

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В**  
**ОБРАЗОВАНИИ**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

**НАПРАВЛЕНИЕ:**

44.03.05 Педагогическое образование

Профили: Математика и информатика

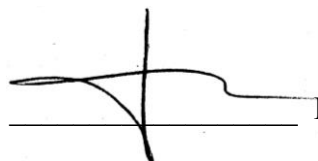
очная форма обучения

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры ИИТвО Бархатовой Д.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры ИИТвО протокол № 3 от 5.10.2016

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



Пак Н.И.

Одобрено научно-методическим советом ИМФИ  
26.10.2016

Председатель  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

## Содержание

Пояснительная записка .....	4
Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы .....	7
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Содержание теоретического курса .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12
КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Карта материально-технической базы дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Лист внесения изменений .....	13

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно- методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание данной дисциплины, а также методику использования материалов, необходимых для всех видов аудиторных занятий и организации внеаудиторной работы обучаемых.

### **Основные цели обучения дисциплине**

Цель дисциплины: формирование представления об информационном обществе, информационных ресурсах; способствовать формированию базовых умений и навыков информационной культуры, информационного поведения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучение концепции информационного общества;
- освоение студентами рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии со своими интересами, потребностями, возникающими в ходе обучения задачами;
- овладение методикой обработки информации;
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской работы (подготовка рефератов, докладов, обзоров, курсовых работ и т.п.).

### **Трудоемкость дисциплины и формы проведения занятий**

Общий объем часов 72 (2 ЗЕТ), из них

Лекций – 18

Лабораторных работ – 18

Внеаудиторных часов – 36

## Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» у студента формируются и развиваются следующие **компетенции** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91:

<b>Общекультурные</b>	
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Профессиональные</b>	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

<b>Знать/Понимать</b>	
3-1	Тенденции развития информатизации современного общества и основные законы функционирования документальных потоков информации в обществе
3-2	основы библиотечно-библиографических знаний
3-3	основы профессиональной работы с информацией
3-4	весь спектр современных источников информации, как традиционных (бумажных), так и электронных
3-5	возможности библиотеки как информационной системы
3-6	способы эффективного поиска и использования различных информационных ресурсов
3-7	основные алгоритмы поиска информации в зависимости от вида информационного запроса: адресный, тематический, фактографический;
3-8	методы критической оценки и анализа информации
3-9	этические нормы и правила пользования полученной информацией при необходимости передачи и представления результатов анализа и интерпретации другим лицам;
3-10	основные информационные ресурсы, доступные в рамках факультета,

	ВУЗа
З-11	что такое информационная образовательная среда: (структура, функции).
<b>Уметь</b>	
У-1	пользоваться библиотекой;
У-2	пользоваться информационными услугами Интернет;
У-3	пользоваться информационными ресурсами, доступными в рамках факультета, ВУЗа;
У-4	формулировать свои информационные запросы;
У-5	извлекать информацию из разных источников и правильно оформлять результаты своей информационно-аналитической деятельности;
У-6	работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
У-7	пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) в решении информационно-поисковых задач.
У-8	критически оценивать и творчески использовать информацию;
У-9	создавать и поддерживать личную и предметную информационную образовательную среду, обеспечивать её безопасное функционирование и использование в образовательном процессе
<b>Владеть</b>	
В-1	навыками работы со справочно-библиографическим аппаратом библиотеки (каталогами и картотеками);
В-2	приемами и методами аналитико-синтетической переработки информации на базе ИКТ.

### Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль результатов усвоения учебной дисциплины осуществляется в процессе выполнения лабораторных работ и промежуточного тестирования. Итоговый контроль в форме зачета по вопросам курса.

### Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 45% аудиторных занятий.

В курсе применяются следующие интерактивные формы проведения учебных занятий:

- творческие задания;
- дискуссия;
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия);
- эвристическая беседа;
- обучение с использованием дистанционных технологий;
- обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»).

**Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими  
дисциплинами образовательной программы  
на 2016/ 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Основы учебной и научной деятельности			
Информационные технологии в образовании	ИИТвО		

Заведующий кафедрой ИИТвО



Пак Н.И.

Председатель НМС ИМФИ  
(ф.и.о., подпись)



Бортновский С.В.

05.10.2016

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 Профили: Математика и информатика  
 по **очной** форме обучения  
 (общая трудоемкость 2,0 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов			Внеауди- торных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		все го	лекци й	лаборат. работ			
<b>Входной модуль</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Эссе</b>
Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.	2		2	2	2	Анализ своего уровня информационной культуры	
<b>Базовый модуль 1. Источники информации</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>Тест</b>
1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.	6	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Систематизация понятий лекции в среде mindomo	Л/р №2
1.2 Библиотеки как информационные центры	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Выделение правил безопасной работы в сети Интернет и безопасной работы с информацией. Подготовка к тестированию	Л/р №3
<b>Базовый модуль 2. Поиск информации</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>Тест</b>
2.1 Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях	6	4	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор литературы по теме исследования	Л/р №4



2.2 Методика поиска информации в Интернет	6	4	2	2	2	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Отбор Интернет-источников по теме исследования	П/р №5
2.3 Интернет-сервисы	6	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подбор литературы по теме исследования, оформление ссылок в соответствии с требованиями. Подготовка к тестированию.	П/р №6
<b>Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению</b>	24	12	4	8	12		Зачет
3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом	П/р №7
3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ	8	4	2	2	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы. Работа над рефератом.	П/р №8
3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности	8	4		4	4	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы Подготовка доклада и презентации.	П/р №9
						Подготовка к тестированию.	
Итоговый модуль	12				6		
Подготовка к итоговому тестированию	6				3	Анализ материалов лекций, основной и дополнительной литературы	Зачет
Подготовка к защите портфолио	6				3	Защита реферата как научной публикации	Оценка результатов
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		

## Содержание разделов дисциплины

**Входной модуль.** Концепция формирования информационной культуры общества. Основные понятия курса.

### **Базовый модуль 1. Источники информации**

1.1 Источники научной информации. Типы и виды документов.

1.2 Библиотеки как информационные центры

### **Базовый модуль 2. Поиск информации**

2.1 Методика поиска информации на традиционных (бумажных) носителях

2.2 Методика поиска информации в Интернет

2.3 Интернет-сервисы

### **Базовый модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка информации и требования к ее представлению**

3.1 Аналитико-синтетическая переработка научных текстов

3.2 Технология подготовки планов, тезисов, конспектов, рефератов, курсовых работ

3.3 Требования к оформлению и представлению результатов информационной деятельности

**Итоговый контроль:** зачёт

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура и технологии в образовании	Бакалавриат		2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану Предшествующие-Последующие: все последующие дисциплины профиля			

<b>Входной модуль</b>			
	Форма работы	Количество баллов 7%	
		min	max
Анализ информационной культуры	Эссе «Мой уровень информационной культуры»	0	5
Составление глоссария	Глоссарий курса	0	2
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>7</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 21 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 2	0	5
Текущая работа	Лабораторная работа 2	0	2
Текущая работа	Лекция 3	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 3	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>21</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 4	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 4	0	5
Текущая работа	Лекция 5	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 5	0	5
Текущая работа	Лекция 6	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 6	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	0	10

Итого	<b>0</b>	<b>31</b>
-------	----------	-----------

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 31 %	
		min	max
Текущая работа	Лекция 7	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 7	0	5
Текущая работа	Лекция 8	0	2
Текущая работа	Лабораторная работа 8	0	5
Текущая работа	Лабораторная работа 9	0	5
Текущая работа	Подготовка аннотации к реферату	0	2
Итоговый контроль	Тестирование	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>31</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Защита реферата	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Форма работы	Количество баллов		
	min	max	
Участие в конференциях, конкурсах	0	10	

Итого	<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>0</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «05» октября 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
от «26» октября 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Информационная культура и технологии в образовании**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Математика и информатика

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Бакалавр педагогического образования

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Бархатова Д.А., доцент каф. ИИТВО

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Информационная культура и технологии в образовании**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль над уровнем владения материалом курса на различных этапах его изучения студентами;
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)», 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (уровень бакалавриата), \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)», 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) (уровень бакалавриата), \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**Общекультурные**

ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
<b>Профессиональные</b>	
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

### Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	практикологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОК-7 способностью использовать базовые	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям

правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность	когнитивный	ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ориентировочный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задания к лекциям
	когнитивный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабораторные работы
	праксиологический	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2, 4	Лабораторные работы, зачет
	рефлексивно-оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуточная аттестация	3, 4	Тесты, зачет



ПК-11 готовностью использовать систематизиро- ванные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательс- ких задач в области образования	ориентиров- очный	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	1	Задани- я к лекция- м
	когнитивны- й	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль	2	Лабора- торные работы
	практиологи- ческий	Информационная культура и технологии в образовании	Текущий контроль, промежуто- чная аттестация	2, 4	Лабора- торные работы , зачет
	рефлексивн- о- оценочный	Информационная культура и технологии в образовании	промежуто- чная аттестация	3, 4	Тесты, зачет

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: лабораторные работы, лекции, тесты.

3.2. Оценочные средства: лабораторные работы, тесты, эссе

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Лабораторные работы** (разработчик Д.А. Бархатова)  
<http://www.edu.kspu.ru/mod/assignment/index.php?id=1259>

Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторные работы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительн- о/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся обладает совокупностью информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному	Обучающийся знаком с информационными и системами сбора и хранения научной и учебной информации, знает, как использовать их в своей деятельности	Обучающийся способен осуществлять поиск информации, различает надежные и ненадежные источники

	удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий.		
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в сфере информационной безопасности и защиты информации с целью осуществлять свою информационную деятельность	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Понимает ответственность использования чужой интеллектуальной собственности. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную. Способен действовать в рамках закона ОБ информации, информационных технологиях и о защите информации	Осознает риски и угрозы информационного общества, знает, как организовать безопасную информационную среду профессиональную и личную.
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся. Способен повысить	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся.	Способен внести вклад в развитие информационной культуры учащихся.

ю профессиональной деятельности;	мотивацию учащихся к информационной сфере деятельности человека.		
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека. Знает этапы формирования информационного мировоззрения, на основе которого способен построить траекторию развития своего мировоззрения в целом.	Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека. Знает средства достижения результата.	Понимает важность формирования и развития информационной культуры личности, способен к самообразованию в области информатизации деятельности человека.
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте. Понимает основные	Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Использует в своей деятельности только надежные источники, не нарушая авторского права. Представить результат в качественно оформленном продукте.	Способен провести аналитико-синтетическую переработку информации. Представить результат в качественно оформленном продукте.

	принципы оформления информационных продуктов.		
--	-----------------------------------------------	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Лекции** (разработчик Д.А. Бархатова)  
<http://www.edu.kspu.ru/mod/lesson/index.php?id=1259>

Критерии оценивания по оценочному средству Лекции

В конце каждой лекции предложен ряд вопросов и заданий

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации, как в предложенном материале, так и в дополнительных источниках информации. Также он способен составить визуальную картину сформировавшихся знаний.	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации, как в предложенном материале, так и в дополнительных источниках информации.	Обучающийся способен на основе полученных результатов выявить дефициты знаний и осуществить поиск необходимой информации в предложенном материале,
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость	Понимает важность формирования информационной культуры человека, осознает свой	Понимает важность формирования информационной культуры	Способен внести вклад в развитие информационной культуры учащихся.

своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	вклад в формирование информационной культуры учащихся. Способен повысить мотивацию учащихся к информационной сфере деятельности человека.	человека, осознает свой вклад в формирование информационной культуры учащихся.	
---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.3. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Тесты** (разработчик Д.А. Бархатова)  
<http://www.edu.kspu.ru/mod/quiz/index.php?id=1259>

Критерии оценивания по оценочному средству Лабораторные работы

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов, на основе которой выстроить необходимую ему траекторию обучения. Понимает свои слабые и сильные стороны. Обучающийся также способен самостоятельно пополнить запас недостающих	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов, на основе которой выстроить необходимую ему траекторию обучения. Понимает свои слабые и сильные стороны.	Обучающийся способен провести рефлексию полученных результатов. Понимает свои слабые и сильные стороны.

	знаний.		
--	---------	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: защита портфолио.

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задания к лекциям	26
Лабораторные работы	34
Тесты	30
Защита портфолио	10
Максимальный балл	100

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>Обязательная литература</b>			
Модуль №1-3			
Дулатова, А.Н.. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ личности: Учебно-методическое пособие/ А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. - М.: ЛИБЕРЕЯ-БИБИНФОРМ, 2007. - 176 с. - (Библиотекарь и время. XXI век; № 53). - ISBN 5-85129-175-3: 30; 56, 130, р.	АНЛ(3), ИМО(1), ЧЗ(1), ОБИФ(50), ОБИМФИ(50), АУЛ(97)	30	
1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание документа : общие требования и правила составления. - Взамен ГОСТ 7.1-84 ; введ. 01.07.2004. - М. : Изд - во стандартов, 2004. - 78 с. 2. ГОСТ 7.82-2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.02. - Минск : Изд-во стандартов, 2001. - 23 с. 3. ГОСТ 7.80-2000. Библиографическая запись. Заголовок : общие требования и правила составления. - Введ. 01.07.01. - М. : Изд-во стандартов, 2001. - 10 с. 4. ГОСТ 7.76-96. Комплектование фонда документов. Библиографирование. Каталогизация : термины и определения. - Введ. 01.01.98 - Минск : Изд-во стандартов, 1997. - 52 с.	Электронный ресурс		

Одинцова, Л.В. Основы информационной культуры [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Л.В. Одинцова, Е.К. Повесьма, Е.Ю. Полищук.- Дальневосточный государственный университет. Тихоокеанский институт Дистанционного образования и технологий. URL: <a href="http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf">http://window.edu.ru/resource/988/40988/files/dvgu109.pdf</a> (10.09.2014)	Электронный ресурс		
<b>Дополнительная литература</b> Модуль №1-3			
Словарь: ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИпользователя: <a href="http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные_науки/ИНФОРМАЦИОННАЯ_КУЛЬТУРА_И_ТЕХНОЛОГИИ_В_ОБРАЗОВАНИИпользователя/">http://slovari.yandex.ru/~книги/Естественные науки/ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИпользователя./</a>	Электронный ресурс		

### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Все оценочные средства размещены в учебных ресурсах университета:  
<http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=1259>

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год нет.

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.

Директор института \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_ г.