

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(для очной и заочной форм обучения)**

## **Поликультурное образование**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого - педагогическое образование*

Профиль/название программы:

Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

*бакалавр*

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Поликультурное образование»

составлена

к.п.н. доцентом Кунстман Е.П.  
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
<b>1. Организационно-методические документы</b>	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	15
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	23
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся</b>	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	27
2.2 Фонд оценочных средств.....	30
<b>3. Учебные ресурсы</b>	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	50
3.2 Карта материально-технической базы.....	62

## Пояснительная записка

Дисциплина «Поликультурное образование» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, представляет собой дисциплину базовой части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Поликультурное образование» изучается в 1 и 2 семестрах.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 8 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 60 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме), 4 часа отводится на контроль в форме экзамена.

Цели освоения дисциплины — изучение проблем образования и воспитания детей в полиэтничном обществе, понимание концепции поликультурного образования.

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
сформировать у обучающихся знания об исторической динамике развития поликультурного образования в России и в ведущих странах мира, а также рассмотреть важнейшие исторических этапы и фазы такой динамики; познакомиться с основными документами, отражающими особенности воспитания толерантного отношения	<b>Знать:</b> основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов;	ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	<b>Уметь:</b> ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах; определять способы их решения; аргументировать и	

	<p>осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к реализации этнического и компетентностного подходов, владеть навыками использования опыта и инструментария народной педагогики в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>сформировать у обучающихся умения анализировать и оценивать наиболее выдающиеся достижения отечественной педагогической практики в поликультурном и поликонфессиональном образовании; специфику межкультурных взаимодействий внутри Руси/России, а также межцивилизационные и межконфессиональные ее связи под углом зрения развития полиэтнического образования;</p>	<p><b>Знать:</b> разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы этнических народов;</p> <p><b>Уметь:</b> видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности.</p> <p><b>Владеть:</b> грамотно применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения</p>	<p>ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>
<p>сформировать интерес и уважение к базовым ценностям российской педагогики в условиях поликультурного образования;</p>	<p><b>Знать:</b> разные модели социализации детей в современном мире; педагогические системы этнических народов;</p> <p><b>Уметь:</b> видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения</p> <p>- строить отношения на основе диалога, взаимопонимания, сопереживания.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью грамотно</p>	<p>ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

	применять теоретические знания в ситуациях межнационального общения	
развить у студентов умения использовать и углублять полученные в ходе курса знания в своей будущей профессиональной педагогической деятельности.	<p><b>Знать:</b> - систему государственных и негосударственных социальных служб помощи населению.</p> <p><b>Уметь:</b> - строить отношения на основе диалога, взаимопонимания, сопереживания.</p> <p><b>Владеть:</b> - умением наладить контакт, расположить к себе любого человека, добиться доверия, активизируя при этом его личностный потенциал на решение возникших проблем, оставаясь при этом координатором, советчиком и помощником.</p>	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Поликультурное образование».

При освоении дисциплины «Поликультурное образование» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История педагогики и образования	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

**1.1. Организационно-методические документы**  
**1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине "Поликультурное образование"**  
**Для обучающихся образовательной программы**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

**\_\_\_\_\_ профиль Психология и социальная педагогика (заочная форма обучения)\_\_\_\_\_**

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины **\_2\_ з.е.**)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				СРС	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Контроль		
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>Тестирование (по разделу)</b>
Тема 1.1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования	12	2	1			10	письменная работа (аудиторная)
Тема 1.2. Сущность поликультурного образования	11	1	1			10	обзор периодики, составление библиографического списка
Тема 1.3. Модели поликультурного образования	8	2	1			6	Защита реферата
Тема 1.4. Динамика поликультурного образовательного процесса	5		1			4	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации поликультурного образования</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	<b>Тестирование (по разделу)</b>
Тема 2.1. Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования	11	1	1			10	составление библиографического списка
Тема 2.2. Этнокультурная вариативность социализации как ориентир в организации поликультурного образовательного процесса	11	1	1			10	письменная работа (аудиторная)

Тема 2.3. Культура и социальное поведение в поликультурном образовании	6	1		1		5	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Тема 2.4. Педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании	6	1		1		5	обзор периодики, выступление с сообщением
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	
Форма итогового контроля по уч. плану							Экзамен

## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы поликультурного образования**

**Тема 1.1.** Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Поликультурное образование в системе педагогических дисциплин. Взаимосвязь образования и культуры в отечественном и зарубежном опыте. Философские, социо-логические и культурологические основания поликультурного образования. Предмет и объект поликультурного образования. Принципы, функции и цели поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования. Эволюция категории «поликультурность» и ее коррелятивы. Понятие поликультурного воспитания. Взаимосвязь поликультурного, интернационального, нравственного и гражданского воспитания.

**Тема 1.2.** Сущность поликультурного образования

Поликультурное образование как педагогическая реальность. Поликультурность и проблемы педагогического страноведения. Принцип «поликультурности» в системе современного педагогического знания.

**Тема 1.3.** Модели поликультурного образования

Политика поликультурного воспитания в США и Канаде. Поликультурное воспитание в Западной Европе. Развитие поликультурного воспитания в Австралии. Поликультурное воспитание в Азии и Африке. Политика поликультурного воспитания в странах-партнерах России по СНГ. Поликультурное воспитание в Балтии и Восточной Европе. Развитие поликультурного воспитания в России

**Тема 1.4.** Динамика поликультурного образовательного процесса

Ориентиры новой теории воспитания с учетом современных социокультурных реалий и перспектив. Цель и задачи поликультурного образования. Функции поликультурного образования. Общие закономерности поликультурного образования: целеполагание, содержание, организация. Особенности законов поликультурного образования. Технология поликультурного образования. «Обычай» и «традиция» в поликультурном образовании. Формы поликультурного образования. Основные характеристики поликультурного образования.

### **Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации поликультурного образования**

**Тема 2.1.** Индивидуализация обучения как необходимое условие организации поликультурного образования

Культуросообразность, диалог культур и личностный подход в проектировании образовательного пространства. Поликультурное образовательное пространство как педагогическая система. Педагогическая поддержка процессов становления личности в поликультурном

образовательном пространстве

**Тема 2.2.** Этнокультурная вариативность социализации как ориентир в организации поликультурного образовательного процесса.

Человек в условиях поликультурного мира. Развитие субъектов образования в поликультурном образовательном пространстве. Особенности разрешения конфликтов средствами поликультурного образования.

**Тема 2.3.** Культура и социальное поведение в поликультурном образовании  
Программы, методы, формы работы учреждений, реализующих поликультурное образование. Критерии эффективности поликультурного образования. Предшкольное поликультурное воспитание. Моноэтнические школы. Многонациональные школы. Обучение иммигрантов. Билингвальное обучение

**Тема 2.4.** Педагогические условия формирования культуры мира в поликультурном образовании

Интеркультурное педагогическое взаимодействие. Методики и технологии педагогической поддержки в контексте поликультурности. Технология управления педагогическими конфликтами в поликультурном образовательном пространстве О.В. Гукаленко

Современное состояние проблем подготовки педагога к реализации мультикультурного образования. Цели и направления подготовки педагога к профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве. Модель мультикультурного педагога. Подготовка поликультурного педагога в разных странах. Показатели уровня поликультурной компетентности педагога. Заповеди мультикультурного педагога

Результатом освоения дисциплины «Поликультурное образование», согласно ОПОП 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- ОПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
- ОПК-9 - способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
- ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Поликультурное образование» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Поликультурное образование» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Поликультурное образование» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

6. При подготовке к экзамену по дисциплине «Поликультурное образование» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день.

Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль « Психология и педагогика дошкольного образования»	Количество зачетных единиц
«Поликультурное образование»,	1-2 семестр	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: История педагогики и образования		
Последующие: теория обучения и воспитания		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	<b>0</b>	<b>5</b>
Входной рейтинг-контроль		<b>0</b>	<b>5</b>
Итого		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (аудиторная, по определению основных тенденций эволюции детства в разные исторические эпохи)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Письменная работа (аудиторная № 1)	<b>3</b>	<b>5</b>
	Обзор периодики по проблемам детства (психосоциокультурный аспект)	<b>3</b>	<b>5</b>
	составление библиографических списков по теме реферата	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5
	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Изучению родительско-детских отношений, мотивов деятельности и потребностей детей, обработка и анализ результатов	3	5
	составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	<b>Тестирование</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Итого		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы	0	2
БР №2 Тема № 1	Составление таблицы	0	2
БР №3 Тема № 1	Составление таблицы	0	2
БР №4 Тема №1	Краткая характеристика различных категорий поликультурного образования	0	2
БР № 4 Тема № 2	Составление таблицы	0	2
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	<b>60</b>	<b>100</b>
---	-----------	------------

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Кунстман Е.П.

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 1  
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 1  
от 09.09.2016 г.  
Директор ИСГТ

\_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся*

«Поликультурное образование»,  
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и социальная педагогика»  
бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: Е.П. Кунстман, к.п.н., доцент

Красноярск 2016

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Поликультурное образование», является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Поликультурное образование»:

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теория и практика социально-педагогической деятельности за рубежом»:

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	ориентировочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практикологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	ориентировочный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практикологический	учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	итоговая аттестация	1	Зачет

ОПК-9 способностью вести профессиональ- ную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурно- й ситуации развития	ориентиро- вочный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2	письмен- ная работа
	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиограф- ического списка; таблицы. схемы
	практиологи- ческий	учебная практика	промежу- точная аттестация	7	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ- ные и культурные различия	рефлексивно- оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	итоговая аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Поликультурное образование"

**3.1** Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

**3.2.** Оценочные средства

**3.2.1** Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов становления социально-педагогической деятельности за рубежом	Обучающийся на среднем уровне способен оценивать вклад зарубежных и отечественных ученых в развитие социально-педагогической деятельности за рубежом	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать разные исторические эпохи развития социально-педагогической деятельности
ОПК-7	Обучающийся на	Обучающийся на	Обучающийся на

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений зарубежной и отечественной психолого-педагогической науки	среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность
ОПК-9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений зарубежной и отечественной психолого-педагогической науки	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия			

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Поликультурное образование»

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2

Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)**

История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): учебник / под.ред В.И. Беляева. — М.: Гардарики, 2003. - 255 с.

## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **6.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Поликультурное образование»**

1. Культурно-исторические предпосылки становления социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогические идеи античных философов и педагогов-гуманистов.
3. Основополагающие социально-педагогические идеи Я. А. Коменского.
4. Основные социально-педагогические идеи и принципы, роль и место досуга в педагогической концепции Дж. Локка.
5. Социально-педагогическая модель Ж. Ж. Руссо.
6. Значимость идей и практической работы И. Г. Песталоцци в развитии современной социальной педагогики.
7. Становление и развитие социально - педагогической деятельности как части социальной работы.
8. Функции, предмет, объект, базовые категории, закономерности, принципы социально-педагогической деятельности.
9. Цель, задачи, содержание, технологические приемы, управление, этапы, стадии, уровни социально-педагогической деятельности.
10. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов: Т. Мор, Т. Кампанелла, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн.
11. Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг и Пауль Наторп - родоначальники социальной педагогики.
12. Социальная педагогика как область знания и сфера практического применения.
13. Сущность и содержание социально–педагогической деятельности.
14. Методологические основы социальной педагогики.
15. Основные категории науки: социально-педагогический процесс, социально-педагогическая деятельность, социальное развитие, социальное воспитание, социальная адаптация и дезадаптация, социализация, социальная реабилитация, социально-педагогическая коррекция.
16. Собственные и заимствованные категории социальной педагогики.
17. Цель, задачи, предмет, объект социальной педагогики: сущность, разнообразие подходов к определению категориального аппарата интегративной науки.
18. Функции социальной педагогики как области научного знания.
19. Функции социальной педагогики как сферы практической деятельности.
20. Роль П.Ф. Каптерева в изучении сущности педагогического процесса.

21. Внутренний педагогический процесс и внешний педагогический процесс. Связь и взаимообусловленность внутреннего и внешнего педагогических процессов.
22. Социально-педагогический процесс. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
23. Структурный и функциональный подходы в определении содержания социально-педагогического процесса.
24. Социальное воспитание как целенаправленная воспитательная деятельность.
25. Общая характеристика социального воспитания (с позиции общества, с позиции социальных институтов, с позиции социальных институтов).
26. Направленная социально-воспитательная деятельность.
27. Структура деятельности (Л. В. Мардахаев).
28. Социально-педагогическая характеристика деятельности.
29. Виды деятельности: профессиональная, педагогическая, социально-педагогическая, социально-реабилитационная.
30. Компоненты социально-педагогической деятельности: субъект и объект, цель.
31. Макроуровень, мезоуровень, микроуровень социально-педагогической деятельности (М.А. Галагузова).
32. Задачи, принципы организации социально-педагогической деятельности.
33. Направления социально-педагогической деятельности.
34. Формы и методы организации социально-педагогической деятельности (Р.В. Овчарова).
35. Профессиональная деятельность социального педагога.
36. Структура профессиональной деятельности: субъект, объект, цель, функции, средства, результат (М. А. Галагузова).
37. Принципы профессиональной деятельности социального педагога.
38. Функции профессиональной деятельности социального педагога.
39. Виды профессиональной компетентности социального педагога.
40. Ценностные ориентации социального педагога. Профессиональный статус и этика социального педагога. Педагогическая культура социального педагога.
41. Учреждения сферы образования.
42. Учреждения дополнительного образования.
43. Специализированные учреждения образования.
44. Система социальных служб помощи детям и подросткам.
45. Территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры социально-педагогической и психологической помощи населению.
46. Понятие "педагогическая рефлексия".
47. Подходы к определению понятия "эффективность работы".
48. Методика оценки эффективности социально-педагогической деятельности.

49. Критерии эффективности профессиональной деятельности социального педагога.
50. Синдром профессионального выгорания работников в области социальной педагогики.
51. Причины девиантного поведения подростков.
52. Аддиктивное поведение подростков.
53. Проблема и особенности детского алкоголизма.
54. Проблема детской проституции в современном обществе.
55. Мотивы и особенности детской преступности. Система пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних преступников.
56. Понятия "сиротство", "социальное сиротство".
57. Характеристика институтов социализации детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
58. Альтернативные формы воспитания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Понятие "опека" и "попечительство", задачи и функции органов опеки и попечительства.
60. Актуальность развития института приемной семьи на современном этапе.

## **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **7.1. Примерные темы реферата**

#### **Примерные темы рефератов**

1. Поликультурное образование как явление в современной педагогике и как исторический феномен в образовательной практике разных стран.
2. Общественные цели, мировоззренческие принципы и педагогические методы поликультурного образования в современном мире и в РФ.
3. Ученые и научные дисциплины, задействованные в практике современного поликультурного образования.
4. Особенности поликультурного образования в странах Западной Европы и в США.
5. Основные исторические периоды развития отечественного светского образования и его социокультурные характеристики в каждом периоде.
6. Основы православной педагогики; ее актуальные принципы для современного школьного образования.
7. Специфика культурно-мировоззренческих и педагогических принципов отечественного образования и системы воспитания в имперский период (на основе трудов К.Д.Ушинского, А.А.Ухтомского, С.А.Рачинского и др.).
8. Аналитики русского зарубежья о проблемах русской школы, российского образования в прошлом и будущем. (И.А.Ильин, Г.Флоровский и др.).
9. Достижения и издержки советской школы в свете принципов поликультурного образования.

10. Понимание социальной роли «народной школы», «национальной школы», «советской школы», «российской школы» в развитии подрастающих поколений страны в разные исторические периоды.
11. Современные мировоззренческие и педагогические принципы поликультурного образования в российских детских садах.
12. Общие моменты и различия в понимании поликультурного образования в странах Запада и в современной России (педагогические и мировоззренческие принципы, понимание толерантности, межкультурного диалога и др.).
13. Принципы и механизмы межкультурного диалога в российской образовательной практике современной России.
14. Особенности этнокультурного развития личности в контексте семейно-родственных связей.
15. Значение СМИ и интерактивных сетей связи в духовном развитии детей дошкольного возраста в современной России.
16. Активность родительской среды и общественных организаций, движений в преобразованиях средней школы РФ.
17. Специфика мировоззрения детей и подростков и этнических диаспор, обучающихся в средней школе РФ.
18. Трудности вхождения в дошкольные коллективы РФ детей из зарубежных этнических диаспор.
19. Особенности формирования у детей дошкольного возраста религиозных представлений в современном российском обществе.
20. Реализация принципов поликультурного образования в ходе формирования представлений об окружающем мире.
21. Цель и основные задачи введения в школьную программу дисциплины «Религиозная культура и светская этика».

### **7.3. примерные вопросы к экзамену**

1. Философский, социологический и культурологический контексты.
2. Основные понятия поликультурного образования.
3. Принципы, функции, цели, задачи, содержание поликультурного образования.
4. Этнопедагогика как часть поликультурного образования.
5. Взаимосвязь поликультурного образования и интернационального воспитания.
6. Понятие «толерантность», терминология, семантика, категории, функции.
7. Социальные формы становления толерантности.
8. Этническая толерантность.
9. Толерантность в обыденном сознании.
10. Толерантность и религия. Религиозная нетерпимость в России:

- прошлое и настоящее.
11. Межнациональное общение как социальная потребность поликультурного общества.
  12. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание.
  13. Язык как элемент культуры и средство межнационального общения.
  14. Поликультурный диалог как фактор развития единого гуманитарного пространства.
  15. Исторические предпосылки поликультурного образования в США и Канаде.
  16. Западная Европа. Общеввропейская политика. Поликультурная направленность образования в Великобритании, Германии, Франции, Бельгии.
  17. Партнеры России по СНГ. Поликультурные установки школьной политики.
  18. Государственная политика в области образования в поликультурной среде в Прибалтике и Восточной Европе.
  19. Нормативно-правовая основа поликультурной образовательной политики РФ.
  20. Моноэтнические школы.
  21. Многонациональные школы.
  22. Подготовка поликультурного учителя. Учебные ожидания учителя от ученика. Учебный культурный стиль ученика.
  23. Мигрантская педагогика. Обучение иммигрантов. Культурный шок. Биэтничность, полиэтничность. Билингвальное обучение.
  24. Основополагающие законодательные акты в области поликультурного образования в США и России
  25. Цели, задачи, принципы поликультурного образования в США и России.
  26. Подходы к разработке содержания поликультурного образования в США и России. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
  27. Поликультурная компетентность современного педагога.
  28. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
  29. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Поликультурное образование»**

## 8. Учебные ресурсы

### 8.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Поликультурное образование"

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программа аспирантуры «Психология и социальная педагогика»

по заочной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребно сть	Примеч ания
<b>Обязательная литература</b> <b>Модуль I</b>			
Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/6334">http://www.iprbookshop.ru/6334</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Краевая библиотека 1	5	
Безух, С.М. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей- инвалидов / С.М. Безух, С.С. Лебедева. - М.: Инфра-М, 2007. – 280с.	Краевая библиотека 1	5	
Беляева, М.А., Кузнецов И.Е. Социально-педагогическая работа с семьей ребенка- инвалида / М.А. Беляева, И.Е. Кузнецов. – Екатеринбург, 2001. – 260с.	Краевая библиотека 1	5	
Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 448 с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.	КГПУ Библиотека 16	5	
Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя/ О.С. Газман, А.В. Иванов. – М: 2001.	Краевая библиотека	5	

	1		
Галагузова Ю.Н. Социальная педагогика: практика глазами преподавателей и студентов: учеб. пособие для студентов / Ю.Н. Галагузова. – М.: Владос, 2003.	КГПУ Библиотека 20	5	
Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10970">http://www.iprbookshop.ru/10970</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	КГПУ Библиотека 20	5	
Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждения с семьей / В.Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2006. -112с.			
Расчетина, С.А «Культурный шок» и социально-педагогическое сопровождение подростков за границей. Теория и практика. Монография. / С. А. Расчетина, В. Зюсс – М.: Росток, 2010. - 264 с.	Краевая библиотека 1	5	
Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с.	КГПУ Библиотека 20	5	
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. :Юрайт, 2011. - 797 с.	КГПУ Библиотека 1	5	
<b>Модуль 2</b>			
Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М., 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2009. - 224 с.	Краевая библиотека 1	5	

Кокуева, Л.В. Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду / Л.В. Кокуева. – М.: Педагогическая литература, 2011. – 112с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2009.	КГПУ библиотека 1	5	
Медведева, Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издат.центр «Академия», 2011.	Краевая библиотека 1	5	
Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. 2-ое изд. – М.: Моск. псих. – пед. институт, 2008.	КГПУ Библиотека 10	5	
Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб.пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЕК», 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Свиридов, А. Социально-педагогическая реабилитация и проблема преемственности личностного развития ребенка / А. Свиридов // Социальная педагогика. - 2009. - N 1. - С. 113-122.	Краевая библиотека 1	5	
Соколова, Н.Ж. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка / Н.Ж. Соколова // Социальная педагогика. – 2009. - №5 - с. 89	Краевая библиотека 1	5	

<b>Модуль 3</b>			
Беличева, С.А. Превентивная педагогика в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб.пособие. – СПб., 2012.	КГПУ Библиотека 10	5	
Основы семейного воспитания: учебник / под.ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010.	Краевая библиотека 1	5	
Практическая юридическая педагогика / под.ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко.- М.: Нити-Дана, 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб.пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж, 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
<b>Модуль 4</b>			
Социально – педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб.пособие / под. ред. И.А. Липского. – М.: МАГИСТР ИНФРА – М, 2012.	Краевая библиотека 1	5	
Наревская, И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников / И.Н. Наревская. – М: Аркти, 2010. – 80с.			
Селиванова, О.А. Уличная социальная работа / О.А. Селиванова.-Тюмень, 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Социология: учебное пособие / под ред. Н.А. Невоструева, В.Ю. Черных. – Пермь,	КГПУ Библиотека	5	

2010.	1		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8).	КГПУ Библиотека 1	5	
Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики: материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г.. Вып. 6/ под общ.ред. Т. В. Фуряевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -	КГПУ Библиотека 1	5	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	КГПУ Библиотека 1	5	
<b>Дополнительная литература</b> <b>Модуль I</b>			
Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно – ориентированный подход / В.Г. Бочарова.- М., 1999.	КГПУ Библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М., 2006.	Краевая библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Методология и методика социально – педагогического исследования : Кн. для соц. Педагогов и соц. Работников / В.И. Загвязинский. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Методология и методы социально – педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.	Краевая библиотека	5	

	1		
Иваненко, В.А. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты / В.А. Иваненко, В.С. Иваненко. – СПб., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Мардахаев, Л.В. Введение в социальную педагогику / Л.В. Мардахаев. – М., 1996	КГПУ Библиотека 10	5	
Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе. – М., 2005.	КГПУ Библиотека 10	5	
Права человека: учеб.пособие / А.Д. Гусев, Я.С. Яскевич. – Минск, 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная педагогика: [моногр. ] / под ред. В.Г. Бочаровой. – М., 2000	КГПУ Библиотека 1	5	
Филонов, Г.Н. Теоретико – методологические основы социальной педагогики / Г.Н. Филонов. – М., 1999	КГПУ Библиотека 1	5	
Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. Ч 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии: учеб.пособие / Н.И. Шевандрин. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Шмачилина, С.В. Исследовательская культура социального педагога: теоретико – методологический аспект: моногр. / С.В. Шмачилина. – Новосибирск, 2005.	Краевая библиотека 1	5	

Декларация прав ребёнка (принята 20 ноября 1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Ассамблеи ООН			
Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»			
<b>Модуль 2</b>			
Алиева, Л.В. Позиция / Л.В. Алиева, Г.Н. Абросимова, Е.Л. Рутковская, М.Н. Трубачева // Примерная программа развития личности подростка – члена детской самодеятельной организации. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагереб учеб. – метод. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль,2003	Краевая библиотека 1	5	
Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительно образования детей / От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей6 сб. нормативных документов и нормат. Материалов для дополнительного образования детей. – М., 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Возжаев, С.Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С.Н. Возжаев, Е.И Возжаева. – М., 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Волохов, А.В. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / А.В. Волхов. – Челябинск, 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.	КГПУ Библиотека 10	5	
Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С Газман // Новые ценности образования. – Вып. 6. – М., 1996.	КГПУ Библиотека	5	

	10		
Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995.	КГПУ Библиотека 10	5	
Кирпичник А.Г. Летние объединения старшеклассников / А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий.- М., 1994.	Краевая библиотека 1	5	
Конасова Н.Ю. Социально – педагогические проблемы учреждений дополнительно образования: Методический практикум / Н.Ю. Конасова; под ред. О.Е. Лебедева. – СПб., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Лебедев, Д.Н. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / Д.Н. Лебедев // Внешкольник. – 1999. - № 5.	Краевая библиотека 1	5	
Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб.пособие для студентов вузов / сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Роготнева, А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатах / А.В. Роготнева. – М., 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Рожков, М.И. Детские организации: возможности выбора / М.И. Рожков, А.В. Волхов. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	

Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Слободчиков, В.И. Основы педагогической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная служба детских организаций: цели, структура, деятельность, пути создания / Э.С. Соколова, В.А. Луков и др. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб.пособие для студентов пед. вузов / под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Степанов, В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства: моногр. / В.М. Степанов. – Иркутск, 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Таран Ю.Н. Каникулы: социально – педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. – Н.Новгород, 2006			
Фомина, А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально – педагогическая модель: учеб.метод. Пособие / А.Б. Фомина. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студентов высш. Пед. учеб.заведений / И.И. Фришман. – М., 2001.	Краевая библиотека 1	5	
Янкова З.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чабарова. – М., 1998	Краевая библиотека 1	5	

<b>Модуль 3</b>			
Золотарева, Т.В. Основы психологической самопомощи социального работника / Г.Ф. Золотарёва, М.Р. Минингалиева. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Медведева, Г.П. Этика социальной работы: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.П. Медведева. – М., 2002.	КГПУ Библиотека 1	5	
Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Предмет и функции социальной педагогики / под ред. Г.Н. Филонова. – Тюмень, 1998.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.	КГПУ Библиотека 5	5	
Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика / Л.Л. Шевченко. – М., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Долгов, А.П. Социальная педагогика и технологии социальной работы на современном этапе: документы и материалы / А.П. Долгов, Д.Н. Жаткин. – М., 2007.	Краевая библиотека 1	5	
Рабочая книга социального педагога / под ред. Н.Ф. Масловой. – Орёл, 1995.	КГПУ Библиотека 1	5	

Социальный педагог: Документы и программно – методические материалы для пед. учеб.заведений: в 2 ч. - М., 1991.	КГПУ Библиотека 1	5	
Теория и методика социальной работы: [ краткий курс]// Справочное пособие по социальной работе / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1996.			
Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М., 2000.			
Сологубова, Т.К. Социальная диагностика и профилактика / Т.К. Сологубова. – Ростов н/Д, 1999.	Краевая библиотека 1	5	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова. – Уфа, 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Янушкевич, Я. Технология обучения в системе высшего образования: [пер. с польского ] / Я. Янушкевич. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. -			
<b>Модуль 4</b>			
Буянов, М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М., 1988.	Краевая библиотека 1	5	
Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей / А.И. Захаров. – М., 1993.	Краевая библиотека 1	5	
Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская.- М., 1986	Краевая	5	

	библиотека 1		
Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. / Н.Г. Осухова.- М., 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учеб.пособие для студентов высш. учебных заведений. / Л.И. Акатов.- М., 2003	Краевая библиотека 1	5	
Кулаков, С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М.; СПб., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Козырев. – М., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: [учеб.пособие для студентов вузов] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Смирнов, В.А. Основы молодежной политики в сфере профилактики экстремизма / В.А. Смирнов // В.А. Смирнов // Вести. Челяб. Гос. ун-та.- Вып. 7 Философия, Социология. Культурология. – 2008. - № 14	Краевая библиотека 1	5	

## 8.2. Карта материально-технической базы дисциплины ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА РУБЕЖОМ

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы  
подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Психология и социальная педагогика»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Проектор</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютеры</li><li>• Проектор</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>•</li><li>•</li></ul>

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.