

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(ФГБОУ ВПО «КГПУ им. В.П. Астафьева »)
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
« » 2016 г.
Протокол №
Зав. кафедрой _____.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплинѐ

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Социально-историческое образование

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Академическая магистратура

Красноярск 2016 г.

ФОС дисциплины **Современные проблемы науки и образования**

составитель д.п.н., профессором С.Н. Ценюга

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № _____ от " ____ " _____ 201_6_ г.

Заведующий кафедрой Адольф В.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

(указать наименование совета и направление)

" ____ " _____ 201__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине по выбору «**Современные проблемы науки и образования**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Углубление и расширение теоретико-методологического знания по основным проблемам современной науки и образования в России. ;

2. Формирование у обучающихся критического, научно обоснованного гуманистического мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить основные фундаментальные и прикладные проблемы современной науки и образования в России, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыта.

3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о научной и педагогической работе, о методах научного исследования необходимых для будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа Социально-историческое образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от _____ 2014 г. № ____, вступил в силу _____ 2015 г., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н..

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

–

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики

2.1. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;

ОПК-2 – готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-7 – способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМы
				Номер
ОК-1 - Способность использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения;	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	когнитивный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
ПК-7 – способность проектировать образовательное	ориентировочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	1
	когнитивный	Общие основы	промежуто	2

пространство, в том числе в условиях инклюзии ОПК-2 готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	в		педагогики, Теория обучения	чная аттестация	
	в	Праксиологический	Общие основы педагогики, Теория обучения	промежуточная аттестация	2
	–	рефлексивно-оценочный	Общие основы педагогики, Теория обучения	текущий контроль	2

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация предполагает: план анализа статей и монографий (список литературы прилагается); выступления на семинарских занятиях.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник)

Анализ статей и монографий (план анализа статей и монографий со списком литературы (разработчик Ценюга С. Н.)

Критерии оценивания по оценочному средству _____

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОК-1	Обучающийся способен критически использовать знания для формирования научного анализа фактов разрешения современных проблем науки и образования в России и за рубежом	Обучающийся способен к освещению фактов разрешения современных проблем науки и образования в России и за рубежом	Обучающийся способен усвоить и пересказать факты, отражающие разрешение современных проблем науки и образования в России и за рубежом
ОПК-2	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся имеет

	готов самостоятельно осуществлять научно-исследовательской деятельности в области разрешения современных проблем науки и образования	владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области разрешения современных проблем науки и образования	представление о формах и методах самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области разрешения современных проблем науки и образования
ПК -7	Обучающийся владеет культурой для постановки и решения исследовательских задач в области разрешения современных проблем науки и образования	Обучающийся владеет информацией о навыках постановки и решения исследовательских задач в области разрешения современных проблем науки и образования	Обучающийся имеет общее представление о навыках постановки и решения исследовательских задач в области разрешения современных проблем науки и образования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Текущий контроль предусматривает оценку сообщений на семинарском занятии (по представленному плану).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «**Современные проблемы науки и образования**»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полный развернутый ответ- доклад на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы. Оппонирование, или дополнения ответов обучающихся.	20 - 23
Полный развернутый ответ на один, или несколько вопросов семинарского занятия, включающий критический анализ проработанной литературы.	15 - 19

Ответ на вопрос семинарского занятия на основе изученного труда (из списка рекомендованной литературы)	10-18
Дополнение ответа на семинарском занятии, вопросы выступающему	5 - 9
Максимальный балл	23

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

(в программу входят:

1 - планы семинарских занятий с методическими рекомендациями и списком рекомендованной литературы;

2 – План анализа статей и монографий со списком рекомендованной литературы;

3 – Темы и рекомендации по написанию рефератов, эссе и т.д.

В качестве обеспечения фондов оценочных средств выступают: методические рекомендации к семинарским занятиям по дисциплине, план анализа статей и монографий со списком статей и монографий для анализа.

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Вид деятельности: *Устное сообщение.*

Критерии оценивания:

Понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций.	2 балла
Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	2 балла
Грамотность и логичность изложения материала.	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид деятельности: *Составление глоссария по теме.*

Критерии оценивания:

Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл
Углубленное знание автором научного содержания темы	1 балл
Словарные описания носят авторский характер	1 балл
Рекомендуемая литература включает как классические, так и современные издания	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

Вид деятельности: *Творческий проект - презентация с элементами слайд- и видео-шоу.*

Критерии оценивания:

Информативная насыщенность, четкость и лаконичность текста «за кадром» и текста, отображенного в видеоряде	2 балла
Грамотность подбора, логика и композиционное единство визуального ряда и звукового сопровождения	2 балла
Соответствие дизайна презентации ее целям и проблеме проекта	1 балл
Соразмерность времени, отводимого в презентации на аналогичные по значимости структурные части	1 балл

Общее восприятие презентации, эмоциональность, убедительность	1 балл
Ярко выраженная авторская концепция презентации	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Вид деятельности: **Разработка творческого проекта**

Критерии оценивания:

Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике проекта	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы для занятия и полнота ее обоснования в пояснительной записке	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	1 балл
Разработка новых и использование традиционных информационных технологий	1 балл
Общее восприятие проекта, эмоциональное воздействие на объект, убедительность фактического материала	1 балл
Соответствие подачи, структурирования и содержания материалов, возрастным и социокультурным особенностям объекта воздействия	3 балла
Максимальный балл	10 баллов

Вид оценочных средств: Составление кластера

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов¹

Вид оценочного средства: аналитическая записка

Критерии оценивания:

Грамотность и логичность изложения материала	1 балл
Качество и полнота анализа с заданных позиций	1 балла
Обоснованность аргументации	1 балл
Критическая оценка и интерпретация информации	1 балл
Грамотность оформления	1 балл
Максимальный балл	5 баллов²

Оценка степени инновационности проекта образовательного учреждения

Таблица 3.

Критерии	показатели	оценка
новизна	- инновационность цели проекта; - адекватность задач поставленной цели; - соответствие структурных элементов проекта поставленным задачам.	

¹Подготовка компьютерной презентации и выкладывание ее на Google-диск – дополнительно 2 балла

²Подготовка компьютерной презентации – дополнительно 2 балла

Уровни новизны	абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная актуальность	
Результативность	конкретность результата; реальность сроков достижения результата;	
Возможность творческого применения в массовом опыте	возможность внедрения/транслирования идеи и результатов в других ОУ;	
Оптимальность	максимально возможные результаты в формировании знаний, учебных умений и навыков; минимальные, по сравнению с типичными, затраты времени, усилий, средств на достижение определенных результатов за отведенное время.	
Практическая значимость инновационных процессов	внедрение нового содержания образования, внедрение новых образовательных технологий	

Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю:

0 — отсутствие показателя

1 — частичное наличие

2 — полное соответствие

Максимальный балл по итогам экспертизы – 22.

Список литературы для изучения:

Карта литературного обеспечения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М, 2010.	ЧЗ (2), ОБИФ (5), АУЛ (30)	
2 Закон об образовании в Российской Федерации. – М., 2012.	АНЛ (1)	
3. Ковалева Т.М. Профессия тьютор / Т.М. Ковалева, С.Ю. Попова (Смолик), А.А. Теров, М.Ю. Чередилина. – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012.	ЧЗ(1), АНЛ(4)	
4. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон.	ЧЗ(3), АЕЛ(4), АУЛ(4)	
	АУЛ(22)	

<p>текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12740.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>1. 5. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ясницкий Л.Н., Данилевич Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6525.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>		
<p>Дополнительная литература</p>		
<p>1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26483.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p> <p>2. Блинов В.М. Реформа профессионально-педагогической подготовки современного европейского учителя / Проблемы современного образования. – 2012 г.– № 4. – С. 99 – 107.</p> <p>3. Гусякова Н.И. Профессиональное сознание учителя: психологический аспект: монография / Н.И. Гусякова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 284 с.</p> <p>4. Избранные вопросы современной науки. Часть 2 [Электронный ресурс]: монография/ А.Н. Поздняков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Таганрог: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 444 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12740.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(26) ОБИМФИ(2), ЧЗ(2)</p>	
<p>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</p>		
<p>1. Фролов И.Т., Гуревич И.С. Человековедение // Человек. – 2004. - № 4</p>	<p>АНЛ(4), АУЛ(22)</p>	

Ресурсы сети Интернет		
1. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru .		
2. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/		
3. Словари на Яндекс http://slovari.yandex.ru/		
4. Сайт ресурса «БиблиоРоссика»: www.bibliorossica.com .		
5. Сайт научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .		
6. Сайт электронной библиотеки психологической литературы. Режим доступа: http://www.psychology.ru/Library .		
Информационные справочные системы		

План анализа статей и монографий, список статей и монографий для анализа

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной научной работы аспиранта.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности аспирант должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

План анализа научной работы (статьи, монографии):

- 4 Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).
- 5 Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.
- 6 Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

- 7 Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).
- 8 Основные выводы автора.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Составитель (и): _____ (ФИО, должность)

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

1 – вопросы для изучения на семинарских занятиях

2 – вопросы к итоговому зачету по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) (ФОС)

Вопросы к зачету

1. Понятие о науке и специфике научной деятельности.
2. Роль и значение науки в эпоху информационного общества.
3. Тенденции и потенциальные возможности развития человека в современном мире.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Основные направления педагогических исследований в Российской Федерации.
6. Основные направления психологических исследований в Российской Федерации.
7. Методологические параметры педагогического исследования.
8. Проблемы развития современной педагогической науки.
9. Основные принципы осуществления педагогического процесса.
10. Профессиональное сознание как результат и условие успешности профессиональной социализации личности.
11. Понятие «профессиональное мышление» учителя: сущность, особенности, современные подходы к анализу.
12. Структура профессионального мышления: содержательный анализ.
13. Психологические закономерности развития профессионального мышления учителя.
14. Характеристика личностных черт, способствующих развитию профессионального мышления субъекта деятельности.
15. Понятие о профессиональной культуре мышления.
16. Психолого-педагогические условия развития профессионального мышления учителя.
17. Понятие о творческом мышлении учителя и его роли в реализации педагогической деятельности.
18. Общая характеристика понятия «профессионализм». Стороны и уровни профессионализма специалиста.
19. Теории профессионального развития личности.
20. Факторы и движущие силы становления личности специалиста.
21. Основные стадии профессионального становления личности и их характеристика.
22. Понятие об инновационной деятельности учителя, опыт инновационной деятельности в условиях вуза и школы.
23. Основные направления образовательной реформы школы и высшего образования в современной России.
24. Мониторинг как средство управления качеством образования.

25. Современные типы и формы научной деятельности.
26. Государственная образовательная политика России на современном этапе развития общества.
27. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс.
28. Проблема индивидуализации образовательного процесса в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
29. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности.
30. Проблемы модернизации российского образования.