

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(для очной и заочной форм)

Социальная педагогика

Направление подготовки / Профиль
39.03.02 Социальная работа / Социальная работа в системе социальных
служб
Квалификация (степень) – бакалавр

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика»

составлена старшим преподавателем Е.В. Суворовой
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Т.В. Фуряева

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

Протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель

(ф.и.о., подпись)



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	8
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	12
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	15
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	19
2.2 Фонд оценочных средств.....	22
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	41
3.2 Карта материально-технической базы.....	53

Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная педагогика» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02 Социальная работа, представляет собой дисциплину базовой части профессионального цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина «Социальная педагогика» изучается в 5 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часов), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем (18 лекций и 18 семинаров) и 36 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 8 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 60 часа на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме). Индекс дисциплины в учебном плане Б1.Б.8.8.

Цели освоения дисциплины:

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами социально-педагогической деятельности.
2. Сформировать систему основных понятий.
3. Представить различные концепции и подходы к осуществлению профессиональной деятельности.
4. Ознакомить с основными методами социально-педагогической деятельности.
5. Ознакомить со спецификой профессионального взаимодействия социального педагога с различными категориями клиентов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Рассмотреть историю становления и развития социальной педагогики.</p> <p>Познакомить с основными понятиями и категориями социальной педагогики.</p> <p>Раскрыть особенности и тенденции социализации личности во все периоды развития.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, методы и формы работы социального педагога; - исторический аспект возникновения социальной педагогики; - сущность понятия «социальная педагогика». <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать данные различных наук, свидетельствующие о развитии понимания социальной педагогики в разные исторические эпохи; - использовать систематизированные теоретические знания о методах социально-педагогической деятельности. <p><u>Владеть</u> технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями граждан</p>	<p>ОПК-4, готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>
<p>Рассмотреть основные технологии социально-педагогической практики.</p>	<p><u>Знать:</u> основные тенденции в области социальной педагогики в современном мире</p> <p><u>Уметь</u> применять знания в работе с детьми и</p>	<p>ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.</p>

	родителями, и другими категориями граждан	
	<u>Владеть</u> методами личностно-ориентированного воспитания	
	<u>Уметь</u> применять знания основных форм социально-педагогической практики в работе с детьми и родителями, и другими категориями граждан	
	<u>Владеть</u> методами социально-педагогической практики	

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, эссе и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» для проведения аттестации по дисциплине «Социальная педагогика».

При освоении дисциплины «Социальная педагогика» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология развития	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социальная психология	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Теория обучения и воспитания	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1.1. Организационно-методические документы

1.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

профиль Психология и социальная педагогика (очная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Базовый модуль № 1 Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики	6	3	1	2		3	Тестирование (по разделу)
Законодательная база социальной педагогики	5	2	1	1		3	письменная работа (аудиторная)
Методология социально-педагогического исследования	5	2	1	1		3	обзор периодики, составление библиографического списка
Базовый модуль № 2 Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия	6	3	2	1		3	обзор периодики, составление библиографического списка
Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации	5	2	1	1		3	Защита реферата
Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период.	6	3	1	2		3	Защита реферата
Воспитание как институт социализации.	5	2	1	1		3	Тестирование (по разделу)

Базовый модуль № 3 Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности.	6	3	1	2		3	составление библиографического списка
Социально-педагогические технологии.	5	3	2	1		2	письменная работа (аудиторная)
Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	4	2	1	1		2	выполнение и защита учебно- исследовательского задания
Базовый модуль № 4 Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами	5	3	2	1		2	обзор периодики, выступление с сообщением
Профилактика отклоняющегося поведения у подростков	5	3	2	1		2	письменная работа (аудиторная)
Социально-педагогическая виктимология	4	2	1	1		2	выполнение и защита учебно- исследовательского задания
Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов	5	3	1	2		2	выполнение и защита учебно- исследовательского задания
ИТОГО:	72 (2 З.Е.)	36	18	18		36	
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

1.1.2 Технологическая карта обучения дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для обучающихся образовательной программы

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль Психология и социальная педагогика (заочная форма обучения)

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				СРС	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	ПР	Контроль		
Базовый модуль № 1 Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики	7	1	1	-		5	Тестирование (по разделу)
Законодательная база социальной педагогики	6	1	-	1		4	письменная работа (аудиторная)
Методология социально-педагогического исследования	4	0	-	-		4	обзор периодики, составление библиографического списка
Базовый модуль № 2 Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия	7	1	1	-		5	обзор периодики, составление библиографического списка
Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации	4	0	-	-		4	Защита реферата
Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в летний период.	6	1	-	1		4	Защита реферата
Воспитание как институт социализации.	4	0	-	-		4	Тестирование (по разделу)
Базовый модуль № 3	7	1	1	-		5	составление библиографического

Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально-педагогической деятельности.							списка
Социально-педагогические технологии.	6	1	1	-		4	письменная работа (аудиторная)
Документационное обеспечение деятельности социального педагога.	4	0	-	-		4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Базовый модуль № 4 Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами	7	1	1	-		5	обзор периодики, выступление с сообщением
Профилактика отклоняющегося поведения у подростков	6	1	1	-		4	письменная работа (аудиторная)
Социально-педагогическая виктимология	4	0	-	-		4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов	4	0	-	-		4	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
ИТОГО:	72 (2 З.Е.)	8	6	2	4	60	
Форма итогового контроля по уч. плану							Зачет

Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль знания. Основные категории социальной педагогики. Законодательная база социальной педагогики. Методология социально-педагогического исследования.

Понятие социальной педагогики. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Понятие социализации. Факторы, принципы, психологические и социально – педагогические механизмы с социализации. Функции социальной педагогики. Ведущие направления социально-педагогической деятельности. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребёнка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребёнка. Общие основания теоретических и прикладных исследований. Принципы социально – педагогического исследования. Логическая структура исследования.

Раздел 2. Институты социализации. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Школа как институт социализации. Роль учреждений дополнительного образования в социализации. Социализация детей и молодёжи в общественных объединениях. Социально - педагогическая работа с детьми и подростками в летний период. Воспитание как институт социализации.

Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого – педагогические основы семейного воспитания. Социально – педагогическая работа с семьёй. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьёй. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность. Технология социального партнёрства. Современная система дополнительного образования. Основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования. Тенденции развития отечественной системы дополнительного образования. Роль учреждений дополнительного образования в развитии и воспроизведении кадрового потенциала. Цели и принципы деятельности

общественных объединений. Тенденции деятельности и развития детских и молодёжных общественных объединений. Сущность и педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населённого пункта. Функции воспитания. Виды воспитания. Модели воспитания. Воспитательные организации. Воспитательная система.

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность. Профессиональные требования к социально - педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Документационное обеспечение деятельности социального педагога.

Общие требования к социальному педагогу. Психогигиена профессиональной деятельности социального педагога. Этические принципы деятельности социального педагога. Профессиональные деформации: сущность, профилактика. Понятие социально – педагогической технологии. Формы, виды и уровни социально – педагогической технологии. Процесс технологизации деятельности. Ведение документации на клиента. Принципы оформления документации социального педагога. Основные виды документации.

Раздел 4. Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения у подростков. Социально-педагогическая виктимология. Социально - педагогической технологии профилактики и разрешения конфликтов. Особенности социально – педагогической реабилитации маргинальных слоев населения. Социально – педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально – педагогическая проблема. Социально – педагогическая профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Социально – педагогическая работа с заключенными. Основные направления и методы работы с неформальными молодёжными объединениями. Социально – педагогическая работа с людьми в кризисной ситуации. социально – педагогическое сопровождение

престарелых. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении. Понятие профилактики, виды и уровни социально – педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Понятие виктимологии. Факторы виктимизации человека. направления виктимологической деятельности. Помощь жертвам экстремальных и кризисных событий. Сущность и основные типы конфликта. Подходы к разрешению конфликтов. Способы разрешения конфликта. Технология драматизации конфликта. Программа примирения жертвы и обидчика. Семейная конференция. Школьная конференция. Программы примирения в семье. круги заботы (правосудия).

Результатом освоения дисциплины «Социальная педагогика», согласно ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика» и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Социальная педагогика» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Социальная педагогика» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или

вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Социальная педагогика» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Педагогика», «Социальная педагогика» и др.) на бумажных и электронных носителях;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам социальной педагогики, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Социальная педагогика» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, включенные в экзаменационные билеты. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять

подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

1.2. Компоненты мониторинга учебных достижений аспиранта
1.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	39.03.02 Социальная работа профиль «Социальная работа в системе социальных служб»	Количество зачетных единиц
Социальная педагогика	2 семестр	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: психология развития, история педагогики и образования		
Последующие: социология, социально – педагогические технологии, теория и история социальной педагогики		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	0	5
Входной рейтинг-контроль		0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (аудиторная, по определению основных тенденций эволюции детства в разные исторические эпохи)	3	5
	Письменная работа (аудиторная № 1)	3	5
	Обзор периодики по проблемам детства (психосоциокультурный аспект)	3	5
	составление библиографических списков по теме реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5
	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Изучение родительско-детских отношений, мотивов деятельности и потребностей детей, обработка и анализ результатов	3	5
	составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/Экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы «Основные направления социальной педагогики»	0	2
БР №2 Тема № 1	Составление таблицы «История развития социальной педагогики»	0	2
БР №3 Тема № 1	Составление таблицы «Технологии социально-педагогической технологии»	0	2
БР №4 Тема № 1	Краткая характеристика категорий социально-педагогической	0	2

	деятельности		
БР № 4 Тема № 2	Стили воспитания ребенка в семье	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

ФИО преподавателя: старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Е.В. Суворова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 1
от 08.09.2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 1
от 09.09.2016 г.
Директор ИСГТ

_____ Е.А. Викторук

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся*

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «психология и социальная педагогика»

бакалавр

квалификация (степень) выпускника:

Составитель: Е.В. Суворова, старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и социальной работы

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации, определенных в виде набора общепрофессиональных (ОПК) компетенций.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика»:

- Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	ориентировочный	Теория социальной работы, общая психология,	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История социальной работы, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	Общая психология, педагогика	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Общая психология, история социальной работы	промежуточная аттестация	1	зачтено
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-	ориентировочный	Общая психология	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	Введение в профессию, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы

досуговую (ОПК-5)	праксиологический	Учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	Теория социальной работы, общая психология	итоговая аттестация	1	Зачтено
	когнитивный	Введение в профессию, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	праксиологический	Учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	Теория социальной работы, общая психология	итоговая аттестация	1	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы на зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных направлений социально-педагогической деятельности, критически анализировать различные концепции социальной педагогики, определять основные тенденции в социально – педагогических исследованиях на современном этапе развития общества,	Обучающийся на среднем уровне способен к анализу основных направлений социально-педагогической деятельности.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать тенденции развития социально-педагогической деятельности в разные исторические эпохи развития человечества, основные современные модели социально-педагогической практики.

	науки, культуры		
Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Обучающийся на высоком уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности на основе лучших традиций и достижений отечественной психолого-педагогической науки	Обучающийся на среднем уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность на основе культурно-деятельностного подхода и принципов личностно ориентированного обучения и воспитания	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сознавать социальную значимость своей профессии, готов осуществлять свою профессиональную деятельность в свете личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии, культурологи и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Проведение с детьми дошкольного возраста рисуночного психодиагностического теста на заданную тему	1
Обработка и анализ детских рисунков	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Социальная педагогика»)

1. Объясните чем факторы социализации отличаются от условий социализации?
2. Перечислите реально реализуемые права ребёнка в России. Сравните конкретные данные, с теми правами, которые закреплены в Декларации прав ребёнка, в Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Охарактеризуйте содержание основных этапов социально-педагогического исследования.
4. В чем состоит отличие социально – педагогического исследования от психологического и педагогического?
5. Определите объект и предмет исследования в любой научной публикации социально – педагогической тематики.
6. Подумайте, может ли исследование быть ограничено лишь первым

- этапом?
7. Дайте характеристику семьи как малой социальной группы.
 8. Охарактеризуйте типы и стили семейного воспитания.
 9. Какие факторы влияют на воспитание детей в семье.
 10. Опишите виды семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка.
 11. Каковы основные функции социальной работы с семьёй?
 12. Перечислите основные принципы работы социально – психологических служб с семьёй.
 13. Каковы причины появления «неудачного продукта» деятельности школы?
 14. В чем состоит специфика формирования у воспитанников школы навыков социального партнёрства?
 15. Каковы основные особенности организации деятельности учреждений дополнительного образования?
 16. В чем заключается специфика целевых установок программ дополнительного образования?
 17. Каковы основные причины возникновения социального движения?
 18. Охарактеризуйте принципы, которые являются определяющими в деятельности детского общественного объединения.
 19. Какие педагогические функции присущи детским и молодежным коллективам?
 20. Охарактеризуйте социально – педагогические возможности детских и молодёжных общественных объединений.
 21. В чем заключается образовательный и социально – педагогический потенциал летних каникул?
 22. Какие факторы становятся ведущими для формирования и совершенствования личности ребёнка в пространстве и времени летних каникул?
 23. В чем выражаются специфика и социально- педагогические возможности временного детского коллектива?
 24. Опишите специфику воспитания как института социализации в сравнении с другими институтами.
 25. В чем заключается значение быта для характера деятельности воспитательной организации?
 26. Как сферы жизнедеятельности воспитательной организации влияют на эффективность её функционирования?
 27. Какие меры по профилактике возможных кризисов развития воспитательной системы Вы можете предложить?
 28. Какие личностные качества, знания, умения являются необходимыми в профессиональной деятельности социального педагога?
 29. В чем состоят характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя, классного руководителя?
 30. Перечислите основные показатели сформированности профессионального самосознания социального педагога.

31. Что такое профессиональная деформация?
32. Перечислите основные признаки эмоционального сгорания и способы его профилактики.
33. Дайте характеристику термина «технологии» применительно к социально – педагогической деятельности.
34. Какая специфика отличает человековедческие технологии от классических?
35. Дайте сравнительную характеристику общих и частных социально – педагогических технологий.
36. Почему социально – педагогическая деятельность сложно поддается технологизации?
37. Каковы возможные негативные последствия чрезмерной «технологизированности» деятельности социального педагога?
38. Охарактеризуйте основные этапы процесса ведения документации в социально – педагогической деятельности.
39. Перечислите принципы оформления документов в социально-педагогической деятельности.
40. Каковы основные функции процесса ведения документации в деятельности социального педагога?
41. Какие основные виды документации применяются в социально – педагогической деятельности?
42. Можно ли говорить о просоциальных вариантах маргинального существования? Если да – приведите примеры.
43. Охарактеризуйте и сравните основные подходы к профилактике маргинальности.
44. Каковы основные проблемы семей, воспитывающих детей – инвалидов?
45. Каковы принципы психолого-педагогического сопровождения данной категории клиентов?
46. Какова роль социальных и особенно семейных факторов в развитии аддиктивного поведения?
47. Какие задачи необходимо решать в процессе профилактики зависимых форм поведения у несовершеннолетних?
48. Какие формы социально – педагогической адаптации и реабилитации эффективны при работе с осужденными/бывшими осужденными?
49. В группы какой направленности чаще всего входят подростки из группы риска и почему?
50. Каковы основные методы работы с кризисными состояниями?
51. Укажите профессионально важные качества специалиста, осуществляющего консультирование клиентов, находящихся в состоянии кризиса?
52. Каким образом социально – психологические особенности пожилого человека оказывают влияние на характер социально – педагогического взаимодействия с ним? Приведите примеры.
53. Чем объясняется значительный рост случаев отклоняющегося поведения

детей и подростков в последние годы?

54. Какие направления реабилитационной работы с людьми, ставшими жертвами экстремальных ситуаций, Вам известны?
55. Чем содержательно отличается индивидуальная и групповая работа с людьми, ставшими жертвами экстремальной ситуации?
56. Предложите способы изменений смыслов, вкладываемых человеком в какие – либо события.
57. Что такое социальный конфликт?
58. Дайте определение понятия «этнический конфликт». Чем он отличается от других видов конфликта?
59. Охарактеризуйте основные подходы к урегулированию конфликтных ситуаций.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Попробуйте доказать, что у социальной педагогики есть свой предмет, свои проблемы и задачи отличные от педагогики в общепризнанном смысле.
2. Как Вы считаете нужен ли в России ювенальный суд?
3. Подберите наиболее эффективные на Ваш взгляд, технологии для урегулирования различных типов конфликта: одноклассники в школе, родитель – ребёнок, соседи по дому, конфликт на религиозной почве. Обоснуйте свой выбор.
4. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения детей, Вы можете предложить?
5. Как Вы оцениваете опасность формализма в работе с документацией?
6. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
7. Может ли показатель «качество жизни школьника» претендовать на статус комплексного критерия оценки результатов образовательного учреждения? Обоснуйте свой ответ.
8. В чем смысл утверждения о том, что для педагогического коллектива и отдельного учителя каждый школьник – проба в реальном материале?
9. Возможны ли варианты жизненных ситуаций, в которых человеку выгодно быть жертвой? Назовите такие варианты и обоснуйте свой выбор.
10. Насколько эффективно в России работают механизмы по защите прав ребёнка, закреплённые в международных документах и российском законодательстве.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Сущность и содержание социально–педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая характеристика направлений и видов социально-педагогической деятельности
3. Характеристика социально-педагогической технологии индивидуальной работы с ребенком.
4. Социально-педагогическая характеристика роли социального педагога в реализации организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков
5. Посредническая деятельность социального педагога во взаимоотношениях со средой.
6. Сферы социально–педагогической деятельности.
7. Характеристика основных видов и форм социально–педагогической деятельности.
8. Специфика педагогических средств, форм и технологий практической деятельности социального педагога.
9. Функции социального педагога.
10. Социальные роли социального педагога.
11. Учет особенностей процесса модернизации системы образования в социально–педагогической деятельности.
12. Пути повышения эффективности социально–педагогической деятельности.
13. Социально–педагогическая работа с различными группами детей и подростков.
14. Социально-педагогическая характеристика факторов риска детей.
15. Характеристика этапов организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков (1- 3 этапы).
16. Характеристика этапов организационных технологий социально-педагогической работы с различными группами детей и подростков (4 – 6 этапы).

17. Социально–педагогическая работа с педагогически и социально неблагополучными семьями.
18. Социально-педагогическая характеристика социального статуса семьи и ее типология.
19. Социально-педагогическая характеристика уровней социальной адаптации семьи в обществе.
20. Характеристика образовательной составляющей социально-педагогической помощи семье.
21. Характеристика психологической составляющей социально-педагогической помощи семье.
22. Характеристика посреднической составляющей социально-педагогической помощи семье.
23. Формы социально-педагогической помощи семье.
24. Социально-педагогическая характеристика неформальных групп.
25. Социально-педагогическая работа с неформальными группами.
26. Социально–педагогическая работа по обеспечению безопасности детей и подростков в обычных и экстремальных ситуациях.
27. Комплекс мер по снятию социальной напряженности.
28. Принципы оказания помощи детям, оказавшимся экстремальных ситуациях.
29. Технология социально-педагогической поддержки детей в кризисной ситуации.
30. Общая технология кризисного вмешательства.
31. Модели кризисного вмешательства.
32. Стратегии и приемы кризисного вмешательства.
33. Социально–педагогическая работа по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей и из неблагополучных семей.
34. Попечение сирот в современных условиях.
35. Социально–педагогическая деятельность в приемной семье.
36. Социально–педагогическая деятельность в учреждениях социального попечения.
37. Социально–педагогическая деятельность в детском доме.
38. Задачи деятельности социального педагога в детском доме.
39. Основные направления социально–педагогической работы в образовании.
40. Права и обязанности социального педагога в образовательном учреждении.
41. Функции психолого-педагогической службы в образовательном учреждении.
42. Характеристика социальной работы.
43. Характеристика социально – педагогической работы.
44. Особенности социально–педагогической деятельности в учреждениях социальной сферы.
45. Характеристика деятельности медико-психолого-педагогической семейной служба.

46. Характеристика деятельности служба общих социальных услуг.
47. Характеристика деятельности специальных служб социальной помощи.
48. Характеристика деятельности социального педагога в службе занятости.
49. Социально–педагогическая работа с одаренными детьми и подростками.
50. Социально–педагогическая работа в сфере трудоустройства обучающихся (воспитанников).
51. Социальная педагогика как интегративная область знания.
52. Социальная педагогика во взаимодействии с другими отраслями педагогического знания.
53. Перспективы развития теории и практики социальной педагогики.
54. Социальная педагогика – теоретическая база развития профессиональной социально–педагогической деятельности.
55. Опыт социальной работы в странах Европы.
56. Социальная работа в США.
57. Социальная работа в Германии.
58. Социальная работа в Швеции.
59. Социальная работа в школах Великобритании.
60. Социально-педагогическая характеристика деятельности социального педагога по организации помощи семье в воспитании подростка

7.5 Учебное исследовательское задание.

В период прохождения учебной практики в учреждениях социальной защиты населения предложите детям организовать праздничное мероприятие «Моя семья». Проведите тренинг с детьми на тему «Мы так похожи. Мы такие разные». Побеседуйте с детьми на тему досуга, хобби, любимых занятий. Попросите их нарисовать совместный рисунок на тему «Маленькая страна» (волшебная страна детства). Проанализируйте детские рисунки.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения обучающимися основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

1. Предметом социальной педагогики является:

- социальные отклонения
- принципы, формы, методы, исследования практической деятельности в условиях социализации
- формирование личности

- изучение социальной среды
- коррекционно-развивающий процесс

2. Личность:

- относительно автономный независимый человек
- индивид с эмоциональными и интеллектуальными свойствами, темпераментом, характером, психологическими особенностями
- способный к мышлению и говорению представитель общества
- индивид, имеющий психофизиологические особенности
- преимущественно феномен общественного развития

3. По отношению к человеку педагогический процесс может рассматриваться как:

- воспитание человека вообще
- адаптация
- взаимодействие
- ресоциализация
- адаптация
- взаимная обусловленность

4. Связь социальной педагогики с другими науками:

- знание, образование
- астрономия, физика, математика
- химия, биология, кибернетика
- акмеология, медицина
- этика, социальная психология, социальная работа
- химия, физика, астрономия

5. Социализация:

- Освоение личностью ценностных ориентаций, принятых в обществе
- Ограничение трудоспособности человека
- Организация процесса специального обучения
- Материальная обеспеченность лиц с ограниченными

возможностями

- Физическое взаимодействие человека с окружающим миром
- Ограничение общения человека с социумом

6. Акселерация:

- процесс социализации личности
- ускоренный темп развития
- стремление изменить собственные качества личности
- самоутверждение личности
- ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом периоде

7. Основной задачей социально-педагогической деятельности взрослых по отношению к детям выступает:

- ограничение взаимодействия с представителями противоположенного пола
- изоляция от представителей других этнических групп
- наказание за проступки
- стимулирование и развитие у детей самостоятельности
- обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия с детьми

8. Социальные нормы закрепляются:

- в уставах, правилах и других организационных документах
- в журнале классного руководителя
- только уголовным кодексом
- в годовом учебном плане
- в законодательных актах

9. Возрастные особенности:

- процессы протекающие в конкретной возрастной группе
- комплекс физических и психофизиологических свойств женщин
- комплекс интеллектуальных и мотивационных свойств мужчин

- закономерности перехода с одной возрастной группы в другую
- комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств
- комплекс физических, познавательных, интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных свойств, характерных для большинства людей одного возраста

10. Социальная дезадаптация ребенка:

- процесс утраты им социально значимых качеств, препятствующих его успешному приспособлению к условиям социальной среды
- приспособление его к различным условиям
- процесс приспособления его к условиям социальной жизни
- внешняя характеристика какого-либо неблагополучия человека
- процесс приспособления его к условиям общественной жизни
- процесс приспособления его к жизни

11. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- А. Дистерверг
- И. Г. Песталоцци
- П. Наторп
- Я. А. Коменский
- Т. Парсонс

12. Какому термину соответствует определение:

_____ – это целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определённой социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании (перевоспитании, исправлении) овладение умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

13. Перечислите известные Вам принципы социальной педагогики:

14. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- Л.В. Аксёнова
- В.Т. Бочарова
- Ю.В. Василькова
- В.Д. Семёнов

15. К микрофакторам социализации относятся:

- мир
- страна
- семья
- средства массовой информации

16. К мегафакторам социализации относятся:

- страна, город, село
- космос, планете, мир
- общество, этнос, страна
- мир, страна, этнос

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Социальная педагогика»

8. Учебные ресурсы

8.1. Карта литературного обеспечения дисциплины "Социальная педагогика" Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по очной и заочной формам обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль I			
Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6334 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	Краевая библиотека 1	5	
Василькова, Ю. В. Социальная педагогика: курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Василькова. - 7-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2010. - 448 с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с.	КГПУ Библиотека 16	5	
Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 280 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14095 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		5	
Иванов А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2011.— 424 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10970 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		5	

Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие / Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 208 с.	КГПУ Библиотека 20	5	
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с.	КГПУ Библиотека 1	5	
Яценко, И. А. Экспертные практики в социально-педагогической деятельности : учебное пособие / И. А. Яценко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	КГПУ Библиотека 20	5	
Модуль 2			
Выгодская И.Г. Сюжетно-ролевая игра на занятиях в группе подготовки к школе / И.Г. Выгодская, Е.В. Субботина // Аутизм и нарушения развития. – 2008. – № 3. – С. 34-42.	Краевая библиотека 1	5	
Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. – М., 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей / Л.В. Карцева. - М.: Дашков и К, 2009. - 224 с.	Краевая библиотека 1	5	
Кокуева, Л.В. Психолого – педагогическое сопровождение развития ребёнка в детском саду / Л.В. Кокуева. – М: Педагогическая литература, 2011. – 112с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие для	КГПУ	5	

вузов. – М.: Академия, 2009.	библиотека 1		
Медведева, Г.П. Деонтология социальной работы: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издат.центр «Академия», 2011.	Краевая библиотека 1	5	
Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. 2-ое изд. – М.: Моск. псих. – пед. институт, 2008.	КГПУ Библиотека 10	5	
Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие. – М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЕК», 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб.: Питер, 2008. – 304с.	КГПУ Библиотека 10	5	
Свиридов, А. Социально-педагогическая реабилитация и проблема преемственности личностного развития ребенка / А. Свиридов // Социальная педагогика. - 2009. - N 1. - С. 113-122.	Краевая библиотека 1	5	
Соколова, Н.Ж. Подходы к определению понятия «социально-педагогическая поддержка / Н.Ж. Соколова // Социальная педагогика. – 2009. - №5 - с. 89	Краевая библиотека 1	5	

Модуль 3			
Беличева, С.А. Превентивная педагогика в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учеб. пособие. – СПб., 2012.	КГПУ Библиотека 10	5	
Основы семейного воспитания: учебник / под. ред. В.П. Сергеевой. – М.: Издат. Центр «Академия», 2010.	Краевая библиотека 1	5	
Практическая юридическая педагогика / под.ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко.- М.: Нити-Дана, 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. – 3-е изд. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж, 2010.	КГПУ Библиотека 10	5	
Модуль 4			
Социально – педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы: учеб. пособие / под. ред. И.А. Липского. – М.: МАГИСТР ИНФРА – М, 2012.	Краевая библиотека 1	5	
Наревская, И.Н. Профилактика нарушений в поведении дошкольников / И.Н. Наревская. – М: Аркти, 2010. – 80с.			

Селиванова, О.А. Уличная социальная работа / О.А. Селиванова.-Тюмень, 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Социология: учебное пособие / под ред. Н.А. Невоструева, В.Ю. Черных. – Пермь, 2010.	КГПУ Библиотека 1	5	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с. - (Антропология и социальная практика; Вып. 8).	КГПУ Библиотека 1	5	
Социальная реабилитация: социокультурные и психолого-педагогические ресурсы и практики: материалы Третьей Всероссийской научно-практической межведомственной конференции с международным участием. Красноярск, 9-10 декабря 2010 г.. Вып. 6/ под общ. ред. Т. В. Фуряевой. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -	КГПУ Библиотека 1	5	
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фуряева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	КГПУ Библиотека 1	5	
Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личноно – ориентированный подход / В.Г. Бочарова.- М., 1999.	КГПУ Библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога / В.И. Загвязинский. – М., 2006.	Краевая библиотека 1	5	
Загвязинский, В.И. Методология и методика социально – педагогического исследования : Кн. для соц. Педагогов и соц. Работников / В.И. Загвязинский. – М.,	Краевая библиотека	5	

1995.	1		
Загвязинский, В.И. Методология и методы социально – педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Иваненко, В.А. Социальные права человека и социальные обязанности государства: международные и конституционные правовые аспекты / В.А. Иваненко, В.С. Иваненко. – СПб., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Мардахаев, Л.В. Введение в социальную педагогику / Л.В. Мардахаев. – М., 1996	КГПУ Библиотека 10	5	
Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе. – М., 2005.	КГПУ Библиотека 10	5	
Права человека: учеб.пособие / А.Д. Гусев, Я.С. Яскевич. – Минск, 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная педагогика: [моногр.] / под ред. В.Г. Бочаровой. – М., 2000	КГПУ Библиотека 1	5	
Филонов, Г.Н. Теоретико – методологические основы социальной педагогики / Г.Н. Филонов. – М., 1999	КГПУ Библиотека 1	5	
Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании. Ч 1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии: учеб. пособие / Н.И. Шевандрин. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	

Шмачилина, С.В. Исследовательская культура социального педагога: теоретико – методологический аспект: моногр. / С.В. Шмачилина. – Новосибирск, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Декларация прав ребёнка (принята 20 ноября 1959 г. Резолюцией 1386 (XIV) на 841-м пленарном заседании Ассамблеи ООН			
Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»			
Модуль 2			
Алиева, Л.В. Позиция / Л.В. Алиева, Г.Н. Абросимова, Е.Л. Рутковская, М.Н. Трубачева // Примерная программа развития личности подростка – члена детской самодеятельной организации. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Байбородова, Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагереб учеб. – метод. Пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль,2003	Краевая библиотека 1	5	
Бруднов, А.К. О становлении и развитии системы дополнительно образования детей / От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей6 сб. нормативных документов и нормат. Материалов для дополнительного образования детей. – М., 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Возжаев, С.Н. Слагаемые успеха лагерной смены / С.Н. Возжаев, Е.И Возжаева. – М., 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Волохов, А.В. О детских организациях с надеждой и тревогой. Дискуссионные материалы. / А.В. Волхов. – Челябинск, 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 1991.	КГПУ Библиотека	5	

	10		
Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О.С Газман // Новые ценности образования. – Вып. 6. – М., 1996.	КГПУ Библиотека 10	5	
Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен. – М., 1995.	КГПУ Библиотека 10	5	
Кирпичник А.Г. Летние объединения старшеклассников / А.Г. Кирпичник, В.П. Ижицкий.- М., 1994.	Краевая библиотека 1	5	
Конасова Н.Ю. Социально – педагогические проблемы учреждений дополнительно образования: Методический практикум / Н.Ю. Конасова; под ред. О.Е. Лебедева. – СПб., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Лебедев, Д.Н. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / Д.Н. Лебедев // Внешкольник. – 1999. - № 5.	Краевая библиотека 1	5	
Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия: учеб. пособие для студентов вузов / сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2003.	Краевая библиотека 1	5	
Роготнева, А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатах / А.В. Роготнева. – М., 2008.	Краевая библиотека 1	5	
Рожков, М.И. Детские организации: возможности выбора / М.И. Рожков, А.В. Волхов. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	

Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Селиванова, О.А. Работа с подростками группы риска в учреждении дополнительного образования / О.А. Селиванова. – Тюмень, 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Слободчиков, В.И. Основы педагогической антропологии. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М., 1995.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная служба детских организаций: цели, структура, деятельность, пути создания / Э.С. Соколова, В.А. Луков и др. – М., 1992.	Краевая библиотека 1	5	
Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: учеб. пособие для студентов пед. вузов / под ред. А.В. Мудрика. – М., 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Степанов, В.М. Инновационная школа: опыт организации единого образовательного пространства: моногр. / В.М. Степанов. – Иркутск, 2000.	Краевая библиотека 1	5	
Таран Ю.Н. Каникулы: социально – педагогические ориентиры / Ю.Н. Таран. – Н.Новгород, 2006			
Фомина, А.Б. Учреждение дополнительного образования детей: инновационная социально – педагогическая модель: учеб. метод. Пособие / А.Б. Фомина. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Фришман, И.И. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб.пособие для студентов высш. Пед. учеб. заведений / И.И. Фришман. – М., 2001.	Краевая библиотека 1	5	

Янкова З.А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чабарова. – М., 1998	Краевая библиотека 1	5	
Модуль 3			
Золотарева, Т.В. Основы психологической самопомощи социального работника / Т.Ф. Золотарёва, М.Р. Минингалиева. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Медведева, Г.П. Этика социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.П. Медведева. – М., 2002.	КГПУ Библиотека 1	5	
Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001.	КГПУ Библиотека 1	5	
Предмет и функции социальной педагогики / под ред. Г.Н. Филонова. – Тюмень, 1998.	Краевая библиотека 1	5	
Социальная педагогика: курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.	КГПУ Библиотека 5	5	
Шевченко, Л.Л. Практическая педагогическая этика / Л.Л. Шевченко. – М., 1997.	Краевая библиотека 1	5	
Долгов, А.П. Социальная педагогика и технологии социальной работы на современном этапе: документы и материалы / А.П. Долгов, Д.Н. Жаткин. – М., 2007.	Краевая библиотека 1	5	

Рабочая книга социального педагога / под ред. Н.Ф. Масловой. – Орёл, 1995.	КГПУ Библиотека 1	5	
Социальный педагог: Документы и программно – методические материалы для пед. учеб. заведений: в 2 ч. - М., 1991.	КГПУ Библиотека 1	5	
Теория и методика социальной работы: [краткий курс]// Справочное пособие по социальной работе / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. – М., 1996.			
Еникеев, М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М., 2000.			
Курбатов, В.И. Социальное проектирование / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. – М., 2002.	Краевая библиотека 1	5	
Сологубова, Т.К. Социальная диагностика и профилактика / Т.К. Сологубова. – Ростов н/Д, 1999.	Краевая библиотека 1	5	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов вузов / М.В. Шакурова. – Уфа, 2004.	Краевая библиотека 1	5	
Янушкевич, Я. Технология обучения в системе высшего образования: [пер. с польского] / Я. Янушкевич. – М., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. -			
Модуль 4			
Буянов, М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М., 1988.	Краевая	5	

	библиотека 1		
Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей / А.И. Захаров. – М., 1993.	Краевая библиотека 1	5	
Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская.- М., 1986	Краевая библиотека 1	5	
Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. / Н.Г. Осухова.- М., 2005.	Краевая библиотека 1	5	
Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Психологические основы: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений. / Л.И. Акатов.- М., 2003	Краевая библиотека 1	5	
Кулаков, С.А. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков / С.А. Кулаков. – М.; СПб., 1996.	Краевая библиотека 1	5	
Козырев, Г.И. Введение в конфликтологию: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Козырев. – М., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология: [учеб. пособие для студентов вузов] / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д., 2000	Краевая библиотека 1	5	
Смирнов, В.А. Основы молодёжной политики в сфере профилактики экстремизма / В.А. Смирнов // В.А. Смирнов // Вести. Челяб. Гос. ун-та.- Вып. 7 Философия, Социология. Культурология. – 2008. - № 14	Краевая библиотека 1	5	

8.2. Карта материально-технической базы дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

профиль «Психология и социальная педагогика»

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фуряева

Директор института

социально-гуманитарных технологий _____ Е.А. Викторук

" ____ " _____ 20__ г.