

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы:

Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция»

Составлена Доцентом Ковалевым Александром Сергеевичем
Старшим преподавателем Хацкевич Татьяной Алексеевной
(должность и ФИО
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики
и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фондоценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Теория и история социальной педагогики» разработана согласно ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой обязательную дисциплину в вариативной части цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Теория и история» изучается в 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины 3 З.Е. (108 часов), в том числе 54 часа отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу, 36 часов на контроль по очной форме обучения. По заочной форме обучения предусмотрено 4 З. Е. (144 часа), в том числе 18 часов отведенных на аудиторную работу с преподавателем и 117 часов на самостоятельную работу, 9 часов на контроль по заочной форме обучения.

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов системных знаний об истории социальной педагогики, о теориях и идеях выдающихся зарубежных и отечественных педагогов прошлого и настоящего.

Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Модуль 1. История социальной педагогики		
Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса	Знать: ✓ важнейшие этапы развития социально-педагогических идей, социально-педагогического знания и владеть приемами работы с ними;	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Организация субъект-субъектного	✓ иметь научное	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содержание современных теоретических концепций, ✓ основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать основные теоретические концепции социальной педагогики и соотносить с социально-педагогической практикой ✓ грамотно излагать современные социально-педагогические идеи <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ навыками применения на практике теоретических знаний в области теории и истории социальной педагогики 	<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>
--	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), технология проектного обучения.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Теория и история социальной педагогики» с другими дисциплинами
образовательной программы на 2016-2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная педагогика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		
Учебная практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы		

ФИО преподавателя:

Доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы А. С. Ковалев
старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**
программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика, очная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3з.е.)

3.1.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

Теория и история социальной педагогики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаро в	Лабор. работ		
Раздел 1. Становление практики социального воспитания и социально- педагогической помощи в России и за рубежом.							
Тема 1. Введение в курс истории социальной педагогика.	3	1	1			2	Проверочная работа

Тема 2. Практика социального воспитания в архаический период	3	1	1			2	Проверочная работа
Тема 3. Социальное воспитание на Руси в период средневековья.	6	2	2			4	Проверочная работа
Тема 4. Становление практики социального воспитания в период общественного призрения в России.	4	2	2			2	Проверочная работа
Тема 5. Социальное воспитание за рубежом в XIX–XX вв.	4	2	2			2	Проверочная работа
Тема 6. Практика социального воспитания в России в XX в.	6	2	2			4	Проверочная работа
Раздел 2. Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом.							
Тема 7. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом	10	6		6		4	Анализ первоисточника

							(аналитическое заключение) Работа на семинарском занятии
Тема 8. Становление идей социальной педагогики в России	10	6		6		4	Анализ первоисточника (аналитическое заключение) Работа на семинарском занятии
Тема 9. Теория социального воспитания в Советской России	10	6		6		4	Анализ первоисточника (аналитическое заключение) Работа на семинарском занятии
Раздел 3. Теоретико-методологические							

подходы к изучению социальной педагогики							
10. Социальное воспитание как содержание социальной педагогики.	12	10	4	6		2	Работа на семинарах
11. Современные зарубежные концепции социальной педагогики	10	8	2	6		2	Доклад
12. Современные отечественные концепции социальной педагогики.	12	8	2	6		4	Контрольная работа
ИТОГО:	108	54	18	36		36	36

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Становление практики социального воспитания и социально-педагогической помощи в России и за рубежом.

Тема 1. Введение в курс истории социальной педагогики.

Предмет, цели и задачи курса. Принципы построения и структура курса. Роль педагогики в эволюции общества. Современные изменения в сфере социального воспитания. Социальная педагогика как философская мысль. Зарождение социально-педагогической мысли и практики на ранних этапах развития человечества. Периодизация истории социальной педагогики: 1) архаический период благотворительности (до образования Киевского княжества и крещения Руси в IX-X веках); 2) период общественной (общинной, церковной) благотворительности (X - нач. XVI вв.); 3) период церковно-государственной благотворительности (XVI-XVII вв.); 4) период государственной благотворительности (XVIII — нач. XX вв.); 5) период социального планирования (1917-1991); 6) период социальной педагогики (с 1990-х гг.). Характеристика основных источников и литературы.

Тема 2. Практика социального воспитания в архаический период

Зарождение социально-педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славянских племен как отражение общинных принципов жизнедеятельности. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах: культовые формы поддержки с различными сакральными атрибутами; общинно-родовые формы помощи и защиты в рамках рода, семьи, поселения; хозяйственные формы помощи и взаимопомощи.

Тема 3. Социальное воспитание на Руси в период средневековья.

Христианство и его роль в развитии социального воспитания. Социально-педагогическая помощь в период княжеской благотворительности. Оформление государственных подходов к призрению различных категорий нуждающихся детей и подростков. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I: меры по борьбе с детской безнадзорностью и детским нищенством. Создание при Екатерине II системы учебно-воспитательных учреждений социальной помощи: воспитательные дома, сиротские дома, училища для детей канцелярских служащих. Детство и сиротство как объект попечения государства в XVIII веке.

Тема 4. Становление практики социального воспитания в период общественного призрения в России.

Новые формы призрения детей в России. Специфика российской системы детского призрения на рубеже веков. Типы благотворительных учреждений и заведений для детей в пореформенной России. Основные

итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века. Структура обществ и благотворительных учреждений различных типов: 1) общества: Императорское Человеколюбивое общество, общества попечения о тюрьмах, посещения бедных; 2) ведомства и попечительства. Ведомство Учреждений императрицы Марии Федоровны: по призрению младенцев (воспитательные дома); по призрению детей (детские приюты), по призрению слепых и глухонемых (училища); по женскому воспитанию и образованию (институты, училища, гимназии, прогимназии, педагогические курсы); по призрению и воспитанию мальчиков (коммерческие училища, сиротский институт, лицей). Попечительство о домах трудолюбия и работных домах; 3) детские учреждения: приюты, воспитательные дома, бесплатные школы, исправительные учебные заведения, приюты и училища для больных детей; 4) трудовая помощь: дома трудолюбия, работные дома; 5) приюты: ночлежные приюты; 8) общественное питание: бесплатные или дешевые столовые, народные кухни; 9) врачебная помощь: бесплатные или дешевые больницы, бесплатные аптеки.

Тема 5. Социальное воспитание за рубежом в XIX–XX вв.

История защиты детства как особого периода в жизни человека. Концепция психоистории Л. Де Мосса. Борьба за признание прав детей. Попытки защиты детей от насилия. Становление международного законодательства о детях. Генезис социальной защиты детей-сирот за рубежом: архаические формы заботы, христианские принципы помощи. Воспитательные и детские дома. Отказ от интернатных форм социальной заботы в XX в. Становление замещающей семейной заботы. Становление национальных систем защиты детства. Зарубежный опыт социальной практики в отношении беспризорных и безнадзорных детей. Опыт Англии и США в создании заботы о несовершеннолетних. Развитие социальной помощи детям с делинквентным поведением. Немецкие практики работы с несовершеннолетними преступниками. Несовершеннолетние преступники как объект государственной и социальной заботы в странах Западной Европы и США в XX в. Развитие системы ювенальной юстиции.

Тема 6. Практика социального воспитания в России в XX в.

Опыт социального воспитания личности в коллективе. Развитие социально-педагогической практики в России в 20-30-е годы. Детские летние колонии Орловой, колонии семейного типа Терновских, классы для отстающих детей Петуховой. Появление детских объединений. Педагогика среды С. Г. Шацкого. Социально-педагогические учреждения и опытные станции С. Г. Шацкого. Детская колония «Бодрая жизнь». «Республика ШКИД» В. Н. Сороко-Росинского. Большевицкая доктрина воспитания детей: ее достоинства и просчеты. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года. Создание приютов, детских домов, коммун, трудовых колоний, детских городков, пионерских домов.

Усыновление и опекуновство. Забота о детях в годы Великой отечественной войны (1941–1945 гг.). Открытие школ-интернатов. Организация детского досуга. Забота о детях-сиротах в послевоенный период. Возрождение социальной педагогики в СССР во второй половине XX века.

Раздел 2. Развитие социально-педагогической мысли в России и за рубежом.

Тема 7. Развитие социально-педагогической мысли за рубежом

Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М.Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций). Социальное воспитание в античном мире. Проблемы социального воспитания в эпоху Средневековья и Возрождения. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, В. да-Фельтре). Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, К.А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер). Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг). Развитие социального воспитания в XVII – XIX веках. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп). Социально-педагогические концепции XIX - XX века (М. Монгессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В.А. Лай, Р. Штейнер). Зарубежная социальная педагогика в XX веке.

Тема 8. Становление идей социальной педагогики в России

Роль педагогики в эволюции общества. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России. «Русская Правда» Ярослава Мудрого о защите семьи и опекуновстве. «Поучение» Владимира Мономаха. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Статья В. Я. Стоюнина «Воспитательницам групп малолетнего отделения Московского воспитательного дома». В. Ф. Одоевский о воспитании в приютах, его «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». Благотворительные учреждения. Семейное воспитание и домашнее образование в XIX - начале XX века. М. М. Монасеина о развитии ребенка от рождения до университетского возраста. П. Ф. Лесгафт о воспитании ребенка в семье. Образование в дворянской семье, воспитание крестьянских детей. Педагогика ненасилия. Теория и эксперимент свободного воспитания. Н. К. Рерих о ненасилии. Понятие свободного воспитания. Л. Н. Толстой и К. Н. Вентцель о свободном воспитании. Экспериментальные социально-педагогические учреждения К. Н. Вентцеля.

Тема 9. Теория социального воспитания в Советской России

Различные аспекты неинституционального воспитания в личностно-средовом контексте в трудах Лесгафта, Вахтерова, Каптерова, Зеньковского. Понятие социальное воспитание. Социально-педагогические концепции Н.К. Крупской, М. В. Крупениной, В. М. Шульгина. Педагогика среды С. Т. Шацкого. Понятие социального воспитания. Социально-педагогические концепции Н.К. Крупской, М. В. Крупениной, В. М. Шульгина. Педагогическое наследие Л. С. Макаренко. Понятие сотрудничества в социальной педагогике М. П. Щетинина, Т. И. Гончаровой, Е. И. Ильина, В. Ф. Шаталова, В. Н; Дубинина. Опыт И. П. Волкова «учить творчеству». Коммунарская методика И. Иванова. Социально-педагогические комплексы. Инновационные виды образовательных учреждений. Становление и ликвидация советской педологии. Развитие социально-педагогических идей в трудах В.А. Сухомлинского.

Раздел 3. Теоретико-методологические подходы к изучению социальной педагогики

Тема 10. Социальное воспитание как содержание социальной педагогики.

Содержание термина "социальное воспитание". Социальное воспитание, предпосылки развития современного понимания социального воспитания, цель социального воспитания, социальное воспитание как система воспитательных воздействий, социальное воспитание как процесс качественного изменения личности, социальное воспитание как деятельность – воспитательная работа, социальное воспитание и образование, взаимосвязи социального воспитания и образования.

Тема 11. Современные зарубежные концепции социальной педагогики

Теоретические подходы к содержанию социального воспитания: субъектно-объектный (Дюркгейм, Парсонс, Огбю и др.) и субъектно-субъектный (Джиринг, Рейнхолд, Уэнтворд и др.). Общая характеристика зарубежных концепций воспитания и развития детей (Р.Штайнер, М.Монтессори, и др.). Зарубежные концепции социализации: молодежной

субкультуры (Марсленд, Эберкромби, Уорде, Сутил и др.), групп сверстников (Коулмен), школы и семьи как институтов социализации (Бронфенбреннер, Шугармен, Боулз, Коллард и др) и др.

Тема 12. Современные отечественные концепции социальной педагогики.

Идеи системно-социального проектирования. Воспитание как социальный процесс, складывающийся из целенаправленных влияний на деятельность и поведение человека и всех воспитательных институтов общества. Цель воспитания в социализации, усвоении личностного социального опыта, а смысл изменений состоит в создании эффективной воспитательной среды, в обеспечении единства воспитательного влияния различных социальных субъектов воспитания. Б.П. Битинас, В.А. Бочарова, А.В. Мудрик, Г.Н. Филонов, М.И. Шилова и др.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Теория и история социальной педагогики» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

очная форма обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль: Психология и социальная педагогика	3 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: Психолого-педагогическая диагностика		
Последующие: Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Опрос	0	5
Итого		0	5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

учебных достижений студентов

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Проверочная работа	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		9	15

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ первоисточников	3	5
	Работа на семинарах	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		9	15

РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарах	6	10
	Доклад	6	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	15	20
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
------------------------------	--	--	--

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
БР № 1 Тема		2	5
БР №2 Тема		2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы А. С. Ковалев

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

Технологическая карта рейтинга дисциплины

заочная форма обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Психолого-педагогическая профилактика и коррекция	44.03.02 Психолого-педагогическое образование, бакалавриат Профиль: Психология и социальная педагогика	4 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану (или школьные предметы)		
Предшествующие: Психолого-педагогическая диагностика		
Последующие: Социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных знаний по ранее изученным смежным дисциплинам»)			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Опрос	0	5
Итого		0	5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

учебных достижений студентов

РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Проверочная работа	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		9	15

РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ первоисточников	3	5
	Работа на семинарах	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		9	15

РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарах	6	10
	Доклад	6	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	15	20
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
------------------------------	--	--	--

	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
БР № 1 Тема		2	5
БР №2 Тема		2	5
Итого		4	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы А. С. Ковалев

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**"Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева"**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ
_____ Е.А. Викторук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных
служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: Т. А. Хацкевич, старший преподаватель кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и история социальной педагогики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика и коррекция» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данной дисциплине;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная работа»

2.1. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Деонтология социальной работы»:**

Профессиональные компетенции:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию
 ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				№	форма
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ориентировочный	История История педагогики и образования Политология	Текущий контроль	№ 4	Тестирование
	когнитивный		Текущий контроль	№ 2	Проверочная работа
	праксиологический		Текущий контроль	№ 3	Анализ первоисточника Работа на семинарах
	рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	№ 1	экзамен
ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	История История педагогики и образования Социальная педагогика	Текущий контроль	№ 4	Доклад
	когнитивный		Текущий контроль	№ 2	Работа на семинарах
	праксиологический		Текущий контроль	№ 5 № 3	Контрольная работа
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	№ 1	экзамен
ОПК-4 - готовность использовать	ориентировочный	Основы социального образования	Текущий контроль	4	Доклад

знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	когнитивный	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика	Текущий контроль	№ 2	Работа на семинарах
	праксиологический		Текущий контроль	№ 3	Контрольная работа
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	№ 1	экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену по учебной дисциплине "Теория и история социальной педагогики"

Таблица 2. - Критерии оценивания по оценочным средствам 1 вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции проявляется на высоком уровне	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции проявляется на среднем уровне	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции проявляется на удовлетворительном уровне
ОК-7 - способность к	Обучающийся способен	Обучающийся, опираясь на	Обучающийся испытывает

¹ Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

самоорганизации и самообразованию	самостоятельно разработать план обучения по дисциплине «Теория и история социальной педагогики», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	методические рекомендации и при поддержке преподавателя, способен разработать план обучения по дисциплине «Теория и история социальной педагогики», организовать самостоятельную работу, подготовку к семинарским занятиям	сложности в самостоятельной разработке плана обучения по дисциплине «Теория и история социальной педагогики», организации самостоятельной работы, требуется руководящая помощь преподавателя
ОПК-4 - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового о возрастов	Знает содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов. способен на высоком уровне анализировать основные теоретические концепции социальной педагогики и соотносить социально-педагогической	Знает содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов. способен на достойном уровне анализировать основные теоретические концепции социальной педагогики и соотносить с социально-педагогической	Частично знает содержание современных теоретических концепций, основные научные школы, сведения о жизни выдающихся педагогов. испытывает сложности в анализировать основные теоретические концепции социальной педагогики и соотносить с социально-педагогической

практикой грамотно излагать современные социально- педагогические идеи; навыками применения на практике теоретических знаний в области теории и истории социальной педагогики	практикой грамотно излагать современные социально- педагогические идеи; навыками применения на практике теоретических знаний в области теории и истории социальной педагогики	практикой грамотно излагать современные социально- педагогические идеи; навыками применения на практике теоретических знаний в области теории и истории социальной педагогики
--	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, проверочная работа, анализ первоисточника, работа на семинарах.

4.2.1. Оценочное средство – тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1-20 % ответов	1
21-40 % ответов	2
41-60 % ответов	3
61-80 % ответов	4
81-100 % ответов	5
<i>Максимальный балл</i>	5

4.2.2. Оценочное средство – Проверочная работа

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Проверочная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены формальные требования	2
Работа отражает собственную позицию студента	2
Грамотно применяются приемы анализа, сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2
Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, тезисы сопровождаются грамотной аргументацией.	2
Соблюдаются лексические, фразеологические, грамматические, стилистические нормы русского языка, текст оформлен с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.	2
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

4.2.3. Оценочное средство – Проверочная работа

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Анализ первоисточника

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ достоверности и полноты текста	1
Исторические условия, причины и цели создания	1
Особенности языка документа	1
Возможность получить ту или иную письменную и устную информацию	1
Факты историко-педагогическойческой действительности, выявленные на основе сведений из данного источника	1
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

4.2.4. Оценочное средство – Работа на семинарах

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Работа на семинарах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выступление с основным докладом	5
Выступление с дополнением	4
Выступление со статьей	3
Дополнения и комментарии	2
Работа на семинаре	1
<i>Максимальный балл</i>	5

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Типовые вопросы к экзамену

1. Идеи социальной обусловленности воспитания в античный период (Демокрит, Платон, Сократ, М. Ф. Квинтилиан, Аристотель, Плутарх, И. Златоуст, Конфуций).
2. Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, В. да-Фельтре).
3. Развитие представлений о предмете социальной педагогики от разрозненных идей до целостных концепций (Д. Дидро, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Ж. Ж. Руссо, К. А. Гельвеций, И. Кант, Г. Спенсер).
4. Введение термина «социальная педагогика» в научный обиход (А. Дистерверг).
5. Социально-педагогические эксперименты педагогов гуманистов И. Г. Песталоцци, Р. Оуэна.
6. Возникновение социальной педагогики как науки (П. Наторп).
7. Социально-педагогические концепции XIX IXX века (М. Монтессори, Дж. Дьюи, О. Торндайк, Г. Кершенштейнер, Г. Ноль, Г. Шмидт, Э. Мейман, Я. Корчак, В. А. Лай, Р. Штейнер)
8. Периодизация возникновения и развития социальной педагогики в России.
9. Становление социальной педагогики в России как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности.
10. Древнейшие виды помощи и взаимопомощи у славян.
11. Основные формы помощи и взаимопомощи в древнейших славянских общинах.

12. Забота о детях-сиротах и вдовах у славян.
13. «Поучение Владимира Мономаха».
14. Идеи милосердия в первых древнерусских сборниках. «Русская правда» о защите семьи и опекунстве.
15. Система общественного призрения детей при Петре I и Екатерине II.
16. Тенденции развития системы государственного призрения. Типы государственного призрения в России: земско-государственный, «приказной», собственно государственный.
17. Основные направления, формы и методы социальной помощи детям и юношеству в России в XIX и начале XX века.
18. Ведомство императрицы Марии.
19. Становление общественного и частного призрения в Российском государстве.
20. Понятие педагогики ненасилия.
21. Теория свободного воспитания в начале XX века.
22. Русские педагоги Стоюнин В. Я., Одоевский В. Ф. о свободном воспитании в приютах.
23. Толстой Л. Н. о свободном воспитании.
24. Эксперимент свободного воспитания Вентцеля К.Н.
25. Формирование основ системы социального обеспечения населения в России после октябрьской революции (1917 г.).
26. Социальное воспитание в трудах последователей коммунизма в годы советской власти.
27. Педагогика среды, воспитание личности в коллективе.
28. Детские объединения. Скаутское движение. Детские летние колонии.
29. Детская колония С. Т. Шацкого «Бодрая жизнь». Общество «Детский труд и отдых».
30. Статьи С. Т. Шацкого «Задачи общества», «Что такое клуб?»
31. «Республика ШКИД» В. Н. Сорокина-Россинского.
32. Опыт А. С. Макаренко по организации детских трудовых колоний, его статьи «О моем опыте», «Конституция страны ФЭД».
33. Политика советского правительства защиты детей-сирот после 1917 года.
34. Детские дома, коммуны, колонии; усыновление, опекунство.
35. Забота о сиротах в годы Великой Отечественной войны.
36. Послевоенная социальная политика защиты детей. Школы- интернаты.
37. Система социального обеспечения в 1950-1991 годы.
38. Коммунарская методика воспитания.
39. Понятие сотрудничества в социальной педагогике Щетинина М. П., Гончаровой Т. И., Ильина Е. Н., Шаталова В. Ф., Дубинина В. Н.
40. Опыт Волкова И. П. «Учить творчеству».
41. Введение профессии «социальный педагог» в России. Открытие в 1991 году в России Института социальной педагогики.

42. Развитие социальной педагогики как науки, учебной дисциплины, области практической деятельности с 1991 года.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ»

7.1. Типовые тестовые задания

1. Что означает термин признание:

- а) опекать;
- б) ненавидеть;
- в) отдавать.
- г) заботиться о ком-то;

2. Какие бывают системы признания:

- а) закрытые;
- б) закрытые и открытые;
- в) открытые;
- г) нет правильного ответа.

3. Какая форма признания была ликвидирована в XVIII веке:

- а) закрытая;
- б) открытая;
- в) открытая и закрытая;
- г) нет правильного ответа.

4. Что являлось в начале XX века важной социокультурной предпосылкой развития социальной педагогики?

- а) развитие благотворительных организаций;
- б) изучение опыта передовых педагогов-новаторов;
- в) зарождение детских движений;
- г) все ответы верны.

5. Какие благотворительные общества выделяют в XIX — начале XX вв.:

- а) императорское и человеколюбивое общество;
- б) человеколюбивое и царское общество;
- в) императорское и религиозное общество;
- г) человеколюбивое и религиозное общество.

6. Кем было основано человеколюбивое общество:

- а) Александром I;
- б) Петром I;
- в) Екатериной I;

г) Петром II.

7. Какие три типа социального воспитания выделил П. Наторп:

- а) домашнее, школьное, свободное самовоспитание;
- б) свободное самовоспитание, религиозное, народное;
- в) домашнее, заочное, свободное самовоспитание;
- г) домашнее, школьное, религиозное.

8. Архаическая парадигма помощи складывалась, когда ведущим мирозерцанием и мироощущением было:

- а) христианство;
- б) язычество;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

9. Что характерно для архаического сознания:

- а) человек был не частью, а единством, заключающем в себе космическое пространство;
- б) рисунок - символ жизни;
- в) человек - часть космического пространства;
- г) человек - часть природы.

10. Формы помощи в архаический период:

- а) продажа;
- б) общинная милостыня;
- в) обмен вещами;
- г) дарообмен.

11. Система помощи, где старики и дети относились к одной социально-возрастной группе:

- а) «институт приемчества»;
- б) «институт старцев»;
- в) «институт детей»;
- г) «институт вдов».

12. Институт приемчества — это:

- а) принимать старца в семью;
- б) принимать сироту;
- в) принимать одинокую женщину;
- г) правильных ответов нет.

13. Какую помощь оказывали вдовам:

- а) устраивали в «дом вдов»;
- б) давали землю и продукты;
- в) помогали деньгами;
- г) правильных ответов нет.

14. Страдание за грехи другого и погибшего ради их спасения - это:

- а) примирение;
- б) жертвенная любовь;
- в) воздаяние;
- г) призрение.

15. Братчина - это:

- а) форма почитания женщин;
- б) форма почитания богов;
- в) форма почитания царей;
- г) форма почитания умерших.

16. Отдать, что-то свободно без всяких усилий, деля с другим свое счастье и помогая другим нести свое бремя - это:

- а) гостеприимство;
- б) жертвенная любовь;
- в) воздаяние;
- г) примирение.

17. Какой памятник литературы является энциклопедией семейного воспитания:

- а) «Домострой»;
- б) «Поучение Владимира Мономаха»;
- в) «Житие Феодосия Печерского»;
- г) «Судебник».

18. Какие учреждения были созданы по указу Петра I в 1715 г.:

- а) госпитали для немощных;
- б) воспитательный дом младенцев;
- в) госпитали для незаконнорожденных детей,
- г) госпитали для старцев.

19. Как можно воспитать новых людей по имени Бецкого, которые будут свободно и прилежно работать:

- а) в изолированных от общества учебных заведениях;
- б) вовлекая с ранних лет в общественно полезную деятельность;
- в) применяя меры наказания;
- г) в свободном воспитании.

20. Какое направление воспитания не указано в программе Московского воспитательного Дома:

- а) физическое;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) правильного ответа нет.

21. Чем помогала императрица Мария Федоровна Воспитательным домам:

- а) работниками;
- б) деньгами;
- в) одежной;
- г) продуктами.

22. Какова причина отмены обычая хоронить жену с умершим мужем:

- а) уменьшение общего количества рождаемости детей;
- б) рост числа детей-сирот;
- в) массовый протест женщин;

г) все ответы верны.

23. Воспитателями в скудельницах были:

- а) вдовы;
- б) желающие;
- в) бездомные старики и старухи;
- г) все ответы верны,

24. В каком своде законов определены условия опекуна:

- а) «Русская правда»;
- б) «Судебник»;
- в) «Домострой»;
- г) «Житие Феодосия Печерского».

25. Забота о воспитании сирот, покровительство им - это:

- а) опекать;
- б) печаловаться;
- в) чувствовать;
- г) призывать.

26. В России понятие и сущность социальной педагогики появились благодаря научной книге:

- а) К. Магера;
- б) А. Дистерверга;
- в) Г. Ноля;
- г) П. Наторпа.

27. Термин «социальная педагогика» появился в:

- а) 15 веке;
- б) 19 веке;
- в) 20 веке;
- г) 10 веке.

28. В какое время социальная педагогика приобрела статус «буржуазной науки»?

- а) в начале XX века;
- б) в 20-е гг. XX века;
- в) в 30-е
- г) в 40-е гг.

29. Кто является автором дошедших до нас «Поучений» - наставлений христианина, как вести себя в семье:

- а) Владимир - Красное Солнышко;
- б) Владимир Мономах;
- в) Ярослав Владимирович;
- г) Иван Грозный.

30. При чьем правлении было положено начало системе воспитания сирот в семьях?

- а) Владимира Мономаха;
- б) Екатерины II;
- в) Федора Алексеевича;

г) Павла I.

31. Благотворительная деятельность российского государства появилась:

- а) с начала IX в.;
- б) с начала XV в.;
- в) с конца XIV в.;
- г) с начала XVII в.

32. Когда вновь после отмены советской властью в России появляется благотворительность:

- а) после гражданской войны;
- б) во время Великой Отечественной войны;
- в) в 60 - 70-е гг.;
- г) в 90-е гг.

33. Прообразом каких учреждений явились скудельницы:

- а) больниц;
- б) домов ребенка;
- в) приютов для детей;
- г) профессиональных училищ.

34. Как объясняла марксистская педагогика неправомерность социальной педагогики как особой научной отрасли:

- а) общество и личность едины;
- б) в советском обществе главным является коллектив, а не *личность*;
- в) нет такой области образования и воспитания, которая бы не была связана с обществом, вся педагогика - социальна;
- г) в советском обществе главным является личность, а не коллектив

35. Императорские воспитательные дома появились при:

- а) Владимире Мономахе;
- б) Петре I;
- в) Екатерине II;
- г) Николае I.

36. Как можно обозначить социально-педагогическую сферу исследований и деятельности в 60 - 70-е гг. в СССР:

- а) пограничные социально-педагогические проблемы;
- б) коллективное взаимодействие;
- в) религиозное воспитание;
- г) семейное воспитание.

37. Приюты для «зазорных младенцев» были открыты при:

- а) Иване Грозном;
- б) Федоре Алексеевиче;
- в) Петре I;
- г) Екатерине I.

38. К какому периоду относится зарождение профессиональной помощи и появление профессиональных специалистов в социальной сфере:

- а) к концу XVII - началу XVIII в.;

- б) к концу XVIII - началу XIX в.;
- в) к концу XIX - началу XX в.;
- г) 1960 - 1970-е гг.

39. Первые курсы по подготовке специалистов для социальной сферы в России организовались:

- а) в начале XIX в.;
- б) в конце XIX в.;
- в) в начале XX в.;
- г) в 90-х годах XX в.

40. ФЗ РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», положивший начало возрождению благотворительности в России, был принят в:

- а) 1989 г.;
- б) 1991 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 1997 г.

41. Каким понятием в России объединялись все меры, действия, внимание в целом к проблемам людей, имеющих отклонения в здоровье, в социальных условиях и др.:

- а) благотворительность;
- б) призрение;
- в) милосердие;
- г) жертвенная любовь.

42. Каким понятием определялось течение в философии, педагогике, связанное с признанием ценности человека как личности, его прав на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей:

- а) рационализм;
- б) гуманизм;
- в) филантропизм;
- г) марксизм.

43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это передача общественного опыта (социальных норм, правил, социальных ролей и др.) от одного поколения к другому»:

- а) социализация;
- б) социальное воспитание;
- в) окультуривание;
- г) семейное воспитание.

44. В каком году за рубежом появилась первая книга по теории социальной педагогики:

- а) 1844 г.;
- б) 1850 г.;
- в) 1898 г.;
- г) 1917 г.

45. В каком году впервые появился термин «социальная педагогика»:

- а) 1844 г.;
- б) 1850 г.;
- в) 1898 г.;
- г) 1917 г.

46. Укажите примерное количество учебных и благотворительных учреждений входило в просуществовавшее более века Ведомство императрицы Марии в 1880 году:

- а) более 100;
- б) более 200;
- в) более 400;
- г) более 800.

47. В каком году вышло Постановление «О педологических извращениях в системе Наркомпросов», существенно изменившее развитие в России педагогической и социально-педагогической теории и практики:

- а) 1917 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1927 г.;
- г) 1936 г.

48. В каком году была создана первая скаутская организация в России:

- а) 1902 г.;
- б) 1906 г.;
- в) 1909 г.;
- г) 1912 г.

49. В каком году появилась в России переведенная на русский язык книга Пауля Наторпа по теории социальной педагогики:

- а) 1850 г.;
- б) 1898 г.;
- в) 1911 г.;
- г) 1917 г.

50. В каком году в России была объявлена борьба с детской беспризорностью:

- а) 1917 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1927 г.

51. Кто из античных ученых создал наиболее полную теорию воспитания своего времени:

- а) Сократ;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Квинтилиан.

52. Кто из античных ученых одним из первых сформулировал принцип природосообразности в воспитании:

- а) Платон;
- б) Демокрит;
- в) Аристотель;
- г) Квинтилиан.

53. Кто из зарубежных ученых, известный как «отец нищих детей», считается в Англии создателем первых национальных детских домов:

- а) И. Б. Базедов;
- б) Бернардо;
- в) Р. Оуэн;
- г) Ш. Фурье.

54. Кого из ученых - педагогов называют «отечественным Ж. Ж. Руссо», идеологом свободного воспитания:

- а) П. П. Блонского;
- б) К. Д. Ушинского;
- в) Л. Н. Толстого;
- г) Л. С. Выготского.

55. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как «педагогике экстренных случаев»:

- а) К. Магер;
- б) А. Дистерверг;
- в) Д. Пегелер;
- г) Г. Ноль.

56. Кто из ученых является основателем подхода к социальной педагогике как теории массового социального воспитания:

- а) К. Магер;
- б) Г. Пфафоренберг;
- в) Ф. Шлипер;
- г) Г. Ноль.

57. Какой принцип, согласно учению Коменского Я. А., в педагогике признает природное в человеке самодеятельной и самодвижущейся силой:

- а) филантропизма;
- б) гуманизма;
- в) природосообразности;
- г) развития.

58. Какой вид деятельности педагогической общественности по проблеме малолетних преступников преобладал в России в начале XX века:

- а) просвещение;
- б) перевоспитательная;
- в) карательная;
- г) профилактическая.

7.2. Проверочная работа

Типовое задание

1. Выберите верный вариант ответа. Этот мыслитель считал, что ведущую роль в воспитании человека играет воздействие среды, поэтому детей необходимо изолировать от вредного воздействия и воспитывать в кругу сверстников в школе-интернате под руководством опытных педагогов.
А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций
Б) В. Лай Г) Ф. Дистервег
2. В чем заключается динамичность и относительность средовых воздействий на развитие личности ребенка с точки зрения Л. С. Выготского?
3. Назовите автора трактата «О человеке, его умственных способностях и его воспитании»?
4. Перечислите основные направления деятельности педолога-практика с точки зрения П. П. Блонского.
5. Назовите фамилию педагога. Взгляды этого мыслителя претерпели изменения от филантропических до социалистических. Его социально-педагогическая деятельность была очень разнообразной, особенно его привлекала организация социальных экспериментов в рабочих поселках и колониях.
А) Р. Оуэн В) К. Гельвеций
Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег
6. Вставьте пропущенное слово в название статьи и назовите ее автора.
«Школа будущего - школа ».
7. Выберите верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кому из нижеперечисленных мыслителей принадлежит цитата: «Говори и думай: человек — мое имя, немец - прозвище»
А) П. Наторп В) В. Лай
Б) Г. Кершенштейнер Г) Ф. Дистервег
8. Выберите верный вариант ответа и продолжите предложение. «Педагогика Дж. Дьюи стоит на позициях...»:
А) диалектического материализма; В) прагматизма;
Б) субъективного идеализма; Г) рационализма
9. Назовите 2 основных принципа, на которых должно, с точки зрения Ф. Дистервега, базироваться воспитание.
10. Выберите верный вариант ответа и ответьте на вопрос. Кто из нижеперечисленных мыслителей противопоставляет такие отрасли знания как социальная педагогика и индивидуалистическая педагогика. Он отмечает: «Индивидуалистическая педагогика принуждена обратиться к социальной педагогике и только при посредстве последней может быть научно и практически обоснована»
А) П. Наторп В) К. Гельвеций
Б) К. Д. Ушинский Г) Ф. Дистервег
11. Автор педагогического труда «Человек как предмет воспитания».

12. Объясните в 4-5 предложениях высказывание П. Наторпа, исходя из его социально-педагогических воззрений: «Именно самосознание и, значит, самосознательное хотение развивается исключительно в общности и вместе с общностью, которая, прежде всего, есть общность воле»

7.3. Анализ первоисточника

Студентам предлагается фрагмент историко-педагогического источника и предлагается ответить на вопросы:

Приведите название документа (и имя его автора). О событиях какого века говорится в документе?

О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной?

Каковы были последствия описанного в историческом источнике события?

Какие можно сделать выводы по тексту?

Используя текст отрывка, назовите не менее двух проблем, которые в нем описываются?

Какие педагогические проблемы рассматриваются в источнике?

7.4. Работа на семинарах.

Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

Тема 1. Сущность социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика П. Наторпа.
2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о социальном воспитании.
3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о социальном воспитании.

Тема 2. Сущность социальной педагогики как науки о помощи детям.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная педагогика А.Дистервега.

2. Позиции разных авторов в определении сущности, объекта и предмета социальной педагогики как науки о помощи детям.

3. Цель, задачи и основные функции социальной педагогики как науки о помощи детям.

**3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Теория и история социальной педагогики

**для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика, очная и заочная форма обучения**

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
1	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник/ Л. В. Мардахаев. 1- 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт. 2011. - 797 с. - (Основы наук).	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)	20	
2	Ковалев, А. С. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	20	
	Дополнительная литература			
	Раздел №1			
1	Андреева, И. Н.. Антология по истории и теории социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И. Н. Андреева. - М.: Академия, 2000. - 176 с.	КБППД(1), ЧЗ(2), АНЛ(3), КБП(1), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(5), ФлЖ(3)	20	
2	Басов, Н. Ф. История социальной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Академия, 2005. - 256 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), КБППД(2), ОБИФ(2), ОБИМФИ(2), АУЛ(11)	20	
3	Басов, Н. Ф.. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб.	ЧЗ(1), А022998(1), АНЛ(1), КБППД(2),	20	

	заведений/ Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Академия, 2006. - 256 с.	АУЛ(32), ИДиСО(3)		
4	Гордиенко Т.Е. Введение в профессию социального педагога: Учеб. пособие/ Гордиенко Т.Е.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2001. - 216 с.	ЧЗ(2), АНЛ(3), ОБИМФИ(1), ОБИФ(3), ФлЖ(1)	20	
5	История социальной педагогики (Становление и развитие зарубежной социальной педагогики): Учебник/ Ред. В.И. Беляев. - М.: Гардарики, 2003. - 255 с.	КбППД(1), ИМРЦ ИППиУО(2)	20	
6	История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ под ред. М. А. Галагузовой ; сост.: М. А. Галагузова, А. М. Лушников, Т. С. Дорохова. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 544 с.	АНЛ(3), КбППД(4), АУЛ(100)	20	
7	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: учебник/ Л. В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2006. - 269 с	ЧЗ(1), АУЛ(17), АНЛ(3)	20	
8	Словарь по социальной педагогике: учебное пособие для студ. вузов/ сост. Л. В. Мардахаев. - М.: Академия, 2002. - 368 с. - Библиогр.: с. 354.	ЧЗ(2), СБО(1), КбППД(1), КбП(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ФлЖ(5), ИМРЦ ФНК(1), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(30), ОБИМФИ(3)	20	
	Раздел №2			
9	Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога/ Овчарова Р.В.. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.	ЧЗ(1)	20	
10	Теория и методика социальной педагогики: Сборник научных статей/ Отв. ред. З. И. Лаврентьева. - Новосибирск: НГПУ, 2000. - 146 с.	АНЛ(1)	20	
11	Нагавкина Л.С. и др. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов/ Нагавкина Л.С. и др. . - СПб.: КАРО, 2002.	ФПКиППРО(1)	20	
12	Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: справочное издание/ Т.А. Шишковец. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с	ЧЗ(1)	20	

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Теория и история социальной педагогики
для обучающихся образовательной программы бакалавриата 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и социальная педагогика, очная и заочная формы
обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор
Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 1-07 Взлетная, 20	- компьютер - проектор