

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль программы:

Социальная психология

Квалификация (степень):

бакалавр

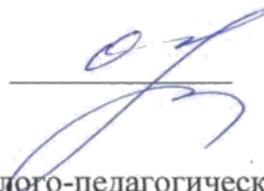
Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Проблемы социализации» составлена к.п.н., доцентом Н.А. Старосветской.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 10 от "27" июля 2016 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии



О.В. Груздева

Одобрено учебно-методическим советом института психолого-педагогического образования, направления подготовки Психолого-педагогическое образование

" 1 " 09 2016 г.

Председатель



О.В. Груздева

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	11
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	13
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	14
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
2.2 Фонд оценочных средств.....	19
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	33
3.2 Карта материально-технической базы.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Проблемы социализации» разработана в соответствии с ФГОС ВО 37.03.01 Психология, профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере». Учебный курс является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана (индекс Б1.В.ДВ6). Дисциплина изучается студентами очной формы обучения в 8 семестре, заочной формы обучения в 4 и 5 семестре.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е./ 144 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций студентов, связанных с особенностями комплексного сопровождения детей, имеющих трудности социализации, как базы для развития способности к оказанию клиентам психологической помощи, к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом его социально-психологических особенностей.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по	Код результата обучения (компетенция)
<p>сформировать целостное представление обучающихся о замещающей семье как социальном и психологическом феномене; методологических и технологических основах сопровождения детей, имеющих трудности социализации</p> <p>сформировать умения разрабатывать и реализовывать программы сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации</p> <p>сформировать способность владеть технологиями сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем субъектам социализации</p>	Знать методы разработки и реализации программ сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации, основные технологии сопровождения	<p>способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);</p>
	Уметь разрабатывать программы сопровождения и поддержки детей, имеющих трудности социализации	
	Владеть: методами диагностики, консультирования, просвещения в реализации программ сопровождения детей, имеющих трудности социализации	
	Знать специфику возникновения и сущности проблем социализации	<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4)</p>
	Уметь оценивать ресурсы и риски на этапах преодоления проблем социализации	
	Владеть методами оценки потребностей семьи и ребенка	

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины «Проблемы социализации» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По

окончанию изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Проблемы социализации», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий сопровождения, направленных на развитие творческого мышления, овладение приемами организации работы в учреждениях для детей с трудностями социализации, разработки методического обеспечения для работы с детьми, нахождения оптимальных вариантов построения процесса сопровождения, выработку готовности оценивать различные методические подходы, излагать и отстаивать собственную точку зрения в планировании и реализации программ сопровождения и др.

Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

Технологии проблемного обучения и ее элементы – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Проведение практических занятий в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний и практических навыков), использование элементов кейс-метода. Разработка методического обеспечения для работы с детьми разных возрастных групп, разработка конспектов занятий и досуговых мероприятий и т.д.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам дошкольной педагогики.

Игровые технологии: использование элементов деловых и ролевых игр на практических и семинарских занятиях для «проигрывания» фрагментов занятий, развлечений с детьми и родителями, работы с родителями, анализа и решения педагогических ситуаций.

Технологии проектного обучения, деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементы для выполнения индивидуальных и групповых проектов по разработке моделей организации работы в детском саду и проектирования методического обеспечения с

последующей публичной защитой и презентацией проектов на Конкурсе методических разработок. В состав деятельности студентов обязательно входят: выработка концепции, постановка целей и задач, формулирование ожидаемых результатов, определение путей решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, реализация плана работы, презентация и защита результатов работы, их оценивание, осмысление и рефлексия. Деятельностные практико-ориентированные технологии и их элементов используются при организации работы по материалам дисциплины в период педагогической практики; для решения педагогических ситуаций; анализа ошибок и затруднений и др.

Интерактивные технологии и их элементы – организация образовательного процесса на основе активного и нелинейного взаимодействия всех участников, достижение на этой основе лично значимого образовательного результата. Использование для организации обучения дисциплине информационно-ресурсной среды вуза. Использование лекции-беседы, элементов лекции-дискуссии, дискуссий на семинарских занятиях, дискуссий и обсуждений на этапе защиты рефератов, проектов, разработок, привлечение студентов к оценочной деятельности, подготовки студентами отзывов и рецензий на представленные разработки, выявление мнений в группе. Привлечение студентов к участию в конференциях, в том числе и дистанционно.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины
с другими дисциплинами образовательной программы
на 2016 /17 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Социальная психология	Социальной психологии		
Психология развития и возрастная психология	Социальной психологии		
Психология семьи и семейное консультирование	Психологии детства		
Разработка программ сопровождения	Социальной психологии		

Заведующий кафедрой
социальной психологии



О.В. Груздева

Председатель НМСН



О.В. Груздева

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Проблемы социализации для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Профиль *Социальная психология*
Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.	14	4	2	2	-	10	выполнение письменной работы
2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации.	18	8	4	4	-	10	выполнение письменной работы
3. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей	38	12	6	6	-	26	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.	44	14	8	6	-	30	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации.	30	10	4	6	-	20	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
ИТОГО	144	48	24	24	-	96	

Технологическая карта обучения дисциплине

Проблемы социализации

для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Форма обучения заочная

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
1. Социализация в структуре социально-гуманитарного знания.	14	-	-	-	-	14	выполнение письменной работы
2. Трудности социализации и ресурсы их компенсации.	18	-	-	-	-	18	выполнение письменной работы
3. Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей	38	6	2	4	-	32	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
4. Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.	38	6	2	4	-	32	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
5. Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов на разных этапах социализации.	32	4	2	2	-	28	выполнение и защита учебно-исследовательского задания
Форма итогового контроля по уч. плану	4						зачет
ИТОГО	144	16	6	10	-	124	

1.2. Содержание основных разделов дисциплины .

Социализация в структуре социально-гуманитарного знания. Понятие социализации личности. Социализация и социальное развитие. Нормы и отклонения в социализации. Критерии социализированности. Институты социализации. Многоаспектность и разнообразие форм социализации личности. Культурная и этническая социализация; политическая и гражданская социализация; экономическая и потребительская социализация; профессиональная и организационная социализация; нравственно-правовая социализация; поло-ролевая (гендерная) и семейная социализация личности.

Трудности социализации и ресурсы их компенсации. Риски социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния. «Трудная жизненная ситуация» как характеристика социальной ситуации развития личности. Типы затруднений. Последствия нарушений социализации. Социальная эксклюзия в контексте проблем социализации. Внешние и внутренние ресурсы социализации. Социальная адаптивность как внутреннее условие социального взаимодействия. Компенсаторные механизмы восстановления социального взаимодействия.

Проблемы социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

Депривация и ее последствия. Понятие депривации, биологическая и психическая депривации. Виды депривации: сенсорная, двигательная, социальная. Искаженное развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот как следствие материнской депривации. Типы нарушения привязанности. Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Специфические новообразования, возникающие у детей в условиях институционального воспитания. Теория В.С. Мухиной о формировании структурных звеньев самосознания детей-сирот. Эффект психологического «капсулирования». Феномен социально-психологической отчужденности. Фиксированные формы поведения детей-сирот. Особенности половой

идентификации детей и подростков, воспитывающихся в детском доме.
Амбивалентность детей-сирот как психолого-педагогическая проблема.
Интрагрупповая иерархия межличностных отношений воспитанников.

Адаптационные ресурсы и характерные адаптационные расстройства детей-сирот: поведенческие, психосоматические, тревожно-депрессивные, случаи быстрой адаптации. Низкий уровень социальной адаптации, социальной активности, социальной компетентности, сформированности социальных ценностей детей-сирот как результат трудностей социализации.

Социальная инклюзия как стратегия восстановления социального взаимодействия.

Эксклюзивные социальные барьеры и пути их преодоления. Роль социального капитала в преодолении социальной эксклюзии. Мотивация личностного роста детей. Построение индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста. Создание личностно-развивающей среды. Формирование и развитие социальных компетенций. Воспитание гражданственности, гражданское участие и общественное служение.

Социально-педагогическое сопровождение воспитанников детских домов.

Семейное устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Психологические особенности замещающей семьи как института социализации. Характеристика и этапы адаптации в замещающей семье. Технологии сопровождения замещающей семьи.

Постинтернатное сопровождение выпускников детского дома. Характеристика и этапы постинтернатной адаптации. Содержание и формы взаимодействия субъектов сопровождения. Технологии постинтернатного сопровождения.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Проблемы социализации» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по дисциплине «Проблемы социализации» рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Проблемы социализации» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, выполнение учебно-исследовательских заданий и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Проблемы социализации» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);
- систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский дом»,

«Вопросы психологии», «Психологическая наука и образование», «Социальная педагогика», «Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал», на бумажных и электронных носителях; электронная база «Гарант» и «КонсультантПлюс»;

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам замещающих семей, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Проблемы социализации» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных
«Проблемы социализации»	37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ Профиль <i>Социальная психология</i>	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Социальная психология, Разработка программ сопровождения, Психология семьи и семейное консультирование, Психология развития и возрастная психология		
Последующие:		

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентации результатов по практическому заданию	6	15
Итого		13	30

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	2	5
	Самостоятельная работа	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	4	9
Итого		9	20

Базовый модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на занятиях	3	6
	Самостоятельная работа	4	9

Промежуточный рейтинг-контроль	Практические разработки	11	25
Итого		18	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
	Отчетная документация по практическому заданию	5	10
Итого		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

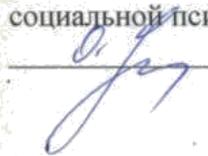
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 10 от «17» 06 2016 г.

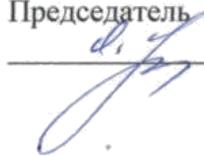
Заведующий кафедрой
социальной психологии


О.В. Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № от «1» 09 2016 г.

Председатель НМСН


О.В. Груздева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Проблемы социализации»

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Квалификация (степень) бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Н.А. Старосветская

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Цель создания ФОС дисциплины «Проблемы социализации» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная психология»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в

процессе изучения дисциплины «Проблемы социализации».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Проблемы социализации»:

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК3);	ориентировочный	Психология воспитания Проблемы социализации Психология семьи и семейное консультирование Основы психопрофилактики и психокоррекции	текущий контроль		
	когнитивный	Проблемы социализации Психология управления Основы психологического консультирования Основы психопрофилактики и психокоррекции Психология семьи и семейное консультирование Основы тренинговой работы	текущий контроль		
	практикологический	Психология семьи и семейное консультирование Документоведение Основы тренинговой	промежуточная аттестация		

		<p>работы</p> <p>Технологии психологического просвещения</p> <p>Технологии работы с разными социальными группами</p> <p>Сопровождение замещающих семей</p> <p>Техники медиации</p> <p>Профилактика аддиктивного поведения</p> <p>Арттехнологии в работе психолога</p> <p>Игровые технологии в работе психолога</p> <p>Основы эффективной коммуникации</p> <p>Командообразование и тайм-менеджмент</p> <p>Учебная практика</p>			
	рефлексивно-оценочный	<p>Учебная практика</p> <p>Итоговая государственная аттестация</p>	итоговая аттестация		
<p>способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).</p>	ориентировочный	<p>Психология воспитания</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Социальная психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Психология труда</p>	текущий контроль		
	когнитивный	<p>Психология воспитания</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Социальная психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>Проблемы социализации</p>	текущий контроль		
	практикологический	<p>Разработка программ сопровождения</p>	промежуточная аттестация		

		Сопровождение замещающих семей Преддипломная практика			
	рефлексивно-оценочный	Преддипломная практика Итоговая государственная аттестация	итоговая аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенции	Базовый уровень сформированности и компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПКЗ);	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий с использованием комплексного подхода	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с гибким использованием различных технологий и методов	Обучающийся способен осуществлять стандартные базовые процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий на основе стандартного алгоритма
способность к выявлению специфики психического	Обучающийся способен к выявлению специфики	Обучающийся способен к выявлению специфики	Обучающийся способен к выявлению специфики

функционировани я человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК4).	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в стандартных ситуациях	психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на основе стандартного алгоритма
--	--	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 -обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 -подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1

Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 -учебное исследовательское задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение методики «Структурированное интервью для родителей»	1
Обработка результатов и подготовка заключения по оценке потенциальной замещающей семьи	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного диагностического исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 -выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фонда оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.
2. Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 304 с.
3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического

бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Учебно-исследовательское задание «Методическое портфолио».

Итоговая аттестация по учебной дисциплине предполагает разработку студентом методического портфолио.

I. Основные требования к составлению методического портфолио

Портфолио — это способ фиксирования и накопления результатов деятельности студента в процессе освоения учебного элемента, один из современных методов его профессионального развития.

Портфолио позволяет более широко и разнообразно презентовать свои достижения, умения и направления деятельности, помогает планировать свою деятельность, становится доказательством роста профессионального уровня студента, является основанием для аттестации по учебной дисциплине.

Он предназначен для систематизации накопленного опыта, определения направления развития студента как социального психолога.

II. Структура и содержание портфолио

А. Титульный лист: общие сведения (название портфолио, ФИО студента, № группы)

Б. Оглавление

В. Материалы с результатами освоения студентом содержания учебной дисциплины:

- Нормативно-правовые документы по работе с замещающей семьей;
- Тестовые задания для родителей и детей;
- Методические разработки по организации работы с детьми;
- План сопровождения ребенка;
- Список справочной литературы по данной проблеме;
- Стимульные материалы для работы с родителями и детьми.

III. Деятельность студента по созданию портфолио

Портфолио студента оформляется в папке-накопителе, имеет титульный лист, оглавление, в котором отражены основные компоненты портфолио с указанием страниц (все страницы должны быть пронумерованы).

Критерии оценки	Баллы (5 баллов макс. за каждый критерий)
1. Соответствие содержания портфолио учебной дисциплине;	16
2. Полнота и информативность материала	16
3. Качество оформления и наглядность материала	16
4. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.	20
5. Возможность практического использования материала.	16
6. Грамотность изложения.	16
Всего	87-100 баллов Отлично 73-86 баллов Хорошо 60-72 Удовлетворительно

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Оценочное средство 2. Задание для письменной работы:

Составьте графическую схему процесса социализации.

Оценочное средство 3. Обзор литературных источников, составление библиографического списка (включая нормативно-правовые документы).

Составьте аннотированный перечень печатных / электронных ресурсов по теме «Социализация детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Оценочное средство 4. Изучите предложенные литературные источники и представьте изучаемый теоретический материал в виде таблицы или схемы.

Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения замещающей семьи [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т. 7. № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>

Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru.

Оценочное средство 5. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.

Тематика рефератов

1. Проблема нормы и отклонения в социализации.
2. Проблемы семейной социализации личности.
3. Проблемы нравственно-правовой социализации личности.
4. Проблемы социальной адаптации личности.
5. Девиации как результат нарушений социализации.
6. Психическая депривация личности: характеристика и последствия.
7. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
8. Феномен социально-психологической отчужденности детей-сирот.
9. Замещающая семья как форма жизнеустройства и фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Традиционные формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современной России.
11. Особенности семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Красноярском крае.
12. Проблемы законодательства, регулирующего семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Методы социальной и психологической помощи замещающим семьям.
14. Технологии сопровождения замещающих семей, способствующие успешной социализации ребенка-сироты.
15. Организация работы по подготовке семьи и ребенка к замещающей семейной заботе.

Содержание реферата

Реферат должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

Оценочное средство 6. Подготовьте презентацию к реферату.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать Microsoft PowerPoint.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
3. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
4. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
5. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
6. Проверить визуальное восприятие презентации.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчик должен знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Оценочное средство 7. Учебное исследовательское задание.

Проведите методику «Структурированное интервью для родителей» и на основе обработки результатов дайте заключение по оценке потенциальной замещающей семьи.

Оценочное средство 8. Выполните тестовые задания.

Перечень примерных тестовых заданий

1. Социализированность – это:
 - а) способность человека вращаться в социальные отношения;
 - б) сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом;
 - в) наличие своего личного мнения по различным вопросам;
 - г) открытость человека к влиянию различных социальных и политических идей.
2. В процессе общения функционирует механизм социализации:
 - а) профессиональный;
 - б) межличностный;
 - в) межнациональный;
 - г) внутри личностный.

3. Фаза вхождения личности в социум (по А.В. Петровскому), которая характеризуется активным усвоением личностью действующих в данной общности норм поведения и овладением соответствующими формами и средствами деятельности, называется:

- а) интеграцией личности в коллектив;
- б) адаптацией личности в коллективе;
- в) индивидуализацией личности в коллективе.

4. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами:

- а) не согласуется;
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

5. Область знаний, в которой изучаются не только реальные, но и потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации:

- а) социальная виктимология;
- б) психология массовой коммуникации;
- в) психология семейных отношений.

6. Формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.

- а) социальное развитие личности;
- б) адаптация личности;
- в) индивидуализация личности.

7. Процесс, при котором на определенной стадии нормальной социализации личности под влияние отрицательной микросреды происходит ее некоторая деформация

- а) асоциализация;
- б) десоциализация;
- в) ресоциализация.

8. Вставьте пропущенные слова и словосочетания:

а) Депривация - _____ человека, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения; состояние, возникшее в результате определенных жизненных ситуаций.

9. Физическое и эмоциональное развитие ребенка; формирование психологического пола ребенка; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальным опытом; формирование фундаментальных ценностных ориентаций – это социализирующая функция:

- а) школьного коллектива;
- б) группы сверстников;
- в) семьи;
- г) религиозных организаций.

10. Социализирующую функцию семьи не определяет:

- а) демографическая структура семьи;
- б) социально-экономический уровень семьи;

в) история семьи, условия проживания;

г) наличие диплома о высшем образовании у родителей

11. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является:

а) развитие интернатных форм воспитания;

б) развитие семейных форм воспитания;

в) развитие детских домов;

г) развитие детских деревень.

12. Негативными последствиями социального сиротства можно считать:

а) социальную депривацию детей;

б) несформированность семейных полоролевых навыков;

в) задержку интеллектуального развития;

г) отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье;

д) все ответы верные.

13. Несоблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:

а) социальной патологией;

б) дезадаптацией;

в) девиацией;

г) десоциализацией

14. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:

а) девиантное поведение;

б) дезадаптивное поведение;

в) криминальное поведение;

г) реакционное поведение.

15. Процесс и результат превращения индивида или группы в тот или иной тип жертв неблагоприятных условий социализации называется:

а) виктимогенность;

б) виктимность;

в) виктимизация;

г) виктимологическая ситуация.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Проблемы социализации

для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Форма обучения очная, заочная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)	16
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата/ [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд.. - М.: Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с.	https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86	
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с.	https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1	
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с.	https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1	
Дополнительная литература		
Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ ред. Г. И. Климантова. - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 192 с.	ЧЗ(1)	1
Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие	ЧЗ(1), АНЛ(1)	2

для студентов высших учебных заведений/ Н. Ф. Голованова. - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.		
Ковалев, А. С. Исторический опыт социальной помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации: учебное пособие/ А. С. Ковалев. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 156 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6)	9
Мудрик, А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Мудрик. - М.: Академия, 2004. - 304 с.	ЧЗ(4), АНЛ(1), КБППД(2), АУЛ(4)	12
Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие/ ред. Г. И. Климантова. - М.: Изд-во РГСУ, 2008. - 192 с.	ЧЗ(1)	1
Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: Учебное пособие / М.И. Шилова. - 2-е изд. перераб. и доп.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2002. - 218 с.	АНЛ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(45), АУЛ(143), ЧЗ(1)	240
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Рабочая программа дисциплины «Проблемы социализации»	http://elib.kspu.ru/document/20481	
Ресурсы сети Интернет		
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с.	https://www.biblio-online.ru/book/7F401F3F-5BB4-4242-83A5-CDA2CFF11F86	
Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 817 с.	https://www.biblio-online.ru/book/3E909495-9E64-45E3-A8D3-2C40C610EDC1	
Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с.	https://www.biblio-online.ru/book/B24A2F05-8F9E-4911-B89A-F10899C967A1	
Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека e-library		
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система		
ЭБС «Университетская библиотека Online»		
Интернет-версия системы ГАРАНТ		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Проблемы социализации

для обучающихся образовательной программы

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль *Социальная психология*

Форма обучения очная, заочная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 1-06	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
№ 2-01	<ul style="list-style-type: none">• Экран, проектор
▪ Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 2-06	<ul style="list-style-type: none">• <input type="checkbox"/> Компьютеры• Интерактивная доска, проектор
№ 2-02	<ul style="list-style-type: none">• Интерактивная доска, проектор

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016 / 17 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. без изменений
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"14" 09 2016 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ И.А. Яценко

Директор института _____ Н.А. Старосветская

"15" 09 2016 г.