

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки:

37.06.01 Психологические науки

Профиль/название программы:

«Медицинская психология»

квалификация (степень):

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(очная/заочная форма обучения)

Красноярск 2016

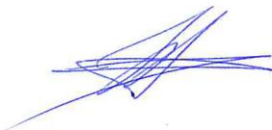
Рабочая программа дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»

составлена доцентом кафедры психологии детства Вылегжаниной Галиной Геннадьевной
(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
ИППО

протокол № 12 от "1" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки

прот. № 6

(указать наименование совета и направление)

"1" сентября 2016 г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



к.психол.н., доцент О.В. Груздева

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРИКАЗ ОТ 30 ИЮЛЯ 2014г. № 897), и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» относится к обязательным дисциплинам базовой части программы аспирантуры «Медицинская психология» по направлению 37.06.01 Психологические науки, квалификации *Исследователь. Преподаватель-исследователь*, проводится в 3 семестре.

2. Трудоёмкость в зачётных единицах: 2

Трудоёмкость в часах: 72 (очная/заочная форма обучения)

Количество часов, отведенных на контактную работу (различные формы аудиторной работы) с преподавателем: 36 часов (18 лекция, 18 практических) при очной форме обучения и 16 часов (10 лекций и 6 практических) при заочной формы обучения.

Количество часов, отведенных на самостоятельную работу обучающегося: 36 часов при очной форме обучения и 52 часа при заочной форме обучения.

3. Целью изучения дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является сформировать у аспирантов профессиональные компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

4.

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

• знать:

- сущность инновационной деятельности в сфере образования;
- современные инновационные образовательные процессы в мире и России;
- законодательные акты, регламентирующие инновационные процессы в образовании и науке.

• уметь:

- анализировать концептуальные направления модернизации современной системы образования, выделять положительные и отрицательные эффекты для системы образования в целом;
- применять результаты современных научных исследований в собственной научной деятельности и образовательной практике.

• владеть:

- методами проектирования образовательных сред инновационного характера в образовательном процессе ВУЗа;

- методами проектирования и реализации педагогических нововведений в образовательной практике.

Формируемые компетенции:

а) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

б) общепрофессиональные компетенции:

-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Формирование представлений о сущности инновационной деятельности как части (функции) управления образованием и о современных инновационных образовательных процессах в мире и России	Знать -сущность инновационной деятельности в сфере образования; -современные инновационные образовательные процессы в мире и России; -законодательные акты, регламентирующие инновационные процессы в образовании и науке	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)

<p>Задача 2. Формирование системы представлений о концептуальных направлениях модернизации современной системы образования в РФ и за рубежом</p>	<p>Уметь -анализировать концептуальные направления модернизации современной системы образования, выделять положительные и отрицательные эффекты для системы образования</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)</p>
<p>Задача 3. Освоение основ инновационной деятельности в образовательном процессе университета, а также основ проектирования и реализации педагогических нововведений в образовательной практике</p>	<p>Владеть методами проектирования и реализации педагогических нововведений в образовательной практике.</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости:

- Проверка составления тестов.
- Рефераты.
- Индивидуальные задания или задания в группах (парах).
- Составление таблиц.
- Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
- Разработка презентации доклада.
- Презентация по изучаемой теме.
- Составление аннотированного списка литературы.

Форма итогового контроля: зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6.

«Перечень образовательных технологий»

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, работа в малых группах, работа с видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя»).

Содержание рабочей программы

Введение

Данная дисциплина призвана обеспечить образовательные интересы аспиранта в области инновационных исследований в психологических науках. С учетом того, что современные требования к выпускникам предъявляют достаточно широкий диапазон сформированных компетенций и навыков, содержание данной дисциплины является актуальным и отвечает современным потребностям теории и практики образования.

Дисциплина носит междисциплинарный характер и тесно взаимосвязана с рядом дисциплин учебного плана.

Содержание программы отражает междисциплинарный характер дисциплины.

Раздел 1. Инновационная деятельность как функция управления

Тема 1. Управление системой образования

Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами: демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и свободы нижних уровней системы, объективность и полнота информации. Программно-целевое планирование. Программа развития образования в РФ. Основные направления модернизации образования в современной России (общая характеристика). Управление школой, образовательным учреждением: структура, органы, их функции.

Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная

отрасль, ее предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций. Связь педагогических инноваций с педагогической теорией и педагогическим опытом. Методологические основы педагогической инноватики.

Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория

Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Анализ и оценка педагогических инноваций. Критерии оценки.

Раздел 2. Модернизация образования в современной России

Тема 4. Модернизация в науке и научных исследованиях

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели и прогнозируемые результаты процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.

Тема 5. Содержание инновационных процессов в образовании и науке: современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований

Документы, определяющие направление развития системы образования и науки РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Новые ФГОСы общего и высшего образования, их идеология, философия, инновационный характер. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием. Современные требования к публикациям научных исследований. Национальный стандарт диссертации и автореферата. Положение «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. N 842.

Тема 6. Нововведения в содержании научных исследований

Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования, современные требования. Национальная инновационная система и ее структура. Инновационный проект и его особенности. Системный подход к проведению научных исследований. Методология и методы современных научных исследований.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Научно-исследовательский семинар			
Методика написания диссертации			

Заведующий кафедрой

д.м.н., профессор В.А. Ковалевский

Председатель НМС

к.психол.н., доцент О.В. Груздева

" ____ " _____ 20_16_ г.

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»,
«Педагогическая психология»
 (заочная форма обучения)
 (общая трудоемкость дисциплины _2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Контроль	Пр		
<i>Раздел 1.</i> <i>Инновационная деятельность как функция управления</i> Тема 1. Управление системой образования	10	2	1			1	8	Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)	11	3	2			1	8	Проверка составления тестов. Составление таблиц.
Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория	11	3	2			1	8	Проверка составления тестов. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Разработка презентации доклада.
<i>Раздел 2.</i> <i>Модернизация образования в современной России</i>	11	3	2			1	8	Проверка составления тестов. Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по

Тема 4. Модернизация в науке и научных исследованиях								материалам лекций
Тема 5. Содержание инновационных процессов в образовании и науке: современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований	15	5	2		2	1	10	Проверка составления тестов. Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Составление аннотированного списка литературы.
Тема 6. Нововведения в содержании научных исследований	14	4	1		2	1	10	Проверка составления тестов. Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление таблиц. Презентация по изучаемой теме.
ИТОГО	72	16	10		4	6	52	
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет	3							

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»,
«Педагогическая психология»
 (очная форма обучения)
 (общая трудоемкость дисциплины _2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов					Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лаб-х	Пр		
<i>Раздел 1.</i> <i>Инновационная деятельность как функция управления</i> Тема 1. Управление системой образования	12	6	3			3	6	Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Презентация по изучаемой теме. Составление аннотированного списка литературы.
Тема 2. Инновационная деятельность (научные основы)	12	6	3			3	6	Проверка составления тестов. Составление таблиц.
Тема 3. Инновационный процесс в образовании как научная категория	12	6	3			3	6	Проверка составления тестов. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Разработка презентации доклада.
<i>Раздел 2.</i> <i>Модернизация образования в современной</i>	12	6	3			3	6	Проверка составления тестов. Составление таблиц.

<i>России</i> Тема 4. Модернизация в науке и научных исследованиях								Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций
Тема 5. Содержание инновационных процессов в образовании и науке: современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований	12	6	3			3	6	Проверка составления тестов. Составление таблиц. Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций Составление аннотированного списка литературы.
Тема 6. Нововведения в содержании научных исследований	12	6	3			3	6	Проверка составления тестов. Рефераты. Индивидуальные задания или задания в группах (парах). Составление таблиц. Презентация по изучаемой теме.
ИТОГО	72	36	18			18	36	
Форма итогового контроля по уч. плану: зачет	3							

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

**«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»,
«Педагогическая психология»
(очная/заочная форма обучения)**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования /Мин-во образования и науки РФ. – М., 2012.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43(1)
2.Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. -100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43(1), АНЛ(3), ОБИМФИ(5), ОБИФ(2)
Дополнительная литература		
1.Поташник, М.М. Инновационные школы России становление и развитие. Опыт программно-целевого управления: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений / Вступит. ст. В.С.Лазарева. – М.: Новая школа, 1996. – 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	43(1)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1.Вахрушев, С.А. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов,учителей ,аспирантов,практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т им.В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с. -	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
2.Кейв, М. А. Инновационные процессы в профильном образовании: учебное пособие/ М. А. Кейв, Н. В. Власова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(22)
Ресурсы сети Интернет		
1.Российская государственная библиотека. Электронная библиотека:	http://elibrary.rsl.ru/	
2.Российская государственная библиотека. Электронная библиотека диссертаций (частичный доступ):	http://diss.rsl.ru	
Информационные справочные системы		
<u>Научная электронная библиотека</u>	http://elibrary.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в науке и научных исследованиях		4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методика написания диссертации		
Последующие: Научно-исследовательский семинар		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 (Темы 1-4)			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление таблиц.		5
	Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций		5
	Презентация по изучаемой теме		5
	Составление аннотированного списка литературы		5
	Проверка составления тестов.		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 (Темы 5-6)		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %

		min	max
Текущая работа	Рефераты.		5
	Индивидуальные задания или задания в группах (парах).		5
	Составление таблиц.		5
	Презентация по изучаемой теме		5
	Составление опорной схемы-коллажа по материалам лекций		5
	Составление аннотированного списка литературы		5
	Проверка составления тестов.		5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование		5
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 3	Участие в научно-практических конференциях		5
БР № 2 Тема № 6	Участие в научно-практических конференциях		5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно) / зачтено
73 – 86	4 (хорошо) / зачтено
87 – 100	5 (отлично) / зачтено

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося

для определения оценки кратно 100 баллов.

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»
для обучающихся образовательной программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки, программа «Медицинская психология»,
«Педагогическая психология»
(очная/заочная форма обучения)**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i>	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска IP Board • доска учебная
Аудитории для практических занятий	
660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100. <i>Ауд. № 2-10</i>	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивная доска IP Board • доска учебная

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201_6_ / 2017_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___"_____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой
Ковалевский

д.м.н., профессор В.А.

Декан факультета (директор института)

к.п.н., Н.А. Старосветская

"___"_____ 201__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик
Кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 12
от «1» сентября 2016 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 6
от «1» сентября 2016 г.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ
И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.06.01 Психологические науки
(код и наименование направления подготовки)

«Медицинская психология»
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Исследователь. Преподаватель-исследователь
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Вылегжанина Г.Г., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ) (ПРИКАЗ ОТ 30 ИЮЛЯ 2014г. № 897);

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

а) универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

б) общепрофессиональные компетенции:

-способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

		формировании компетенции		Номер	Форма
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований
	праксиологический	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	3	Выполнение практического задания
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	4	зачет
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских)	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных тенденций

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач).					инновационного развития научных исследований
	праксиологический	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	3	Выполнение практического задания
	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	4	зачет
ОПК-1 (способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий).	ориентировочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	1	Письменное сообщение
	когнитивный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	текущий контроль	2	Составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований
	праксиологический	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	3	Выполнение практического задания

	рефлексивно-оценочный	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях	промежуточная аттестация	4	зачет
--	-----------------------	--	--------------------------	---	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: 4-задания к зачету.

3.2. Оценочные средства Критерии оценивания по оценочному средству задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в том	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в том	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении
УК-3	Обучающийся на высоком уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских	Обучающийся на среднем уровне готов участвовать в работе российских и международных исследовательских	Обучающийся на удовлетворительно м уровне готов участвовать в работе российских

	решению научных научно-образовательных задач	решению научных научно-образовательных задач	коллективов решению научных научно-образовательных задач
ОПК-1	Обучающийся самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных исследования информационно-коммуникационных технологий высоком уровне	Обучающийся самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных исследования информационно-коммуникационных технологий среднем уровне	Обучающийся самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий на

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1- письменное сообщение, 2- составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований, 3-выполнение практического задания.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 1 – письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся	5

опирается на теоретические знания в области психологии и инновационных тенденций в науке и	
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 3 – выполнение практического задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии и инновационных тенденций в науке и научных исследований	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.

2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Практические задания для зачета:

1. Составьте план научно-исследовательской работы в интересующей вас научной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
2. Обозначьте актуальную, на ваш взгляд, научную или научно-образовательную задачу в интересующей вас области. Разработайте план мероприятий по решению данной задачи и специалистов, которых необходимо привлечь для решения указанной задачи.
3. Ознакомьтесь с современными научными достижениями в исследуемой вами области. Проведите анализ имеющихся достижений и обозначьте перспективы развития данной области науки на ближайшие 5 лет с учетом инновационных тенденций развития различных областей научного знания.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости 7.1.

Типовые вопросы и задания к письменной работе

Подготовить письменное сообщение по теме «Модернизация в науке и научных исследованиях».

Примерные вопросы для обсуждения:

- В чем состоит роль модернизации в науке и научных исследованиях в социально-экономическом и социокультурном развитии страны?
- Каковы потребности нововведений в науке в современном мире?
- Как вы оцениваете процесс модернизации науки в РФ на современном этапе? Насколько он соответствует реальным потребностям современного общества?
- Кто, на ваш взгляд, выступает основным заказчиком нововведений в научных исследованиях?
- Каковы основные нововведения в психологических исследованиях? С чем они связаны?
- Охарактеризуйте необходимые условия для успешности модернизации в науке и научных исследованиях и риски, связанные с инновационным развитием.

Требования к заданию:

Сообщение готовится в свободной форме. Аспирант может «охватить» все вопросы,

может более детально рассмотреть с его точки зрения более актуальные.

Форма отчета: текст в электронном виде, объем 3-5 стр.

7.2. Типовые вопросы и задания к составлению таблицы с анализом основных тенденций инновационного развития научных исследований

Задание 1. Выделить основные тенденции в развитии научных исследований в области психологии по следующей схеме:

характеристика основных тенденций в развитии психологических научных исследований;

- проблемы соответствия современным тенденциям в частных научных исследованиях в области психологии;

- задачи и перспективы развития психологических научных исследований в рамках соответствия современным тенденциям развития науки в целом.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Проанализировать собственное исследование с точки зрения соответствия инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом по следующим основаниям:

- соответствие проблемы исследования инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом (с обоснованием данного соответствия);

- соответствие задач исследования инновациям в научных исследованиях на современном этапе развития науки в целом;

- аргументация тематики исследования с точки зрения актуальности на современном этапе развития научного знания.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

7.3. Типовые практические задания

Задание 1. Проанализируйте собственное научное исследование с точки зрения его актуальности и востребованности в современной науке.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо выделить несколько (не менее трех) аргументов, указывающих на востребованность и актуальность данного исследования в современной науке.

Требования к выполнению задания: характеристика не менее трех аргументов, выраженных в развернутых и конкретных суждениях.

Задание 2. Выделите основную проблему собственного научного исследования и опишите задачи, необходимые для решения данной проблемы и этапы решения поставленных задач.

Рекомендации: при выполнении задания необходима четкая формулировка проблемы с учетом современных тенденций развития психологического знания, а также логика в постановке задач и выделении этапов решения проблемы.

Требования к выполнению задания: четкость в формулировке проблемы, логичность построения задач и этапов решения проблемы.

Задание 3. Постройте перспективную схему развития собственного научного исследования с учетом основных тенденций в развитии психологической науки в целом.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо соблюдать логику: цель – задачи – гипотеза исследования, рассмотреть перспективу каждого направления исследования с учетом поставленной цели, задач, гипотезы.

Требования к выполнению задания: логичность схемы, аргументация соответствия исследования основным тенденциям в развитии психологической науки в целом.

Задание 4. Выделите основные направления и средства собственного психологического исследования и докажите их соответствие современным направлениям развития психологической науки и современным средствам научного знания

Рекомендации: при выполнении задания необходимо провести анализ современных направлений в развитии психологической науки, а также средств научного знания

Требования к выполнению задания: четкость в обозначении направлений научного исследования и соответствие выбранных средств решения проблемы современным средствам научного знания.

Задание 5. Выделите содержание инновационных процессов в образовании и науке через ознакомление с основными нормативно-правовыми документами и законодательными актами, регламентирующими научную деятельность в РФ.

Рекомендации: при выполнении задания необходимо провести анализ основных нормативно-правовых документов и законов, выделив основные тенденции и направления инновационного развития науки.

Требования к выполнению задания: четкость и обоснованность сделанных выводов, ориентация в нормативно-правовых документах, касающихся науки и научных исследований.

Задание 6: Проанализируйте современные требования к публикациям, научным разработкам, защите диссертационных исследований