

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ**

**им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История педагогики и образования**

подготовки бакалавров по программе ФГОС ВО

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование

Профиль/название программы: История и иностранный язык, История и право, История и обществознание

Форма обучения: очная, заочная

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «**История педагогики и образования**»  
составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
педагогике

протокол № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2016 г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом кафедры

(указать наименование совета и  
направление)

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**Пояснительная записка**

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Рабочая программа дисциплины «**История педагогики и образования**» для бакалавров III курса (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование», программа «История и иностранный язык», «История и право», «История и обществознание» составлена на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- 3) постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- 4) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- 5) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «**История педагогики и образования**» является дисциплиной относится к базовой части дисциплин подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование. Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 40 часов - контактная работа с преподавателем, 68 часов - самостоятельная работа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка бакалавров к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления о общей и педагогической культуры; знания о процессе превращения педагогики из суммы идей и концепций в науку; о многообразном и противоречивом развитии теории и практики воспитания и образования в историческом времени и пространстве.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенций выпускника: ОК-1, ОК-2.

общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

профессиональных компетенций выпускника: ПК-1, ПК- 2, ПК-11.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями разрешения всемирного историко-педагогического процесса. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями стандарта;

ПК- 2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации всемирного историко-педагогического знания	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития всемирного историко-педагогического процесса</p> <p>* ;</p>	<p>ОК-1</p> <p>ОК-2</p> <p>ПК-2</p>
	<p>Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития всемирного историко-педагогического процесса</p>	<p>1</p> <p>ОПК-1</p> <p>ПК-11</p>
	<p>Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития</p>	<p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-11</p>

	всемирного педагогического процесса	историко-педагогического процесса
2.Формирование критического историко-педагогического мышления.	Знать – о исторических фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования	ОК-1 ОК-2 ПК-2
	Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюции и смену фундаментальных и прикладных парадигм образования	ОК-2 ОПК-1 ПК-11
	Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа нормативно-правовых источников	ПК-2 ПК-11
3.Развитие умений и навыков актуализации и применения историко-педагогического знания	Знать основы критического анализа историко-педагогического знания	ОПК-1, ПК-11
	Уметь – выразить собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической	ОК- 1

	практики прошлого.	
	Владеть – умениями и навыками критического анализа историко-педагогического знания	ОК-2 ПК-2 ПК- 11

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

### **Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015 / 2016 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в во временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
---	---------	---	---



## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### Тема I. Теоретико-методологические основы курса (2 часа).

Происхождение воспитания: *социологическая трудовая теория* классиков марксизма-ленинизма; *социолого-антропологическая* теория Ш. Летуэрно; *социолого-психологическая* теория П. Монро; *духовно-культурологическая* теория К. Шмидта. История образования и педагогической мысли как *отрасль научного знания*. Задачи истории образования и педагогической мысли. Ее место в интеграционном процессе и в профессиональной подготовке учителя. *Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса*. Понятие цивилизационного подхода при анализе всемирного историко-педагогического процесса. Культурологический и антропологический принципы. Конкретно-исторический и формационный принципы и их место в структуре цивилизационного подхода. Принцип целостного подхода. *Философские аспекты целеполагания* в образовании. Базисные педагогические традиции. Виды базисных педагогических традиций: *целерациональные, ценностнорациональные, собственно традиционные и аффективные*.

#### Тема II. История развития педагогической практики и педагогической мысли в древнем мире (4 часа).

Воспитание в *первобытнообщинном обществе*. Зарождение воспитания на стадии дикости - *антропосоциогенеза*. Становление воспитания как социальной функции на стадии варварства - *социобиогенетической*. Воспитание на этапе первобытнообщинной цивилизации - стадии. Человек и детство в системе первобытных *рационально-социологической* ценностей. Базисные педагогические традиции. Воспитание и обучение в древнейших государствах *Ближнего и Дальнего Востока*. Человек в системе общественных ценностей в культуре Древнего Востока. Возникновение педагогики *Западных цивилизаций* в античную

эпоху. Человек как мера всех вещей в античном мире. Образовательные системы Древней Греции на разных этапах исторического развития. Спартанская и афинская системы образования. Античная философско-педагогическая мысль. Преемственность *римской системы образования* и ее своеобразие на отдельных этапах существования Римской империи. Римские философы и педагоги о воспитании и образовании. Зарождение *христианско-педагогической мысли* и воспитательных традиций. Христианская концепция человека. Базисные педагогические традиции Древнего мира. *Персоналии*: Конфуций, Сократ, Ксенофонт, Плутарх, Платон, Аристотель, Демокрит, Цицерон, Сенека, Эпикур, Квинтилиан, Иоанн Златоуст, Климент Александрийский, Августин Аврелий.

### **Тема III. История школы и педагогической практики в Средние века (4 часа)**

Школа и педагогическая мысль *Западной средневековой цивилизации*. Базисные педагогические традиции. Философско-педагогическая мысль и педагогическая практика *Средневекового Востока* и базисные педагогические традиции. Просвещение и философско-педагогические идеи *Византии*. Диалектика отношения к человеку и детству от раннего средневековья до эпохи Возрождения. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи *Возрождения*. Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания. Религиозная антропология *Реформации*. Педагогика контрреформации. *Персоналии*: Боэций, Иоанн Дамаскин, М. Пселл, Г. Плифон, А. Алкуин, Фома Аквинский, П. Абеляр, П. Верджеро, Т. Мор, Т. Кампанелла, В. де Фельтре, Ф. Рабле, Эразм Роттердамский, Р. Агрикола, Х. Вивес, М. Монтень, Ибн-Сина (Авиценна), Фараби, Кей-Ковус, М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм.

Воспитание у *восточных славян* до X в. Воспитание и обучение в *Киевской Руси*. Просвещение и обучение на Руси в X-XIII вв., в XIV-XV вв., в XV-XVII вв. Личность в системе ценностей православия и Российского государства в этот период развития. Базисные педагогические традиции.

*Персоналии:* Владимир Мономах, Сильвестр, Нестор, Даниил Заточник, Кирилл Туровский, Кирик Новгородцев, Ц. Федоров, К. Истомин, А. Курбский, Епифаний Славинецкий, Симеон Полоцкий.

**Тема IV. История школы и педагогики в Новое время (XVII–XIX вв.) (4 часа).**

Особенности развития *Западной цивилизации* в начале Нового времени и общая направленность педагогического поиска в XVII в. Зарождение научной педагогики и роль в этом Я.А. Коменского. Механистический взгляд на человека как на продукт воспитания, возникший в середине XVII в. Целерациональные базисные педагогические традиции XVII в. в цивилизации Запада. Концепция человека в эпоху *Просвещения*. Философско-педагогическая мысль и школа Запада в XVIII в. Практика массового образования. Развитие педагогической мысли и системы массового образования до середины XIX в. Авторитарная педагогика И. Гербарта. Противоречие между утилитарно-прагматической направленностью педагогических традиций Западной цивилизации XVII - середины XIX в. и гуманистическими тенденциями формирования целостной личности на основе ее свободного развития и самоопределения. Педагогические традиции цивилизаций *Востока* Нового и Новейшего времени. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. *Персоналии:* В. Ратке (Ратихий), Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, К. Гельвеций, Д. Дидро, И. Кант, Г. Гегель, И. Песталоцци, И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер, А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Ф. Фребель, П. Лафарг, А. Бебель.

*Школа и педагогика в Новое время в России.* Развитие педагогической мысли и просветительские реформы XVIII в. Педагогические концепции в России первой половины XIX в. Система образования и ее изменения в XIX в. Школа и педагогика второй половины XIX – начала XX в. *Персоналии:* М. Ломоносов, И. Бецкой, В. Татищев, А. Радищев, Ф. Янкович, Г. Сковорода, Н. Новиков, В. Белинский, А. Герцен, В. Одоевский, Н. Чернышевский; Н.

Добролюбов, Н. Пирогов, К. Ушинский,

## **Тема V История школы и педагогики в Новейшее время (4 часа).**

Человек в системе ценностей индустриальной *Западной цивилизации* второй половины XIX в. Педагогическая революция конца XIX - начала XX в. на Западе и идеи реформаторской педагогики. «Школа учебы» и «школа труда» в философско-педагогической трактовке и в практике западной культуры. *Персоналии*: К. Цеткин, К. Либкнехт, Г. Кершенштейнер, В. Лай, Э. Мейман, Дж. Дьюи, С. Френе, Я. Корчак, М. Монтессори, Э. Торндайк, В. Оконь, Дж. Брунер, Р. Штейн, Г. Бернс. Педагогические традиции цивилизаций *Востока* Новейшего времени. *Школа и педагогика в Новейшего время в России*. Отечественная философско - и религиозно-педагогическая мысль с середины XIX в. и в XX в. о воспитании и становлении личности. Развитие русской педагогики в эмиграции. *Персоналии*: Л. Толстой, Н. Корф, И. Ульянов, Н. Бунаков, В. Стоюнин, В. Водовозов, Н. Каптерев, А. Острогорский, П. Лесгафт, К. Вентцель, В. Вахтеров, Д. Менделеев, В. Ключевский, В. Чарнолусский, М. Рубинштейн, В. Розанов, С. Гессен, В. Шульгин, Н. Бердяев, П. Флоренский, В. Зеньковский, Н. и Е. Рерихи.

*Школа и педагогика советского периода*. Учение о коммунистическом воспитании и культурной революции в свете современных аксиологических концепций. Преобразования в области народного образования в период с октября 1917 г. по 20-е гг. Школа и педагогика 1920-30-х гг. Сущность комплексных программ. Лабораторно-бригадный метод обучения. Постановления партии и правительства о школе в этот период и их современная оценка. Деятельность пионерской и комсомольской организаций. Развитие советской педагогики и ее наиболее яркие представители довоенный период (Н. Крупская, А. Луначарский, А. Макаренко, С. Шацкий, П. Блонский и др.). Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Советская школа и педагогика в послевоенный период (1945-1958). Советская школа и педагогика в 1960-90-е

гг. Движение педагогов-новаторов. Личность воспитанника и воспитателя в советской педагогике. *Персоналии*: А. Бубнов, А Пинкевич, В. Ленин, Н. Крупская, А. Луначарский, П. Блонский, С. Шацкий, А. Макаренко, В. Сорока-Росинский, В. Сухомлинский, М. Покровский. Проблемы и ведущие тенденции современного мирового образовательного процесса в их историческом развитии.

## **Тематика семинарских занятий**

**Тема I. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья (2 часа).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Факторов и условий становления и развития школы и воспитания в Античном мире Средиземноморья
2. Философы Древней Греции о воспитании.
3. Воспитание и школа в Древней Греции.
4. Воспитание и образование в эпоху эллинизма.
5. Педагогические идеи Древнего Рима
6. Воспитание и школа в Древнем Риме.
7. Воспитание и обучение у ранних христиан
8. Распространение греко-римского образования на периферии Античного мира.

### **Задания к семинару:**

1. Проанализируйте взгляды на воспитание одного из древнегреческих философов.
2. Составьте сравнительную таблицу афинской и спартанской систем воспитания.
3. Обоснуйте преемственность школы и педагогической мысли Древнего

Рима по отношению к периоду Эллинизма.

4. Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию Катона Старшего, Цицирона и Квинтилиана.

5.

## **Тема II. Школа и педагогика Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации (2 часа).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и воспитания Западной Европы в эпоху Возрождения и Реформации.
2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения и Реформации
3. Западноевропейская школа в XIV- XVII вв.
4. Эволюция университетов в Европе XIV- XVII вв.

### **Задания к семинару:**

1. Проанализируйте педагогические взгляды представителей эпохи Возрождения.
2. Сопоставьте общее и отличное педагогических идей римской католической церкви, Возрождения и Реформации.
3. Проследите эволюцию церковных школ в Западной Европе в эпоху позднего Средневековья.
4. Охарактеризуйте сущность, содержание и методы и средства воспитания и обучения Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

## **Тема III. Воспитание в Киевской Руси и Русского государства (X–XVII вв.) (2 часа).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Культурологические характеристики зарождения, становления и развития общеславянской традиции воспитания и образования в эпоху средневековья.

2. Педагогическая мысль в литературных памятниках Киевской Руси
3. Воспитание и обучение в Киевской Руси (X–XIII вв.)
4. Педагогическая мысль в литературных памятниках Русского государства (XIV–XVII вв.)
5. Система воспитания и обучения в Русском государстве (XIV–XVII вв.)
6. Школа и просвещение на Украине и в Белоруссии (XIV–XVII вв.)
7. Педагогическая мысль на Украине и в Белоруссии (XIV–XVII вв.)

#### **Задания к семинару:**

1. Проследите преемственность и взаимосвязь между культурой и образованием славянского мира и культурой и образованием Византии и остальной раннесредневековой Европы.
2. Проанализируйте роль православной церкви в эволюции воспитания и обучения в Киевской Руси.
3. Охарактеризуйте литературные памятники Киевской Руси как источники сведений о педагогической мысли этой эпохи.
4. Охарактеризуйте школьное обучение и его результаты в Русском государстве (XIV–XVII вв.)

#### **Тема IV. Школа и педагогика Западной Европы (XVII–XIX вв.) (2 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики Западной Европы Нового времени (социально-экономических, политических, социокультурных, научных).
2. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения.
3. Педагогическая мысль и школьные проекты периода Французской революции.
4. Тенденции развития системы школьного образования и новые типы учебных заведений Западной Европы XIX в.
5. Классики педагогики Западной Европы XIX в. о воспитании и

образовании.

6. Полемика вокруг школы XIX в. и направлений ее развития.

#### **Задания к семинару:**

1. Охарактеризуйте педагогическую мысль Западной Европы начала Нового времени на примере взглядов Ф.Бэкона, В.Ратке, Р.Декарта (оформить в таблицу).
2. Проанализируйте педагогическую концепцию Я.А. Каменского на основе работы «Великая дидактика».
3. Сравните идеи Просвещения в Германии, Англии, США, Франции.
4. Дайте сравнительный анализ отличия городских, грамматических школ, гимназии и учебных заведений нового типа.
5. Дайте сравнительный анализ педагогических идей И.Г. Песталоцци, Ф.А. Дистервега, И.Ф. Гербарта.

#### **Тема V. Школа и педагогика России (XVIII–XIX вв.) (4 часа).**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика факторов и условий становления и развития школы и педагогики России (XVIII–XIX вв.).
2. Школьные реформы первой половины XVIII в.
3. Школа и педагогическая мысль второй половины XVIII–XIX вв.
4. Школьные реформы 1860-х гг. и контрреформы 70 - 80-х гг.
5. Педагогическая мысль второй половины XIX в.

##### **Задания к семинару:**

1. Охарактеризуйте новую идеологию школьного воспитания и образования в первой половине XVIII в.
2. Проанализируйте «Устав народных училищ» 1786 г. и как он был реализован.
3. Сравните педагогические взгляды славянофилов (И.В. Кириевского,

А.С. Хомякова, С.П. Шевырева), западников (А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.П. Огарева), радикальных разночинцев Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова).

4. Сравните философско-антропологические взгляды К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.
5. Охарактеризуйте работу Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и его педагогическую деятельность.

## **Тема VI. Зарубежная школа и педагогика в XX в. (2 часа).**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика факторов и условий развития школы и педагогики в XX в.
2. Основные течения развития педагогической мысли.
3. Итоги школьных реформ в середине XX в.
4. Педагогические течения реформаторской педагогики и попытки модернизации школы.
5. Школьные системы ведущих стран Запада.
6. Практика школьного обучения и воспитания в «новых школах».

### **Задания к семинару:**

1. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе.
2. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в XX в.
3. Дайте сравнительный анализ теорий и идей нового воспитания (реформаторской педагогики) и педагогики традиционализма.
4. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной школе Запада.
5. Проанализируйте содержание и методы в современной школе Запада.

## Тема VII. Школа и педагогика советского периода (4 часа).

### Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика факторов и условий становления и развития советской школы и педагогики.
2. Школа и школьная практика в 20-30-х гг.
3. Приоритеты школьной политики в 40-50-х гг.
4. Советская школа и педагогика в 60- 90-х гг.
5. Развитие советской педагогической наук.

### Задания к семинару:

1. Проанализируйте основные противоречия в развитии отечественной школы и педагогики в советский период.
2. Охарактеризуйте различия в развитии и деятельности советской школы в 1920-х и 1930-х гг.
3. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, Н.К Крупской.
4. Дайте анализ основных проблем и приоритетов школьной политики в СССР в 1940-1980-х гг.
5. Раскройте основные направления научных педагогических исследований в СССР в 50-90-х гг. и их результат.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
История педагогики и образования	44.03.05. Педагогическое образование Профиль/название программы: История и иностранный язык,	Курс по выбору	2/3 / 3

	История и право, История и обществознание		
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общие основы педагогики, Дидактика, Теория воспитания.			
Последующие: Социальная педагогика, Управление персоналом в образовательных организациях			

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b>		
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 %
		min
	Тестирование	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>		
	Форма работы*	Количество баллов 30 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>1</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Составление дополнительной	<b>1</b>

	библиографии	
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	1
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого	20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2
	Доклад	2
	Разработка презентации доклада	2
	Обзор современного состояния проблемы	2
	Обзор периодики	2
	Составление тестов и вопросов-суждений	2
	Индивидуальное домашнее задание	2
	Письменная работа (аудиторная)	1
Промежуточный рейтинг-	Устный опрос	10

контроль		
Итого	<b>25</b>	<b>40</b>

<b>Итоговый модуль</b>		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %
		min
Модули №1-4	Устный опрос	<b>15</b>
Итого	<b>15</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0	5
БМ № 2 Модули №3-4	Обзор современного состояния изучаемых проблем воспитания и социализации	0	5
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		<b>60</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ преподавателя: \_\_\_\_Ценгюга

С.Н. \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_2015г. Протокол №\_\_

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_ / В.А. Адольф /

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины **«История педагогики и образования»**

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная**.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### **3.2. Фонд оценочных средств**

#### **а) Темы рефератов/ВКР**

1. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах Античности.
2. Эволюция древнегреческого общества и взглядов на воспитание.
3. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах эпохи Возрождения и Реформации.
4. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
5. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения детям».
6. Сущность, содержание и методы и средства православной педагогики X–XVII вв.
7. Античное педагогическое наследие в славянской средневековой педагогике.
8. Учебные заведения Русского государства XVII в.
9. И.Г. Песталоцци и его теория элементарного образования.
10. Идея сближения школы и жизни.
11. Развитие начального образования в Западной Европе и США Нового времени.
12. К.Д Ушинский — основатель научной педагогики.
13. Педагогические течения в начале двадцатого века.
14. Экспериментальные учебные заведения Западной Европы и США.
15. Западная философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX – первой трети XX в.
16. Понимание человека и его воспитания в философских взглядах

- историков педагогики.
17. Античное педагогическое наследие в педагогике.
  18. Домострой и воспитание нравственности.
  19. Сущность и содержание православной педагогики X-XVII вв.
  20. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
  21. Аксиологические проблемы образования в философских и педагогических течениях XIX – начала XX вв.
  22. Я. А. Коменский — взгляды на личность и воспитание.
  23. История женского воспитания и образования в России.
  24. К. Д. Ушинский — как основоположник педагогических антропологий.
  25. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в XX - начале XXI вв.
  26. Проблема демократизации зарубежной и отечественной школы в истории педагогики.
  27. Альтернативная педагогика за рубежом в XX — начале XXI вв.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное раскрытие вопроса;</li> <li>2) указание точных названий и определений;</li> <li>3) правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</li> <li>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</li> <li>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</li> <li>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</li> <li>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нераскрытые темы;</li> <li>2) большое количество существенных ошибок;</li> <li>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше</li> </ol> <p>в качестве критериев выставления положительных</p>

б) Тесты

г) **Вопросы к зачетам/экзаменам**

1. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
2. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки.
3. Происхождение воспитания и характер воспитания в первобытном обществе.
4. Развитие педагогической теории в античной философии (Платон, Сократ, Аристотель).
5. Педагогические основы воспитательных систем Древней Греции (Спарта, Афины).
6. Социально-педагогические основы системы обучения и воспитания в Древнем Риме. Анализ работы Квинтилиана «О воспитании оратора».
7. Развитие школы и педагогической мысли в феодальную эпоху.
8. Образование и воспитания в Древнерусском государстве (10-13 вв.). Анализ работы «Поучение Владимира Мономаха детям».
9. Социально-педагогические основы развития системы образования и воспитания в России в 17 веке. Анализ работы «Гражданство обычаев».
10. Просветительные реформы начала 18 века в России и их значение для развития системы образования.
11. Философские основы педагогики Д.Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
12. Вопросы воспитания и образования в трудах французских просветителей (К.А.Гельвеций, Д.Дидро).
13. Философские и психологические основы педагогической теории И.Гербарта.

14. Философско-педагогические основы теории элементарного образования И.Г. Песталоцци. Анализ одной из работ.
15. Дидактические взгляды А.Дистервега. Анализ работы «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Философские основы и сущность педагогических взглядов М.В.Ломоносова. Его роль в развитии школы и педагогики в России.
17. Философско-педагогические взгляды Р.Оуэна. Его социально-педагогический эксперимент.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (Ф.Рабле, М.Монтень).
19. Дидактическая система Я.А.Коменского. Анализ работы «Великая дидактика».
20. Педагогические основы теории естественного воспитания Ж.Ж.Руссо. Анализ работы «Эмиль или о воспитании».
21. Идея природосообразности в педагогических теориях зарубежных философов (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Я.А.Коменский).
22. Педагогика прагматизма Д.Дьюи.
23. Педагогические основы и сущность педагогических взглядов Н.Г.Чернышевского и Н.А.Добролюбова. Анализ работы «О значении авторитета в воспитании».
24. Развитие школы и системы образования в России во второй половине 18 века.
25. Педагогическое движение и развитие системы образования в России в 60-70 гг.19 в. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова. Анализ работы «Вопросы жизни».
26. Психологические основы развития педагогической мысли конца 19-20 вв. ( П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев).
27. Философско-педагогическая система Л.Н.Толстого. Анализ одной из работ.

28. К.Д.Ушинский о народности в образовании и воспитании. Анализ статьи «Родное слово».
29. Антропологические основы теории воспитания и обучения К.Д.Ушинского. «Роль труда в его психическом и воспитательном значении».
30. К.Д.Ушинский о подготовке учителя. Анализ работы «О пользе педагогической литературы».
31. Становление советской системы образования в 1917-1920гг.. Анализ «Положения о единой трудовой школе».
32. Педагогические взгляды С.Т.Шацкого. Анализ одной из работ.
33. Теоретические основы обучения и воспитания в советской школе в 20-е годы.
34. Педагогическая теория Н.К.Крупской. Ее значение для современной школы и педагогики. Развитие детского и юношеского движения в СССР. Анализ работы Н.К.Крупской «Письма пионерам».
35. Педагогическая система А.С.Макаренко и ее значение для современной школы. Анализ одной из работ.
36. Проблемы семейного воспитания в советской педагогике (Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский).
37. Проблема подготовки учителя в педагогическом наследии Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
38. Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
39. Движение педагогов-новаторов советской школы в 80-е годы (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, М.П.Щетинин и др.).
40. Закон РФ «Об образовании» (1992г.) Социальная политика государства в области образования.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на  
201\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий

кафедрой

\_\_\_\_\_

Декан факультета

(директор

института)

\_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Раздел №... «...»		
Основная литература		
4	1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. образования - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.	ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)  АНЛ (1)

	<p>2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования : учебник – 2-е издание переработанное и дополненное. -М.: Юрайт.2011.- 675 с.</p> <p>3. Пискунов А.И. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. учебное пособие для педагогических учебных заведений.- 3-е изд. доп. и испр. - М.: Сфера, 2007. - 496 с.</p> <p>4. Торосян В.Г. История образования и педагогической мысли: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 352 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(4), АУЛ(122)</p> <p>ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)</p>
Дополнительная литература		
2	<p>1. Н.М. Бортко Педагогика:учебное пособие.- М.: Академия. 2007.-496.</p> <p>2. Антология по истории педагогики в России (пер. пол. XX в.)// Сост. Овчинников Л.Н. .- М. Академия. 2000.-384 с.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26)</p> <p>ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)</p>

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Хрестоматия по истории педагогики: в 3 т. / ред. А. И. Пискунов. - М.: Сфера, 2006 - 512 с.	АНЛ(4), АУЛ(22)
Ресурсы сети Интернет	Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года ( <a href="http://www.informika.ru">http://www.informika.ru</a> )	
	Сайт Федеральной целевой программы развития образования (2006-2010) <a href="http://mon.gov.ru/pro/pnpo/">http://mon.gov.ru/pro/pnpo/</a> .	
Информационные справочные системы		

#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Аудитории</b>	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>
Лекционные аудитории	
№ 2-13	-компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	- -

Аудитории для практических (семинарских)/лабораторных занятий	
№ 2-13	- компьютер, интерактивная доска, проектор -
№	- -

×