

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
Кафедра *современного русского языка и методики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
современного русского языка  
и методики  
Протокол № 11  
от «08» июня 2016 г.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
филологического факультета  
(направление подготовки – 44.04.01.  
«Педагогическое образование»)  
Протокол № 10  
от «16» июня 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК В  
СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ**

Направление подготовки: 440401 «Педагогическое образование»

Профиль «Теоретическое и практическое языкознание в образовании»

Квалификация – магистр

(заочная форма обучения)

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Современный русский язык в социолингвистическом аспекте» составлена Жильцовой Т.П., канд.филол.наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

"13\_\_" января\_\_\_\_\_2016\_\_ г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н. \_\_\_\_\_  
Одобрено НМС направления подготовки\_

"21\_\_\_\_" января\_\_\_\_\_2016\_\_ г. Протокол № 5

Председатель комиссии Ревенко И.В. \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Протокол согласования рабочей программы  
с другими дисциплинами

на 2016 \_\_/2017 \_\_\_\_\_ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Фонетика. Словообразование. Лексика	Современног о русского языка и методики		

**Содержание**  
**рабочей программы дисциплины «Современный русский язык в**  
**социолингвистическом аспекте»**

- Пояснительная записка.
- Технологическая карта обучения.
- Содержание тем.
- Методические рекомендации.
- Технологическая карта рейтинга.
- Фонд оценочных средств.
- Лист внесения изменений.
- Карта литературы.

## Пояснительная записка

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины разработана согласно Федеральному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.04.01. Педагогическое образование, квалификация: магистр.

Дисциплина « Современный русский язык в социолингвистическом аспекте» входит в вариативную часть профессионального цикла Б1.В.О.Д.7 учебного плана, утверждённого в КГПУ им. В.П.Астафьева.

**2. Трудоёмкость дисциплины** для заочной формы обучения составляет 2 з.е. (108 часов). Изучается в 3-4 семестрах 2 курса. Завершается экзаменом в 4 семестре.

Лекций – 18 ч.

СРС - 81 ч.

Экзамен – 9 ч.

**3. Цель учебного курса:** познакомить студентов-филологов с основными проблемами взаимодействия языка и общества, изучить социально обусловленные языковые подсистемы города, характер функционирования подсистем с методами социолингвистики.

Лекционный курс призван расширить представление студентов о роли языка в жизни современного общества, о взаимодействии языковых и социальных факторов, а также помочь студентам эффективно использовать многообразные языковые средства в речи. Изучение языка с позиций социолингвистики представляется важным и интересным фрагментом лингвокраеведческой работы в школе. На базе предлагаемого курса возможно проведение элективных курсов и кружков по русскому языку на следующие темы: «Лингвогеографические явления в орфоэпии», «Социально-речевые портреты красноярцев», «Особенности сценической орфоэпии в красноярских театрах», «Произносительные и акцентологические варианты в речи журналистов красноярских СМИ» и др.

#### 4. Планируемые результаты обучения.

Студенты должны получить представление: 1) о традиционных и новых подходах к изучению социальной дифференциации современного русского языка; 2) о взаимодействии подсистем национального языка; 3) о глобальных и частных социальных факторах, о современных методах социолингвистики.

#### Формируемые компетенции:

ОК-1 ( способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень); ОПК- 4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру); ПК-22(способность использовать средствами предмета образовательной среды для достижения предметных результатов).

#### Планируемые результаты обучения

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
Изучить современное состояние социолингвистики. Освоить термины и методы науки.	Знать Основные направления научных исследований социолингвистики. Уметь Пользоваться понятийным аппаратом. Владеть Методами социолингвистики.	ОК-1 (абстрактном мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень); ПК -22 (Способность использования образовательной среды для достижения предметных результатов).
Дать представление о социальной дифференциации языка, о взаимодействии подсистем современного русского языка.	Знать Традиционные и новые подходы к изучению социальной дифференциации языка. Уметь Анализировать языковые процессы, обусловленные социальными факторами.. Владеть Навыками анализа научной литературы.	ОК – 1; ПК -22 (Способность использования образовательной среды для достижения предметных результатов).
Изучить способы сбора, систематизации языковых фактов, обусловленных воздействием социальных причин	Знать основные способы сбора и анализа языковых фактов.. Уметь анализировать единицы в социолингвистическом аспекте. Владеть научной терминологией и орфографическими нормами.	ОПК – 4 (Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование); ПК -22 (Способность использования образовательной среды для достижения предметных результатов).

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Современный русский язык в социолингвистическом аспекте»

студентов ООП

**44.04.01. Педагогическое образование, квалификация (степень) «магистр», профиль Теоретическое и прикладное языкознание в образовании**

**по заочной форме обучения  
(ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ 3 З.Е.)**

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
	Зз.е.	108	18			81	Знания, умения, навыки	9
<b>Модуль 1. Введение</b> Предмет социолингвистики. Её разделы и аспекты. Связь с другими языковедческими науками. Уровни владения языком.		8	2			6	Знания о предмете и его специфике. Умение охарактеризовать предмет социолингвистики, аспекты её изучения. Навыки анализа уровней владения языком.	Сообщение Устное собеседование Разработка презентации
<b>Модуль 2. Социальная дифференциация языка</b> Традиционные подходы к изучению проблемы. Понятие языковой подсистемы. Литературный язык.		44	6			38	Знание о различных подходах к проблеме. Умение классифицировать подсистемы языка.	Проверка конспектов Подготовка материалов для презентации Устная презентация результатов анализа фрагментов текста.

<p>Лингвистическое и социальное определение. Гетерогенность литературного языка.</p> <p>Разговорная речь. Место РР в подсистеме литературного языка. Особенности РР.</p> <p>Некодифицированные языковые подсистемы. Носители подсистем. Языковые особенности.</p> <p>Нетрадиционные подходы к изучению проблемы. Языковые различия, обусловленные динамическими факторами.</p> <p>Социальные роли. Речевое поведение в малых социальных группах. Групповые шаблоны речи..</p>						<p>Навыки использования шаблонов речи и социальных ролей.</p> <p>Умение характеризовать поуровневые особенности РР, некодифицированных подсистем языка.</p> <p>Навыки редактирования : исправление стилистических, речевых ошибок в текстах разных жанров</p>	
<p><b>Модуль 3. Региональное варьирование языка</b></p> <p>Лингвистические и социальные объекты изучения.</p> <p>Типы речевой культуры в современном городе.</p> <p>Особенности речи жителей Красноярска.</p> <p>Сценическая речь.</p> <p>Язык СМИ. Особенности речи в СМИ, обусловленные</p>		30	6		24	<p>Овладение приёмами сбора и анализа языкового материала</p> <p>использование приёма статистической обработки</p>	<p>Доклады, презентации, аннотации</p>

принадлежностью к устной публичной речи .								
<b>Модуль 4. Социально-речевые портреты</b> Понятие социально-речевого портрета. Методы описания.. Идея создания фонетических портретов и её воплощение в трудах М.В.Панова. Речевые портрет интеллигента, просторечноговорящего, ребёнка др..		17	4			13	Умение обобщать языковые факты. Умение выделять характерные черты языковой личности и социальной группы	Реферат-обзор По избранной теме
<b>Модуль 5.</b> Итоговый		9						Экзамен

**5. Методы текущего контроля** включают посещение лекций, подготовку аннотаций, тезисов, рефератов, презентаций. Форма итогового контроля – экзамен : оценочные средства, критерии оценки представлены в разделе ФОС для промежуточной аттестации.

**6. Перечень образовательных технологий.**

- Активные методы ( Учебная лекция-конференция, дискуссия).
- Модульное обучение.
- Проектирование.

**Содержание теоретического курса  
современный русский язык в социолингвистическом аспекте**

Социальный аспект понятия «владение языком». Уровни владения языком: лингвистический, национальный, энциклопедический, ситуативный.

Социальная дифференциация языка

Характеристика современного этапа разработки проблемы. Традиционный подход к изучению социальной дифференциации языка. Понятие языковой подсистемы.

Литературный язык - высшая форма национального языка. Лингвистическое и социальное определение. Гетерогенность литературного языка. Норма литературного языка. Варианты нормы.

Разговорная речь. Основные свойства. Место разговорной речи в подсистеме русского литературного языка. Особенности разговорной речи.

Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны. Носители подсистем. Языковые особенности.

Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации русского языка. Языковые различия, обусловленные динамическими факторами: социальными ролями, вхождением носителей языка в различные микросоциальные общности, характером коммуникативных ситуаций.

Проблемы речевой коммуникации. Коммуникативная компетенция в разных сферах общения и разных социальных группах. Основные составляющие коммуникативной компетентности. Модель коммуникативной компетенции. Типология коммуникативных неудач. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типы ролевых отношений.

Речевое поведение человека в малой социальной группе. Понятие малой социальной группы, виды малых социальных групп. Речевые особенности группы (групповые шаблоны речи, диглоссия членов малой группы и др.). Семья как малая группа. Языковые особенности языка семьи.

Язык города в социолингвистическом аспекте

Лингвистические и социальные объекты изучения. Региональное варьирование литературного языка как результат территориальной неоднородности его носителей. Типы речевой культуры в современном городе. Лингвогеографические явления в орфоэпии. Произносительные особенности речи жителей города Красноярска и малых городов Красноярского края, обусловленные диалектно-просторечным воздействием. Фонетический портрет жителя города.

Сценическая речь как одна из разновидностей городской публичной речи. Язык красноярских СМИ. Особенности теле- и радиоречи, обусловленные ее принадлежностью к устной публичной сфере коммуникации. Типология ошибок в СМИ. Тенденции использования языковых средств в современных СМИ.

**Проблема создания социально-речевых портретов наших современников** Понятие социально-речевого портрета. Методы описания. Идея создания фонетических портретов и ее воплощение в работах М.В. Панова. Речевой портрет современного русского интеллигента. Речевой портрет ребенка. Речевой портрет просторечноговорящего. Речевой портрет бизнесмена. Речевой портрет политика.

**Методы социолингвистических исследований**

Методы сбора материала. Выбор информантов. Вопросники как метод сбора массового материала. Недостатки этого метода.

Метод записи речи на магнитофон (лингвистическое интервью).  
Положительные стороны и недостатки этого метода.

Методы анализа материала: слуховой анализ речи, анализ восприятия речевых единиц аудиторными, инструментальный анализ. Статистическая обработка данных.

**Вопросы социологии языка в трудах** В. В. Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В. Панова, Л.П. Крысина, В.Д. Бондалетова и др.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

**Цель курса:** Познакомить с содержанием социолингвистики, с основными направлениями науки, её методами и основными этапами развития.

**Задачи курса:** Раскрыть место социолингвистики в системе современных наук о языке. Дать представление о социальной дифференциации современного русского языка, о взаимодействии подсистем национального языка, о процессах, происходящих в каждой подсистеме.

**Значение курса в профессиональной подготовке выпускника:** Лекционный курс по дисциплине, изучение основных проблем взаимодействия языка и общества имеет высокую познавательную ценность, расширяет историко-культурный и языковой кругозор студента. Он рассчитан на широкий круг гуманитариев, специализирующихся по лингвистике, социолингвистике, этнолингвистике и филологии в целом. Он актуален, т.к. отражает изменения в социальной жизни общества их влияние на языковые процессы, которые в свою очередь отражаются в коммуникативной деятельности носителей языка.

**Требования к уровню освоения содержания курса:** Студенты должны получить представление: 1) о традиционных и новых подходах к изучению социальной дифференциации современного русского языка; 2) о взаимодействии подсистем национального языка; 3) о глобальных и частных социальных факторах, влияющих на языковые процессы.

**Технологическая карта рейтинга дисциплины  
Современный русский язык в социолингвистическом аспекте**

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Современный русский язык в социолингвистическом аспекте	магистратура	В	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: вузовские курсы по лексикологии и морфологии			
Последующие: Современный русский язык в социолингвистическом аспекте			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение	<b>3</b>	<b>4</b>
	Разработка презентации сообщения	<b>2</b>	<b>3</b>
	Составление аннотированного библиографического списка	<b>2</b>	<b>3</b>
	Обзор периодики, Интернет-обзор	<b>2</b>	<b>3</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Терминологический диктант	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>12</b>	<b>18</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение	3	4
	Разработка презентации сообщения	2	3
	Составление аннотированного библиографического списка	2	3
	Обзор периодики, Интернет-обзор	2	3
	Подготовка исследовательского проекта	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>18</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение	3	4
	Разработка презентации сообщения	2	3
	Составление аннотированного библиографического списка	2	3
	Обзор периодики, Интернет-обзор	2	3
	Индивидуальное домашнее задание: составление словариков	2	3
	Подготовка исследовательского проекта	3	5
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>22</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Сообщение	3	4
	Разработка презентации сообщения	2	3

	Компьютерное тестирование	<b>8</b>	<b>20</b>
Итого		<b>8</b>	<b>20</b>

Общее количество баллов по	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

ФИО преподавателя: Жильцова Т.П.

*Мис -*

Утверждено на заседании кафедры «13» января 2016 г. протокол № 6

Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н.

*Б*

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

**Институт/факультет** Филологический факультет

(наименование института/факультета)

**Кафедра-разработчик** Современного русского языка и  
методики

(наименование кафедры)

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

«\_13. 01.\_» 2016

Протокол № 6 \_\_\_\_\_, 

№ протокола

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки

«\_21.01.2016\_» № 5 \_\_\_\_\_,

№ протокола 

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современный русский язык в социолингвистическом аспекте. 44.04.01

Педагогическое образование

Теоретическое и прикладное языкознание в образовании.

Магистратура

Составитель: Жильцова Т.П., канд. филол. наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современный русский язык в социолингвистическом аспекте» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль и управление процессом приобретения магистрами необходимых знаний, умений, навыков по соответствующему направлению подготовки.

Формирование компетенций: ОК- 1 ( способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень), ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру), ПК -22 (способность использования образовательной среды для достижения предметных результатов).

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании». Квалификация-магистр. Заочная форма.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики.

Формирование компетенций: ОК-1 ( способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень), ОПК-4 (способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру), ПК-22 (способность использования способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и образовательной среды для достижения предметных результатов).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования	Дисциплины, практики,	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК- 1	ориентировочный	Владеет знаниями по дисциплине в объёме программы бакалавриата	текущий контроль	1	Практические задания
	когнитивный	Современный русский язык в социолингвистическом аспекте. Познакомить с основными понятиями, разделами дисциплины.	текущий контроль	2	Доклад на учебной лекции-конференции
	праксиологический		Промежуточный контроль	3	Экзаменационные вопросы
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный контроль	4	Реферат

ОПК-4	ориентировочный	Владеет знаниями по дисциплине в объеме программы бакалавриата	Текущий контроль	1	Практические задания
	когнитивный	Умеет использовать знания при планировании элективных курсов	Текущий контроль	2	Доклад на лекции-конференции
	Праксиологический		Промежуточный контроль	3	Экзаменационные вопросы
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный контроль	4	Реферат
ПК-22	ориентировочный	Умение пользоваться справочной литературой для выполнения практических заданий	Текущий контроль	1	Практические задания
	когнитивный	Владение методами сбора и анализа языковых фактов	Текущий контроль	2	Доклад на лекции-конференции
	Праксиологический		Промежуточный контроль	3	Экзаменационные вопросы
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточный контроль	4	Реферат

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает экзаменационные вопросы**

***Экзаменационные вопросы по дисциплине «Современный русский язык в социолингвистическом аспекте».***

1. Уровни владения языком. Предмет и задачи социолингвистики. Методы изучения (методы сбора и анализа материала).
2. Проблема социальной дифференциации языка. Традиционный и новый подход в изучении проблемы. Понятие подсистемы.
3. Кодифицированные подсистемы национального языка (русский литературный язык. Разговорная речь).
4. Некодифицированные языковые подсистемы: просторечие, социальные жаргоны.

5. Нетрадиционные подходы к изучению социальной дифференциации языка. Социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типология ролевых отношений.

6. Составляющие коммуникативной компетенции. Модель коммуникативной компетенции.

7. Типология и причины коммуникативных неудач.

8. Речевое поведение в малой социальной группе. Групповые шаблоны речи. Семья как малая социальная группа. Язык семьи.

9. Вопрос о региональном варьировании языка. Язык города. Основные аспекты изучения. Типы речевой культуры в современном городе.

10. Специфика сценической речи как одной из разновидностей городской публичной речи.

11. Языковые особенности современных СМИ. Тенденции использования языка в СМИ.

12. Проблема создания социально-речевых портретов. Социально-речевой портрет группы ( по выбору студента).

13. Социально-речевой портрет личности ( по выбору студента).

**14.** Вопросы социологии языка в трудах В.В.Виноградова, Е.Д.Поливанова, М.В. Панова, Л.П.Крысина, В.Д. Бондалетова и др. социалингвистов.

## Критерии оценивания по оценочному средству «Экзаменационные вопросы»

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии оценки сформированности компетенций		
		ОК-1	ОПК-4	ПК-22
Высокий уровень	(87 – 100 баллов)/отлично/зачтено	Способен анализировать факты языка и речи в аспекте их социальной обусловленности. Умеет использовать знания при планировании элективных курсов. Способен применять знания на практике. Владеет научным стилем изложения.	Владеет знаниями по дисциплине в объеме программы магистратуры, умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.	Способен анализировать звуковые законы. Умеет пользоваться орфоэпическими словарями. Владеет навыком звукового анализа, умеет характеризовать произносительные варианты. Способен применять знания на практике.
Продвинутый уровень	(73 – 86 баллов)/хорошо/зачтено	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи в аспекте их социальной обусловленности. Применяет знания на практике. Затрудняется при обобщении фактов языка и речи.	Обучающийся в большинстве случаев способен анализировать факты языка и речи в аспекте их социальной обусловленности. В основном применяет знания на практике. Затрудняется при обобщении фактов.	Обучающийся в большинстве случаев умеет пользоваться справочной литературой для выполнения практических заданий.
Базовый уровень	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно/зачтено	Допускает ошибки в анализе фактов языка и речи с точки зрения их социальной обусловленности. Строит ответ на основе репродуктивного воспроизведения. Затрудняется в применении знаний для решения практических задач.	Затрудняется в правильном использовании научной терминологии. Затрудняется при обобщении фактов.	Допускает ошибки в анализе фактов языка и речи. Строит ответ на основе репродуктивного воспроизведения. Затрудняется в составлении словарных статей.

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Практические задания.
2. Доклады.
3. Экзаменационные вопросы.
4. Рефераты.

## Оценочные средства

**4.1.1. Практические задания** содержатся в учебном пособии Бебриш, Н.Н., Жильцова, Т.П. Социальная дифференциация языка города / Н.Н. Бебриш, Т.П. Жильцова. – Красноярск, 2008. - Раздел: – Практикум (с. 74-96).

### **4.1.2. Тематика докладов.**

1. Язык современных СМИ.
2. Речевой портрет личности.
3. Агнони́мы как составляющая речевого портрета личности.
4. Речевое общение в социально неоднородной среде.
5. Современные социальные жаргоны.
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Гендерные особенности устной речи.
8. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.

### **4.1.3. Экзаменационные вопросы<sup>1</sup>.**

#### **4.1.4. Рефераты.**

1. Речевое общение в социально разнородной среде.
2. Язык молодёжной прессы.
3. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
4. Профессиональный жаргон ( врачей, юристов и др.)
5. Язык столбистов.
6. Гендерные особенности речи.
7. Отражение социальной дифференциации языка в произведениях В.П.Астафьева, В.М.Шукшина и др.
8. Речевой портрет актёра (журналиста, политика)
9. Воплощение идеи фонетических портретов в трудах М.В.Панова.
10. Типология коммуникативных неудач.

---

1

См. Фонд оценочных средств для итогового контроля.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Современный русский язык в социолингвистическом аспекте

по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, квалификация (степень) «магистр», профиль  
Теоретическое и прикладное языкознание в образовании

по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Модуль №1-4</b>			
	<i>Обязательная литература</i>			
1	Бебриш Н.Н.. Жильцова Т.П. Социальная дифференциация языка города: Учебное пособие, Красноярск, 2008	Кабинет РЯ (20) АНЛ(2) ЧЗ(1)	7	
2	Колесов В.В. Язык города Изд. 4 М.: Книжный дом «Либроком», 2009.	Кабинет РЯ(2) Библиотека(2)	2	
	<i>Дополнительная литература</i>			
1	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов/ Валгина Н.С. - М, Логос, 2001	ЧЗ( 1) АНЛ(2)	2	
2	Разговорная речь в системе функциональных стилей современного русского языка / Под ред. Сиротининой О.Б. - 2-е изд., стереотипное. - М.: Едиториал, 2003	ЧЗ(1)	2	
3	Русский язык в Красноярском крае: сб. статей. Выпуск 1. - Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева. 2002	ЧЗ (1) АНЛ(2)	2	
4	Юнаковская А.А. Омское городское просторечие. Фразеология.	АНЛ(1)		

	Словарь/А.А. Юнаковская.- Омск: Вариант-Сибирь, 2004.			
5	Будагов Р.А. Язык и культура. Хрестоматия: В 3 ч.: Учебное пособие. Ч. 3. Социоллингвистика и стилистика . - М.2004.	ЧЗ(1) АНЛ(1)	4	
6	Хроленко А.Т. Теория языка: Учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов.- 2-изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2006.	ЧЗ(1) АНЛ(2) АУЛ(17)	7	
7	Бебриш Н.Н., Жильцова Т.П. Социоллингвистические аспекты изучения языковых вариантов: итоги и перспективы// Языковая вариативность. - Красноярск: Изд. КГПУ. 1998	Кабинет РЯ(4)	4	
8	Молодёжный сленг: Толковый словарь / Никитина Т.Г. - М.: Астрель, 2003.	СБО(1)	2	
9	Крысин Л.П. Русское слова: своё и чужое: исследование по современному русскому языку и социоллингвистике / Л.П. Крысин. - Языки славянской культуры, 2004.	ЧЗ(1) АНЛ(2)		
10	Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. Кожинной М.Н.. М.: Флинта: Наука. 2003.	ЧЗ(1) АНЛ(2) СБО(2)	7	

(включая источники на электронных носителях, базы информационных ресурсов)

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201\_ / \_\_\_\_\_ учебный год  
В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Декан факультета (директор института) \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.