

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
«Особенности домашнего обучения и воспитания»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль программы:

Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр (заочная форма обучения)

Нормативный срок обучения – 4 года по очной форме

Нормативный срок обучения – 5 лет на заочной форме обучения

Красноярск
2016 год

Рабочая программа дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 1 от «14» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности «НМСС ИППО»

Протокол № 6 от «1» сентября 2016 г.

Председатель НМСС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Особенности домашнего обучения и воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1. В. ДВ.11).

РПД по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания» предназначена для студентов 3 курса (заочная форма обучения) и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога-психолога (психолога в сфере образования).

Трудоемкость дисциплины:

Всего 150 ч./3 кредита; лекционные занятия – 2 ч.; практические занятия - 8 ч.; СРС – 94 ч.

Основная цель курса – раскрыть теоретические основы домашнего обучения и воспитания детей, сформировать умения организовывать сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями для оптимизации воспитания и обучения детей.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- сформировать знание теоретических основ семейного воспитания и обучения детей;</p> <p>-нацелить на овладение знаниями об особенностях домашнего обучения и воспитания с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей;</p> <p>-сформировать умения изучать особенности семейного воспитания ребенка;</p> <p>-сформировать умения осуществлять педагогическое взаимодействие с родителями, детьми и подростками.</p>	<p>По итогам освоения дисциплины студент должен:</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>-теоретические основы семейного воспитания и обучения: психолого-педагогические основы семейного воспитания, нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей.</p> <p>- основные направления, принципы, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста;</p> <p>- основные методы изучения семьи ребенка.</p> <p>уметь:</p> <p>-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей;</p> <p>-учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;</p> <p>-организовывать взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи;</p> <p>- организовывать педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания и обучения детей;</p> <p>владеть:</p> <p>-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>-умениями решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов;</p> <p>- навыками использования систематизированных теоретических знаний в области семейного воспитания и домашнего обучения детей при решении социальных и профессиональных задач;</p> <p>- умениями организовывать различные виды деятельности детей и подростков.</p>	<p>ОПК-1 ОПК-4 ОПК -5</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, экзамен/зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы студентов (лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля. Кроме этого рекомендуется использование тестового контроля как по отдельным темам, так и по модулям.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития студентов путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

При реализации основной образовательной программы (ОПП) материал дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «организация инклюзивного обучения» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Кейс-технология.
4. Игровые технологии.
5. ИКТ.

Лист согласования рабочей программы дисциплины
«Особенности домашнего обучения и воспитания с другими
дисциплинами и образовательными программами
на 2016/17 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра педагогики детства	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, временной последовательности и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		Изменений не требуется	Протокол № 1 от 14.09.2016
Организация инклюзивного обучения	Кафедра педагогики детства	Предложений об изменениях нет	Протокол № 1 от 14.09.2016

Заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

И.А. Яценко

Председатель НМС
к.пс.н., доцент

О.В. Груздева

«__» _____ 2016 г.

3.1. Организационно-методические документы

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания для обучающихся образовательной программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профиль: Практическая психология в образовании

Квалификация: бакалавр

Заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

№ п/п	Наименование модулей и тем учебной дисциплины	Всего часов	В том числе аудиторных занятий			Внеаудиторных часов
			Всего	Лекций	Практических занятий	
1	2	3	4	5	6	7
I.	Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей	52	5	2	3	47
1	Сущность и функции семьи	16	1	1	--	15
2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	18	2	1	1	16
3	Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.	18	2	-	2	16
II.	Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей	52	5	-	5	47
5	Взаимодействие образовательной организации и семьи	16	1	-	1	15
6	Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.	18	2	-	2	16
7	Методы исследования семьи и семейного воспитания	18	2	-	2	16
	Итого:	108	10	2	8	94
	Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет 4 ч.				

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Введение

Дисциплина «Особенности домашнего обучения и воспитания» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Изучение данного учебного предмета в высших педагогических учебных заведениях имеет особое значение для профессионального становления будущих бакалавров. Курс «Особенности домашнего обучения и воспитания» повышает общепедагогический кругозор студента, является важным условием формирования общей и педагогической культуры.

Основная цель курса - раскрыть теоретические основы домашнего обучения и воспитания детей; сформировать умения организовывать сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями для оптимизации воспитания детей.

Программа составлена с учетом современных требований, опирается на классические и новейшие педагогические исследования.

Названный курс включает в себя 2 модуля: I модуль «Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей», II модуль «Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей». Данное содержание обеспечивает получение системы знаний, которые образуют стержень теоретико-методологической подготовки магистранта и формирование у него стратегической профессиональной ориентации. В силу этого курс выполняет систематизирующую функцию в отношении целого ряда сопутствующих учебных дисциплин, объединяя их в характерный педагогический блок.

Каждый базовый модуль состоит из нескольких тем, в которых раскрываются основные ключевые понятия, соответствующие проблемы и теоретические подходы к их изучению, сложившиеся в науке.

Основу проектирования и реализации курса составляет модульно-рейтинговая технология организации процесса освоения дисциплины, предполагающая структурирование содержания курса в виде модулей и предусматривающая регулярную оценку знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения по каждому базовому модулю и дисциплине в целом. Модуль включает традиционные виды организации учебной деятельности и формы работы обучающихся (семинарские занятия, самостоятельную работу студентов) и различные формы контроля аудиторной и внеаудиторной учебной работы студентов. На семинарских занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнении письменных контрольных работ и т.п.). Промежуточный контроль также осуществляется в ходе консультаций и индивидуальных тематических

диалогов-собеседований с преподавателем по результатам выполнения студентами самостоятельных работ в рамках каждого модуля.

Данная технология обеспечивает создание наиболее благоприятных условий для личностно-профессионального развития обучающихся путем обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки студента посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной программе.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в период зимней зачетно-экзаменационной сессии в виде зачета по изученному материалу с учетом суммы набранных баллов студентом по дисциплине в течение семестра.

Основное содержание дисциплины
«Особенности домашнего обучения и воспитания»

Базовый модуль I
Общая характеристика семьи
как важнейшего института социализации и воспитания детей

Тема 1. Сущность и функции семьи.

Сущность и функции семьи. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей. Законодательные документы о семье и семейном воспитании. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания. Родительский авторитет, такт родителей.

История развития семейного и домашнего воспитания в России. Этапы развития домашнего воспитания в России. Идеи педагогов прошлого о семейном воспитании. Воспитание детей в семьях разных сословий до революции 1917 года. Воспитание в новых социально-политических условиях. Народная педагогика - основа семейного воспитания. Проблемы современной семьи и семейного воспитания

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Особенности семейного воспитания. Механизмы семейного воспитания. Цели и задачи семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Методы обучения. Правила обучения ребенка в домашних условиях. Виды деятельности детей: игровая, учебная, продуктивная и др. Учет общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей.

Тема 3. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них.

Типы семейного воспитания Родительские директивы. Типы семей и особенности воспитательной ситуации в них. Факторы, влияющие в семье на личность ребенка. Семья как объект научного исследования. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.

Проблема социализации ребенка, обучающегося дома. Неблагополучные семьи: понятие о неблагополучной семье, типы неблагополучных семей, содержание и методы работы педагогического коллектива ОО с неблагополучной семьей. Дисгармоничное воспитание как фактор риска. Традиции семьи, их роль в воспитании детей. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях.

Базовый модуль II

Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей

Тема 4. Взаимодействие образовательной организации и семьи.

Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста.

Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Направления сотрудничества (краткая характеристика). Активная позиция педагогов и родителей в процессе сотрудничества. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа – семья) в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

Тема 5. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.

Педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания. Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении. Психолого-педагогические знания родителям. Формы сотрудничества: массовые, групповые, индивидуальные; традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы работы с позиции компетентностного подхода. Методы и возможные приемы сотрудничества педагогов с родителями в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями. Посещение семей – одна из форм работы с родителями. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.

Тема 6. Методы исследования семьи и семейного воспитания.

Основные методы изучения семьи ребенка. Выработка единой стратегии и тактики осуществления мониторинга детей. Факторы и трудности, влияющие на мониторинг и условия его осуществления. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа – семья). Характеристика понятий «мониторинг», «родительский мониторинг», «родительский контроль», «диагностика». Отличие родительского мониторинга от родительского контроля.

Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Семья, функции семьи, образование, воспитание, обучение, социализация, методы обучения, методы воспитания, педагогическая культура родителей, мониторинг, контроль, общение, взаимодействие, этика.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ I

Модуль I

Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- теоретические основы семейного воспитания и обучения: психолого-педагогические основы семейного воспитания, нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей.

Уметь:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей.

Владеть:

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;
- умениями решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.

Лекции по модулю I

Тема 1: Сущность и функции семьи(1 ч)

План:

Понятие о семье. Функции семьи. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания. Родительский авторитет

Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (1 ч.)

План:

Особенности семейного воспитания.
Цели и задачи семейного воспитания.
Принципы семейного воспитания.
Содержание семейного воспитания.
Методы семейного воспитания.
Методы обучения. Правила обучения ребенка в домашних условиях.

Семинары по модулю I

Тема 2: Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

Особенности семейного воспитания.
Механизмы семейного воспитания.
Цели и задачи семейного воспитания.
Методы воспитания.
Методы обучения.
Правила обучения ребенка в домашних условиях.

Тема 3: Типы семей и особенности воспитательной ситуации

Вопросы для обсуждения:

Типология семей по разным основаниям. Особенности воспитания детей в семьях разного типа.

Проблема социализации ребенка, обучающегося дома.

Методическое обеспечение лекций

Литература основная: 1-6.
Литература дополнительная: 1.
Электронный ресурс: 1-5.

Методическое обеспечение семинаров

Литература основная: 1-6.
Литература дополнительная: 1-12.
Электронный ресурс: 1-5.

Самостоятельная работа студентов по модулю I

1. Реферат (по выбору студента).
2. Решение ситуационных задач.
3. Конспектирование статьи из списка Доп. литературы по 1 модулю (№5-11 по выбору)
4. Составление опорного конспекта «Типы семьи».
5. Индивидуальные вопросы и задания.
6. Презентация «Правила обучения ребенка в домашних условиях».

Контроль по модулю I

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ II

Модуль II

Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей

В результате изучения модуля студент должен **знать:**

- основные направления, принципы, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста;
- основные методы изучения семьи ребенка.

Уметь:

- организовывать взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи;
- организовывать педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания и обучения детей;

Владеть:

- навыками использования систематизированных теоретических знаний в области семейного воспитания и домашнего обучения детей при решении социальных и профессиональных задач;
- умениями организовывать различные виды деятельности детей и подростков.

Семинары по модулю II

Тема 4: Взаимодействие образовательной организации и семьи

Вопросы для обсуждения:

Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста.

Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Направления сотрудничества.

Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа – семья) в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

Тема 5. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения

Вопросы для обсуждения:

Понятие о педагогической культуре родителей.

Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении.

Методы и возможные приемы сотрудничества педагогов с родителями в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

Тема 6: Методы исследования семьи и семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

Основные методы изучения семьи ребенка.

Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа - семья).
Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Методическое обеспечение семинаров

Литература основная: 1-6.

Литература дополнительная: 1-15.

Электронный ресурс: 1-5.

Самостоятельная работа студентов по модулю II

1. Составление глоссария по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания».
2. Составление опорного конспекта «Мониторинг семейного воспитания»
3. Реферат (по выбору студента).
4. Проект «Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий» и др. (по выбору).
5. Подготовка деловой игры.
6. Рефлексивный анализ освоения дисциплины.

Контроль по модулю II

Текущий контроль проводится во время и после практических занятий. Форма контроля комплексная: записи по практическим занятиям, учет выступлений.

Промежуточный контроль проводится консультация.

Итоговый контроль проводится в форме зачета.

**Требования к результатам освоения курса
«Особенности домашнего обучения и воспитания»**

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса. Владеет знаниями о сущности семейного воспитания и обучения.</p> <p>ППК 1.2. Способен решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов.</p> <p>Способен взаимодействовать с родителями, детьми и подростками с целью повышения качества семейного воспитания и обучения..</p>			
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ОПК	4. Проекция на ПК	
	<p>ППК 3.1. ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>ППК 3.2. ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>ППК3.3. ОПК -5 готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p>		

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

-теоретические основы семейного воспитания и обучения: психолого-педагогические основы семейного воспитания, нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей;

- основные направления, принципы, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста;

- основные методы изучения семьи ребенка;

уметь:

-учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей;

-учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;

-организовывать взаимодействие специалистов образовательной организации и семьи;

- организовывать педагогическое просвещение родительской общественности с целью оптимизации воспитания и обучения детей;

владеть:

-способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры;

-умениями решать профессиональные задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов;

- навыками использования систематизированных теоретических знаний в области семейного воспитания и домашнего обучения детей при решении социальных и профессиональных задач;

- умениями организовывать различные виды деятельности детей и подростков.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Базовый модуль I. Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей

Тема 2: Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности семейного воспитания.
2. Механизмы семейного воспитания.
3. Цели и задачи семейного воспитания.
4. Методы воспитания.
5. Методы обучения.
6. Правила обучения ребенка в домашних условиях.

Тема 3: Типы семей и особенности воспитательной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Типология семей по разным основаниям.
2. Особенности воспитания детей в семьях разного типа.
3. Проблема социализации ребенка, обучающегося дома.

Практическое задание № 1: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата; Методические рекомендации по подготовке презентации).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

1. Семья как фактор воспитания.
2. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
3. Воспитательный потенциал семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного

воспитания.

17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.

18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.

19.Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.

20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.

21. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.

22. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.

23. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте.

24. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.

25. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

26.Типы семейного воспитания.

27. Понятие о родительском авторитете.

28. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.

29. Роль отца в воспитании детей

30.Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.

Практическое задание № 2: проанализируйте проблемные ситуации, ответьте на вопросы. Аргументируйте свой ответ (письменная форма отчетности).

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопросы:

1. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
2. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Ситуация 4.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Вопросы:

1. Что ответили бы Вы мальчику?
2. С какого возраста психологу следует вести профориентационную работу с детьми?
3. Как Вы считаете, следует ли психологу и педагогу обсудить вопросы выбора профессии с родителями мальчика? Почему?

Ситуация 5.

Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребёнок маму, папу или бабушку, пришедших за ним, а также за тем, как он покидает группу детского сада.

Вопросы:

1. Чем полезны эти наблюдения? На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель?
2. Укажите особенности и различия сплошного и выборочного, открытого и скрытого наблюдения.
3. С какой целью исследователь готовит план наблюдения?

Практическое задание № 3: ознакомьтесь со статьями из списка дополнительной литературы. Подготовьте конспект одной статьи (№5-11 по выбору).

Практическое задание № 4: составьте опорный конспект «Типы семьи».

Практическое задание №5. Ознакомьтесь с вопросами и заданиями для индивидуальной работы. Выпишите наиболее актуальные, на Ваш взгляд, вопросы и подготовьтесь к обсуждению на консультации. Подберите аргументы для обоснования своей точки зрения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ «ОСОБЕННОСТИ ДОМАШНЕГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

- Как менялось значение функций семьи в ходе исторического развития общества?

- Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.
- Необходимость единства требований отца и матери. К чему приводит отсутствие единого взгляда на воспитание родителей?
- Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
- Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.
- Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?
- Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка?
- Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье?
- Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?
- Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка?
- Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.
- Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.
- В чем состоят негативные эффекты непоследовательного противоречивого воспитания?

Практическое задание №6: подготовьте презентацию по теме «Правила обучения ребенка в домашних условиях» (см. Методические рекомендации по подготовке презентации).

Контрольная работа Базовый модуль I.

1 вариант:

1. Понятие о семье.
2. Цели и задачи семейного воспитания.
3. «Механизмы» семейного воспитания.

2 вариант

1. Принципы семейного воспитания.
2. Типология семей по разным основаниям.
3. Понятие о родительском авторитете.

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература
а) основная литература**

1. Алексеева Е. Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
6. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

б) дополнительная литература

1. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Галактионова М. Ю. Самосознание семьи и подростков как один из медико-социальных аспектов здоровья/ М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, А. Л. Рахимова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.87-90.
3. Денисенко А. Ю. Влияние детско-родительских отношений на личностное развитие детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха/ А. Ю. Денисенко, С. В. Чекрякова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.262-266.
4. Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.
5. Доманецкая Л. В. Возможности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей часто болеющего ребенка // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011 г.: в

2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.46-52.

6.Дубовик Е. Ю. Развитие и гармонизация родительско-детских отношений в семье дошкольника // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.152-157.

7.Ковалев А. С. Профессиональное обучение и переобучение инвалидов в Сибири (1920 - 1930-е гг.) // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-10)

8.Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.3-8.

9.Креман Ю. Н. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.102-105.

10.Крючкина Л. В. Социально-педагогическая работа с семьей с особыми потребностями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С. 178-182.

11.Кудринская О. В. Влияние семьи на становление самооценки ребенка дошкольного возраста/ О. В. Кудринская, Л. Ю. Чепелева // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.105-109)

12.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.

Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова

- // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48.
- 13.Марченко В. О. Практическая воспитательно-профилактическая работа с "трудными" детьми и их семьями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.182-188.
- 14.Мугако Е. В. Семья как фактор развития самосознания одаренного первоклассника/ Е. В. Мугако, Е. М. Прис, О. Ю. Оленчина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.30-35.
- 15.Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.
- 16.Сысоева К. С. Влияние отцовского отношения на развитие лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста/ К. С. Сысоева, Г. Г. Вылегжанина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.19-23.
- 17.Сырвачева Л. А. Изучение Я-образа детей младшего дошкольного возраста и влияния родительского отношения на развитие Я-образа ребенка с перинатальным поражением ЦНС // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54-60.
- 18.Суворова Е. В. Семья как важнейшая воспитательная среда для ребенка дошкольного возраста // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики

- в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.157-160.
- 20.Халапян В. В. Особенности влияния семьи на формирование самооценки ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.60-63.
- 21.Харина Е. А. Отношение родителей к гендерным особенностям внутриличностного развития детей старшего дошкольного возраста/ Е. А. Харина, О. М. Вербианова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.63-67.
- 22.Чупина В. Б. Уровень эмпатии воспитанников детского дома подросткового возраста и их сверстников, воспитывающихся в семьях // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.176-180)
- 23.Чекрякова С. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей часто болеющего ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.249-254..
- 24.Шевелева М. В. Семья как фактор развития самосознания ребенка // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.72-75.
- 25.Штадлер Л. В. Взаимодействие семьи и педагогического коллектива в процессе социализации личности подростка // Современные тенденции развития образования взрослых: Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 9-10 декабря 2009 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. –С.130.
- 26.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы

международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.196-202.

Базовый модуль II. Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей

Тема 4: Взаимодействие образовательной организации и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Основное направление и содержание взаимодействия педагогов и родителей в воспитании детей разного возраста.
2. Основные принципы и задачи сотрудничества педагогов и родителей. Направления сотрудничества.
3. Планирование направлений и содержания сотрудничества (школа – семья) в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.

Тема 5. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о педагогической культуре родителей.
2. Сотрудничество и взаимодействие педагогов с родителями как основа оптимизации воспитания детей, находящихся на домашнем обучении. Методы и возможные приемы сотрудничества педагогов с родителями в условиях домашнего обучения и воспитания ребенка.
3. Формы педагогического просвещения родительской общественности в современных условиях.

Тема 6: Методы исследования семьи и семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы изучения семьи ребенка.
2. Основные цели и задачи совместного мониторинга (школа - семья).
3. Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.

Практическое задание № 7: составьте глоссарий по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания».

Практическое задание № 8: составьте опорный конспект «Мониторинг семейного воспитания»

Практическое задание № 9: подготовить эссе/реферат и доклад по нему с презентацией по предложенным ниже темам (см. Методические рекомендации по написанию реферата).

СПИСОК ТЕМ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ/РЕФЕРАТА:

1. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
2. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
3. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
4. Формы работы с родителями по теме «Роль отца в воспитании детей».
5. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
6. Подготовка домашнего педагога в России конца IX- начала XX века.
7. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога на современном этапе.

Практическое задание № 9: разработайте проект (тема по выбору):

«Этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий»;
«Ранняя профориентация детей с ОВЗ»;
«Совместная деятельность детей, родителей и педагогов как средство повышения качества семейного воспитания»;
«Игра как средство общения детей и взрослых»;
«Организация досуга разновозрастных групп детей в условиях клуба по месту жительства»;
«Творческая лаборатория родителей» и др.

(См. методические рекомендации по подготовке проекта).

Практическое задание №10: подготовьтесь к проведению деловой игры «Консультация для родителей по теме «Проблемы социализации ребенка, обучающегося дома».

Практическое задание №11: рефлексивный анализ освоения дисциплины (приемы «кубик», «Синквейн»).

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература**

а) основная литература

1. Алексеева Е. Е. Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.

3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.
5. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.
6. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

б) дополнительная литература

1. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.
2. Галактионова М. Ю. Самосознание семьи и подростков как один из медико-социальных аспектов здоровья/ М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, А. Л. Рахимова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.87-90.
3. Денисенко А. Ю. Влияние детско-родительских отношений на личностное развитие детей дошкольного возраста, имеющих нарушение слуха/ А. Ю. Денисенко, С. В. Чекрякова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.262-266.
4. Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.
5. Доманецкая Л. В. Возможности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей часто болеющего ребенка // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.46-52.
6. Дубовик Е. Ю. Развитие и гармонизация родительско-детских отношений в семье дошкольника // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social

Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.152-157.

7.Ковалев А. С. Профессиональное обучение и переобучение инвалидов в Сибири (1920 - 1930-е гг.) // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-10)

8.Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.3-8.

9.Креман Ю. Н. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.102-105.

10.Крючкина Л. В. Социально-педагогическая работа с семьей с особыми потребностями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С. 178-182.

11.Кудринская О. В. Влияние семьи на становление самооценки ребенка дошкольного возраста/ О. В. Кудринская, Л. Ю. Чепелева // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.105-109)

12.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.

Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов,

психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48.

13.Марченко В. О. Практическая воспитательно-профилактическая работа с "трудными" детьми и их семьями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.182-188.

14.Мугако Е. В. Семья как фактор развития самосознания одаренного первоклассника/ Е. В. Мугако, Е. М. Прис, О. Ю. Оленчина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.30-35.

15.Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.

16.Сысоева К. С. Влияние отцовского отношения на развитие лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста/ К. С. Сысоева, Г. Г. Вылегжанина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.19-23.

17.Сырвачева Л. А. Изучение Я-образа детей младшего дошкольного возраста и влияния родительского отношения на развитие Я-образа ребенка с перинатальным поражением ЦНС // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54-60.

18.Суворова Е. В. Семья как важнейшая воспитательная среда для ребенка дошкольного возраста // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.157-160.

20.Халапян В. В. Особенности влияния семьи на формирование самооценки

ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.60-63.

21.Харина Е. А. Отношение родителей к гендерным особенностям внутриличностного развития детей старшего дошкольного возраста/ Е. А. Харина, О. М. Вербианова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.63-67.

22.Чупина В. Б. Уровень эмпатии воспитанников детского дома подросткового возраста и их сверстников, воспитывающихся в семьях // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.176-180)

23.Чекрякова С. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей часто болеющего ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.249-254..

24.Шевелева М. В. Семья как фактор развития самосознания ребенка // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.72-75.

25.Штадлер Л. В. Взаимодействие семьи и педагогического коллектива в процессе социализации личности подростка // Современные тенденции развития образования взрослых: Материалы I Международной научно-практической конференции. Красноярск, 9-10 декабря 2009 г./ отв. ред. Н. П. Безрукова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. –С.130.

26.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. -

3.1.3.

Методические рекомендации для студентов по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»

При изучении учебной дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» рекомендуется:

Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с Учебно-методической картой учебной дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» и Технологической картой самостоятельной работы.

Посещать все виды аудиторных занятий (лекции, семинары), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении учебников, учебных пособий, монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

В процессе изучения дисциплины учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться Технологической картой дисциплины – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;

по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

не ограничивать подготовку к семинарским и лабораторно-практическим заданиями выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов,

подготовку сообщений по теме реферата, проведение психологически исследований и выступление по его результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Учебно-методического комплекса (УМКД), разработанного ведущим преподавателем и утвержденного кафедрой и научно—методическим советом специальности. Представленные в УМКД Рабочая модульная программа дисциплины, Ресурсное обеспечение дисциплины, система модульно-рейтингового контроля помогут организовать процесс качественного усвоения знаний и умений по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах на бумажных и электронных носителях;

ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в педагогических журналах и газетах по основным проблемам педагогики, выбранным в качестве темы УИРС или НИРС;

систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету и экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Перед экзаменом рекомендуется посещение консультаций преподавателя для получения методических указаний и помощи с целью качественного усвоения материала по наиболее сложным темам и вопросам учебной дисциплины.

Все это будет способствовать успешной сдаче зачета (экзамена) как в традиционной, так и в тестовой форме.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в пер. с лат. – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 - краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 –

доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

Реферат должен представлять собой не только изложение определенной научной публикации, но и критический ее анализ, не компиляцию из ряда работ, а аналитический обзор по педагогической проблеме.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы.

После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по педагогической проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об инновационных концепциях современных технологий.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу.

Главная его цель – выявить существо полемики. Для этого требуется с педагогических позиций проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

– правильно оформленная работа - составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

- теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать как идеи педагога послужили развитию его педагогической теории, педагогического опыта, как они послужили становлению его технологий в практике.

Рекомендации по выполнению проекта

Слово «проект» (с лат. – «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание». Это толкование получило свое дальнейшее развитие: «Проект –

прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности т.п., а проектирование превращается в процесс создания проекта».

В Тезаурусе для учителей и школьных психологов «Новые ценности образования» (М., 1995) термин «проектирование» определяется как «деятельность под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть».

В дальнейшем мы будем говорить только об учебных (или образовательных) проектах. Проект рассматривается как организационная форма работы, которая ориентирована на освоение учебного раздела (дисциплины) и составляет часть стандартного учебного курса (курсов); он рассматривается как совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность студентов.

Проекты могут содержать следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация проекта;
- введение;
- постановка проблемы;
- цели и задачи проекта;
- описание проекта (методы, стратегия и механизм достижения поставленных целей, рабочий план реализации проекта);
- оценка и отчетность (конкретные ожидаемые результаты и механизм их оценки);
- дальнейшее развитие проекта и его дальнейшее финансирование и бюджет;
- приложения.

Общие критерии оценки проектов:

Следует помнить, что рецензентам не будет сложно оценивать проект, если:

- проект соответствует приоритетам модернизации образования, развития системы образования района, города, края;
- проект вносит существенный вклад в развитие данного образовательного учреждения, системы образования района, города, края;
- проект поддержан администрацией, управлением образования района и/или города и/или края, другими государственными и общественными организациями;
- имеется заинтересованность целевой группы в реализации проекта;
- необходимость проекта отражена в его целях, а цели связаны с видами деятельности;
- обеспечено соответствие механизмов реализации проекта ожидаемым результатам;
- обеспечена измеримость и конкретность ожидаемых результатов;
- достигнута высокая степень разработанности проектной идеи:
 - обеспечена оптимальность выбранной стратегии для достижения целей проекта;
 - имеется анализ рисков и угроз, а также мер по их преодолению;

- разработаны индикаторы (количественные и качественные), по которым возможно определить эффективность проекта;
- квалификация исполнителей проекта соответствует его целям и задачам;
- использован опыт других образовательных учреждений и обеспечено взаимодействие с ними;
- все части проекта отражены в его бюджете;
- содержание достаточно полно отражает структуру;
- в проекте имеются ссылки на приложения;
- подзаголовки информативны;
- аннотация содержательна;
- бюджет экономически обоснован;
- процедура оценки результатов достаточно полно прописана;
- отсутствуют сомнительные данные;
- отдельные части проекта логически связаны.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь

светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Методические рекомендации преподавателям

При изучении дисциплины преподавателю рекомендуется:

1. часы лекционных занятий использовать на обеспечение понимания студентами изучаемого материала;
2. часы практических занятий направить на обеспечение качественного усвоения студентами изучаемого материала и на применение студентами усвоенных знаний в будущей практической деятельности.

Особое внимание следует обратить на овладение студентами тезаурусом дисциплины.

Постоянно знакомить студентов с новинками педагогической литературы, включать их в содержание лекций, рекомендовать студентам для самостоятельного изучения. Предлагать студентам активно использовать материалы не только на бумажных, но и электронных носителях, в том числе пользоваться поисковыми программами «Navigator», «Irbis» и материалами медиатеки в ИМРЦ ИППО.

При выполнении рефератов, индивидуальных учебно-исследовательских работ и научно-исследовательской деятельности рекомендовать студентам использовать материалы, расположенные на следующих сайтах «Интернет»:

- Российская государственная библиотека: <http://sigla.rsl.ru>
- Открытая русская электронная библиотека: <http://orel.rsl.ru>
- Полнотекстовая электронная библиотека: www.socd/univ.kiev.ua/PUBLICAT/PSY
- Поисковая программа по Российским и зарубежным библиотекам LibNavigator

Ограниченное количество времени, отводимое на изучение дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» требует от преподавателя большой гибкости и продуманности при отборе информации, выносимой на лекции и отводимой на самостоятельное изучение. Целесообразно на лекциях освещать наиболее важные для профессиональной деятельности темы. Преподаватели педагогики, сохраняя общую направленность изложения материала с учетом будущей профессиональной деятельности студентов, могут изменять количество часов, отводимых в модуле на отдельные темы, и изменять последовательность их изучения.

В процессе преподавания дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» следует обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического материала. На практических следует предусмотреть широкое применение экспериментальных данных, полученных студентами в период самостоятельного выполнения заданий учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера. Это поможет осуществить основную научную и практическую подготовку студентов к их профессиональной образовательной деятельности.

С целью организации и контроля за качеством самостоятельной работы студентов и системного усвоения ими знаний по изучаемой дисциплине, рекомендуется следовать утвержденной на кафедре и согласованной с учебной частью модульно-рейтинговой системой обучения по курсу «Особенности домашнего обучения и воспитания».

Студентам, успешно выполнившим ИОП (индивидуально-ориентированный план) по учебной дисциплине и набравшим максимальное (100%) количество баллов по итогам изучения всех модулей, предоставляется возможность получения итоговой оценки автоматически.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Типология семьи.
2. Семья как фактор воспитания.
3. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
4. Основные типы семейных отношений.
5. Психология семейных отношений.
6. Воспитательная ситуация в неполной семье.
7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
21. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
22. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.
23. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте.
24. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.
25. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
26. Типы семейного воспитания.
27. Понятие о родительском авторитете.
28. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
29. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
30. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
31. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
32. Роль отца в воспитании детей.
33. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
34. Подготовка домашнего педагога в России конца IX- начала XX века.
35. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога на современном этапе.

**Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»
(Модуль I– II)**

1. Сущность и функции семьи.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
4. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей
5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Народная педагогика- основа семейного воспитания.
7. Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
8. Воспитательная функция семьи.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Цели и задачи семейного воспитания.
11. Авторитет и педагогический такт родителей.
12. Типология семей .
13. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
16. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
17. Основные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.
18. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
19. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
20. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
21. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
22. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
23. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
24. Особенности семейного воспитания.
25. Механизмы семейного воспитания.
26. Содержание семейного воспитания.
27. Методы семейного воспитания.
28. Правила обучения ребенка в домашних условиях.
29. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
30. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях

3.2.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Особенности домашнего обучения и воспитания»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Особенности домашнего обучения и воспитания	бакалавр	Профессиональный цикл	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: «Общая педагогика», «Современные технологии обучения», «История педагогики и образования» и др.			
Последующие: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» и др.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «Общая характеристика семьи как важнейшего института социализации и воспитания детей»			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление библиографического справочника по дисциплине	3	5
	Конспектирование статьи из списка Доп.литературы по 1 модулю (№5-11 по выбору)	3	4
	Реферат (по выбору студента)	3	5
	Составление опорного конспекта «Типы семьи»	2	4
	Творческая работа	3	5
	Презентация «Правила обучения ребенка в домашних условиях»	3	5
	Аннотирование и/или рецензирование печатных материалов	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	5	7
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «Педагогическое сопровождение домашнего обучения и воспитания детей»			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max

Текущая работа	Составление глоссария по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»	3	5
	Составление опорного конспекта «Мониторинг семейного воспитания»	3	5
	Реферат (по выбору студента).	3	5
	Рефлексивный анализ освоения дисциплины.	3	5
	Подготовка деловой игры	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Защита проекта (тема по выбору)	9	15
Итого		24	40

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
	зачет	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
БМ №1	Дополнительное задание по усмотрению преподавателя	0	5
БМ № 2	Дополнительное задание по усмотрению преподавателя	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент Т.И. Петрова _____

Утверждено на заседании кафедры педагогики детства «14» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой

педагогики детства,

к.п.н., доцент

_____ / И.А. Яценко

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №1 от 14 сентября 2016

ОДОБРЕНО
на заседании НМС
Протокол №_6_
от «1»сентября_2016 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Особенности домашнего обучения и воспитания»

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Практическая психология в образовании

Квалификация:
Академический бакалавр

Красноярск 2016

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» решает задачи:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Особенности домашнего обучения и воспитания»

2.1.

ОПК-1

способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ОПК-4

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК -5

готов организывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
ОПК-1 способность учитывать общие,	ориентировочный	«Особенности домашнего обучения и	текущий контроль	1	эссе/реферат

специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		воспитания»			
	когнитивный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологическ ий	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	3	ситуационн ые задачи
	рефлексивно- оценочный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	4	зачет
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	ориентировочны й	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	2	контрольная работа
	праксиологическ ий	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	3	ситуационн ые задачи
	рефлексивно- оценочный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	промежуточн ый контроль	4	зачет
ОПК -5 готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую	ориентировочны й	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	1	эссе/реферат
	когнитивный	«Особенност и домашнего обучения и воспитания»	текущий контроль	2	ситуационн ые задачи

	праксиологический	«Особенности и домашнего обучения и воспитания»	промежуточный контроль	3	проект
	рефлексивно-оценочный	«Особенности и домашнего обучения и воспитания»	промежуточный контроль	4	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: ситуационные задачи, проекты, вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Ситуационные задачи» - кейсы;

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Обучающийся демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, учитывая общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с опорой на знания нормативных документов и	Обучающийся в основном демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, учитывая общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с опорой на знания нормативных	Обучающийся недостаточно демонстрирует способность к анализу квазипрофессиональных ситуаций, учитывая общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях с опорой на знания нормативных

	предметной области (Психология, педагогика); успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская некоторые неточности; формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, иногда прибегая к помощи преподавателя	документов и предметной области (Психология, педагогика), допуская неточности; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, максимально используя помощь преподавателя
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся в полной мере демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, свободно владеет терминологией; успешно, самостоятельно формулирует проблему и предлагает пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации	Обучающийся в основном демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; допускает некоторые неточности, формулируя проблему и предлагая пути ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации, иногда прибегая к	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при формулировке проблемы и определении путей ее решения в соответствии с логикой и характером содержания задачи/ситуации,

		помощи преподавателя	максимально используя помощь преподавателя
--	--	----------------------	--

3.2.2. Оценочное средство «Проект»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК -5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Проект, представленный обучающимся, содержит актуальные цели и задачи; содержание в полной мере соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Проект демонстрирует умение автора планировать организацию различных видов деятельности (игровую, трудовую, учебную и т.д.) Оформление и презентация проекта в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, имеет хорошо продуманный целевой компонент воспитательного процесса; содержание соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Проект в целом демонстрирует умение автора планировать организацию различных видов деятельности (игровую, трудовую, учебную и т.д.) Оформление и презентация проекта в целом соответствует нормам деловой этики и эстетики.	Проект, представленный обучающимся, содержит целевой компонент воспитательного процесса, однако могут быть допущены погрешности в постановке и формулировке; содержание в основном соответствует целям и задачам, а также возрастным, полоролевым и иным особенностям воспитанников. Проект в целом демонстрирует умение автора планировать организацию различных видов деятельности (игровую, трудовую, учебную и т.д.) Оформление и презентация проекта не в полной мере соответствует нормам деловой этики и эстетики.

3.2.3.. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций (87 – 100 баллов) отлично	Продвинутый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности (60 – 72 балла) удовлетворительно
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Обучающийся демонстрирует высокое знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся в основном демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся демонстрирует знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога

		по большинству критериев	по основным критериям
ОПК -5 готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала об организации различных видов деятельности (игровой, учебной и т.д.), свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала об организации различных видов деятельности (игровой, учебной и т.д.), владеет терминологией, но возможны отдельные недостатки; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога по большинству критериев	Обучающийся Демонстрирует знание фактического материала об организации различных видов деятельности (игровой, учебной и т.д.), возможны отдельные недостатки в формулировке терминов; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения относительно нравственного потенциала и идейной направленности профессиональной деятельности педагога-психолога по основным критериям

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, темы рефератов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Тематика эссе/рефератов» (по выбору студентов)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность	0,5

содержания	
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный бал	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1.Алексеева Е. Е.Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.

2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.

3.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.

4.Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.

5.Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.

6.ЛодкинаТ. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с.

б) дополнительная литература

7)Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике.- Р/н/Д: Феникс, 2015.-141 с.

8)Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебн.-методич. пособие.- Ижевск, 2013.-94 с.

9)Сидорова Н.Е.,Строгова Т.С. Кейс-метод:учебн.-метод.пособие-Красноярск, 2011.-140 с.

10)Специальная психология в задачах и тестах: учебно-методическое пособие: в 2-х кн.. Кн. 1: Ситуационные задачи/ ред.: С. Н. Шилов, Н. Ю. Верхотурова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 512 с.

11)Темина С.Ю., Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации.- М., 2014.202 с.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый модуль № 1

- 1.Семья как фактор воспитания.
- 2.Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
- 3.Воспитательный потенциал семьи.
- 4.Основные типы семейных отношений.
- 5.Психология семейных отношений.
- 6.Воспитательная ситуация в неполной семье.

7. Воспитание единственного ребенка в семье.
8. Воспитание в семье с несколькими детьми.
9. Воспитание близнецов в семье.
10. Основные механизмы семейного воспитания.
11. Содержание семейного воспитания.
12. Традиции семейного воспитания.
13. Меры воздействия в семейном воспитании.
14. Воспитание ума и наблюдательности у ребенка в условиях семейного воспитания.
15. Пути и средства формирования у ребенка потребности в познании в условиях семьи.
16. Пути и средства воспитания воли у ребенка в условиях семейного воспитания.
17. Пути и средства воспитания у ребенка чувств и эмоций в условиях семейного воспитания.
18. Пути и средства воспитания у ребенка эстетических чувств в условиях семейного воспитания.
19. Способности и пути их формирования у ребенка в условиях семейного воспитания.
20. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка в условиях семейного воспитания.
21. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
22. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года.
23. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте.
24. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи.
25. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
26. Типы семейного воспитания.
27. Понятие о родительском авторитете.
28. Формирование эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.
29. Роль отца в воспитании детей
30. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.

Базовый модуль 2

1. Педагогическая рефлексия родителей и методы ее формирования.
2. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи.
3. Типичные ошибки и трудности родителей в воспитании детей.
4. Формы работы с родителями по теме «Роль отца в воспитании детей».
5. Методы обогащения воспитательного опыта родителей
6. Подготовка домашнего педагога в России конца IX- начала XX века.
7. Специфика педагогической деятельности домашнего педагога на современном этапе

6.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе» (по выбору студентов)

Базовый модуль № 1

1 вариант:

1. Понятие о семье.
2. Цели и задачи семейного воспитания.
3. «Механизмы» семейного воспитания.

2 вариант

1. Принципы семейного воспитания.
2. Типология семей по разным основаниям.
3. Понятие о родительском авторитете.

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Ситуационные задачи/кейсы»

Базовый модуль № 1

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Вопросы:

3. Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?
4. Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

Ситуация 4.

Максим родился в семье слышащих родителей. В возрасте 1 года, после перенесенного менингита, потерял слух. Поступил на обучение в школу I вида. Когда изучалась тема «Профессии», учитель всем задавал вопрос: «А кем ты хочешь быть?». Максим с уверенностью отвечал, что хочет стать хирургом, как папа.

Вопросы:

4. Что ответили бы Вы мальчику?
5. С какого возраста психологу следует вести профориентационную работу с детьми?
6. Как Вы считаете, следует ли психологу и педагогу обсудить вопросы выбора профессии с родителями мальчика? Почему?

Ситуация 5.

Воспитатель детского сада каждый вечер наблюдает за тем, как встречает тот или иной ребенок маму, папу или бабушку, пришедших за ним, а также за тем, как он покидает группу детского сада.

Вопросы:

4. Чем полезны эти наблюдения? На какие симптомы поведения детей, реакции должен обратить внимание воспитатель?
5. Укажите особенности и различия сплошного и выборочного, открытого и скрытого наблюдения.
6. С какой целью исследователь готовит план наблюдения?

6.4. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости. Проект по теме (по выбору)

- 1.«Этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий»;
- 2.«Ранняя профориентация детей с ОВЗ»;
- 3.«Совместная деятельность детей, родителей и педагогов как средство повышения качества семейного воспитания»;
- 4.«Игра как средство общения детей и взрослых»;
- 5.«Организация досуга разновозрастных групп детей в условиях клуба по месту жительства»;
- 6.«Творческая лаборатория родителей» и др.

**6.5. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости
«Вопросы к экзамену/зачету»**

**Вопросы для подготовки к экзамену/зачету
по дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»
(Модуль I– II)**

1. Сущность и функции семьи.
2. Семья как объект научного исследования.
3. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
4. Нормативно-правовые основы домашнего обучения и воспитания детей 5. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
6. Народная педагогика- основа семейного воспитания.
7. Учет этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий.
8. Воспитательная функция семьи.
9. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
10. Цели и задачи семейного воспитания.
11. Авторитет и педагогический такт родителей.
12. Типология семей .
13. Традиции семьи, их роль в воспитании детей.
14. Принципы семейного воспитания.
15. Отличительные особенности семейного и общественного воспитания.
16. Особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
17. Основные формы взаимодействия образовательной организации и семьи.
18. Педагогическая культура родителей и пути ее повышения.
19. Родительские собрания как одна из форм взаимодействия с родителями.
20. Посещение семей – одна из форм работы с родителями.
21. Роль наглядности в повышении педагогической культуры родителей.
22. Психолого-педагогические тренинги - одна из форм работы с родителями.
23. Методы исследования семьи и семейного воспитания.
24. Особенности семейного воспитания.
25. Механизмы семейного воспитания.
26. Содержание семейного воспитания.
27. Методы семейного воспитания.
28. Правила обучения ребенка в домашних условиях.
29. Дисгармоничное воспитание как фактор риска.
30. Концептуальная платформа воспитания личности в домашних условиях

3.2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине «Особенности домашнего обучения и воспитания»

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в организационные формы, методы и технологии преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Особенности домашнего обучения и воспитания»

для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Практическая психология в образовании

(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1 модуль		
1.Алексеева Е. Е.Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
3.Куликова Т.А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБИСП(1)
4.Куликова, Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), ФлЖ(2), АНЛ(1)
5.Куликова Т. А.Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
6. Лодкина Т. В.Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. -	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(17), АНЛ(3)

208 с.		
2 модуль		
1.Алексеева, Е. Е.Что делать, если ребенок... Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет: монография/ Е. Е. Алексеева. - СПб.: Речь, 2008. - 224 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(6)
2.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 5-е изд., испр. . - М.: Академия, 2004. - 416 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ИМРЦ ИППиУО(1)
3.Куликова Т.А..Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие/ Т.А. Куликова. - М.: ВЛАДОС, 1999.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	КБИСП(1)
4.Куликова Т. А..Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Академия, 2000. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(2), ФлЖ(2), АНЛ(1)
5.Куликова, Т. А..Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений/ Т. А. Куликова. - М.: Академия, 1999. - 232 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
6.Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие/ Т. В. Лодкина. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 208 с	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АУЛ(17), АНЛ(3)
Дополнительная литература		
1 модуль		
1Василькова Т. А.Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010. - 240 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)
2Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)

Астафьева, 2011. - 300 с.		
3Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-8.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
4Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	АНЛ(1)
5Марченко В. О. Практическая воспитательно-профилактическая работа с "трудными" детьми и их семьями // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.182-188.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
6Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
7Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск:	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)

КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.		
8Суворова Е. В. Семья как важнейшая воспитательная среда для ребенка дошкольного возраста // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.157-160.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
9Халапян В. В. Особенности влияния семьи на формирование самооценки ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.60-63.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
10.Харина Е. А. Отношение родителей к гендерным особенностям внутриличностного развития детей старшего дошкольного возраста/ Е. А. Харина, О. М. Вербианова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.63-67.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
11.Шевелева М. В. Семья как фактор развития самосознания ребенка // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.72-75.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
12.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)

профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.196-202)		
2 модуль		
1Василькова, Т. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М.: КНОРУС, 2010.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(13)
2Галактионова М. Ю. Самосознание семьи и подростков как один из медико-социальных аспектов здоровья/ М. Ю. Галактионова, И. Н. Чистякова, А. Л. Рахимова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.87-90.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
3Дети и взрослые против насилия: вопросы профилактики и защиты детей от жестокого обращения в образовательном учреждении и семье: материалы научно-практической конференции, Канск, 26 ноября 2010 г./ отв. ред. Н. А. Старосветская. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 300 с.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1)
4Дубовик Е. Ю. Развитие и гармонизация родительско-детских отношений в семье дошкольника // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т.. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.152-157.	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)
5Ковалевский В. А. Ответственное родительство - залог благополучия сибирской семьи и государства // Психологическое сопровождение	НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	ЧЗ(1), АНЛ(2)

<p>развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.3-8.</p>		
<p>6.Креман Ю. Н. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.102-105.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>7.Кудринская О. В. Влияние семьи на становление самооценки ребенка дошкольного возраста/ О. В. Кудринская, Л. Ю. Чепелева // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.105-109.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>8.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учебник/ Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2011. - 376 с.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>АНЛ(1)</p>
<p>9.Сысоева К. С. Влияние отцовского отношения на развитие лидерских способностей детей старшего дошкольного возраста/ К. С. Сысоева, Г. Г. Вылегжанина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.19-23.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>

<p>10. Мугако Е. В. Семья как фактор развития самосознания одаренного первоклассника/ Е. В. Мугако, Е. М. Прис, О. Ю. Оленчина // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.30-35.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>11. Масленникова А. С. Влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки детей дошкольного возраста/ А. С. Масленникова // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - С.44-48</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>12. Сорокина С. С. Влияние семьи на становление самосознания ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.54.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>13. Сырвачева Л. А. Изучение Я-образа детей младшего дошкольного возраста и влияния родительского отношения на развитие Я-образа ребенка с перинатальным поражением ЦНС // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.54-60.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>

<p>14.Чупина В. Б. Уровень эмпатии воспитанников детского дома подросткового возраста и их сверстников, воспитывающихся в семьях // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. -С.176-180.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>15.Чекрякова С. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей часто болеющего ребенка дошкольного возраста // Психологическое сопровождение развития самосознания ребёнка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста: материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции педагогов, психологов. Красноярск, 15-16 февраля 2011 г.: в 2 т.. Т. 2/ отв. ред. В. А. Ковалевский . - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – С.249-254.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>16.Шик С. В. Повышение родительской компетентности как средство профилактики семейного неблагополучия // Социальная педагогика: вызовы XXI века = Social Pedagogy: Challenges of the XXI Century : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию социальной педагогики в России. Красноярск, 7-8 ноября 2011г.: в 2 т. Т. 2. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. –С.196-202.</p>	<p>НБ КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2)</p>
<p>Ресурсы сети Интернет</p>		
<p>1.Российская государственная библиотека.</p>	<p>www.rsl.ru</p>	
<p>2.Российская национальная библиотека.</p>	<p>www.nlr.ru</p>	
<p>3.Педагогическая библиотека</p>	<p>http://pedlib.ru/katalogy</p>	
<p>4.«Мир Психологии»</p>	<p>http://psychology.net.ru</p>	
<p>5.«Психология от А до Я»</p>	<p>http://psyznaiyka.net</p>	

Информационные справочные системы		
Научная электронная библиотека		
JSTOR		
ProQuest		
EBSCO		
Science Direct		
Springer Link		

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Особенности домашнего обучения и воспитания»
для обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психология в образовании
(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование
Лекционные аудитории	
№201, 202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук
Аудитории для практических занятий	
№202, 203,204 и др.	Проектор, ноутбук

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2017/2018 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
« _____ » _____ 2017 г.

Внесённые изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Директор ИППО

« _____ » _____ 2017 г.