МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Направление подготовки:

37.03.01

Психология

Название профиля:

Социальная психология

квалификация (степень):

Бакалавр

КРАСНОЯРСК 2016

Рабочая программа составлена к.пс.н., доцентом О.В. Баркановой

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии ИППО

«08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом направления

«01» сентября 2016 г. (протокол № 6)

Председатель НМСС………………………………….. О.В. Груздева

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Психодиагностика» для студентов очной формы обучения (4 года) по направлению подготовки 37.03.01«Психология», профиль «Социальная психология» состоит из следующих элементов:

1. **Пояснительной записки**, которая ориентирует в составе и содержании РПД «Психодиагностика».
2. **Общей программы дисциплины**, включающей в себя:
   1. **выписку из** государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (**ГОС ВПО**) по направлению 37.03.01«Психология»;
   2. **рабочую модульную программу** дисциплины «Психодиагностика»;
   3. **учебно-методическую карту** дисциплины «Психодиагностика»;
   4. **карту самостоятельной работы студента** по дисциплине «Психодиагностика»;
   5. **протокол согласования** рабочей программы с другими дисциплинами специальности;
   6. **лист внесения изменений**;
   7. **анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий** по дисциплине «Психодиагностика»;
   8. **карту литературного обеспечения** дисциплины «Психодиагностика»;
   9. **карту обеспеченности учебными материалами** дисциплины «Психодиагностика»;
   10. **карту обеспеченности оборудованием** дисциплины «Психодиагностика»;
   11. **технологическую карту** дисциплины «Психодиагностика»;
   12. **журнал рейтинга** по дисциплине «Психодиагностика»;
3. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Психодиагностика»
4. **Заданий к зачету и экзамену**, которые являются итоговым контролем освоения студентом компетентности в области психологической диагностики.

Поскольку в учебном плане по данной дисциплине не предусмотрено рефератов, курсовых и контрольных работ, то они отсутствуют.

**ВЫДЕРЖКА ИЗ СТАНДАРТА**

Дисциплина «Психодиагностика» входит в Модуль 4 « Теоретические основы профессиональной деятельности» базовой части учебного плана основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 37.03.01«Психология», профиль «Социальная психология».

**Выписка из учебного плана направления подготовки об объеме**

**дисциплины «Психодиагностика» и видах учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего | |
| часов | кредитов |
| Общая трудоемкость работы | 144 | 4 |
| Лекции | 26 | 0,72 |
| Семинары |  |  |
| Лабораторные занятия | 18 | 0,5 |
| Практические занятия | 28 | 0,78 |
| КСР | 36 | 1 |
| Самостоятельная работа | 36 | 1 |
| Курсовая работа |  |  |
| Реферат |  |  |
| Другие виды внеаудиторных занятий |  |  |
| Виды итогового контроля | зачет, экзамен | |

**РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Введение**

Дисциплина «Психодиагностика» входит в Модуль 4 « Теоретические основы профессиональной деятельности» базовой части учебного плана основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 37.03.01«Психология», профиль «Социальная психология».

Курс включает рассмотрение теоретических вопросов психологической диагностики и ее прикладных аспектов. Студенты, будущие социальные психологи, должны не только владеть знаниями об уровнях психического и личностного развития человека, но и уметь определять эти уровни у конкретного клиента, компетентно используя психодиагностические методы и методики, а также уметь составлять прогнозы и рекомендации по диагнозам.

К теоретическим вопросам, изучение которых предусмотрено дисциплиной «Психодиагностика», относятся краткая история становления науки психодиагностики, этические требования, методология психодиагностики, ситуации в психодиагностической работе, организация и проведение диагностического обследования, психометрия, требования к составлению заключения и документации психолога. На практических занятиях студенты готовят и обсуждают теоретические аспекты основных разделов и тем по дисциплине, на лабораторных занятиях отрабатывают навыки работы с конкретными психодиагностическими методиками.

Курс «Психодиагностика» изучается во 3-4-м семестре (2-й курс) и включает в себя 72 часа аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студента. Итоговой формой контроля является зачет в 3-м семестре и экзамен в 4-м семестре.

Прохождение курса «Психодиагностика» позволит в будущем студентам-выпускникам ВУЗа работать в качестве практических психологов в образовательных учреждениях разного типа, осуществляя психодиагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, профилактическую и просветительскую работу с учениками, родителями и педагогами.

**Целью** преподавания дисциплины является обеспечение освоения студентами знаний о психодиагностике как теоретической и практической дисциплине. Также цель курса состоит в том, чтобы содействовать становлению у студентов ключевых профессионально-личностных компетенций, состоящих из следующих структурных элементов:

* опыта познавательной деятельности, фиксированного в форме ее результатов – знаний;
* опыта осуществления известных способов деятельности – в форме умения действовать по алгоритму, образцу;
* опыта творческой деятельности – в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях;
* опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений – в форме личностных ценностных ориентаций.

**Задачи** курса состоят в том, чтобы:

* 1. Содействовать развитию у студентов:
     + способности использовать освоенное содержание курса для решения практически-познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач и проблем;
     + интегральных информационных и коммуникативных способностей;
     + обобщенных навыков профессионального и культурного поведения;
     + способов организации собственной деятельности.
  2. Обеспечить практически-продуктивную направленность курса на основе использования трехуровневой психологической закономерности обучения при моделировании учебного процесса, а именно: на лекциях обеспечить качественный уровень понимания изучаемого материала, на практических и лабораторных занятиях – качественный уровень применения знаний, навыков и умений.
  3. Способствовать формированию профессиональных знаний, умений и навыков, профессионально-значимых качеств психодиагноста.

### При прохождении Дисциплины «Психодиагностика» студенты должны:

1. **Знать:**
   * Теоретические и методологические основы психологической психодиагностики;
   * классификацию психодиагностических методов,
   * конкретные психодиагностические методики;
   * требования к организации и проведению психодиагностического обследования;
   * профессионально-этические нормы психодиагностики;
   * основы психометрии;
   * типологию диагнозов, прогнозов и рекомендаций к ним.
2. **Уметь:**

* анализировать психологические тексты;
* соотносить теорию с практикой;
* оценивать качество психодиагностических методик и подбирать их адекватно запросу;
* осуществлять количественную и качественную обработку и интерпретацию результатов диагностики;
* организовывать и проводить психодиагностическое обследование с помощью разных методов, формулировать диагноз и прогноз, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.
* **Владеть**:
* – тезаурусом дисциплины;
* – навыками рефлексии и оценки уровня своих профессиональных компетенций.

1. Выполнять программу практических занятий и самостоятельную работу по курсу.

**Изучение дисциплины «Психодиагностика» способствует развитию у студентов следующих компетенций:**

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

**Содержание дисциплины**

**Модуль 1. Введение в психодиагностику**

Краткий курс истории психодиагностики. Этапы становления психодиагностики как науки и практики, трудности в процессе становления науки. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы. Определение термина «психодиагностика». Психодиагностика как теоретическая дисциплина и практическая дисциплина, ее объект, предмет, цели и задачи, области применения. Профессионально–этические принципы психодиагностики. Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность. Требования к разработчикам, пользователям психодиагностических методик и специалистам-смежникам.

**Модуль 2. Организация и проведение обследования**

Требования к организации и проведению психодиагностического обследования. Понятие «клиент», «заказчик», «пользователь». Ситуации в психодиагностической работе: экспертизы и психологической помощи. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей. Особенности организации и проведения индивидуального и группового психодиагностического обследования. Основная документация психолога-диагноста. Основные этапы психодиагностического обследования. Планирование психодиагностической работы. Типы запросов. Сбор предварительной информации. Психологический диагноз: виды и уровни. Норма и отклонения от нормы. Психологический прогноз. Требования к психолого-педагогическим рекомендациям. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, репрезентативность, достоверность. Стандартизация и объективность тестовых показателей. Тестовые нормы.

**Модуль 3. Психодиагностические методы**

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника». Проблемы методологии психодиагностического исследования. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Общая характеристика диагностической системы. Методологические основы диагностического исследования. Основные методологические подходы. Классификации методов психодиагностики, основания для классификации методов психодиагностики. Вербальные и невербальные методы психодиагностики. Объективные и субъективные методы психодиагностики. Тесты как метод психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты достижений. Личностные опросники (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Опросники черт личности. Опросники типологические. Опросники мотивации. Опросники интересов. Опросники ценностей. Опросники установок. Проективные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Методики изучения экспрессии (анализ почерка, анализ речевого общения). Методики катарсиса (психодрама, проективная игра). Методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). Интерактивные методы психодиагностики (определение, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Беседа. Ролевые игры. Обучающий эксперимент. Наблюдение как метод психодиагностики (определение, виды, область применения, достоинства и недостатки, требования к проведению). Количественно-качественные методы психодиагностики (контент-анализ). Методы обработки и интерпретации данных обследования.

**Темы лекций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Темы лекций |
| 11  2  3 | Модуль 1. Введение в психодиагностику | Лекция 1: История психодиагностики.  Лекция 2: Понятие о психодиагностике.  Лекция 3: Этические и социальные аспекты психодиагностики.  Лекция 4: Квалификация психодиагноста и его профессиональная и личностная компетентность. |
| 22 | Модуль 2. Организация и проведение обследования | Лекция 5: Ситуации в психодиагностическом обследовании.  Лекция 6: Организация обследования.  Лекции 7-8: Этапы психодиагностического обследования.  Лекция 9: Психометрические основы психодиагностики. |
| 33  6 | Модуль 3. Психодиагностические методы | Лекции 10-11: Методология психодиагностики.  Лекция 12: Тесты и опросники.  Лекция 13: Проективные методы. |

**Учебно-методическое обеспечение лекций**

# Модуль 1

# Лекция 1. Краткий курс истории психодиагностики как науки и практики

1. Психодиагностика в античности. Понятие индивидуально-психологических различий.
2. Источники психодиагностики – экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология.
3. Этапы становления психодиагностики, как научной и практической дисциплины.
4. Психодиагностика в России. Советский период психодиагностики.
5. Современное состояние психодиагностики: проблемы и перспективы.

**Лекция 2. Понятие о психодиагностике**

1. Определение термина «психодиагностика».
2. Объект, предмет психодиагностики.
3. Цели и задачи теоретического и практического направления психодиагностики.
4. Области применения психодиагностики.
5. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога образования.

**Лекции 3-4: Этические и социальные аспекты психодиагностики, требования к психодиагносту**

1. Общие профессионально-этические принципы психодиагностического обследования.
2. Требования к разработчикам тестов.
3. Требования к психологам - пользователям.
4. Требования к специалистам - смежникам.
5. Требования к личностным качествам диагноста.
6. Требования к профессиональным качествам диагноста.

**Модуль 2**

**Лекция 5: Ситуации в психодиагностическом обследовании**

1. Понятие «клиент», «заказчик», «пользователь».
2. Ситуация: экспертизы в психодиагностической работе: специфика, заказчики, требования к проведению обследования.
3. Ситуация психологической помощи: специфика, установление раппорта, особенности взаимодействия с клиентом.

**Лекция 6:** **Организация обследования.**

1. Организация индивидуального и группового обследования.
2. Особенности психодиагностического обследования взрослых, детей. Сообщение результатов психодиагностического обследования.
3. Основная документация психолога-диагноста.
4. Требования к оформлению заключения.

**Лекции 7-8: Этапы психодиагностического обследования**

1. Основные этапы психодиагностического обследования.
2. Изучение запроса, анамнез, формулирование психологической проблемы.
3. Выдвижение гипотез, подбор психодиагностических методов исследования.
4. Получение диагностической и информации с помощью различных методов.
5. Психологический диагноз и прогноз.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций или коррекционно-развивающих программ.

**Лекция 9. Психометрические основы психодиагностики**

1. Основные психометрические аспекты разработки, адаптации и использования тестов.
2. Валидность тестов. Типы валидности. Расчет валидности.
3. Надежность тестов. Виды надежности. Расчет надежности.
4. Репрезентативность и достоверность.

**Модуль 3**

**Лекции 10-11: Классификации методов психодиагностики**

1. Проблемы методологии психодиагностического исследования.

2. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «техника».

3. Функции методик и тестов: выделение и измерение. Общая характеристика диагностической системы.

4. Сущность личности в различных методологических подходах.

5. Классификации методов психодиагностики, основания для классификации методов психодиагностики.

**Лекция 12: Тесты и опросники.**

1. Тесты как метод психодиагностики: определение, виды, области применения.

2. Тесты интеллекта. Тесты специальных способностей. Тесты достижений.

3. Личностные тесты-опросники как метод психодиагностики: определение, виды, области применения.

**Лекция 13: Проективные методы**

1. Определение, виды, область применения.
2. Природа проективных методов.
3. Методики интерпретации, методики дополнения.
4. Методики изучения экспрессии и продуктов творчества.
5. Оценка и интерпретация проективных методик.

**Темы практических занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Темы занятий |
| Модуль 1 | | |
| 11  2 | Модуль 1. Введение в психодиагностику | Занятия1-2: Источники психодиагностики. Персоналии.  Занятия 3-4: Анализ нормативной и отчетной документации психодиагноста.  Занятие 5: Этический кодекс. |
| 22 | Модуль 2. Организация и проведение обследования | Занятия 6-7: Ситуации в психодиагностической работе  Занятия 8-9: Анализ конкретных ситуаций (жалоб) по схеме. |
| 6  3 | Психодиагностичес-кие методы | Занятие 10: Требования к методикам.  Занятие 11: Тесты интеллекта.  Занятие 12: Личностные опросники.  Занятие 13: Проективные методы.  Занятие 14: Малоформализованные методы. |

**Учебно-методическое обеспечение практических занятий**

**Модуль 1**

**Занятия 1-2. Источники психодиагностики. Персоналии**

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем значение экспериментальной психологии в развитии психодиагностики?
2. В чем значение дифференциальной психологии в развитии психодиагностики?
3. В чем значение тестологии в становлении психодиагностики?
4. Расскажите о нескольких персоналиях, внесших весомый вклад в развитие психодиагностики.
5. Составьте схему развития психодиагностики (в микрогруппах).
6. Сравните разные определения термина «психодиагностика», создайте свое оптимальное определение.

**Занятия 3-4: Анализ нормативной и отчетной документации психодиагноста**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перечислите основные документы, которые регламентируют деятельность психолога (в том числе диагноста).
2. Расскажите об особенностях личности психолога-диагноста.
3. Назовите профессионально-важные навыки психолога-диагноста.
4. Проанализируйте перечень основной документации, которую ведет диагност, обозначьте требования к ней.

**Занятие 5: Этический кодекс.**

1. Изучите историю разработки кодекса, назовите предпосылки его появления.
2. Ознакомьтесь с текстом этического кодекса для психотерапевтов и консультантов, выделите основные положения.
3. Подумайте, что можно изменить или доработать в кодексе?

**Модуль 2**

**Занятия 6-7: Ситуации в психодиагностической работе**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Проанализируйте специфику ситуаций клиента, заказчика и пользователя психологической информации.

2. Раскройте специфику работы психолога в ситуации экспертизы с учетом особенностей поведения клиента.

3. Расскажите об особенностях взаимодействия клиента и психолога, раскройте специфику типичных запросов в ходе консультирования.

4. В чем отличие характера обратной связи при консультировании и экспертизе?

**Занятия 8-9: Анализ конкретных ситуаций (жалоб) по схеме.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Обратитесь к перечню ситуаций (жалоб) клиента (см. Приложение 2). Проанализируйте каждую ситуацию по предложенной схеме.
2. Обсудите в парах реальные жалобы из собственной практики. Выделите значимую для понимания проблемы психологическую информацию, сформулируйте психологическую проблему, наметьте план диагностической работы по ситуации.

**Модуль 3**

**Занятие 10: Требования к методикам**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите основные разделы, которые должно содержать руководство к методике.
2. Обозначьте основные требования к профессиональным методикам.
3. Кратко охарактеризуйте основные психометрические критерии.
4. Выделите виды валидности и надежности. Составьте таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид валидности | Описание | Вид надежности | Описание |
|  |  |  |  |

**Занятие 11: Тесты интеллекта**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сравните разные теории интеллекта, кратко изложите суть, достоинства и недостатки каждой.

2. Дайте определение понятиям IQ, фактор G.

3. Сравните модели интеллекта по Спирмену, Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кеттелу, Стернбергу.

4. Расскажите об исследованиях влияния на интеллект наследственности, биологической и социальной среды, пола и возраста, очередности рождения, особенностей питания, личностных особенностей.

5. Дайте определение понятий социальный и эмоциональный интеллект и примеры методик на их измерение.

6. Раскройте суть процедуры нормирования, назовите способы обработки данных и нормирования в тестах интеллекта.

**Занятие 12: Личностные опросники**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение понятиям «тест» и «опросник». В чем их отличие?
2. Перечислите виды опросников, дайте примеры.
3. Обоснуйте связь между теориями личности и разработкой опросников.
4. Расскажите о подходах на основании выделения черт (факторов).
5. Назовите способы обработки данных и нормирования в опросниках.

**Занятие 13: Проективные методы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте общую характеристику проективных методик. Перечислите их преимущества и недостатки.
2. Расскажите о классификации проективных методик.
3. Дайте общую характеристику методик каждой группы, приведите примеры конкретных методик к каждой группе.

**Занятие 14: Малоформализованные методы**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте специфику интерактивных методов. В чем их преимущества и недостатки по сравнению с тестированием?

2. Представьте план экспериментального исследования на примере любого научного предмета (например, вашей курсовой работы).

3. Расскажите о методах беседы и наблюдения.

4. Какие количественно-качественные методы используются в диагностике?

**Темы лабораторных занятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Темы лабораторных занятий |
| 11  2 | Модуль 1. Введение в психодиагностику | Занятие 1: Разработка моделей психодиагностики |
| 2 | Модуль 2. Организация и проведение обследования | Занятие 2: Психологические проблемы и диагнозы |
| 6  3 | Психодиагностичес-кие методы | Занятие 3: Теппинг-тест. Тест интеллекта Дж. Кеттелла  Занятие 4: Тест структуры интеллекта Амтхауэра.  Занятия 5-6: Тесты исследования памяти, внимания, мышления  Занятие 7: Личностный опросник.  Занятие 8:Тест руки(проективная методика интерпретации)  Занятие 9: Рисуночные проективные тесты |

**Учебно-методическое обеспечение лабораторных занятий**

**Модуль 1**

**Занятие 1: Разработка моделей психодиагностики**

1. Изучите имеющиеся подходы разных ученых к определению предмета, задач, направлений деятельности и методов. Составьте сравнительную таблицу.

2. Разработайте и презентуйте свою модель современной психодиагностики с учетом предмета, задач, методов, сфер применения.

**Модуль 2**

**Занятие 2: Психологические проблемы и диагнозы**

1. Изучите имеющиеся психологические проблемы и относящиеся к ним диагнозы. Составьте таблицу.

2. Подберите под каждую проблему перечень диагностических методик, внесите в таблицу.

**Модуль 3**

*Материалы к лабораторным занятиям 3-9: тестовые материалы, бланки ответов, бланки оформления протокола обследования.*

**Занятие 3: Теппинг-тест. Тест интеллекта Дж. Кеттелла**

*Контрольные вопросы:*

1. В чем предназначение тестов?
2. Какова область их применения?

*Практическое задание:*

1. Проведите тестирование по методикам.
2. Оформите протоколы обследования.

**Занятие 4: Тест структуры интеллекта Амтхауэра**

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит предназначение теста?
2. Какова область его применения?

*Практическое задание:*

1. Проведите тестирование по методике.
2. Оформите протокол обследования.

**Занятия 5-6: Тесты исследования памяти, внимания, мышления («Заучивание 10 слов», «Корректурная проба», «Таблицы Шульте», «Таблицы Горбова-Шульте», «Пиктограмма»)**

*Контрольные вопросы:*

1. В чем предназначение тестов?
2. Какова область их применения?

*Практическое задание:*

1. Проведите тестирование по методикам.
2. Оформите протоколы обследования.

**Занятие 7: Личностный опросник (1 или 2 на выбор)**

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит предназначение опросника?

2. Какова область его применения?

*Практическое задание:*

1. Проведите обследование по методике.

2. Оформите протокол обследования.

**Занятие 8: Тест руки (проективная методика интерпретации)**

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит предназначение теста?

1. 2. Какова область его применения?

*Практическое задание:*

1. Проведите тестирование.

2. Оформите протокол обследования.

**Занятие 9: Рисуночные проективные тесты (Рисунок человека под дождем, ДДЧ)**

*Контрольные вопросы:*

1. В чем состоит предназначение теста?
2. Какова область его применения?

*Практическое задание:*

1. Проведите тестирование.

2. Оформите протокол обследования.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психодиагностика» по направлению 37.03.01«Психология»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование модулей | всего | из них аудиторные | лекции | Практические  занятия | Лабораторные | Самостоятельная работа | Контроль |
| 1 | Введение в психодиагностику | 44 | 20 | 8 | 10 | 2 | 12 | 12 |
| 2 | Организация и проведение обследования | 44 | 20 | 10 | 8 | 2 | 12 | 12 |
| 3 | Психодиагностические методы | 56 | 32 | 8 | 10 | 14 | 12 | 12 |
|  | Всего | 144 | 72 | 26 | 28 | 18 | 36 | 36 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направления 37.03.01Психология, профиль « Социальная психология»,****«Бакалавр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модули | Всего часов  (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеауди  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | практических | лабораторных  работ | Знания, умения, навыки | компетентности |
| Модуль 1. Введение в психодиагностику | 44 (1,22 з.е.) | 20 | 8 | 10 | 2 | 24 | Знает краткую историю науки, предмет, задачи, области применения психодиагностики, требования к профессиональным и личностным качествам психодиагноста, границы своей компетентности и ответственности, этические принципы, нормативную документацию | ПК-2,  ПК-5 | Зачет в форме устного собесе-дования по вопросам и заданиям |
| Модуль 2. Организация и проведение обследования | 44 (1,22 з.е.) | 20 | 10 | 8 | 2 | 24 | Знает требования к организации обследования и подбору методов, специфику ситуаций в диагностической работе, психометрические основы, виды запросов, перечень основных психологических проблем, диагнозов, прогнозов и рекомендаций к ним, умеет построить план обследования с учетом условий и факторов ситуации и клиента | ПК-2,  ПК-5 | Зачет в форме устного собесе-дования по вопросам и заданиям |
| Модуль 3. Психодиагностические методы | 56 (1,56 з.е.) | 32 | 8 | 10 | 14 | 24 | Знает классификацию основных методов, их назначение и эффекты, способы обработки и интерпретации, умеет проводить обследование с помощью типовых стандартизированных методик, обрабатывать результаты, оформлять протокол и заключение | ПК-2,  ПК-5 | Зачет в форме устного собесе-дования по вопросам и заданиям |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

**КАРТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направления 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»,****«Бакалавр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер модуля  Номер темы | Трудоемкость и сроки выполнения | Планируемые результаты  (компетент-ности) | Содержание | Основные учебные действия | Формы и методы самоконт-роля | Формы и методы контроля и оценивания |
| 1 | 12 (0,33 з.е.)  к концу 3-го семестра | ПК-2, ПК-5 | тезаурус по модулю, краткая история науки, персоналии, предмет, задачи, области применения психодиагностики, требования к профессиональным и личностным качествам психодиагноста, границы компетентности и ответственности, этические принципы, нормативная документация | Анализ текстов учебных пособий, монографий, научных публикаций, составление глоссария и перечня персоналий | конспекты | устное собеседование по заданиям дополнительного модуля |
| 2 | 12 (0,33 з.е.)  к концу 3-го семестра |  | требования к организации обследования и подбору методов, специфика ситуаций в диагностической работе, психометрические основы, виды запросов, перечень основных психологических проблем, диагнозов, прогнозов и рекомендаций к ним, планирование обследования с учетом условий и факторов ситуации и клиента | Анализ текстов учебных пособий, монографий, научных публикаций, составление конспектов и сравнительных таблиц по ситуациям диагностики, психометрическим критериям, психологическим проблемам и диагнозам и методикам диагностики по ним | конспекты, таблицы | устное собеседование по заданиям дополнительного модуля |
| 3 | 12 (0,33 з.е.)  к концу курса |  | классификации основных методов психодиагностики, их назначение и эффекты, способы обработки и интерпретации, самообследование с помощью типовых стандартизированных методик, обработка результатов, оформление протоколов и заключений | проведение самодиагностики с помощью разных типов методик, оформление протоколов и заключений | протоколы самообследо-вания, заключения | устное собеседование по методикам и заключению по результатам самообследова-ния |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

**Протокол согласования рабочей программы дисциплины «ПСИХОДИАГНОСТИКА» с другими дисциплинами направлениЯ 37.03.01ПСИХОЛОГИЯ**

**на 201\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| Специальная психология | Психологии |  |  |
| Клиническая психология | Психологии |  |  |
| Разработка программ сопровождения | Психологии |  |  |
| Основы психопрофилактики и психокоррекции | Психологии |  |  |
| Организация научного исследования | Психологии |  |  |

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

Председатель НМС О.В. Груздева

«01» сентября 2016 г.

**лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016/2017 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик

**анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий**

КАРТА литературного обеспечения дисциплины

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направления 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»,****«Бакалавр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

**Обязательная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | наличие | потребность | примечания |
| 1 | Анастази, А., Урбина, С. Психологическое тестирование: монография. – СПб.: Питер, 2008. – 688с. | ОБИМФИ(1) |  |  |
| 2 | Барканова, О.В. Теоретические основы психологической диагностики: учеб. пособие. – Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2009. – 352 с. | <http://elib.kspu.ru/document/13178> |  |  |
| 3 | Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2009. – 384с. | ЧЗ(2), АНЛ(3), ИМРЦ ИППиУО(1), АУЛ(94) |  |  |
| 4 | Бурлачук, Л.Ф., Морозов, С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб.: Питер, 2006. – 528 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 5 | Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник/ И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2011. - 439 с. | АНЛ(1) |  |  |
| 6 | Общая психодиагностика: учеб. пособ. / под ред. А.А. Бодалева и В.В. Столина. - СПб.: Речь, 2002. - 440 с. | КбППД(1), ЧЗ(1) |  |  |
| 7 | Психологическая диагностика: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. - 652с. | ИМРЦ ИППиУО(2), АНЛ(2), АУЛ(117) |  |  |
| 8 | Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2006. – 1096с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 9 | Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособ..– Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 2007. – 672с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(5) |  |  |
| 10 | Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособ. – М.: КноРус, 2011. – 336с. | ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(16), ОБИФ(1) |  |  |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | наличие | потребность | примечания |
| 1 | Бурлакова, Н.С., Олешкович, В.И. Проективные методы: теория, практика, применения к исследованию личности ребенка. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2001. - 352 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| 2 | Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство. - М.: Изд-во Владос-Пресс, 2006. - 160 с. | ИМРЦ ФНК(1) |  |  |
| 3 | Диагностика профессионально важных качеств: учебное пособие/ А. В. Батаршев, И. Ю. Алексеева, Е. В. Майорова. - СПб.: Питер, 2007. - 192 с. | ИМРЦ ФНК(2), ЧЗ(1), АНЛ(3), ФПКиППРО(2), АУЛ(9) |  |  |
| 4 | Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: монография. - М.: Изд-во Класс, 2007. - 473с. | <http://www.e-reading.by/book.php?book=36274> |  |  |
| 5 | Маховер, К. Проективный рисунок человека. – М.: Смысл, 2009. – 154 с. | <http://www.e-reading.by/bookreader.php/114372/Mahover_-_Proektivnyii_risunok_cheloveka.pdf> |  |  |
| 6 | Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Психологический анализ рисунка и текста. – СПб.: Речь, 2006. - 524 с. | ЧЗ(1) |  |  |
| 7 | Практикум по возрастной психологии: учебное пособие/ ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005. - 688 с. | АНЛ(1) |  |  |
| 8 | Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с. - (Психологический практикум). | КбППД(4), ЧЗ(1) |  |  |
| 9 | Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 176 с. | ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИМФИ(1) |  |  |
| 10 | Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 256 с. | АНЛ(2), ОБИФ(1), ЧЗ(3) |  |  |
| 11 | Романова, Е.С., Потемкина, О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2007. - 416с. | АНЛ(1) |  |  |
| 12 | Роршах, Г. Психодиагностика. – М.: Изд-во Когито-центр., 2006. – 336 с. | <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=4455918> |  |  |
| 13 | Соколова, Е.Т. Проективные методы исследования личности.- М.: Изд-во МГУ, 2006. - 176с. | <http://www.klex.ru/a8z> |  |  |
| 14 | Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика/ А. В. Батаршев. - М.: Сфера, 2002. - 88 с. | ИМРЦ ИППиУО(1) |  |  |
| 15 | Темперамент и характер: психологическая диагностика: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 336 с. | ЧЗ(1), ОБИФ(1), ОБИМФИ(1), АНЛ(3) |  |  |
| 16 | Тестирование: основной инструментарий практического психолога: учебное пособие/ А. В. Батаршев. - 2-е изд.. - М.: Дело, 2001. - 240с. | ЧЗ(1) |  |  |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

**КАРТА обеспеченности учебными материалами дисциплины**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направления 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»,****«Бакалавр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Вид | Форма доступа | Рекомендуемое  использование | Потребность | Альтерн. замены | Отв. |
| 1 | Мультимедий-ные материалы | CD, DVD | Ресурсный центр.  Библиотека. | Самостоятельная  работа |  |  | Ст. лаборант |
| 2 | Электронная  библиотека | Электронный  (Word, Acrobat Reader) | Ресурсный центр.  Библиотека. | Самостоятельная  работа |  |  | Ст. лаборант |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

КАРТА обеспеченности оборудованием дисциплины

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направления 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»,****«Бакалавр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование | Кол-во | Форма  использования | Ответствен-ный |
|  | Аудитория рес. центра корпуса № 3 |  |  |  |
| 1 | Видеопроектор | 1 | Демонстрация материалов лекций, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов | Лаборант, инженер |
| 2 | Персональные компьютеры | 12 | Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях | Лаборант, инженер |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направления 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»,****«Бакалавр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины/курса | Уровень/ступень образования  (бакалавриат, магистратура) | Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц/кредитов |
| Психодиагностика | Бакалавриат |  | 4 кредита (ЗЕТ) |
| Смежные дисциплины по учебному плану: Психофизиология, Психология личности и индивидуальности, Социальная психология, Основы психологического консультирования, Психология социальной работы, Основы социальной работы, Этнология, Психология семьи и семейное консультирование | | | |
| Предшествующие: Анатомия ЦНС, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Основы эффективной коммуникации, Введение в профессию, Саморазвитие и самопознание, Тренинг личностного роста | | | |
| Последующие: Клиническая психология, Основы прогнозирования и проектирования в социальной психологии, Мониторинг психологической безопасности и комфортности среды, Дифференциальная психология, Проективные методы в психодиагностике, Опросные методы в психодиагностике, Организация научного исследования, Профилактика аддиктивного поведения, Техники медиации | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Входной МОДУЛЬ  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
|  | Входное тестирование | **0** | **20** |
| Итого | | **0** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 1 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 15 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение занятий | **0** | **5** |
|  | Активная работа на практических и лабораторных занятиях | **0** | **10** |
| Итого | | **0** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 2 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 15 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение занятий | **0** | **5** |
|  | Активная работа на практических и лабораторных занятиях | **0** | **10** |
| Итого | | **0** | **15** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3 | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 20 % | |
| min | max |
| Текущая работа | Посещение занятий | **0** | **8** |
|  | Активная работа на практических и лабораторных занятиях | **0** | **12** |
| Итого | | **0** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 30 % | |
| min | max |
|  | Итоговое тестирование | **0** | **30** |
| Итого | | **0** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 25 % | |
| min | max |
| Модуль 1 | Составление глоссария и списка персоналий | **2** | **8** |
| Модуль 2 | Составление таблиц | **2** | **8** |
| Модуль 3 | Проведение самообследования по 3 неплановым тестам | **3** | **9** |
| Итого | | **7** | **25** |
|  | |  |  |
| Общее количество баллов по дисциплине  (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| **0** | **100** |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

**журнал рейтинга**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»**

##### для студентов образовательной профессиональной программы

**направления 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»,****«Бакалавр»**

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

3-4-й семестры (2-й курс)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | ВМ | БМ 1 | БМ 2 | БМ 3 | ДМ | ИМ | Итого |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |

ФИО преподавателя: Барканова О.В.

Утверждено на заседании кафедры «08» сентября 2016 г. (протокол № 8)

Зав. кафедрой Е.Ю. Дубовик

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Входное тестирование предполагает выполнение заданий на проверку остаточных знаний при изучении предшествующих смежных дисциплин. Тест включает 20 заданий, каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (максимально можно получить 20 баллов за тест).

Зачет по модулям проводится в форме устного собеседования по теоретическим вопросам и результатам (протоколам) самообследования студентов во время практических и лабораторных занятий и консультаций по самостоятельной работе студентов. При выставлении баллов учитывается посещаемость (0,5 балла за 1 занятие) и активная работа студентов на занятиях (1 балл за 1 занятие). Баллы за задания дополнительного модуля также ставятся при устном собеседовании за сдачу студентом списка персоналий, глоссария (Модуль 1), таблиц (Модуль 2) и дополнительных протоколов самообследования по неплановым методикам (Модуль 3). Перечень и содержание заданий к дополнительному модулю представлен в п. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и Карте самостоятельной работы студента.

Баллы за итоговый модуль выставляются за итоговое тестирование в формате АСТ по дисциплине «Психодиагностика». Электронный банк тестовых заданий включает 300 заданий, автор-разработчик Барканова О.В. Тест размещен в электронной сети ИППО (ресурсный центр). Для тестирования предъявляется 30 заданий по принципу случайного выбора, каждый правильный ответ засчитывается в 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту – 30 баллов.

Зачет выставляется по итогам Модулей 1 и 2, экзамен - всех модулей. Итоговая оценка (экзаменационная оценка) по дисциплине выставляется по следующим критериям (сумма баллов по всем модулям, включая дополнительный модуль):

«отлично» - 87-100 баллов;

«хорошо» - 86-74 балла;

«удовлетворительно» - 60-73 балла.

**Задания / вопросы к экзамену**

1. Краткая история психодиагностики.
2. Понятие о психодиагностике. Предмет, задачи, области применения науки.
3. Профессионально-этические принципы психодиагностики.
4. Особенности диагностического обследования людей разного возраста.
5. Требования к личности психодиагноста.
6. Профессиональная компетентность психодиагноста.
7. Основная документация психодиагноста. Требования к ее оформлению.
8. Виды ситуаций в психодиагностике.
9. Психометрические основы психодиагностики.
10. Требования к организации обследования, ситуативные переменные.
11. Основные этапы психодиагностического обследования.
12. Виды запросов.
13. Психологический диагноз.
14. Психологический прогноз.
15. Базовые категории психодиагностики.
16. Основные подходы в психодиагностике.
17. Классификация методов психодиагностики.
18. Тесты интеллекта.
19. Тесты специальных способностей.
20. Тесты достижений.
21. Тесты-опросники.
22. Интерактивные методы психодиагностики.
23. Проективные методы.
24. Количественно-качественные методы психодиагностики.
25. Требования к методикам.
26. Обработка и интерпретация данных обследования.
27. Тестовые нормы.
28. Стандартизация методик.

# Примерный список понятий, входящих в тезаурус по дисциплине

Психодиагностика, тестология, дифференциальная диагностика, психометрия, психологическая оценка, клиническая диагностика, клиент, заказчик, пользователь, психологическое заключение, протокол, количественный и качественный диагноз, запрос, психологическая проблема, гипотеза, психологический диагноз, психологический прогноз, психологические рекомендации, норма, методология, метод, методика, объективный/субъективный метод, вербальный/невербальный метод, психодиагностический метод, пилотажное исследование, стандартизация теста, тест, субтест, опросник, шкалирование (шкальные оценки), нормирование, Т-баллы, процентили, стэны, станайны, тесты общих способностей, тесты достижений, коэффициент интеллекта, дихотомическая шкала, трихотомическая шкала, рейтинговая шкала, тесты креативности, тесты специальных способностей, тесты аппаратурные, тесты бланковые, тесты групповые, проективный метод, интерактивный метод, анкетирование, интервью, эксперимент, эмпирическое исследование, наблюдение, опросник, беседа, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, конструкт, метод экспертной оценки, шкала лжи, шкала коррекции, контент-анализ, выборка, группа контрольная, группа экспериментальная.

**Входной тест**

*А. Кратко ответьте на следующие вопросы:*

1) Дайте краткое определение науки психологии.

2) Выделите пять основных направлений работы практического психолога.

3) Назовите смежные для психодиагностики направления.

4) Дайте краткое определение понятию «возраст».

5) Дайте краткое определение понятию «развитие».

6) Назовите смежные профессии, с которыми психологу приходится взаимодействовать в своей профессиональной деятельности.

7) Назовите пользователей психологической информации у детей до 14 лет.

8) Назовите основные методы в психологических исследованиях.

9) Перечислите основную документацию, которую ведет психолог.

10) Перечислите категории лиц, с которыми работает педагог-психолог.

*Б. Выберите правильный вариант ответа:*

11) Беседа – это:

а) сбор данных в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых свойств

б) сбор фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе

в) целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются в протоколы.

12) Этические принципы в психологии:

а) отзеркаливания

б) конфиденциальности

в) единства сознания и деятельности

13) Метод, предполагающий высокую степень вовлеченности психолога в процесс взаимодействия с клиентом:

а) клиническая беседа

б) шкальные техники

с) тесты интеллекта

14) Тесты, создаваемые с учетом возможностей современной вычислительной техники:

а) потребительские

б) компьютерные

с) интрапсихические

15) Методы, где в качестве материала используются слова или тексты:

а)вербальные

б) невербальные

с) манипулятивные

*В. Установите последовательность:*

16) Базовых методологических категорий, начиная с самой узкой (конкретной):

а) метод

б) методология

в) методика

17) Применения методов в научном исследовании (по Б.Г. Ананьеву):

а) эмпирические

б) методы обработки

в) организационные

г) методы интерпретации

18) Организации психологической работы с клиентом:

а) уточнение проблемы (запроса)

б) установление раппорта

в) проведение коррекционных мероприятий

г) проведение диагностических процедур

*Г. Установите соответствие:*

19) Между подходом и его сущностью:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) психоаналитический | а) изучение личности в контексте включения в различные виды деятельности |
| 2) бихевиоральный | б) изучение схем восприятия и интерпретации реальности |
| 3) когнитивный | в) изучение личности как самоактуализирующегося субъекта |
| 4) гуманистический | г) исследование бессознательной сферы личности |
|  | д) изучение личности в контексте поведения |

20) Между категорией качеств и конкретным качеством психолога:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) когнитивные | а) приятная внешность |
| 2) коммуникативные | б) психологическое образование |
| 3) личностные | в) критичность мышления |
| 4) профессиональные | г) доброжелательность |
|  | д) установление раппорта |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ**

Изучение студентами дисциплины «Психодиагностика» осуществляется в ходе лекционных и практических занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных, лабораторных и практических занятий, подготовка и активное участие в занятиях для освоения теоретических и практических основ дисциплины и эффективного закрепления необходимых диагностических умений и навыков; а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

2. Изучение дополнительной литературы (монографий, пособий, практикумов), работа со словарями и справочниками, составление списка персоналий и глоссария, изучение дополнительных электронных материалов в Интернете. Для этого рекомендуется пользоваться услугами ресурсного центра, сайтом электронной научной библиотеки университета, где имеется подборка психолого-педагогической литературы, периодических изданий по всем отраслям психологической науки в печатном и электронном виде. При изучении вышеназванных источников необходимо составлять конспекты прочитанных материалов, составлять тезисные планы-ответы, схемы и таблицы для ответов на семинарских занятиях.

3. Работа с профессиональными психодиагностическими методиками, проведение самообследования и оформление протоколов. Рекомендуется посещать консультации преподавателя по вопросам подбора методик адекватно различным проблемам и диагностическим целям, по вопросам обработки и интерпретации полученных диагностических данных, а также оформления протокола обследования, по вопросам работы с дополнительной литературой и выполнения заданий итогового и дополнительного модулей.

4. Регулярное изучение изданий профессионального журнала «Психодиагностика», подборка изданий которого находится в ресурсном центре ИППО. При работе с журналами студент знакомится с новыми научными разработками методов и методик, анализом проблем в области современной психодиагностики.

5. Ознакомление на начальном этапе с модульно-рейтинговой системой дисциплины с целью планирования дальнейшей работы над дисциплиной и выбора оптимальных форм работы и заданий для сдачи экзамена. При изучении дисциплины необходимо руководствоваться «Технологической картой дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы для получения зачета по контрольной работе и сдачи экзамена. При изучении дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно-методическим советом специальности. Представленные в РПД выписка из стандарта об обязательном минимуме содержания дисциплины, рабочая программа дисциплины, ресурсное обеспечение дисциплины помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений.

6. При подготовке к сдаче экзамена, а также тестирования по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

7. При выполнении заданий дополнительного модуля студент может выбирать задания, в зависимости от количества требуемых баллов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составление глоссария и списка персоналий | **2** | **8** |
| Составление таблиц | **2** | **8** |
| Проведение самообследования по 3 неплановым тестам | **3** | **9** |

Описание содержания заданий дано в Карте самостоятельной работы студента.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

Основным требованием к преподавателю, читающему данный курс, является его подготовка (повышение квалификации) по проблематике курса.

Внимание преподавателя, работающего с данной программой, должно быть обращено на творческое осмысление и донесение до студентов теоретических и прикладных аспектов дисциплины «Психодиагностика». Проводимые занятия должны способствовать развитию профессионально-значимых качеств и компетентностей студентов, будущих психологов образования.

Преподаватель должен уметь излагать в доступной форме учебные материалы, увязывать их с запросами будущей профессиональной деятельности студентов, хорошо владеть речью. В процессе проведения занятий преподаватель должен использовать различные наглядные средства. Следует на протяжении всего прохождения учебной дисциплины проводить консультации для студентов, четко вести отчетность по посещаемости и успеваемости студентов.

Преподаватель проводит контроль знаний студентов. Текущий контроль учебной деятельности студентов предназначен для стимулирования самостоятельной работы студентов. Видами текущего контроля являются выполнение и сдача заданий итогового и дополнительного модулей.