

*Министерство образования и науки Российской Федерации*  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
*«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»*

Факультет биологии, географии и химии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
Магистерская программа: Географическое образование

степень — магистр педагогического образования

Красноярск 2016

Рабочая программа научно-исследовательской практики составлена доцентом кафедры географии и методики обучения географии Дорофеевой Л.А.

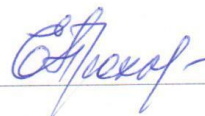
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол №18

30.05.2016 г.

Заведующий кафедрой

Е.Н. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №7

1.06.2016 г.

Председатель

Е.М. Антипова



## Пояснительная записка

Рабочая программа научно-исследовательской практики отвечает требованиям:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование от 19 декабря 2014 г. Приказ №35263.
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, Магистерская программа: Географическое образование.
- стандарт рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева от 7 октября 2015 г. Приказ №389 (п).

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы обучения магистра. Она представляет собой вид производственной практики, которая проводится в учреждениях общего среднего образования.

Общая трудоемкость практики — 432 часа, 12 з.е.

### Цель и задачи практики, формируемые компетентности

**Цели практики:** подготовка к научно-исследовательской деятельности в условиях школьного обучения, требующей углублённой фундаментальной и профессиональной подготовки в области географического образования

В соответствии с учебным планом практика рассчитана на 432 часа, в 3,4 семестрах обучения. Форма контроля — зачет.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
ставить задачи и формировать план исследования в области географического образования	<b>Знать:</b> Основы логики в научных географических исследованиях <b>Уметь:</b> Определять цель и задачи исследования; Составлять план исследования. <b>Владеть:</b> Навыками систематизации и анализа информации.	ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; ПК-6 - готовностью использовать

		индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
выбирать необходимые методы исследования, знать современные методики исследования	<p><b>Знать:</b> основные методологические принципы научного исследования;</p> <p>методологический и методический инструментарий проведения научных исследований;</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b> методическими приемами научного исследования</p>	<p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;</p> <p>ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учётом данных, имеющихся в научной и научно-методической литературе	<p><b>Знать:</b> законы и закономерности географических процессов;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать результаты исследования; работать с различными базами данных;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы со</p>	<p>ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;</p> <p>ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских</p>

	<p>статистическими данными;  навыками картографической  обработки информации</p>	<p>задач в сфере науки и  образования,  самостоятельно  осуществлять научное  исследование;  ПК-6 - готовностью  использовать  индивидуальные  креативные способности  для самостоятельного  решения  исследовательских задач.</p>
<p>представлять итоги  проделанной работы  в виде отчётов,  рефератов, статей,  докладов</p>	<p><b>Знать:</b>  требования к оформлению и  представлению научной  информации;  <b>Уметь:</b>  структурировать свои  научные достижения в  соответствии с  требованиями;  <b>Владеть:</b>  навыками публичного  представления научного  материала;  навыками оформления своих  научных результатов в  письменном виде.</p>	<p>ПК-5 - способностью  анализировать результаты  научных исследований,  применять их при  решении конкретных  научно-исследовательских  задач в сфере науки и  образования,  самостоятельно  осуществлять научное  исследование;  ПК-6 - готовностью  использовать  индивидуальные  креативные способности  для самостоятельного  решения  исследовательских задач.</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины:**

- посещение мероприятий практики;
- проверка результатов исследования;
- защита отчета.

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на практическую подготовку магистра и подготовку магистерской диссертации. Практика проводится на базах, в зависимости от темы диссертационного исследования.

### Структура и содержание практики

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Представление темы, цели и задачи диссертационного исследования	10
2	Базовый модуль № 1	Изучение возможностей применения материала магистерской работы, разработка плана исследования, списка необходимого оборудования и этапы реализации.	20
3	Базовый модуль № 2	Разработка собственных научных и научно-методических материалов по теме магистерской работы	30
4	Итоговый модуль	Написание отчета по результатам практики	40

## Методические рекомендации по практике

Научно-исследовательская практика магистра направлена на проведение научного исследования по теме магистерской диссертации. База практики определяется в соответствии с тематикой магистерской работы совместно руководителем практики и научным руководителем магистранта.

Для успешного выполнения практики на первом этапе магистрант должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана магистранта.

В соответствии с темой диссертации магистр составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации исследования.

Структура отчета:

1. Титульный лист
2. Оглавление с нумерацией
3. Цель, задачи практики
4. Программа практики
5. Список заданий
6. Описание используемой методики
7. Анализ результатов
8. Список литературы
9. Приложение (фотоснимки, раздаточный материал и др.)

Примерная структура презентации.

1. Титульный лист
2. Цели и задачи
3. Программа
4. Обоснование выбора методики
5. Краткий анализ результатов
6. Перспективы в работе

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование	Уровень/ступень образования	Статус в учебном плане (А, В, С)	Количество зачётных единиц (кредитов)
Научно-исследовательская практика	магистр	С	12

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		Не зачтено
60 и более		Зачтено

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Определения темы, цели и задачи исследования	Беседа с руководителем практики	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Развитие навыков научно-исследовательской деятельности»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Сбор информации о методике исследования	Письменный материал о методике и примерах ее реализации	6	10
Разработка плана исследования, списка необходимого оборудования и	В письменном виде представить руководителю практики	6	10
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>



<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2</b> <b>«Учебно-методическая деятельность»</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Реализация исследования	Практическая работа по реализации исследования	12	20
Анализ результатов исследования	Анализы, подсчеты	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Отчет по результатам практики	Защита отчета по практике	18	30
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)	min	max
		60

## Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций в период прохождения научно-исследовательской практики

Формируемые компетенции	Базовый уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Высокий уровень сформированности компетенций
	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно	(73 – 86 баллов)/хорошо	(87 – 100 баллов)/отлично
ОК-4	Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ и выбор собственной траектории практики	Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ результатов и соответствие их результатом других исследователей	Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ результатов и соответствие их результатом других исследователей. Анализ перспектив улучшения исследования
ПК-5	анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования	анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования. Анализ результатов собственного исследования	анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования. Анализ результатов собственного исследования. Разработка траектория дальнейших этапов исследования
ПК-6	Применение самостоятельных креативных способностей при организации научного исследования	Применение самостоятельных креативных способностей при применении методики и организации научного исследования	Применение самостоятельных креативных способностей при организации и анализу результатов научного исследования

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнение и изменения в РПП на 20 \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебный год

В РПП вносятся следующие изменения:

РПП

пересмотрен и одобрен на заседании кафедры

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

И.о.зав. кафедрой Е.Н. Прохорчук

Внесённые изменения утверждаю:

Председатель научно-методического совета Е.М. Антипова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

## Журнал рейтинга

Семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Форма обучения \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Магистерская программа \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Название практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики \_\_\_\_\_

ФИО	БАЛЛЫ ПО МОДУЛЯМ				ИТОГО БАЛ ЛОВ
	Входной мо дул ь	БМ №1	БМ №2	Итог. модуль	
1.					
2.					
3.					
4.					

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательская работа****студентов ООП**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Магистерская программа: Географическое образование

степень — магистр педагогического образования

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной/очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)	0	
Кузнецов, И. Н.. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с. - Библиогр.: с. 306-311	ЧЗ(1), АНЛ(1), АУЛ(6), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	0	
Адольф, В. А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие/ В. А. Адольф, И. Ю. Степанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 244 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), ОБИФ(3), ОБИМФИ(3), АУЛ(49)	0	
<b>Ильина, Н. Ф.. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 ЧЗ(1), ДС(1)</b> Резник, С. Д.. Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб.. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с. АНЛ(1) Будущее фундаментальной науки: Концептуальные, философские и социальные аспекты проблемы: научное издание/ отв. ред.: А. А. Крушанов, Е. А. Мамчур. - М.: КРАСАНД, 2011. - 288 с.	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(7)	0	
Дополнительная литература			

Научно-инновационный комплекс высшей школы России: Центр исследований проблем развития науки РАН: сборник. - М. : Наука, 2005.	1 - АНЛ(1)	0	
Тесленко В.И. Основы научной деятельности : учебное пособие / В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.	11 - ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)	0	
Памятка автору: основные требования и методические рекомендации авторам при написании и подготовке рукописи к печати: методические рекомендации / сост.: Н. А. Агафонова, А. В. Кротова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 80 с.	9 - ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(1), ОБИМФИ(2), ОБИФ(2)	0	
Как написать диплом, курсовую, реферат: методический материал / Ю. Г. Волков. - 3-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 128 с.	(1)З - ЧЗ(1), СБО(1), ОБИФ	0	

## **КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ**

для студентов основной образовательной программы  
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование  
Магистерская программа: Географическое образование  
степень — магистр педагогического образования

Базы практик определяются на каждый учебный год, исходя из предложений кафедры географии и методики обучения географии и выделяемых КГПУ на ее проведение финансовых ресурсов. При определении баз практики учитываются пожелания научных руководителей магистерских диссертаций.





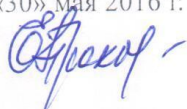
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

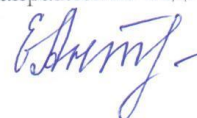
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 18  
от «30» мая 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совет  
специальности (направления подготовки  
Протокол № 7  
от «01» июня 2016 г.,



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся

### НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Программа магистратуры «Географическое образование»

Квалификация (степень) – магистр педагогического образования

Составитель: Дорофеева Л.А., PhD

Красноярск, 2016



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательская практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская практика» решает задачи:

Оценка сформированности компетенций (ОК-4, ПК-5, ПК-6);

Осуществление текущего контроля успеваемости;

Осуществление итогового контроля по практике.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование».
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», Программа магистратуры «Географическое образование», Квалификация (степень) – магистр педагогического образования.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Научно-исследовательская практика»

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номер	Форма

ОК-4 - способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	ориентировочный		текущий контроль	1, 3	беседа, план исследования
	когнитивный		текущий контроль	2	материалы методик и
	праксиологический		промежуточная аттестация	4	дневник практики
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	отчет
ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ориентировочный		текущий контроль	1, 3	беседа, план исследования
	когнитивный		текущий контроль	2	материалы методик и
	праксиологический		промежуточная аттестация	4	дневник практики
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	отчет
ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	ориентировочный		текущий контроль	1, 3	беседа, план исследования
	когнитивный		текущий контроль	2	материалы методик и
	праксиологический		промежуточная аттестация	4	дневник практики
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	отчет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по практике

3.1.1. Оценочные средства

Оценочное средство: Отчет по практике

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
ОК-4	Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ и выбор собственной траектории практики	Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ результатов и соответствие их результатом других исследователей	Сбор методической и научной информации по проведению географических исследований, анализ результатов и соответствие их результатом других исследователей. Анализ перспектив улучшения исследования
ПК-5	анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования	анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования. Анализ результатов собственного исследования	анализ результатов научных исследований, самостоятельное осуществление научного географического исследования. Анализ результатов собственного исследования. Разработка траектория дальнейших этапов исследования
ПК-6	Применение самостоятельных креативных способностей при организации научного исследования	Применение самостоятельных креативных способностей при применении методики и организации научного исследования	Применение самостоятельных креативных способностей при организации и анализу результатов научного исследования

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: беседа, сбор материалов, план исследования, дневник практики.

4.2.1 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Научно-исследовательская практика»

##### 4.2.1 Критерии оценивания:

Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Определения темы, цели и задачи исследования	6	10
Сбор информации о методике исследования	6	10
Разработка плана исследования, списка необходимого оборудования и этапы реализации	6	10
Реализация исследования	12	20
Анализ результатов исследования	6	10

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### *Рекомендации по подготовке докладов*

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

### *Рекомендации по написанию рефератов*

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

### ***Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации***

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Беседа**

Вопросы:

Какая тема вашей магистерской диссертации?

Какую информацию вы изучили перед научно-исследовательской практикой?

Какую цель вы ставите перед практикой?

Какие необходимо выполнить задачи для реализации этой цели?

Выбрали ли вы методику проведения исследования?

Выбрали ли вы базу для проведения исследования?

Какое оборудование вам необходимо для реализации практики?

### **Задание 2. Материалы по методике, применяемой на практике**

Оформленный в письменном виде краткий материал об авторах методов исследования, примерах ее применения, примерах оформления результатов и особенностях применения

### **Задание 3. Разработка плана и этапов реализации исследования**

План исследования в соответствии с целью и задачами. Этапы реализации должны соответствовать срокам практики

### **Задание 4. Дневник практики**

Практические результаты исследования должны быть представлены в виде дневника исследования.

Дневник исследования заполняется каждый день. В нем записываются практические результаты за день, с обязательными обозначением даты и краткая оценка результатов

### **Задание 5. Отчет по практике**

Отчет оформляется в соответствии со структурой. К защите отчета готовится презентация по плану (см. Методические рекомендации). Защита проходит в виде семинара в группе. Каждый магистрант представляет свою презентацию и сдает отчет в письменном виде. По результатам защиты выставляется зачет.