

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

**Базовая кафедра информатики и информационных технологий**  
**в образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И**  
**ПСИХОЛОГИИ**

**Направление: 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Профиль «Информатика»**  
**Квалификация: бакалавр**

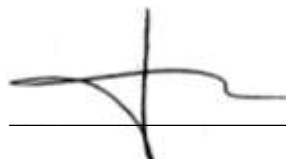
**очная форма обучения**

**Красноярск 2016**

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Симоновой А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.11.2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(указать наименование совета и направление)  
"26" октября 2016 г.

Председатель  
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 4  |
| Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и ООП ..... | 7  |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ .....                                    | 8  |
| Содержание основных разделов и тем дисциплины .....                                | 11 |
| ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....                                     | 13 |
| ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....  | 15 |
| КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                    | 28 |
| Лист внесения изменений.....   | 31 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» для подготовки обучаемых по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиль «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2011 г. набора).

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы.***

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов и изучается на третьем курсе в 6 семестре. Код дисциплины в учебном плане – Б1.В.ОД.11.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в предшествующих дисциплинах: педагогика, психология и формирует теоретическую базу для успешной реализации педагогической деятельности в период практики.

***Трудоемкость дисциплины*** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины)

По очной форме обучения:

Общий объем часов – 72 (2 ЗЕТ), из них

Аудиторных часов 24:

Лекций – 12

Практических работ – 12

Часов самостоятельной работы – 48

Контроль (зачёт)

### ***Цели освоения дисциплины:***

**Цель:** формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### ***Планируемые результаты обучения***

| <b>Задачи освоения дисциплины</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b> | <b>Код результата обучения (компетенция)</b>      |
|-----------------------------------|--|---|
| Формирование системы              | Понимать сущность процессов психического развития и специальных    | ОК-5: способностью работать в команде, толерантно |

|   |  |   |
|---|--|---|
| теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения                                  | образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения<br>Иметь представление о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения                       | воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей<br>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
|   | Уметь оценить уровень психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения  |   |
|   | Владеть приемами включения детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс   |   |
| Ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве               | Понимать сущность обучения и воспитания детей с особенностями в развитии. Иметь представление о различных педагогических моделях обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленных в современном образовательном пространстве | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей<br>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  |
|   | Уметь оценить применимость модели для образовательной практики и возможные риски её применимости   |   |
|   | Владеть способами комплексного теоретического анализа методического исследования: новизны, теоретической и практической значимости<br>Владеть способами подбора педагогических моделей   |   |
| Формирование умений использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей | Знать сущность, принципы, формы и методы обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей  | ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей<br>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса<br>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
|   | Уметь выявлять наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей<br>Уметь оценить корректность используемых средств методов   |   |
|   | Владеть способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | обучающихся  |
| Формирование системы знаний об основах проектирования компенсирующих обучающих программ | Понимать назначение основных этапов проектирования компенсирующих обучающих программ  | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей<br>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса<br>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
|   | Уметь выявлять проблемы в развитии конкретного ребёнка                                |  |
|   | Владеть способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |  |

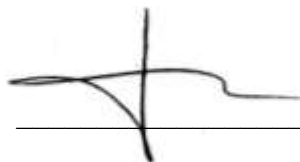
### ***Особенности технологий обучения:***

Обучение с использованием дистанционных технологий: используется электронный курс в среде Moodle для обеспечения студентам доступа к материалам дисциплины и предоставления дистанционного взаимодействия по выполнению и проверке текущих заданий.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и ООП  
на 201\_/ 201\_ учебный год**

| Наименование дисциплин,<br>изучение которых опирается на<br>данную дисциплину | Кафедра    | Предложения об<br>изменениях в<br>дидактических<br>единицах,<br>временной<br>последовательнос<br>ти изучения и т.д. | Принятое<br>решение<br>(протокол №,<br>дата) кафедрой,<br>разработавшей<br>программу |
|---|------------|---|--|
| Педагогика  | Педагогики |   |  |
| Психология  | Психологии |   |  |
| Педагогическая практика   | ИИТО       |   |  |

Заведующий кафедрой ИИТвО

  
\_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ  
(ф.и.о., подпись)

  
\_\_\_\_\_ Бортновский С.В.

14.11.2015

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

## ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: Информатика

Квалификация (степень): Бакалавр

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

| Наименование разделов и тем   | Всего часов | Аудиторных часов |            |          |               | Внеауди-<br>торных<br>часов | контр<br>оль                                   | Содержание<br>внеаудиторной работы              | Формы<br>контроля |
|---|-------------|------------------|------------|----------|---------------|-----------------------------|--|---|-------------------|
|   |             | всего            | лекц<br>ий | практ    | лаб.<br>работ |                             |  |   |                   |
| <b>1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии</b>   | <b>24</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b>   | <b>4</b> |               | <b>16</b>                   |  |   |                   |
| Генезис специальной педагогики.<br>Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.<br>Специальная педагогика.<br>Специальные педагогические науки. . Дефектология.<br>Систематика и классификации в специальной педагогике.<br>Специальная психология.<br>Основные направления (разделы) специальной психологии. | 24          | 8                | 4          | 4        |               | 16                          | Задание 1 для с/р (см. Фонд оценочных средств) | Оценка результатов выполнения задания 1 для с/р |                   |
| <b>2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие</b>  | <b>24</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b>   | <b>4</b> |               | <b>16</b>                   |  |   |                   |



|   |           |          |          |          |  |           |  |  |   |
|---|-----------|----------|----------|----------|--|-----------|--|--|---|
| <p>Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> | 24        | 8        | 4        | 4        |  | 16        |  | Задание 2 для с/р (см. Фонд оценочных средств) | Оценка результатов выполнения задания 2 для с/р |
| <b>3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>  | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>16</b> |  |  |   |
| <p>Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального</p>   | 24        | 8        | 4        | 4        |  | 16        |  | Задание 3 для с/р (см. Фонд оценочных средств) | Оценка результатов выполнения задания 3 для с/р |

|  |           |           |           |           |  |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|--|--|
| обучения..<br>Средства обеспечения<br>коррекционно-образовательного<br>процесса в системе специального<br>образования..<br>Современная система<br>специальных образовательных<br>услуг |           |           |           |           |  |           |  |  |  |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |  | <b>48</b> |  |  |  |

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

**Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии** Генезис специальной педагогики. Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогией, специальной психологией, общими педагогией и психологией). Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

Специальная педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Дефектология. Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Специальная психология. Основные направления (разделы) специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы специальной психологии. Методы исследования и коррекции (обзор). Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

**Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие** Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность. Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Рассмотрение категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании. Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности аномального

развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

### **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального обучения. Особенности воспитательного процесса детей имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие. Технологии и методы специального образования (методы воспитания). Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольная и школьная системы специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

### **Зачёт**

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: Информатика

Квалификация (степень): Бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

| Наименование дисциплины                     | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Наименование программы/ профиля | Количество з.е. |
|---|---|-----------------|
| Основы специальной педагогики и психологии  | Направление подготовки:<br>44.03.01 Педагогическое образование<br><br>Профиль: Информатика                                  | 2               |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b> |   |                 |
| <b>Предшествующие:</b>                      |   |                 |
| Педагогика, психология                      |   |                 |
| <b>Последующие:</b>                         |   |                 |
| Педагогическая практика                     |   |                 |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b> |  |                        |           |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
|                           | Форма работы*                          | Количество баллов 30 % |           |
|                           |  | min                    | max       |
| Текущая работа            | Задание 1 (см. Фонд оценочных средств) | 18                     | 30        |
| <b>Итого</b>              |  | <b>18</b>              | <b>30</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b> |  |                        |           |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
|                           | Форма работы*                          | Количество баллов 30 % |           |
|                           |  | min                    | max       |
| Текущая работа            | Задание 2 (см. Фонд оценочных средств) | 18                     | 30        |
| <b>Итого</b>              |  | <b>18</b>              | <b>30</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b> |  |                        |           |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
|                           | Форма работы*                          | Количество баллов 30 % |           |
|                           |  | min                    | max       |
| Текущая работа            | Задание 3 (см. Фонд оценочных средств) | 18                     | 30        |
| <b>Итого</b>              |  | <b>18</b>              | <b>30</b> |

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> |                      |                               |            |
|------------------------|----------------------|-------------------------------|------------|
| <b>Содержание</b>      | <b>Форма работы*</b> | <b>Количество баллов 10 %</b> |            |
|                        |                      | <b>min</b>                    | <b>max</b> |
|                        | <b>Зачёт</b>         | <b>6</b>                      | <b>10</b>  |
| <b>Итого</b>           |                      | <b>6</b>                      | <b>10</b>  |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                      |                          |            |
|--|----------------------|--------------------------|------------|
| <b>Базовый раздел/<br/>Тема</b>  | <b>Форма работы*</b> | <b>Количество баллов</b> |            |
|  |                      | <b>min</b>               | <b>max</b> |
|  |                      |                          |            |
|  |                      |                          |            |
|  |                      |                          |            |
| <b>Итого</b>   |                      | <b>0</b>                 | <b>0</b>   |
|  |                      |                          |            |
| <b>Общее количество баллов по дисциплине<br/>(по итогам изучения всех разделов, без<br/>учета дополнительного)</b> |                      | <b>min</b>               | <b>max</b> |
|  |                      | <b>60</b>                | <b>100</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| <b>Менее 60</b>                           | <b>Не зачтено</b>           |
| <b>60-100</b>                             | <b>Зачтено</b>              |

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «5» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 2  
от «26» октября 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**«Основы специальной педагогики и психологии»**  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование направления подготовки)

Профиль Информатика  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Симонова А.Л., доцент кафедры ИИТО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень академического бакалавриата

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль информатика

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### **Общекультурные:**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

### **Общепрофессиональные:**



ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Профессиональные:**

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |                 |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|-----------------|
|  |                               |  |                          | Номер                    | Форма           |
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  | ориентировочный               | Педагогика, психология                                       | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | когнитивный                   | Спец педагогика и психология                                 | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | праксиологический             | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | рефлексивно-оценочный         | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 2                        | Зачёт           |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | ориентировочный               | Педагогика, психология                                       | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | когнитивный                   | Спец педагогика и психология                                 | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | праксиологический             | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | рефлексивно-оценочный         | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 2                        | Зачёт           |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   | ориентировочный               | Педагогика, психология                                       | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | когнитивный                   | Спец педагогика и психология                                 | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | праксиологический             | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | рефлексивно-оценочный         | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 2                        | Зачёт           |

|  |                       |  |                          |   |                 |
|--|-----------------------|--|--------------------------|---|-----------------|
|  |                       | практика   |                          |   |                 |
| ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ориентировочный       | Педагогика, психология                               | текущий контроль         | 1 | Задание 1, 2, 3 |
|  | когнитивный           | Спец педагогика и психология                         | текущий контроль         | 1 | Задание 1, 2, 3 |
|  | праксиологический     | Спец педагогика и психология педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | Задание 1, 2, 3 |
|  | рефлексивно-оценочный | Спец педагогика и психология педагогическая практика | промежуточная аттестация | 2 | Зачёт           |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы и задания к зачёту»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к зачёту»

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций  | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   |
|---|---|--|--|
|   | (87 - 100 баллов) отлично   | (73 - 86 баллов) хорошо  | (55 - 72 баллов)* Удовлетворительно  |
| ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке личностных различий обучающихся и толерантному их восприятию   | Обучающийся демонстрирует знание и понимание личностных различий обучающихся и готовность к толерантному их восприятию   | Обучающийся не всегда толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия обучающихся, допускает некорректные высказывания  |
| ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Обучающийся способен полностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Обучающийся способен проектировать и осуществлять «точечное» обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | Обучающийся способен реализовать указания по обучению, воспитанию и развитию с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей |
| ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому   | Обучающийся соблюдает этические нормы и правила при реализации психолого-   | Обучающийся декларирует этические нормы и правила, но не всегда соблюдает их   | Обучающийся приводит пример нарушения этических норм и правил, но нарушает их при  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| сопровождению учебно-воспитательного процесса                                       | педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                    | при реализации психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса     | реализации психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Обучающийся способен выявить дефициты обучающихся и наметить пути их восполнения | Обучающийся способен выявить некоторые дефициты обучающихся и наметить пути их восполнения | Обучающийся способен выявить некоторые дефициты обучающихся и частично наметить пути их восполнения в будущей деятельности |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1. Задание 1; Задание 2.Задание 3

4.2.1. Критерии оценивания средства: 1. Задание 1; Задание 2.Задание 3

| Критерии оценивания                                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество проанализированных источников источников       | 4                                   |
| Количество верных ответов на вопросы для самопроверки     | 5                                   |
| Количество верно и полно раскрытых понятий в глоссарии    | 4                                   |
| Качество подготовленного доклада: степень раскрытия темы, | 5                                   |
| Максимальный балл   | 18                                  |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задание № 1.

#### Специальная педагогика и психология в системе педагогических наук

##### *Вопросы для рассмотрения*

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии.
  - Педагогический опыт Марии Монтессори.
  - Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение.
  - Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.
2. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
3. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
4. Методология и методы специальной педагогики и психологии.
5. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
6. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

**Изучить:** В.П. Кащенко «Педагогические методы коррекции. Общепедагогические методы» // В.П. Кащенко. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – С. 76 – 148.

##### **Темы докладов**

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

##### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
2. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
3. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
4. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?

5. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?

7. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

8. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?

9. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

### **Основные понятия**

Специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, дефектология; лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальные (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

### **Список литературы**

1. Вейс Т. Как помочь ребенку? (опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл–общинах).– М.,2009.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.– М., 2009.

3. Дефектологический словарь. – М., 2008.

4. Каценко В. П. Педагогическая коррекция.— М., 2009.

5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие./ Под ред. Б.П. Пузанова.– М.,2007.

6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 408 с.

7. Монтессори М. Разум ребенка.– М., 2008.

8. Монтессори М. О принципах моей школы. -М., 2009.

9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт./ под ред. В.В. Давыдова.– 2007. т 2.

10. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер., 2009.

11. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2008.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии., М., 2008
13. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: «Академия», 2009.
14. Специальная психология. В.И. Лубовского.– М.: Академия, 2008.
15. Трофимова Н.М, Дуванова С.П. и др. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2011.
16. Хилтунен Е.А. Педагогика Монтеessori //Учительская газета. -2007. -№28.

## **Задание № 2.**

### **Дети с особыми образовательными потребностями**

#### *Вопросы для рассмотрения*

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Классификации нарушений.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

**Изучить:** В.В. Лебединский «Классификация психического дизонтогенеза» // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – С. 81 – 87.

#### **Темы докладов**

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

#### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С.Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычлените ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте «Дефектологический словарь».

4. Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

#### **Основные понятия**

Дефект, дефект развития, аномалии, аномальные дети, первичный дефект, вторичный дефект.

#### **Список литературы**

1. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 2008.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т 5., 2008.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.– М., 2009.
4. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция.— М., 2010.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие./ под ред. Б.П.Пузанова.– М.,2009.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.– М., 2008.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция.– М.: Просвещение, 2009.
8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2011.
9. Специальная педагогика: под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2009. С. 58-66; 67-81.
10. Специальная психология. В.И. Лубовского.– М. Академия, 2011.

### **Задание № 3.**

#### **Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями**

##### *Вопросы для рассмотрения*

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования:
3. Технологии и методы специального образования.
  - а) методы обучения;
  - б) методы воспитания.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Коррекция и компенсация.
7. Социальная реабилитация и адаптация детей с аномалиями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

**Изучить:** Власова Т.А. Каждому ребенку – надлежащие условия воспитания и обучения (о детях с временной задержкой развития) // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – С. 103 – 110.

### **Темы докладов**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
5. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
6. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
7. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста? Почему?
8. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
9. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

### **Основные понятия**

Компенсация, компенсация нарушенных функций, коррекция, коррекционно-воспитательная работа, декомпенсация, псевдокомпенсация, адаптация, реабилитация.

### **Список литературы**

1. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 2008.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т 5., 2008.



3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.– М., 2009.
4. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция.— М., 2010.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие./ под ред. Б.П.Пузанова.– М.,2009.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.– М., 2008.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция.– М.: Просвещение, 2009.
8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2011.
9. Специальная педагогика: под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2009. С. 58-66; 67-81.
10. Специальная психология. В.И. Лубовского.– М. Академия, 2011.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилитация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.

16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.

17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.

18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.

19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.

20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.

21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.

22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства. Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.

23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.

24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.

25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.

26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.

27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.

30. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.

32. Особенность устного опроса заикающегося ученика в классе.

33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.

34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.

35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.

36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.

37. Профориентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.

38. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: Информатика

Квалификация (степень): Бакалавр

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость 2,0 з.е.)

| Наименование   | Наличие<br>место/ (кол-во экз.)   | Потреб-<br>ность | Примеч-<br>ания |
|--|---|------------------|-----------------|
| <b>Обязательная литература</b>   |   |                  |                 |
| Дефектология: словарь-справочник/ сост. С. С. Степанов ; ред. Б. П. Пузанов. - М.: Сфера, 2005. - 208 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 207. - Именной указ.: с. 206. - ISBN 5-89144-576-X   | ЧЗ(2)   | 10               |                 |
| Специальная педагогика : учеб.пособие /Л.И.Аксенова и др.. - М.: Академия,2005   | ОБИФ(2), ОБИМФИ(6),<br>АНЛ(2), АУЛ(56)                                      | 10               |                 |
| Основы специальной педагогики и психологии: Учебное пособие. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б. и др. СПб:Питер. 2006, - 304 с.   | ЧЗ(1), ОБИМФИ(99),<br>КБМПИ(15)   |                  |                 |
| Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учебное пособие/ Б. П. Пузанов [и др.] ; ред. Б. П. Пузанов. - 3-е изд., доп.. - М.: Академия, 1999. - 160 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 139-141. - ISBN 5-7695-0468-4: | КБИСП(10), ЧЗ(1)  |                  |                 |
| <b>Дополнительная литература</b>   |   |                  |                 |
| Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста: учебник для вузов. - Спб., 2007   | АУЛ(126)  | 3                |                 |
| Груздева, О. В.. Психология развития (возрастная): учебно-методическое пособие/ О. В. Груздева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 184 с.   | ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1),<br>АНЛ(1), ОБИФ(50),<br>АУЛ(95), ФлЖ(4),<br>ОБИМФИ(43) | 3                |                 |
| Астапов, В. М.. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: хрестоматия/ В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - 2-е изд.. - СПб.: Питер Пресс, 2008. - 384 с.: ил.. - (Хрестоматия).   | ЧЗ(1), АНЛ(3),<br>КБИСП(1), АУЛ(15)   | 3                |                 |

## ДОСТУП СТУДЕНТОВ К ЭЛЕКТРОННЫМ ФОНДАМ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

| № п/п | Наименование дисциплины                    | Ссылка на ресурс (есть/нет) | Наименование разработки в электронной форме   | Доступность                         |
|-------|--|-----------------------------|---|-------------------------------------|
| 1     | Основы специальной педагогики и психологии | да                          | <p><u>Г</u></p> <p><u>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u><br/> <i>Прилепко Ю.В., Евмененко Е.В.</i><br/>                     учебное пособие / Ю. В. Прилепко, Е. В. Евмененко ; М-во по науке и образованию Российской Федерации, М-во образования Ставропольского края, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Ставропольский гос. пед. ин-т. Ставрополь, 2010. [Электронный ресурс] . - Сетевой режим доступа : <a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a></p> <p><u>КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u><br/> <i>Черкасова С.А., Шалагинова К.С., Пазухина С.В.</i><br/>                     Учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки: Психология, Психолого-педагогическое образование, профили Психология образования, Педагогика и психология дошкольного образования / Тула, 2015 Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/query_results.asp">http://elibrary.ru/query_results.asp</a></p> <p>Токаева Т.Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология»/ Токаева Т.Э., Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 346 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32067">http://www.iprbookshop.ru/32067</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> <p>Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 68 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/47887">http://www.iprbookshop.ru/47887</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p> | Доступ в удаленном режиме по паролю |



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.