

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**Социальная педагогика**

подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль/название программы: История и иностранный язык, История и право, История и  
обществознание

Форма обучения: очная, заочная

Красноярск 2016

ФОС дисциплины «Социальная педагогика»

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

протокол № \_\_\_ от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016\_\_ г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1.1. Целью создания ФОС по дисциплине

«Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Углубление и расширение целостного представления о сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации юных граждан современной России;

2. Формирование представления о фундаментальных и прикладных основаниях социального воспитания: направлениях развития в XX-XXI вв.

3. Ознакомление со спецификой социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества

4. Ознакомление с технологиями организации современного детского и молодежного движения как источник воспитания и социализации юных граждан России

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 2. 46.06.01 Исторические науки и археология, программа «Отечественная история», программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог»,

утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК - 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК - 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство
-------------	-------------------	-------------------------------------	--------------	--------------------

	ия компетенци и	формировании компетенции		во/КИ Мы
				Номер ра
ОК- 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	ориентиро- вочный	педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2, 3
	когнитивны й	История, педагогика Общая педагогика	текущий контроль	4,5
	праксиолог и- ческий	педагогика, общая психология	промежу- точная аттестация	4
	рефлексивн о- оценочный	Культурология. педаго гика, общая психология, история	промежуточ ная аттестация	1
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальны х особенностей, в том числе особых образовательны х потребностей обучающихся	ориентиро- вочный	педагогика, общая психология	текущий контроль	2
	когнитивны й	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3
	праксиолог и- ческий	Возрастная педагогика, общая психология	текущий контроль успеваемости	4, 6
	рефлексивн о- оценочный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	промежу- точная аттестация	1
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональн ого самоопредели я обучающихся	когнитивны й	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль успеваемости	5
	праксиолог и- ческий	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль успеваемости	6
	рефлексивн	Введение в	промежу-	1

	о- оценочный	профессию, педагогика, общая психология	точная аттестация	
--	-----------------	---	----------------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная педагогика»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - **вопросы к зачету**

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК- 5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на высоком уровне способен к работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на среднем уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей

особых образовательных потребностей обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
---	-------------	-------------	-------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Социальная педагогика».

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану); составление кроссворда; составление терминологического словаря; представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы; обзор литературных источников, составлению библиографического списка; выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19
Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

по оценочному средству 2 - составление кроссворда

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
Разнообразие терминов, понятий, имен, названий, используемых авторами (относительная доступность и интересное содержание);	4
Четкость и научная точность формулировки вопросов;	4
Дизайн кроссворда, использование оригинальных форм и элементов оформления.	2
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление терминологического словаря**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	3
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	4
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников (не менее 10)	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	3
Глубина анализа источников	3
Максимальный балл	8

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - выполнение тестовых заданий**

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств**

(в программу входят:

1 - планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;

2 – План анализа статей и монографий со списком рекомендованной литературы, \_  
составлению библиографического списка

3 – Темы и рекомендации по написанию рефератов, эссе и т.д.

**6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):**

1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях

2 – вопросы к итоговому зачету по дисциплине



Приложение 2 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Социальная педагогика**

подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль/название программы: История и иностранный язык, История и право, История и обществознание

Форма обучения: очная, заочная

Красноярск 2016

ФОС дисциплины «Социальная педагогика»

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры коррекционной педагогики

протокол № \_\_\_ от " \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016\_\_ г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий

(указать наименование совета и направление)

" \_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1.1. Целью создания ФОС по дисциплине

«Социальная педагогика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Углубление и расширение целостного представления о сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации юных граждан современной России;

2. Формирование представления о фундаментальных и прикладных основаниях социального воспитания: направлениях развития в XX-XXI вв.

3. Ознакомление со спецификой социального воспитания в различных сферах жизнедеятельности современного общества

4. Ознакомление с технологиями организации современного детского и молодежного движения как источник воспитания и социализации юных граждан России

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 2. 46.06.01 Исторические науки и археология, программа «Отечественная история», программа «Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от \_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_, вступил в силу \_\_\_\_\_ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК - 5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК - 2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации**

3.1. Итоговая аттестация проводится в форме зачета по представленным вопросам.

---

### 3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации юных граждан современной России	Обучающийся способен анализу современных научных достижений сфере разрешения актуальных проблем воспитания и социализации юных граждан современной России	Обучающийся способен усвоить и пересказать современные научные концепции разрешения актуальных проблем воспитания и социализации юных граждан современной России
ПК-2	Обучающийся готов самостоятельно осуществлять технологии организации современного детского и молодежного движения как источник воспитания и социализации юных граждан России	Обучающийся владеет навыками организации современного детского и молодежного движения как источник воспитания и социализации юных граждан России	Обучающийся имеет представление о формах и методах организации современного детского и молодежного движения как источник воспитания и социализации юных граждан России
ПК-5	Обучающийся имеет представление о фундаментальных и прикладных основаниях социального воспитания: направлениях развития в XX-XXI	Обучающийся владеет информацией о фундаментальных и прикладных основаниях социального воспитания: направлениях	Обучающийся имеет представление о фундаментальных и прикладных основаниях социального

	вв.	развития в XX-XXI вв.	воспитания: направления развития в XX-XXI вв.

### Шкала итоговой оценки

**«Отлично»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1 ПК-2 , ПК -5 высокий или продвинутый уровень.

**«Хорошо»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1 высокий уровень, ПК-2 продвинутый уровень, ПК-5 продвинутый, или базовый уровень.

**«Удовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ПК-2, ПК-5 базовый уровень.

**«Неудовлетворительно»:** Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-2, ПК-5 неудовлетворительный уровень.

*Примечание:* вклад уровня каждой компетенции в общую оценку зависит от степени ее влияния на результат подготовки по программе (важности в будущей профессиональной деятельности и т.д.).

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа.

Приложение 3 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах

#### Примерная форма экспертного заключения

Фонд оценочных средств (для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации/ для итоговой (государственной итоговой) аттестации)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

---

---

(код и наименование направления подготовки)

---

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

---

(квалификация (степень) выпускника)

---

.....  
.....  
.....  
.....

Составитель (и): \_\_\_\_\_ (ФИО, должность)

---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)**

**Вопросы к зачету**

1. Государство как субъект социально-педагогической работы, Государственная политика в сфере социального воспитания: основные направления взаимодействия.
2. Социально-педагогическая работа как вид профессиональной деятельности, требования к социальному работнику.
3. Теоретико-методологические основы социально-педагогической деятельности как института современного общества. Проблемы взаимодействия теории и практики социально-педагогической деятельности.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность социальных учреждений и организаций РФ.
5. Понятие и система социально-педагогической защиты: факторы становления и развития. Организационно-правовые формы системы социальной защиты; принципы, субъекты, объекты социально-педагогической защиты.
5. Понятие "клиент" в сфере социального воспитания, типы взаимоотношений работник-клиент. Социально-педагогическое обслуживание и его место в системе социальной работы.
6. Проблема разграничения уровней, направлений, форм и методов социально-педагогической работы.
8. Эффективность социального воспитания: общее понятие, составляющие, показатели и индикаторы.
9. Специфика социально-педагогической работы с различными группами населения.
10. Социализация личности и социальная работа в школе.
11. Социально-педагогическая работа с подростками с отклоняющимся поведением.
12. Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы.
13. Проблемы занятости в обществе и социальная помощь безработным.

14. Социальная работа с молодежью.
15. Проблемы социальной поддержки пожилых людей и инвалидов.
16. Социальная работа с семьей.
17. Социальная профилактика алкоголизма и наркомании.
19. Социальная профилактика безнадзорности и подростковой преступности .
21. Социальная работа с людьми без определенного места жительства и освобожденными из мест лишения свободы.
22. Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия. Социальная работа с мигрантами и вынужденными переселенцами.
23. Социальная профилактика суицидального поведения, проституции и других форм асоциального поведения.
24. Тенденции развития российского общества и перспективы социально-педагогической работы.

\* в представленном курсе предполагается устное собеседование по изученным студентами монографиям и статьям по проблемам курса.

#### Список литературы для изучения:

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпля ров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
1. Образование как фактор социализации. Проблемы современности. [Электронный ресурс]: монография/ под ред. Акутиной С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2012.— 138 с.—	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8986">http://www.iprbooks.hop.ru/8986</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
2. Образование как фактор социализации. Проблемы современности.[Электронный ресурс]: монография/ под ред. Гребенщикова В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Спутник +, Центр научной мысли, 2012.— 255 с.	Режим доступа: <a href="http://www.iprbooks.hop.ru/8994">http://www.iprbooks.hop.ru/8994</a> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	
<b>Дополнительная литература</b>		
Ширшина Н.В. Инновационные процессы в школе. Теоретические, технологические и диагностические аспекты становления и развития нового качества образования / Н.В. Ширшина // Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе/ Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – С. 49-50.- ISBN 978 -5-7057-1532-9	<a href="http://www.ushinka.ru/item1853.html">http://www.ushinka.ru/item1853.html</a>	

Ясюкевич М.В. Инновация – как фактор развития колледжа / М.В. Ясюкевич // Профессиональное образование // Научные исследования в образовании – 2008. №6.- С.58-61.	<a href="http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2008-6.pdf">http://urora0.rsvpu.ru/filedirectory/155/2008-6.pdf</a>	
Тринитатская О.Г. Специфика инновационной школы в условиях модернизации образования / О.Г. Тринитатская // Завуч.- 2009. №6. – С.69-74.		
Рудой О.Ф., Воробьева Н.А. Управление педагогическим колледжем в режиме инновационной деятельности / О.Ф. Рудой, Н.А. Воробьева // Профессиональное образование.- 2008. № 9. – С.33-34.	<a href="http://ripo.unibel.by/index.php?id=297">http://ripo.unibel.by/index.php?id=297</a>	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Преподаватель в XXI веке: рек. указ. [2000–2010 гг.] / сост.: О.П. Шрейн, Е.А. Штумпф; под ред. О.И. Ткаченко. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010. – 147 с.	<a href="http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000439002&amp;dtype=F&amp;etype=.pdf">http://lib.susu.ac.ru/ftd?base=SUSU_METHOD&amp;key=000439002&amp;dtype=F&amp;etype=.pdf</a>	
Ресурсы сети Интернет		
1. Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010)	<a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a> .	
2. Страница Приоритетного национального проекта «Образование» на сайте МОиН РФ	<a href="http://www.eurekanet.ru/">http://www.eurekanet.ru/</a> .	
3. Сайты образовательной сети «Эврика»	<a href="http://www. standart.edu.ru.\dok.aspx? dokid=2740">http://www. standart.edu.ru.\dok.aspx? dokid=2740</a>	
3. Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 07.06.2010 г.	<a href="http://минобрнауки.РФ/ документы/884">http://минобрнауки.РФ/ документы/884</a>	
4. Проект ФЗ «Об образовании» в ред. 01.03.2012 г.	<a href="http://www. Premier/gov/ru\">http://www. Premier/gov/ru\</a>	
5. ФЗ «Об образовании» Официальный сайт Председателя правительства РФ	<a href="http://www.fcpro.ru">http://www.fcpro.ru</a>	
Информационные справочные системы		



--	--	--

### **План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа**

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.
4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
5. Основные выводы автора.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

### **Семинар №1 Молодежные и детские объединения как источник воспитания и социализации юных граждан России**

1. Раскройте содержание понятия «молодежное объединение», «детское объединение».
2. По каким основаниям классифицируются молодежные и детские объединения.
3. Какими преимуществами обладают молодежные объединения как субъекты социальной работы.
4. Приведите примеры деятельности молодежных объединений как субъектов социальной работы на территории Красноярского края.
5. Каким законом регулируется деятельность молодежных и детских общественных объединений.
6. Какие меры государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений предусмотрены законодательством РФ.

При подготовке данной темы особо обратить внимание на различные трактовки понятий «молодежное объединение», «детское объединение». Из предложенной литературы выявить основания классификации молодежных и детских объединений. Особо выделить региональный аспект деятельности молодежных объединений на территории Красноярского края. Привести меры государственной поддержки детских и молодежных общественных объединений предусмотрены законодательством РФ

### **Семинар №2 Технологии социализации различных социально уязвимых категориями детей и молодежи**

1. Охарактеризуйте понятие «социальная уязвимость»?
2. Одаренная молодежь как объект социализации
3. Охарактеризуйте основные направления социализации молодых инвалидов.
4. Охарактеризуйте основные направления социализации членов молодых семей
5. Охарактеризуйте основные направления социальной работы детьми и молодыми людьми употребляющими алкоголь и наркотики.
6. Основные направления социализации ВИЧ-инфицированных.
7. Социальная работа в системе ювенальной юстиции
8. Охарактеризуйте основные направления социальной работы с молодыми мигрантами

При подготовке данной темы особо обратить внимание на различные трактовки понятия «социальная уязвимость». Охарактеризовать молодежь как объект социализации, основные направления социализации молодых инвалидов, социализации членов молодых семей, социальной работы детьми и молодыми людьми употребляющими алкоголь и наркотики, социализации ВИЧ-инфицированных, социальной работы с молодыми мигрантами.

### **Литература:**

1. Гусякова Л.Г. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов по социальной работе / Л.Г. Гусякова // Теория и практика социальной работы: основные направления развития в 20-21 веке / под ред. С.И. Григорьева. – М., 2005. С.425-434.
2. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX-XXI веках (отечественный и зарубежный опыт): Хрестоматия / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – М., 2005.
3. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика. М., 2001.
4. Социология молодежи: учебник для вузов / под ред. В. Н. Кузнецова. М.: Гардарики, 2005. – 335 с.
5. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодежью: учебник для вузов / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. – М.: Гардарики, 2006. – 204 с.
6. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальности «Социальная работа»: допущено Учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной работы / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; под общ. ред. Е. А. Сигида; Российский университет туризма и сервиса. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 265 с.
7. Целых, М.П. Социальная работа за рубежом. Соединенные Штаты Америки: учебное пособие для вузов / М. П. Целых. – М.: Academia (Академия), 2007. – 128 с.

8. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос, 2007. – 399 с.
9. Опыт социальной работы с различными группами населения / под ред. Е.В. Жижек, М.М. Хохловой. – Красноярск: СФУ, 2010. – 120 с.
10. Опыт социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. Е.В. Жижек, М.М. Хохловой. – Красноярск: СФУ, 2011. – 120 с.
11. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учебное пособие / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2006. – 473 с.
12. Сигида Е.А. Содержание и методика социальной работы: учебное пособие / Е.А. Сигида, Н.И. Бабкин, К.В. Беззубик, И.Е. Лукьянова. – М.: Владос, 2005. – 346 с.
13. Социальная политика: учебник / под ред. Н.А. Волгина. – М.: Экзамен, 2004. – 736 с.
14. Социальная работа: теория и практика: учебное пособие / под ред. Холостовой Е.И. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427 с.
15. Социальная работа: учебное пособие / под ред. В.И. Курбатова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 480 с.
16. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Дашков и К, 2008. – 328 с.
17. Технологии социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Инфра-М, 2003. – 400 с.
18. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. П. Д. Павленок. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006. - 595 с.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«Социальная педагогика»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Аспирантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**Темы для самостоятельной подготовки**

1. Социально-педагогическая работа как профессиональная деятельность.
2. Субъекты и объекты социально-педагогической деятельности : традиции и современность.
3. Основные тенденции развития практики социального воспитания в России.
4. Государственная социальная политика и социальная работа: связь и взаимодействие.
5. Организационно-правовые формы социально-педагогической защиты населения.
6. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
7. Нормативно-правовые основы социальной работы.
8. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
9. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
10. Проблема социального неравенства и роль социальной работы в ее решении.
11. Бездомность как социальная проблема и пути ее решения в России.
12. Сиротство как социальная проблема и пути ее решения.
13. Малообеспеченность как проблема и пути ее решения.
14. Безработица молодежи как социальная проблема и пути ее решения.
15. Одиночество как социальная проблема и объект социальной работы.
16. .
17. Социальные проблемы молодежи в современных условиях.
18. Социальные проблемы семей, имеющих в составе людей с ограниченными возможностями здоровья.
19. Девиантное поведение как социальная проблема и объект практики социальной работы.
20. Алкоголизация детей и подростков как социальная проблема.
21. Наркомания как социальная проблема.
22. Подростковая преступность как социальная проблема.
23. Жестокое обращение с детьми как социальная проблема.
24. Детская жестокость как социальная проблема.
25. Проституция как социальная проблема.
26. Суицидальное поведение: понятие, типология, причины.
27. Безнадзорность как социальная проблема.
28. Межнациональные конфликты и проблемы социальной работы с вынужденными переселенцами.
29. Клиент социальной работы: типология и классификация.
30. Дети как объект социальной работы (возможна конкретизация: дети-сироты, дети-инвалиды, безнадзорные дети, дети вынужденных переселенцев, одаренные дети и т.п.).
31. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.
32. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
33. Эффективность социальной работы: методы и методики ее оценки.
34. Основные направления повышения эффективности социальной работы.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в

виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в СФУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

