 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающегосуть проблемы и темы | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное исследовательское задание

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов(вклад в рейтинг) |
| Подбор методов исследования самопознания и саморазвития.  | 1 |
| Проведение самообследования и анализ результатов. | 2 |
| Итерпретация результатов самообследования. | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 8 – выполнение тестовых заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания% ответов, совпадающих сключом | Количество баллов |
| вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2) | вклад в итоговыйрейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 8 | 15 |
| 76- 90 % правильных ответов | 9 | 20 |
| 91-100 % правильных ответов | 10 | 25 |
| Максимальный балл | 10 | 25 |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. - СПб.: Питер,  2009, - 256 с.

**6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1. Примерные вопросы к экзамену** по дисциплине «Самопознание и саморазвитие»:

1. Цели и задачи изучения самопознания.
2. Проблема самопознания в философской традиции от античности до наших дней.
3. Различия в трактовке самопознания в философии и психологии.
4. Сознание и самосознание. Характеристики познания и самопознания.
5. Самопознание как процесс и как продует.
6. Компонентное строение самосознания по У.Джемсу.
7. Понятие о Я-концепции.
8. Самоотношение и самооценка. Взаимосвязь самооценки и самопознания.
9. Самопознание и механизмы защиты личности.
10. Уровни развития самопознания.
11. Самопознание на физическом уровне самосознания.
12. Характеристика самопознания на социальном уровне развития самосознания.
13. Самопознание на рефлексивном уровне развития самосознания.
14. Проблема саморазвития в истории психологии
15. Саморазвитие и рефлексия.
16. Самопознание и саморазвитие в онтогенезе.
17. Психоанализ о проблеме самопознания и саморазвития.
18. Самопознание и саморазвитие в отечественной психологии.
19. Самопознание и саморазвитие в гуманистической психологии.
20. Саморазвитие и самоактуализация.
21. Самопознание и саморазвитие как факторы развития профессиональной деятельности.
22. Методы изучения самопознания и саморазвития.
23. Методики (техники) изучения самопознания и саморазвития.
24. Методы развития самопознания и саморазвития (индивидуальные, групповые).

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1). Дайте общую характеристику самопознания: понятие самопознания, значение самопознания в жизни человека, сферы и области самопознания.

2). Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующие механизмы самопознания.

3). Охарактеризуйте понятие о рефлексии и ее роли в развитии самопознания.

4). Письменно дайте характеристики и признаки саморазвития.

5). Письменно приведите примеры барьеров саморазвития, их проявления в нашей жизни.

**7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования содержания психосоциальной работы (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследованиям самосознания и саморазвития (предложенным преподавателем).

**7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1). Составьте таблицу «Основные подходы к самопознанию в зарубежной и отечественной психологии»

2). Составьте схему соотношения понятий: «сознание», «самосознание», «Я-концепция», «самопознание».;

3) Составьте таблицу «Сравнительная характеристика понятий «самопознание» и «саморазвитие»».

**7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

***Примерная тематика рефератов по дисциплине «Самопознание и саморазвитие»***

1. Самопознание и саморазвитие внутренних ресурсов личности
2. Самопознание как фактор саморазвития личности
3. Самопознание и саморазвитие во взрослости.
4. Самопознание как структурный элемент самосознания.
5. Образ «Я» и самореализация личности.
6. Идеи Б.Г. Ананьева о развитии и познании человека.
7. Идеи А. Маслоу в решении проблем саморазвития.
8. Саморазвитие и профессионализм педагога.
9. Объективные и субъективные факторы развития самопознания.
10. Комплекс неполноценности и его преодоление.
11. Формы саморазвития: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация.
12. Связь саморазвития человека с его деятельностью и отношениями.
13. Роль мотивации, интересов и интеллекта в саморазвитии личности.
14. Роль «Я»-концепции в профессиональном становлении педагога.
15. Помощь детям в процессе саморазвития их личности.
16. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания.
17. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.
18. Типичные трудности самопознания и саморазвития.
19. Самовоспитание как средство саморазвития.
20. Педагогические технологии, ориентированные на самопознание и саморазвитие личности.

**7.5 Учебное исследовательское задание**

Поберите методики и техники, необходимые для исследования самосознания и саморазвития и проведите самообследование с их помощью. Проанализируйте результаты исследования и составьте отчет о результатах проведенного исследования.

**7.6. Тестовые задания**

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

**1. *Выберите правильные ответы*:** Средство овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в результате которого человек обретает способность к личностному росту и самосовершенствованию:

а) самопознание,

б) самоотношение,

в) идентификация,

г) сознание.

2. ***Психолог, выделивший в качестве познаваемых элементов в сознании человека физическую личность, социальную личность и духовную личность:***

а) У. Джемс;

б) А. Маслоу;

в) Ф. Перлз;

г) В.В. Столин.

3. ***Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Психологические школы, направления** | **Представители** |
| 1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности. | а) А. Адлер |
| 2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени. | б) А. Маслоу |
| 3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное. | в) К. Юнг |
| 4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п. | г) З. Фрейд |

4. ***Дайте определение:*** самопознание – это …..

5. ***Вставьте пропущенное слово:*** Главный механизм \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это рефлексия.