

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Базовая кафедра информатики и информационных технологий
в образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

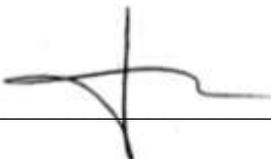
Красноярск 2016

РППП составила к.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



С.В. Бортновский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	8
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	11
Технологическая карта практики	11
Оценочный лист	13
Фонд оценочных средств	14
Журнал рейтинг-контроля	28
Лист внесения изменений в программу практики	29
Учебные ресурсы	30
Карта литературного обеспечения практики	30
Карта баз практики	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы. Рабочая программа преддипломной практики для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы бакалавриата, профиль «Информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2012 г. набора).

РПП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Преддипломная практика относится к базовой части общенаучного цикла дисциплин основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль информатика.

2. Общая трудоемкость. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» по заочной форме обучения в течение двух недель на 5 курсе.

3. Цель практики. Преддипломная практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования и имеет **целью** формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период преддипломной практики:

- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- закрепление умений оформления теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускной
- формирование умений обобщения научного материала и презентации результатов ВКР;
- квалификационной работе бакалавра;
- формирование умений подготовки материалов к публикации в электронной библиотечной системе и защите ВКР;
- развитие умений подготовки и реализации публичного выступления с результатами работы, ведения научной дискуссии по тематике научной работы.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов. Преддипломная практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите;
- завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов;

- оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы;
- формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;
- формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета;
- подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (буклет, презентация);
- публичное выступление с докладом по результатам ВКР на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР.

Формируемые компетенции

<i>Общекультурные</i>	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<i>Общепрофессиональные</i>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
<i>Профессиональные</i>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Структура и содержание преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Информатика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» по заочной форме обучения в течение двух недель на 5 курсе.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Посещение установочной конференции	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-10
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-5 ПК-1, ПК-2 ПК-5, ПК-6 ПК-7, ПК-10
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОК-4, ОК-6 ОПК-1, ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-6 ПК-7, ПК-10
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знание требований к составу и способам представления электронного портфолио педагога; Умения формировать электронное портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владение приёмами размещения информации в сети	ОК-4, ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-10

	университета	
Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОК-4, ОК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-10
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	ОК-4, ОК-6 ОПК-5 ПК-10

5. Контроль результатов. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

- оценочный лист
- текст ВКР
- доклад выступления на предзащите с демонстрационными материалами;
- материалы портфолио (ссылка на электронный портфолио);
- отзыв руководителя.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения преддипломной практики**
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

**Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной
работы**

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется

новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;

- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
 - ✓ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
 - ✓ представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста защитного слова – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Преддипломной практики на 5 курсе (Информатика)

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

квалификация (степень) «Бакалавр»

профиль Информатика

по заочной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Информатика»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 75%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	5	10
	Подготовка текста работы к предзащите	15	25
	Подготовка доклада, презентации и буклета	15	20
	Подготовка электронного портфолио	10	20
ИТОГО:		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Предзащита ВКР	15	20
Итого		15	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5

Итого 5 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике (Информатика)
студента 5 курса

_____ (Фамилия, Имя)
Руководитель _____ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
				Само оценка	Руководитель
ВХОДНОЙ	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочной конференции	0-5		
ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ	Текущая поэтапная работа	Подготовка синопсиса	5-10		
		Подготовка текста работы к предзащите	15-25		
		Подготовка доклада, презентации и буклета	15-20		
		Подготовка электронного портфолио	10-20		
ИТОГОВЫЙ	Итоговый контроль	Предзащита ВКР	15-20		
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям	3-5		
		Качество оформления отчетной документации	2-5		
ИТОГО баллов, оценка за практику					

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в
образовании

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 3
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 2
от «26» октября 2016 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Преддипломная практика (раздел информатика)
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Информатика»
Квалификация: бакалавр

заочная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС преддипломной практики (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по преддипломной практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профиль «Информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

Общекультурные	
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
Общепрофессиональные	

ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Профессиональные	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Русский язык, иностраннй язык, педагогика, психология	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Русский язык, иностраннй язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая	Текущий контроль, промежуточн ая аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, материалы портфолио, предзащита

		практика			
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Профессиональная деятельность учителя	Текущий контроль,	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с

(ОПК-2)		информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	промежуточная аттестация		презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	практикологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-исследовательская практики	промежуточная аттестация	5	Предзащита
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, русский язык, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР

	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-	Педагогическая	Промежуточн	5	Предзащита

	оценочный	практика	ая аттестация		
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5, 4	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита, материалы портфолио
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
готовность к взаимодействию с	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР

участниками образовательного процесса (ПК-6)	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,5,4	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Синопис ВКР
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Текст ВКР
	праксиологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4,5	Текст ВКР, текст доклада с презентацией, предзащита, материалы

					портфолио
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Предзащита

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией и буклетом, материалы портфолио.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	Синопсис: степень согласованности основных методологических позиций	10
2	Текст ВКР: степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников и т.д.)	25
3	Текст доклада: логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления Буклет: информативность, соблюдение норм оформления	20
4	Материалы портфолио: соответствие отобранных материалов целям использования портфолио, соответствие требованиям оформления и выставления в сеть	20
	Максимальный балл	75

3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Требования к оценочным средствам представлены в Методических рекомендациях.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: предзащита ВКР.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Предзащита ВКР** (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

Критерии оценивания по оценочному средству Предзащита ВКР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
-------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах ВКР и в докладе в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Компоненты ВКР аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Компоненты ВКР в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Компоненты ВКР частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах ВКР и в докладе слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

обучающихся (ОПК-2)			
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Все материалы ВКР и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы ВКР и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы ВКР и доклада опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)	Во всех компонентах ВКР и в докладе проявляется целесообразное и обоснованное соблюдение требований СанПИН при организации учебно-воспитательного процесса на определённой ступени обучения	В большинстве компонентов ВКР и в докладе проявляется целесообразное и обоснованное соблюдение требований СанПИН при организации учебно-воспитательного процесса на определённой ступени обучения	В компонентах ВКР и в докладе эпизодически проявляется соблюдение требований СанПИН при организации учебно-воспитательного процесса на определённой ступени обучения
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Представленные в компонентах ВКР и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям	Представленные в компонентах ВКР и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных	Представленные в компонентах ВКР и в докладе разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных

	современных образовательных стандартов	стандартов	образовательных стандартов
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах ВКР и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах ВКР и в докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах ВКР и в докладе, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	В материалах ВКР и в докладе прослеживается использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В материалах ВКР и в докладе прослеживается эпизодическое использование обоснованных и целесообразных методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В материалах ВКР и в докладе слабо прослеживается эпизодическое использование методов и приёмов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	В материалах ВКР и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В ВКР и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых образовательных результатов	В ВКР и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Во всех материалах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
готовность к взаимодействию с участниками	В материалах ВКР и в докладе отражены и обоснованы способы	В ВКР и в докладе частично отражены способы взаимодействия	В ВКР и в докладе слабо отражены способы взаимодействия с

образовательного процесса (ПК-6)	взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	В материалах ВКР и в докладе описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В ВКР и в докладе описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В ВКР и в докладе эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.
способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	В ВКР и в докладе представлено обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена целесообразная траектория по их устранению и повышению собственного уровня профессионального развития	В ВКР и в докладе представлено эпизодичное, частично обоснованное описание выявленных собственных профессиональных дефицитов и составлена общая траектория по их устранению	В ВКР и в докладе слабо представлено описание выявленных собственных профессиональных дефицитов, предложены отдельные действия по их устранению

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии (базовая кафедра информатики и ИТ в образовании) автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС: MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС: компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ
Преддипломная практика (Информатика)
 для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Бакалавр»
 профиль Информатика
 по заочной форме обучения

№ п п	ФИО	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Синописис	Текст ВКР	Текст доклада, презентация, буклет	Материалы портфолио	Предзащита	

Лист внесения изменений в рабочую программу преддипломной практики

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой _____ Пак Н.И.
Директор / _____ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения
рабочей программы преддипломной практики**
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль Информатика
по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<p style="text-align: center;"><i>Основная литература:</i></p> <p>Тесленко, В.И. Основы научной деятельности: учебное пособие/ В. И. Тесленко, Е. И. Трубицина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 308 с.</p> <p>Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.</p>	<p>Библиотека КГПУ</p> <p>Библиотека КГПУ</p>	<p>ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(8)</p> <p>ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(11), КБМПЛ(2), ФлЖ(1)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.</p>	<p>Абонемент научной литературы библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева</p>	<p style="text-align: center;">10</p>
<p style="text-align: center;"><i>Информационные справочные системы:</i></p>		
<p>1. Библиотека Максима Мошкова 2. Научная электронная библиотека 3. Русская виртуальная библиотека 4. Российская государственная библиотека 5. Библиотека по естественным наукам 6. Библиотека конгресса США 7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова 8. Университетская библиотека</p>	<p>http://lib.ru http://www.elibrary.ru http://rvb.ru/index.htm http://www.rsl.ru http://ben.irex.ru/ben_nn.htm http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html http://www.lib.msu.su</p>	<p>Без ограничения</p>

Карта баз практики
по преддипломной практике (раздел Информатика)
 для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Бакалавр»
 профиль Информатика
 по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Преддипломная практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева Базовая кафедра информатики и ИТ в образовании КГПУ им. В.П. Астафьева Общеобразовательные организации г. Красноярска: <ul style="list-style-type: none"> • МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 150, МБОУ СШ № 151 • Лицей № 2 • Гимназия № 9, гимназия № 14