

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ

(часть 1 – 1 семестр)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
НАПРАВЛЕНИЕ:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Физика

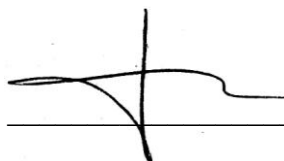
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Бархатовой Д.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.10.2016

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)

 Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ
26.10.2016

Председатель
(ф.и.о., подпись)

 Бортновский С.В.

Содержание

Пояснительная записка	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы	7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ	Error! Bookmark not defined. 7
Содержание теоретического курса	Error! Bookmark not defined. 10
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	14
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	Error! Bookmark not defined. 26
Карта материально-технической базы дисциплины	Error! Bookmark not defined. 29
Лист внесения изменений.....	15

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно- методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых.

Основные цели обучения дисциплине

Цель дисциплины: формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать формированию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение студентами рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, обзоров, курсовых работ и т.п.).

Трудоемкость дисциплины и формы проведения занятий

Общий объем часов 72 (2 ЗЕТ), из них

Лекций – 18

Лабораторных работ – 18

Внеаудиторных часов – 36

Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» у студента формируются и развиваются следующие *компетенции* в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91:

<i>Общекультурные</i>	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<i>Профессиональные</i>	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

<i>Знать/Понимать</i>	
3-1	Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе
3-2	основы библиотечно-библиографических знаний
3-3	основы профессиональной работы с информацией
3-4	весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных
3-5	возможности библиотеки как информационной системы
3-6	способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов
3-7	основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
3-8	методы критической оценки и анализа информации
3-9	этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
3-10	основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета, ВУЗа

З-11	что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).
Уметь	
У-1	пользоваться библиотекой;
У-2	пользоваться информационными услугами Интернет;
У-3	пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
У-4	формулировать свои информационные запросы;
У-5	извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
У-6	работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
У-7	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.
У-8	критически оценивать и творчески использовать информацию;
У-9	создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе
Владеть	
В-1	навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
В-2	приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ.

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения лабораторных работ и промежуточного тестирования. Итоговый контроль в форме зачета по вопросам курса.

Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторных занятий.


В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия);
- эвристическая беседа;
- обучение с использованием дистанционных технологий;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими
дисциплинами образовательной программы
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы учебной и научной деятельности			
Информационные технологии в образовании	ИИТвО		

Заведующий кафедрой ИИТвО


 Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ
(ф.и.о., подпись)


 Бортновский С.В.

05.10.2016

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ
ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ
 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль: Физика

по **очной** форме обучения
 (общая трудоемкость 2,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	лаборат. работ			
Входной модуль	6	4	2	2	2		Эссе
Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.	2		2	2	2	Анализ своего уровня информационной культуры	
Базовый модуль 1. Источники информации	16	8	4	4	8		Тест
1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.	6	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Систематизация понятий лекции в среде mindomo	Л/р №2
1.2 Библиотеки как информационные центры	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Выделение правил безопасной работы в сети Интернет и безопасной работы с информацией. Подготовка к тестированию	Л/р №3
Базовый модуль 2. Поиск информации	20	12	6	6	8		Тест
2.1 Методика поиска	6	4	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор	Л/р №4

информации на традиционных (бумажных) носителях						литературы по теме исследования	
2.2 Методика поиска информации в Интернет	6	4	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор Интернет-источников по теме исследования	П/р №5
2.3 Интернет-сервисы	6	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подбор литературы по теме исследования, оформление ссылок в соответствии с требованиями. Подготовка к тестированию.	П/р №6
Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению	24	12	4	8	12		Тест
3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом	П/р №7
3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом.	П/р №8
3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности	8	4		4	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подготовка доклада и презентации.	П/р №9
						Подготовка к тестированию.	
Итоговый модуль	12				6		
Подготовка к итоговому тестированию	6				3	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы	Зачет
Подготовка к защите портфолио	6				3	Защита реферата как научной публикации	Оценка результатов

Всего	72	36	16	20	36		
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--	--

Содержание разделов дисциплины

Входной модуль. Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.

Базовый модуль 1. Источники информации

1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.

1.2 Библиотеки как информационные центры

Базовый модуль 2. Поиск информации

2.1 Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях

2.2 Методика поиска информации в Интернет

2.3 Интернет-сервисы

Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению

3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов

3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ

3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности

Итоговый контроль: зачёт

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура и технологии в образовании	Бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие-Последующие: все последующие дисциплины профиля			

Входной модуль			
	Форма работы	Количество баллов 7%	
		min	max
Анализ информационной культуры	Эссе «Мой уровень информационной культуры»	0	5
Составление глоссария	Глоссарий курса	0	2
Итого		0	7

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 21 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 2	0	5
Текущая работа	Лабораторная работа 2	0	2
Текущая работа	Лекция 3	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 3	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	21

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 4	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 4	0	5
Текущая работа	Лекция 5	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 5	0	5
Текущая работа	Лекция 6	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 6	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10

Итого	0	31
-------	----------	-----------

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 7	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 7	0	5
Текущая работа	Лекция 8	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 8	0	5
Текущая работа	Лабораторная работа 9	0	5
Текущая работа	Подготовка аннотации к реферату	0	2
Итоговый контроль	Тестирование	0	10
Итого		0	31

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Защита реферата	0	10
Итого		0	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Форма работы	Количество баллов		
	min	max	
Участие в конференциях, конкурсах	0	10	

Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	0	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «05» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
от «26» октября 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Информационная культура и технологии в образовании (часть 1)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Физика»

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бархатова Д.А., доцент каф. ИИТвО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль над уровнем владения материалом курса на различных этапах его изучения студентами;
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (уровень бакалавриата), _____

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (уровень бакалавриата), _____

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Общекультурные	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью

	осуществлять свою информационную деятельность
Общепрофессиональные	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
Профессиональные	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационн	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В	Текущий контроль	2	Лабораторные работы

ой безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационн ую деятельность		ОБРАЗОВАНИИ			
	практиологи ческий	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2, 4	Лабора торные работы , зачет
	рефлексивн о- оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлени ю профессиональ ной деятельности;	ориентиров очный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задани я к лекция м
	когнитивны й	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабора торные работы
	практиологи ческий	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2, 4	Лабора торные работы , зачет
	рефлексивн о- оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточ ная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессиональ ного роста и личностного развития	ориентиров очный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задани я к лекция м
	когнитивны й	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабора торные работы
	практиологи ческий	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточ ная аттестация	2, 4	Лабора торные работы , зачет
	рефлексивн о- оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточ ная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ПК-11 готовностью	ориентиров очный	Информационная культура и технологии	Текущий контроль	1	Задани я к

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		в образовании			лекция м
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	практический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: лабораторные работы, лекции, тесты.

3.2. Оценочные средства: лабораторные работы, тесты, эссе

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Лабораторные работы** (разработчик Д.А. Бархатова) <http://www.edu.kspu.ru/mod/assignment/index.php?id=1258>

Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторные работы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся обладает совокупностью информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных	Обучающийся знаком с информационными и системами сбора и хранения научной и учебной информации, знает, как использовать их в своей деятельности	Обучающийся способен осуществлять поиск информации, различает надежные и ненадежные источники

	информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.		
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Понимает ответственность использования чужой интеллектуальной собственности. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессионал	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся. Способен повысить мотивацию учащихся к	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся.	Способен внести вклад в развитие информационной культуры учащихся.

<p>ьной деятельности;</p>	<p>информационной сфере деятельности человека.</p>		
<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека. Знает этапы формирования информационного мировоззрения, на основе которого способен построить траекторию развития своего мировоззрения в целом.</p>	<p>Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека. Знает средства достижения результата.</p>	<p>Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека.</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте. Понимает основные принципы оформления</p>	<p>Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте.</p>	<p>Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Представить результат в качественно оформленном продукте.</p>

	информационных продуктов.		
--	------------------------------	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Лекции** (разработчик Д.А. Бархатова)
<http://www.edu.kspu.ru/mod/lesson/index.php?id=1258>

Критерии оценивания по оценочному средству Лекции

В конце каждой лекции предложен ряд вопросов и заданий

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации, как в предложенном материале, так и в дополнительных источниках информации. Также он способен составить визуальную картину сформировавшихся знаний.	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации, как в предложенном материале, так и в дополнительных источниках информации.	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации в предложенном материале,
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в	Способен внести вклад в развитие информационной культуры учащихся.

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	информационной культуры учащихся. Способен повысить мотивацию учащихся к информационной сфере деятельности человека.	формирование информационной культуры учащихся.	
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Тесты** (разработчик Д.А. Бархатова)
<http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/index.php?id=1258>

Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторные работы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов, на основе которой выстроить необходимую ему траекторию обучения. Понимает свои слабые и сильные стороны. Обучающийся также способен самостоятельно пополнить запас недостающих знаний.	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов, на основе которой выстроить необходимую ему траекторию обучения. Понимает свои слабые и сильные стороны.	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов. Понимает свои слабые и сильные стороны.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: защита портфолио.

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания к лекциям	26
Лабораторные работы	34
Тесты	30
Защита портфолио	10
Максимальный балл	100

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1-3			
Дулатова, А.Н. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ личности: Учебно-методическое пособие/ А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 53). - ISBN 5-85129-175-3: 30; 56, 130, р.	АНЛ(3), ИМО(1), ЧЗ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(50), АУЛ(97)	30	
1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа : общие требования и правила составления. - Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 01.07.2004. - М. : Изд - во стандартов, 2004. - 78 с. 2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.02. - Минск : Изд-во стандартов, 2001. - 23 с. 3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.01. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - 10 с. 4. ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация : термины и определения. - Введ. 01.01.98 - Минск : Изд-во стандартов, 1997. - 52 с.	Электронный ресурс		
Одинцова, Л.В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л.В. Одинцова, Е.К.	Электронный ресурс		

Повесьма, Е.Ю. Полищук.- Дальневосточный государственный университет. Тихоокеанский институт Дистанционного образования и технологий. URL: http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf (10.09.2014)			
Дополнительная литература			
Модуль №1-3			
Словарь: ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИпользователя: http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные науки/ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИпользователя./	Электронный ресурс		

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Все оценочные средства размещены в учебных ресурсах университета:
<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1258>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.

Директор института _____ Чиганов А.С.

" ____ " _____ 201_ г.