

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Базовая кафедра информатики и информационных технологий  
в образовании

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
**Раздел Информатика**

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование  
Профили «Математика и Информатика»  
Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

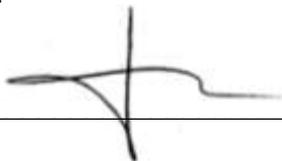
Красноярск 2016

РППП составила к.пед.н., доцент, доцент базовой кафедры ИИТвО Симонова А.Л.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании базовой кафедры Информатики и информационных технологий в образовании

протокол № 3 от "5" октября 2016 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



---

Н.И. Пак

Одобрено научно-методическим советом  
ИМФИ направления 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(указать наименование совета и направление)

"26" октября 2016 г.

Председатель



---

С.В. Бортновский

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Методические рекомендации для обучающихся	10
Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	14
Технологическая карта практики	14
Оценочный лист	16
Фонд оценочных средств	17
Журнал рейтинг-контроля	36
Лист внесения изменений в программу практики	37
Учебные ресурсы	38
Карта литературного обеспечения практики	38
Карта баз практики	40
Приложение. Карты для отчётности по практике (Раздел Информатика)	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа педагогической практики для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы сдвоенного бакалавриата, профили «Математика, информатика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата), и рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета (2016 г.).

РППП представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

**2. Общая трудоемкость.** Общая трудоемкость педагогической практики составляет 12 зачетных единиц 432 часа (по очной форме обучения, включая разделы математика, педагогика, психология).

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилям «Математика, Информатика» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (2016 г.) в течение четырёх недель в 7 семестре и четырёх недель в 8 семестре.

**3. Цель практики.** Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра педагогического образования. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку будущих бакалавров, изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательном учебном заведении, инновационных направлений в образовательной деятельности, овладение навыками проведения системы занятий по профильным дисциплинам. Педагогическая практика студентов, обучающихся по программе сдвоенного бакалавриата, имеет **целью** изучение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике.

Основные задачи, решение которых осуществляют студенты в период педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;

- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

#### 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Педагогическая практика включает следующие виды деятельности практиканта:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения учителем отчетной документации;
- ознакомление с программой и содержанием обучения информатике на различных ступенях общего образования;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий по информатике в учебном учреждении;
- проектирование и реализация учебных занятий и дидактического фрагмента основного курса информатики;
- осуществление самоанализа реализации учебного занятия и фрагмента дидактического модуля;
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области основного образования по информатике и проектирование на основе полученных результатов, элементов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация отдельных элементов обучения и воспитания в сфере образования по информатике с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования по информатике в основной школе, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности и организация культурного пространства.

#### Формируемые компетенции

<b><i>Общекультурные</i></b>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<b><i>Общепрофессиональные</i></b>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

#### Профессиональные умения к концу педагогической практики

- Умения проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях современной информационной образовательной среды школы в соответствии с особенностями и потребностями участников образовательного процесса и возможностями ИКТ (проективные)
- Умения взаимодействовать с основными субъектами учебно-воспитательного процесса: устанавливать контакт с учащимися, родителями, учителями-предметниками и др. (коммуникативные)
- Создавать для учащихся ситуацию успеха, оказывать им необходимую психолого-педагогическую поддержку, организовывать свою деятельность и деятельность учащихся в соответствии с современными требованиями (организаторские)
- Умение отбирать необходимую информацию и средства ее представления на уроке; логично, доступно, образно и проблемно представлять материал, побуждать к дискуссии, корректировать содержание в зависимости о реальной ситуации, вызывать интерес у слушателей (информационные)
- Осуществлять аналитико-диагностическую деятельность и определять на ее основе эффективность собственной профессиональной деятельности и учебно-воспитательной работы в целом; анализировать недостатки, обучать учащихся анализу и самоанализу деятельности и поведения (аналитико-диагностические, исследовательские)
- Умение проявлять выдержку, толерантность уверенность в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях, умение перестраивать свою деятельность в реальной ситуации, умение стимулировать самоорганизацию деятельности учащихся.

## Структура и содержание педагогической практики

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилям «Математика, Информатика» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» (2016 г.) в течение четырёх недель в 7 семестре и четырёх недель в 8 семестре.

### Планируемые результаты обучения

<b>Задачи практики, содержание работы</b>	<b>Планируемые результаты практики (дескрипторы)</b>	<b>Код результата (компетенции)</b>
<b>7 семестр</b>		
Посещение установочных конференций в вузе и в школе	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Дидактический и психолого-педагогический анализ урока информатики и образовательной среды урока в основной и начальной школе	Знание дидактической структуры урока информатики и его особенностей, характеристик методов, форм обучения; Умение выявлять и характеризовать структурные компоненты урока; Владение способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока информатики	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-11
Анализ особенностей методической системы и профессиональной деятельности различных учителей информатики	Знание понятия методической системы педагогической деятельности; Умение в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы и профессиональной деятельности учителя информатики; Владение способами анализа методической системы обучения информатике	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя информатики	Знание профессиональных обязанностей учителя информатики; Умение планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики; Владение приёмами эффективного планирования	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11
Проектирование и реализация уроков информатики на пропедевтическом и базовом уровне	Знание требований к современному уроку информатики в основной и в начальной школе; знание основ методического планирования урока информатики в условиях стандартизации образования; Умения планирования уроков информатики (пропедевтический курс, базовый курс) в соответствии с требованиями нормативных документов; умения управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики; Владение методами и приёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6
Планирование и проведение внеклассного предметного	Знание назначения и особенностей организации внеурочной деятельности по информатике в основной и в начальной школе; Умения планирования и реализации внеклассного	ОК-4 ОК-5 ОПК-3 ОПК-5

мероприятия по информатике	воспитательного мероприятия предметного характера в основной и в начальной школе; Владение способами и приёмами организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике	ОПК-6 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Саморефлексия деятельности в период практики, выявление собственных образовательных (предметных и методических) дефицитов	Знание требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя информатики; Умение анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут; Владение способами самоанализа	ОК-6 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Подготовка отчёта по практике (раздел информатика); Выступление на итоговой конференции; Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации	Знание правил оформления и представления итогового отчёта; Умения подготовки отчётной документации в соответствии с требованиями; умения публичного выступления с отчётом; Владение способами подготовки презентации для публичного выступления	ОК-6 ОПК-1 ПК-11
<b>8 семестр</b>		
Посещение установочных конференций в вузе и в школе	Осознание социальной значимости своей профессии, степени ответственности. Понимание и принятие задания на практику. Умения самоорганизации.	ОК-4 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4
Дидактический и психолого-педагогический анализ урока информатики и образовательной среды урока в старшей школе	Знание дидактической структуры урока информатики и его особенностей в старшей школе, характеристик методов, форм обучения; Умение выявлять и характеризовать структурные компоненты урока; Владение способами проведения и оформления дидактического и психолого-педагогического анализ урока информатики	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-4 ПК-11
Анализ особенностей методической системы обучения информатике в старшей школе	Знание понятия методической системы обучения; знание принципов организации образовательного процесса в старшей профильной школе; Умение в процессе наблюдения выявлять особенности методической системы урока, элективного курса; Владение способами анализа методической системы обучения информатике	ОК-3 ОК-6 ОПК-1 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-11
Планирование собственной деятельности в рамках выполнения функций учителя информатики старшей школы	Знание профессиональных обязанностей учителя информатики; Умение планирования собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики; Владение приёмами эффективного планирования	ОК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-11
Проектирование и реализация уроков информатики и элементов элективного курса в старшей школе	Знание требований к современному уроку информатики в старшей школе; знание основ методического планирования урока информатики и элективного курса в условиях стандартизации образования в профильной школе;	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2

или на этапе предпрофильной подготовки по информатике	Умения планирования уроков информатики и элективных курсов в соответствии с требованиями нормативных документов; умения управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики; Владение методами и проёмами управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся на уроке информатики в старшей школе	ОПК-4 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6
Саморефлексия деятельности в период практики, выявление собственных образовательных (предметных и методических) дефицитов	Знание требований профессионального стандарта к компонентам деятельности учителя информатики; Умение анализировать результаты собственной педагогической деятельности, выявлять собственные образовательные дефициты, корректировать индивидуальный образовательный маршрут; Владение способами самоанализа	ОК-6 ОПК-4 ПК-4 ПК-6 ПК-7 ПК-11 ПК-12 ПК-14
Подготовка отчёта по практике (раздел информатика); Выступление на итоговой конференции; Выполнение требований к оформлению и своевременности сдачи отчётной документации	Знание правил оформления и представления итогового отчёта; Умения подготовки отчётной документации в соответствии с требованиями; умения публичного выступления с отчётом; Владение способами подготовки презентации для публичного выступления	ОК-6 ОПК-1 ПК-11

**5. Контроль результатов.** Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно методистом и учителем-консультантом на основе критериев, выделенных в технологической карте педагогической практики и оценочном листе студента-практиканта.

Итоговая оценка выставляется на основе общей суммы баллов в соответствии с таблицей:

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**Методические рекомендации для обучающихся  
в период прохождения педагогической практики**  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Бакалавр»  
профили Математика, Информатика  
по очной форме обучения

**7 семестр**

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	Адаптация к условиям конкретной школы: - знакомство с особенностями реализации курса информатики в конкретном ОУ (посещение не менее 3-х уроков информатики в основной школе, 2-х уроков информатики в начальной школе или пропедевтического курса (5-6-7 класс), 3-х уроков информатики в старшей школе (базовый и профильный уровни – по возможности)); - установление контактов с учителем информатики, классным руководителем, классом.	Заполнение Карт дидактического анализа урока (1а) и анализа образовательной среды урока (1б) на посещённых уроках информатики (основная, начальная и старшая школа)  <i><b>Карты дидактического анализа заполняются на уроке «от руки» и подписываются учителем!</b></i>
2.	1-2 неделя	Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики: – планирование проведения уроков информатики в основной и начальной школе (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)); <i>Если прикреплены к старшим классам – можно проводить уроки в них.</i> – планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию с учителем); – планирование посещения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; – планирование проведения внеклассного мероприятия по информатике (по согласованию с учителем, можно одно от всех студентов в школе (например крупное мероприятие «Неделя информатики» (приурочить к 4 декабря))).	Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике
3.	2-3-4 недели	Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики: – проведение уроков (не менее 4 уроков по основному курсу информатики, 2-х уроков по пропедевтическому); – индивидуальная работа с учащимися по информатике; – посещение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике; – проведение внеклассного мероприятия по информатике	– Разработка методических планирований уроков (карта 3а); – Проведение уроков и заполнение Карт самоанализа уроков (3б); – Проектирование (разработка сценария) и проведение внеклассного мероприятия по информатике, написание самоанализа внеклассного мероприятия (в свободной форме с подписью учителя) <i>внеклассное</i>

			<p><i>мероприятие можно провести всем вместе и представить один сценарий и один самоанализ от всех практикантов</i></p> <p><b>Карты 3а и 3б для контрольного урока, а также сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия подписываются учителем и сдаются в отчёт! На контрольные уроки методиста по информатике приглашать обязательно! На остальные – желательно.</b></p>
4.	4 неделя	<p>Выявление собственного уровня профессиональной компетентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия педагогической деятельности;</li> <li>- проведение самоанализа педагогической деятельности за период практики;</li> <li>- выявление образовательных дефицитов и дефицитов профессиональной подготовки;</li> <li>- разработка индивидуальной траектории дальнейшего профессионального образования и самообразования</li> <li>- подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть) - <b>согласование с учителем-куратором, подпись учителя!</b></li> <li>– Заполнение карты итогового самоанализа (4), проекта индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (свободная форма)</li> <li>– Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)</li> </ul>

### 8 семестр

№	Недели	Содержание практики по неделям	Виды деятельности
1.	1 неделя	<p>Анализ системы уроков по информатике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение не менее 4-х последовательных уроков информатики в рамках одной темы в основной или в старшей школе с заполнением карты анализа системы уроков</li> </ul>	<p>Заполнение Карты дидактического анализа системы уроков (Карта 1)</p> <p><i>Карту дидактического анализа системы уроков можно заполнять последовательно на уроках «от руки» либо готовить итоговую карту на все посещенные уроки в печатной форме</i></p>
2.	1-2 неделя	<p>Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя информатики в период практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование проведения системы уроков информатики (последовательно идущих уроков в рамках темы) в основной или в старшей школе (не менее 8 уроков);</li> <li>– планирование подготовки и проведения дистанционного урока информатики в Мегаклассе (в составе рабочей группы);</li> <li>– планирование индивидуальной работы с учащимися по информатике (по согласованию)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение индивидуального плана педагогической деятельности на период практики (Карта 2 левая часть), согласование плана с учителем-куратором и методистом по информатике</li> <li>– Заполнение карты анализа включенности ОУ в реализацию идей</li> </ul>

		<p>с учителем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование посещения или проведения кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике <i>(по необходимости, если связано с ВКР)</i>;</li> <li>– планирование проведения апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости)</li> </ul> <p>Проведение анализа включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения</p>	<p>профильного обучения (Карта 3)</p>
3.	2-4 недели	<p>Реализация индивидуального плана профессиональной деятельности в период педагогической практики в качестве учителя информатики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и проведение системы уроков (последовательно идущие уроки в рамках темы) в основной или старшей школе (не менее 8 уроков);</li> <li>– подготовка и проведение дистанционного урока информатики в Мегаклассе (в составе рабочей группы);</li> <li>– индивидуальная работа с учащимися по информатике;</li> <li>– посещение или проведение кружковых, факультативных занятий, занятий элективных курсов по информатике;</li> <li>– проведение апробации или педагогического эксперимента в рамках ВКР (по необходимости)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методического планирования системы уроков (Карта 4 подписывается учителем-куратором и выставляется оценка за проведение каждого урока и за систему в целом);</li> <li>– Проведение системы уроков и заполнение Карты психолого-педагогического самоанализа системы уроков (Карта 5);</li> <li>– Проектирование (разработка методического планирования) и проведение дистанционного урока информатики в Мегаклассе (Карта 4а – методическое планирование урока со всеми сопутствующими дидактическими материалами и подписью преподавателей, присутствующих на мегауроке – <i>сдаётся одна от творческой группы</i>)</li> </ul>
4.	4 неделя	<p>Рефлексия педагогической деятельности в период практики, заполнение результатов выполнения индивидуального плана; Подготовка отчёта по педагогической практике (информатика)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнение индивидуального плана результатами выполнения (карта 2, левая часть)</li> <li>– Сборка итогового отчёта по педагогической практике (информатика)</li> </ul>

### **Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 7 семестр**

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

1. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
2. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
3. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)

4. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
5. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя) – 6 шт.
6. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя) – 6 шт.
7. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
8. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.
9. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

### **Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 8 семестр**

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 4а – Методическое планирование дистанционного урока информатики в Мегаклассе с оценкой и подписями преподавателей;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

### Педагогической практики на 4 курсе (раздел Информатика)

для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

квалификация (степень) «Бакалавр»

профили Математика, Информатика

по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Педагогическая практика	44.03.05 Педагогическое образование Бакалавриат Профили «Математика, информатика»	12

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики (заполнение карты 2 – левая часть)	3	5
	Знакомство с методической системой учителя по различным учебным предметам (не менее 4 уроков – в основной, 2 уроков – в начальной (или пропедевтический курс 5-6-7 класс)) Психолого-педагогическая оценка образовательной среды урока (заполнение карт 1а, 1б – на всех посещённых уроках)	4	5
	Проектирование и проведение 4 уроков по основному курсу. Психолого-педагогическое проектирование и реализация системы уроков (заполнение карт 3а, 3б, 3в)	11	20
	Проектирование и проведение 2 уроков на пропедевтическом этапе (заполнение карт 3а, 3б для каждого урока)	9	15
	Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанное с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	10	15
	Посещение и анализ уроков других студентов-	3	5

	практикантов (не менее 2-х уроков) (карты 1а)		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>65</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ (Раздел Информатика)**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 20%	
		min	max
Подведение итогов	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики (заполнение карт 4а, 2 (левая часть))	9	10
	Выявление дефицитов предметно-методической подготовки (эссе «Траектории профессионального саморазвития» на основании карты 4а)	3	10
Итоговый рейтинг-контроль	Участие в итоговой методической конференции, итоговый творческий отчёт	3	10
	<b>Итого</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		<b>60</b>

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по педагогической практике (Информатика)

студента 4 курса

(Фамилия, Имя)

Образовательное учреждение \_\_\_\_\_ (название, №)

Методист \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

	Этап	Основные виды деятельности	Карта №	Зачетные Баллы	Кол-во баллов	
					Методист по инф, педаг, психол.	Учитель информ., классный руководитель
<b>ВХОДНОЙ</b>	Подготовка к прохождению практики	Участие в установочных конференциях в вузе и в школе	-	0-5		
<b>Итого за ВХОДНОЙ раздел:</b>						
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b>	Изучение опыта конкретного ОУ по организации учебного процесса по информатике в основной и в младшей школе	Знакомство с классным коллективом. Знакомство с особенностями реализации информатики как отдельного учебного предмета в начальной и основной школе. Планирование деятельности на период практики	1а, 1б, 2 – левая часть	9-10		
		Проектирование и проведение уроков информатики на пропедевтическом уровне	3а, 3б	9-15		
		Проектирование и проведение уроков информатики в основной школе, наблюдение за учеником	3а, 3б,	11-20		
		Проектирование и проведение внеклассного мероприятия, связанного с организацией творческой деятельности, развитием способностей личности школьников с использованием средств ИКТ	Сценарий+самоанализ	10-15		
		Посещение уроков других студентов- практикантов (не менее 2 уроков)	1а	3-5		
<b>Итого за ОСНОВНОЙ раздел:</b>						
<b>ИТОГОВЫЙ</b>	Выявление уровня информационно-методической готовности	Рефлексия и самоанализ педагогической деятельности за период практики	4 2 правая	3-15		
		Выявление дефицитов информационно-методической подготовки	4	3-5		
		Участие в итоговой конференции, итоговый творческий отчет	Творческий отчет	3-10		
<b>Итого за ИТОГОВЫЙ раздел:</b>						
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ</b>	Качество отчетной документации	Своевременность сдачи отчетной документации по модулям		3-5		
		Качество оформления отчетной документации		2-5		
<b>Итого за ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ раздел:</b>						
<b>ИТОГО:</b>						

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт математики, физики и информатики  
Кафедра-разработчик Информатики и информационных технологий в  
образовании

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 3  
от «5» октября 2016



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 2  
от «26» октября 2016 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**Педагогическая практика (раздел информатика)**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

Профили «Математика и Информатика»

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Симонова А.Л., доцент каф. ИИТвО

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики (раздел информатика) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы педагогической практики.

1.2. ФОС по педагогической практике решает задачи:

- управления процессом применения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков на практике и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- управления процессом достижения образовательных результатов, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценки динамики достижений обучающихся в процессе педагогической практики с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности;
- оптимизации процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся в период педагогической практики.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) профили «Математика и информатика»;
- рабочим учебным планом подготовки бакалавров КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению, утвержденным на Ученом совете университета;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

<b>Общекультурные</b>	
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

	культурные и личностные различия
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
<b>Общепрофессиональные</b>	
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
<b>Профессиональные</b>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	ориентировочный	дисциплины естественно-научного цикла	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль	3, 4	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	праксиологический	ИКТ в профессиональной деятельности	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ

					системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	ориентировочный	Русский язык Иностранный язык	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология	Текущий контроль	3, 4	Методическое планирование урока, системы уроков; процесс проведения урока
	праксиологический	Русский язык, иностранный язык, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	2,3,4	План с самоанализом, методическое планирование урока, системы уроков, самоанализ урока, самоанализ системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ориентировочный	Педагогика, философия, психология	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания	Текущий контроль	3	Внеклассное мероприятие
	праксиологический	Педагогическое мастерство, методика обучения и воспитания Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3	Самоанализ проведения внеклассного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	когнитивный	Педагогическая практика, все дисциплины учебного плана	Текущий контроль	2	Индивидуальный план практиканта (левая часть)
	праксиологический	Педагогическая практика, все	Текущий контроль,	2	Индивидуальный план практиканта с

		дисциплины учебного плана	промежуточная аттестация		самоанализом (правая часть)
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	1, 2	Дидактический анализ урока, анализ особенностей образовательной среды урока, индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Самоанализ урока, системы уроков
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ деятельности в период практики
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	ориентировочный	Профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Профессиональная деятельность учителя информатики, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	праксиологический	Профессиональная деятельность учителя информатики,	Текущий контроль, промежуточная	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, самоанализ педагогической

		методика обучения и воспитания, педагогическая практика	аттестация		деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по педагогической практике
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	ориентировочный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и психолого-педагогической среды урока
	когнитивный	Педагогика, психология, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы уроков
	практикологический	Педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль	3	методическое планирование урока, системы уроков
	практикологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики, педагогическая практика исследованиях	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3	методическое планирование урока, системы уроков
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая и научно-	промежуточная	5	Итоговый отчёт по педагогической

		исследовательская практика	аттестация		практике
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	практиологический	Методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	ориентировочный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока
	практиологический	Методика обучения и воспитания, современные педагогические технологии, современные средства оценивания результатов обучения, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности

	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	ориентировочный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	ИТ в образовании, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	ориентировочный	Педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Методика обучения и воспитания, педагогика, психология, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование уроков, сценарий внеклассного мероприятия
	праксиологический	Методика обучения и воспитания, профессиональная деятельность учителя информатики	Текущий контроль, промежуточная аттестация	4	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектория профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их	ориентировочный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология,	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока

активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)		методика обучения и воспитания, педагогическая практика			
	когнитивный	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы уроков, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Современные педагогические технологии, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия по информатике, собственной педагогической деятельности
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчет по практике
способностью руководить учебно-исследовательско	ориентировочный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая	Текущий контроль	1	Анализ урока и образовательной среды урока

й деятельностью обучающихся (ПК-12)		практика			
	когнитивный	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль	2, 3	Индивидуальный план, методическое планирование урока, системы урока, сценарий внеклассного мероприятия по информатике
	праксиологический	Педагогика, методика обучения и воспитания, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	3, 4	Самоанализ урока, системы уроков, педагогической деятельности, внеклассного мероприятия по информатике
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике
	ориентировочный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	2	Индивидуальный план (левая часть)
	когнитивный	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль	3	Самоанализ уроков, внеклассного мероприятия
	праксиологический	Все дисциплины, педагогическая практика	Текущий контроль, промежуточная аттестация	4	Самоанализ педагогической деятельности, эссе – траектории профессионального саморазвития
	рефлексивно-оценочный	Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	5	Итоговый отчёт по практике

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает набор карт: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а) (карты см. в Приложении), а также требования к оцениванию эссе «Траектории профессионального саморазвития» и сценария внеклассного мероприятия по информатике.

3.2.1. Критерии оценивания в соответствии с технологической картой рейтинга в рабочей программе педагогической практики.

Оценочные средства в таблице сгруппированы и пронумерованы в соответствии с описанием в таблице «Этапы формирования и оценивания компетенций».

Номер группы оценочных средств	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1	<b>Дидактический анализ посещённого урока (Карта 1а)</b> Точность формулировки целей и задач урока. Правильность установления последовательности этапов урока, определения типа урока. Правильность и подробность описания основных элементов методической системы урока: дидактических задач каждого этапа, содержания обучения на каждом этапе, методов обучения, форм, средств.	5
	<b>Анализ образовательной среды посещённого урока (Карта 1б).</b> Полнота и соответствие описания каждого аспекта образовательной среды урока: содержательного, предметного, технологического, межличностного. Уровень использования профессиональной терминологии при описании. Обоснованность выводов и предложений по совершенствованию урока.	5
2	<b>Индивидуальный план педагогической деятельности в период практики (Карта 2).</b> Соответствие содержания планируемой деятельности целям и требованиям педагогической практики по информатике. Соблюдение психологических и эргономических требований при планировании педагогической деятельности. Наличие и целесообразность различных видов педагогической деятельности. Адекватность и полнота самоанализа, наличие выводов, описания способов корректировки.	5
3	<b>Методическое планирование урока (Карта 3а).</b> Соответствие методической системы урока требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации. Правильность формулировки целей урока в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения на уроке. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании урока.	10
	<b>Самоанализ проведённого урока (Карта 3б).</b> Полнота самоанализа, соответствие аспектам, выделенным в карте самоанализа. Использование профессиональной терминологии при проведении самоанализа. Правильность установления результатов урока, степени их достижения, аргументация и обоснование возникших затруднений. Целесообразность предлагаемых корректирующих действий.	10
	<b>Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) (Карта 3в).</b> Соответствие методической системы дидактического модуля требованиям нормативных документов и рабочей программе, реализуемой в образовательной организации.	10

	Правильность формулировки целей освоения дидактического модуля в контексте требований нормативных документов. Целесообразность выбора структуры модуля и каждого урока, форм, методов и средств обучения. Качество используемых средств обучения, контроля и диагностики результатов обучения. Правильность отбора и описания содержания обучения. Соблюдение психолого-педагогических и эргономических норм при планировании уроков дидактического модуля.	
	<b>Сценарий внеклассного мероприятия по информатике.</b> Целесообразность планируемого мероприятия с точки зрения целей и содержания освоения информатики в школе и реализации внеурочной деятельности по информатике. Целесообразность отбора содержания, форм и средств проведения мероприятия с точки зрения соответствия психолого-педагогических и эргономических требований. Степень использования инновационных форм, методов и средств обучения в планируемом мероприятии.	10
4	<b>Самоанализ педагогической деятельности в период педагогической практики по информатике (Карта 4а).</b> Критичность при самооценивании степени проявления профессиональных характеристик педагога, отражённых в карте. Аргументация и обоснованность степени проявления выделенных характеристик. Правильность использования профессиональной терминологии при описании примеров проявления профессиональных характеристик.	10
	<b>Эссе «Траектории профессионального саморазвития»</b> (пишется в свободной форме на основе результатов выявления профессиональных дефицитов с помощью карты 4а). Соответствие планируемой траектории профессионального саморазвития выявленным дефицитам. Целесообразность и реализуемость планируемой траектории саморазвития. Правильное использование профессиональной терминологии в эссе. Степень осознанности значимости профессии педагога.	10
	<b>Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике.</b> Правильность определения степени достижения ожидаемых результатов и их соответствие целям и задачам внеурочной деятельности по информатике. Обоснованность и точность выводов относительно достигнутых результатов, целесообразность предлагаемых корректирующих мероприятий. Правильность использования профессиональной терминологии в самоанализе.	5
	<b>Максимальный балл</b>	80

### 3.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Описанные оценочные средства в виде карт 1-4 представлены в Приложении.

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает: итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика).

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Оценочное средство (наименование, разработчик, ссылка на источник) **Итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика)** (номер 5 в соответствии с таблицей «Этапы формирования и оценивания компетенций»)

**Критерии оценивания по оценочному средству Итоговый отчёт по педагогической практике (раздел информатика)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Высокий уровень сформированности компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>
	<b>(87 - 100 баллов) отлично/зачтено</b>	<b>(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено</b>	<b>(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено</b>
способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается свободное ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в целом прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве	В итоговом отчёте в основном прослеживается ориентирование в современном информационном пространстве
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	В итоговом отчёте в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	В итоговом отчёте предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте неявно выражены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий	В итоговом отчёте не предусмотрены варианты поведения учителя с учётом социальных, культурных и личностных различий

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Итоговый отчёт аккуратно оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта обосновано и целесообразно описаны траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт в целом оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в общем представлены намерения по реализации траектории профессионального самообразования	Итоговый отчёт частично оформлен в соответствии с требованиями. В компонентах итогового отчёта в кратко и не всегда обоснованно описаны намерения по профессионального самообразования
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности технологий (ОПК-1)	В итоговом отчёте прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	В итоговом отчёте прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)	Во всех компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В некоторых компонентах итогового отчёта отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В итоговом отчёте слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Во всех компонентах итогового отчёта прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-	В итоговом отчёте в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	В материалах итогового отчёта эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного

	воспитательного процесса		процесса
готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4)	Все материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы итогового отчёта целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы итогового отчёта опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий целиком и полностью соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий в целом соответствуют требованиям современных образовательных стандартов	Представленные в итоговом отчёте разработки учебных занятий и внеучебных мероприятий частично соответствуют требованиям современных образовательных стандартов
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в итоговом отчёте, эпизодически используются современные методы и технологии обучения и диагностики
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В материалах отчёта по планированию учебных и внеучебных занятий, а также в самоанализах эпизодически описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды

средствами преподаваемых предметов (ПК-4)	формируемых при этом образовательных результатов		
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	В материалах самоанализа итогового отчёта отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию	В материалах самоанализа итогового отчёта слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны обоснованные выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся. В самоанализе даны выводы о результатах организации сотрудничества обучающихся в процессе обучения.	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет.
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-	В материалах отчёта присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	В материалах отчёта присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования

11)			
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике представлено эпизодичное, частично обоснованное описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В рефлексивных материалах итогового отчёта по практике слабо представлено описание способов руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий используются современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий описываются некоторые современные способы реализации культурно-просветительских программ	В материалах итогового отчёта по планированию учебных и внеучебных мероприятий слабо прослеживаются используемые способы реализации культурно-просветительских программ

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### **Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 7 семестр**

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включить обязательно:

10. Характеристику из школы с оценкой учителя информатики (заверенную, с печатью)
11. Карты дидактического анализа посещённого урока (1а, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
12. Карты анализа образовательной среды урока (1б, заполненные от руки, подписанные учителем) – 3 шт. (по одной из основной, начальной и старшей школы)
13. Индивидуальный план педагогической деятельности на период практики (Карта 2 - заполненная полностью с подписью учителя) – 1 шт.
14. Методические планирования всех проведённых уроков по информатике (Карта 3а с приложениями (все дидактические материалы к уроку – включить в приложения) – с подписью учителя) – 6 шт.
15. Самоанализы проведённых уроков по информатике (Карта 3б – с подписью учителя) – 6 шт.
16. Сценарий внеклассного мероприятия по информатике с самоанализом (в свободной форме с подписью учителя) – 1 шт. (можно один от всей группы практикантов)
17. Карта итогового самоанализа педагогической деятельности (Карта 4 – с подписью учителя) – 1 шт.

18. Проект индивидуальной траектории профессионального образования и самообразования (на основе результатов самоанализа педагогической деятельности в период практики: свободная форма - эссе) – 1 шт.

### **Требования к составу итогового отчёта по педагогической практике (раздел Информатика) за 8 семестр**

Итоговый отчёт по педагогической практике (по информатике) формируется в отдельной папке и сдаётся методисту по информатике. В отчёт по практике (информатика) включается обязательно:

Характеристика от учителя информатики с оценкой за практику

Карты (все по 1 шт.):

- 1 – Дидактический анализ системы уроков;
- 2 – Индивидуальный план деятельности в период практики с результатами выполнения;
- 3 – Анализ включенности образовательного учреждения в реализацию идей профильного обучения;
- 4 – Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков) с оценкой за проведение и подписью учителя-наставника;
- 4а – Методическое планирование дистанционного урока информатики в Мегаклассе с оценкой и подписями преподавателей;
- 5 – Психолого-педагогический анализ системы уроков

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

**Необходимое программное обеспечение процесса использования ФОС:** MS Windows или Linux, MS Office или Open Office, браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera (релизы версий не раньше декабря 2013 г.).

**Необходимое техническое обеспечение процесса использования ФОС:** компьютеры, с выходом в Интернет от 2 Мбит/с.

### **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

В комплект фонда оценочных средств входят:

- Карты (шаблоны) основных материалов, необходимых для текущей работы в период практики и представления в итоговый отчёт (Представлены в приложении: карта дидактического анализа урока (1а), карта анализа образовательной среды урока (1б), карта индивидуального плана с самоанализом (2), карта методического планирования урока (3а), карта самоанализа урока (3б), карта методического планирования системы уроков (3в), карта самоанализа педагогической деятельности (4а));
- Требования к составу и оформлению итогового отчёта по практике (раздел информатика).

**ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ**  
**Педагогическая практика (Информатика)**  
 для обучающихся образовательной программы  
 44.03.05 Педагогическое образование  
 квалификация (степень) «Бакалавр»  
 профили Математика, Информатика  
 по очной форме обучения

№ п п	ФИО	Количество баллов						Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел (математика)	Базовый раздел (информат ика)	Базовый раздел (педагогика)	Базовый раздел (психология)	Итоговый раздел	

**Лист внесения изменений в рабочую программу педагогической практики**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/2017 учебный год

В РППП вносятся следующие изменения: нет

Рабочая программа утверждена на заседании базовой кафедры информатики и ИТ в образовании "05" октября 2016 г. (протокол заседания кафедры № 03)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Пак Н.И.  
Директор / \_\_\_\_\_ Чиганов А.С.

**Карта литературного обеспечения  
рабочей программы педагогической практики**  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Бакалавр»  
профили Математика, Информатика  
по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб- ность
<b>Обязательная литература</b>		
<p><b>Теория и методика обучения информатике:</b> учебник/ М. П. Лапчик [и др.] ; ред. М. П. Лапчик. - М.: Академия, 2008. - 592 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4748-5: 492, 492, р.</p> <p><b>Имеются экземпляры в отделах:</b> ЧЗ(1), ОБИМФИ(99), КБМПИ(15)</p>	115	16
<p><b>Сластенин В.А.</b> Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав./ Под ред. Сластенина В.А.-3-е изд., стереотип./ Сластенин В.А.. - М.: "Академия", 2004. - 576 с. - ISBN 5-7695-1943-6: 200; 188; 280 р.</p> <p><b>Имеются экземпляры в отделах:</b> ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1), АНЛ(1), ОБИФ(50), АУЛ(95), ФЛЖ(4), ОБИМФИ(43)</p>	> 100	16
<p><b>Новые педагогические и информационные технологии</b> в системе образования: Учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина и др.; Ред. Е.С. Полат. - 2-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2005. - 272 с. - ISBN 5-7695-0811-6: 101, 101, р.</p> <p><b>Имеются экземпляры в отделах:</b> ОБИФ(5), ОБИМФИ(1), АУЛ(39)</p>	35	16
<p><b>Угринович, Н. Д.</b> Преподавание курса "Информатика и ИКТ" в основной и старшей школе. 8-11 классы [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Н. Д. Угринович. - Электрон. прикладная прогр. "Windows-CD" и Электрон. прикладная прогр. "TurboDelphi-CD" и Электрон. прикладная прогр. "Linux-DVD" и Электрон. прикладная прогр. "Visual Studio". - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 180 с.: ил. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-94774-893-2: 171, 171, р.</p> <p><b>Имеются экземпляры в отделах:</b> ОБИМФИ(19), КБМПИ(2)</p>	21	16
<p><b>Семакин, И.Г.</b> Преподавание базового курса информатики в средней школе: Методическое пособие/ И.Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. - 3-е изд., испр. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2006. - 416 с.: ил. - ISBN 5-94774-421-X: 114 р.</p> <p><b>Имеются экземпляры в отделах:</b> ЧЗ(1), АНЛ(2), ОБИМФИ(67)</p>	70	16

Государственный стандарт начального общего образования.,(информатика) 2004 г. ФГОС основного общего образования, 2009 Примерные программы общего образования по информатике, 2004 г, 2010 г. <a href="http://www.standart.edu.ru">www.standart.edu.ru</a>	Электронный ресурс	
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Селевко, Г.К..</b> Энциклопедия образовательных <b>технологии</b> : В 2 т.: энциклопедия. Т. 2/ Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных <b>технологий</b> , 2006. - 816 с. - (Энциклопедия образовательных <b>технологий</b> ). - ISBN 5-87953-227-5: 319р, 143; 136 р. <b>Имеются экземпляры в отделах:</b> ЧЗ(1), АНЛ(4), СБО(1), ОБИФ(3), АУЛ(3), имрц иппиуо(3), ОБИМФИ(2)	17	8
<b>Непрерывный курс информатики:</b> методическое пособие/ С. А. Бешенков [и др.]. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2008. - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-94774-745-4: 138, 138, р. <b>Имеются экземпляры в отделах:</b> КБМПИ(2), ОБИМФИ(6)	8	8
<b>Трайнев, В.А..</b> Информационные коммуникационные <b>педагогические технологии</b> (обобщения и рекомендации): Учебное пособие/ В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 2-е изд.. - М.: Дашков и К, 2006. - 280 с. - ISBN 5-94798-824-0: 153 р. <b>Имеются экземпляры в отделах:</b> АУЛ(8), ОБИМФИ(2)	10	8
Школьные учебники и учебно-методические материалы по информатике ИКТ	Имеются в достаточном количестве В ОБИМФИ и КБМПИ	

**Карта баз практики**  
**по педагогической практике (раздел Информатика)**  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.05 Педагогическое образование  
квалификация (степень) «Бакалавр»  
профили Математика, Информатика  
по очной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
	Педагогическая практика	Общеобразовательные учреждения г. Красноярска: <ul style="list-style-type: none"><li>• МБОУ СШ № 10, МБОУ СШ № 145, МБОУ СШ № 150, МБОУ СШ № 151</li><li>• Лицей № 2</li><li>• Гимназия № 9, гимназия № 14</li></ul>

Карты для отчётности по педагогической практике (раздел Информатика)

Карта 1а

Дидактический анализ урока

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока (*нужное подчеркнуть*): урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения знаний и способов деятельности, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности, другой тип \_\_\_\_\_

Цели урока:

освоение знаний \_\_\_\_\_

овладение умениями \_\_\_\_\_

развитие \_\_\_\_\_

воспитание \_\_\_\_\_

выработка навыков \_\_\_\_\_

НАЛИЧИЕ, № этапа на	Этапы урока	Дидактические задачи этапа ( <i>подчеркнуть нужное, дописать</i> )	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (мотивы: внешние, внутренние, соревновательные; учебные действия, контроль/само- контроль)
<input type="checkbox"/>	Организация начала урока	Подготовка _____ учащихся _____ к _____			
<input type="checkbox"/>	Проверка выполнения домашнего задания	Установление правильности, осознанности выполнения домашнего задания учащихся, устранение обнаруженных пробелов		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Подготовка к УПД (актуализация знаний)	Актуализация _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Усвоение новых знаний	Формирование _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Первичная проверка понимания учащимися нового материала	Установление осознанности усвоения _____ _____ _____, Выявление пробелов		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>		Организация деятельности учащихся по _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский	

<input type="checkbox"/>	Закрепление знаний	применению _____ _____ _____ _____		<b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Обобщение и систематизация знаний	Усвоение _____ _____ _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Контроль и самопроверка знаний и способов деятельности	Проверка _____ _____ _____ _____ _____ выявление недостатков и причин их появления; стимулирование учащихся на самообразование Анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности; показ типичных недостатков в знаниях и способах деятельности, _____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Подведение итогов урока	_____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	
<input type="checkbox"/>	Информация о дом.задании, инструктаж по выполнению	_____ _____ _____		<b>Метод:</b> информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, эвристический, исследовательский <b>Форма:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная <b>Средства:</b>	

Подпись учителя: \_\_\_\_\_

## Карта анализа особенностей образовательной среды урока

Дата \_\_\_\_\_ Время \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
 ФИО учителя \_\_\_\_\_

<i>Содержательный аспект - выявление особенностей разворачивания учебного содержания</i>	
- постановка проблем перед учащимися	
- передача учебной информации разного уровня обобщения	
- типы вопросов и ответов учителя и учащихся (проблемные или конкретные)	
- использование дидактических приемов	
<i>Предметно-технологический аспект – реализация технологических особенностей предмета</i>	
- особенности использования компьютера, ИКТ	
- организация различных видов информационной деятельности учащихся средствами ИКТ	
<i>Организационный аспект – способы решения организационных задач</i>	
- инструкции по организации работы учащихся	
- инициирование и ведение групповой дискуссии	
- включение в учебной процесс различных дидактических средств	
- организация групповых форм деятельности учащихся	
- организация практической и исследовательской деятельности учащихся	
- рефлексия	
- контроль знаний	
<i>Межличностный аспект – способы межличностного взаимодействия с учащимися</i>	
- стимулирование и мотивация	

- оценивание	
- поощрения и наказания	
- реакция учителя на поведение учащихся на уроке	

Подпись учителя: \_\_\_\_\_



## ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА

Класс:

Тема урока:

Цели урока: (освоение знаний, овладение умениями, развитие, воспитание, выработка навыков)

Опорные знания, умения, навыки, способы деятельности:

Новые знания, умения, навыки, способы деятельности:

Требования к знаниям, умениям, навыкам, способам деятельности (знать/понимать, уметь, использовать)

## Методическое планирование урока

Этапы урока	Дидактические задачи этапа	Содержание обучения	Организация процесса обучения (методы, организационные формы, средства)	Учебная деятельность учащихся (учебные действия, контроль/самоконтроль)

Приложения:

Дидактические материалы для каждого этапа (системы вопросов, системы учебных заданий, содержание бесед, лекций, тесты, учебные элементы и т.п.)

Дидактические средства обучения

Дата \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_

## КАРТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА (ретроспективный анализ урока)

*Написать в свободной форме, опираясь на предложенный план*

### 1. Управление познавательной деятельностью учащихся и ее проявление на уроке.

- *Соответствие целей урока (обучающих, воспитательных, развивающих) достигнутым результатам.*
- *Пути (способы) активизации:*
  - восприятия,
  - памяти,
  - мышления,
  - воображения,
  - речи
- *Способы организации и поддержания внимания*
- *Активизируемые виды:*
  - внимания (произвольное, произвольное, послепроизвольное)
  - памяти (смысловая/механическая; образная/словесно-логическая; кратковременная/оперативная/долговременная; произвольная/непроизвольная)
  - мышления (наглядно-действенное/образное/словесно-логическое; конкретное/абстрактное)
  - воображения (активное/пассивное; репродуктивное/творческое; произвольное/непроизвольное)
  - речи (устная/письменная)
- *Стимулирование творческой деятельности учащихся*
  - пути (способы) активизации
  - виды творческой деятельности
- *«Проблемность» обучения*
  - наличие проблемных заданий
  - способность создать проблемную ситуацию (вызвать потребность в решении проблемных заданий)
  - уровень проблематизации (формулировка проблемы учителем/самостоятельный поиск)
- *Формирование интеллектуальной рефлексии*
  - пути формирования
  - виды рефлексивной деятельности учащихся (самооценка, самоконтроль, самоанализ учебных действий)
- *Наличие внутренней логики урока*
- *Формируемые умения и навыки:*
  - 1) мыслительной деятельности

- 2) практические
- 3) навыки организации, планирования, контроля работы
- 4) тип ориентировки при формировании УНов (прямая демонстрация/полная программа действий/общая информация о способах действия)
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

## **2. Коммуникативное пространство урока.**

- *Организация обратной связи*
  - интенсивность (как часто учитель обращается к детям, на каких этапах урока)
  - цель обратной связи
  - восприятие учащимися оценок и комментариев учителя
  - учет учителем информации, полученной от учащихся (перестройка деятельности)
- *Педагогический такт* (уважение, доброжелательность, терпение)
- *Способы поддержания дисциплины*
  - уровень дисциплины на уроке
  - воздействия в случаях нарушения порядка
  - способы стимуляции и наказания
- *Эмоциональная экспрессия педагога*
  - артистизм
  - искренность чувств
  - дистанция
- *Организация взаимодействия учащихся*
- *Перцептивные способности учителя*
  - понимание и учет состояния и потребностей учащихся
  - оказание внимания
  - способность снять напряжение и усталость.

## **3. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- *Характер мотивации (преобладание внутренних/внешних мотивов)*
- *Способы мотивирования, используемые учителем*
- *Наличие интереса учащихся к учебной деятельности на уроке*
  - степень заинтересованности
  - содержание интересов (какие формы работы, виды деятельности вызвали наибольший интерес, какие – наименьший)
- *Способность учащихся к соподчинению мотивов*
- *Активность учащихся на уроке*

- степень активности
- характер активности, связь с учебной деятельностью.

#### 4. Воспитательный эффект урока

- *Наличие воспитательных целей урока*
- *Активизация и формирование личностных качеств учащихся*
  - ценностей
  - нравственных и эстетических чувств
  - волевых качеств
  - рефлексии (личностной, поведенческой)
- *Способы (пути) активизации и формирования личностных качеств учащихся*
- *Культура поведения учителя*
  - культура речи
  - характер невербального поведения
  - внешний вид
- *Система требований*
  - содержание требований
  - последовательность и систематичность
  - соответствие требований целям и задачам урока
  - отношение учащихся к требованиям учителя
- *Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся*
- *Эмоциональная окрашенность деятельности учащихся. Психологическая атмосфера урока.*

#### 5. Общая оценка содержания и результативности урока.

- *Соответствие содержания урока его целям и задачам 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения.*
- *Психологическая целесообразность предложенной структуры урока 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения.*
- *Психологическое качество учебного материала (описательный/объяснительный; степень наглядности, конкретности, абстрактности, обобщенности)*
- *Соответствие учебного материала, методов, форм, средств обучения возрастным особенностям учащихся, их жизненному опыту 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения*
- *Реализация индивидуального подхода 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения*
- *Развивающий эффект урока 0 \_\_\_\_\_ 10. Пояснения*
- *Психологические показатели результативности урока:*
  - уровень усвоения материала

- интерес
- эмоциональный настрой
- развитие познавательных способностей
- стимулирование творческой деятельности, др.

Дата \_\_\_\_\_ ФИО учителя \_\_\_\_\_ Подпись учителя \_\_\_\_\_

### Методическое планирование дидактического модуля (системы уроков)

(разработать систему /фрагмент системы уроков информатики базового или профильного уровня в старших классах, состоящий не менее чем из 6-ти уроков в одном из классов параллели)

Тема (название содержательного модуля)					Класс:			
Образовательные результаты (формулируете набор результатов, которые предполагаете развить и формировать в процессе изучения модуля):								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...</li> <li>• ...</li> <li>• ...</li> </ul>								
...								
№ урока в системе	Тема урока, тип урока	Дидактические задачи урока (в виде диагностируемых целей)	Содержание урока (основные понятия, способы действий)	Учебные задания (формулируете задания, с помощью которых вы сможете оценить степень достижения цели (наличие и уровень сформированности каждого обозначенного ожидаемого образовательного результата))			Методическое обеспечение процесса обучения (используемые методы, организационные формы и средства)	Дата проведения урока, оценка за урок, подпись учителя-наставника
				формирующие	диагностические / контролирующие	коррекционные		
1.								
2.								
...								

### Самоанализ деятельности в период прохождения практики

Умение	Частота применения (постоянно, часто, иногда, никогда)	Примеры применения из собственной практики
<b>Теоретическая готовность – конструктивная и гностическая деятельность</b>		
<b><i>Аналитические умения:</i></b>		
расчленять педагогические явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, средства, формы проявления и т.д.); вычленять педагогическую задачу (проблему) и определять способы ее оптимального решения; осмысливать каждое педагогическое явления во взаимосвязи со всеми компонентами педагогического процесса		
<b><i>Прогностические умения</i></b>		
выдвижение педагогических целей и задач; отбор способов достижения педагогических целей; предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений; распределение времени		
<b><i>Проективные умения:</i></b>		
учет при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности учащихся их потребностей и интересов, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно деловых качеств; отбор содержания, выбор форм, методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности школьников и сдерживания негативных проявлений в их поведении		
<b><i>Рефлексивные умения:</i></b>		
эффективность применявшихся методов, приемов и средств педагогической деятельности; соответствие применявшихся организационных форм возрастным особенностям учащихся, содержанию материала и т.д.;		

причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач		
<b>Практическая готовность – умения педагогически действовать</b>		
<b>Организаторские умения</b>		
<i>Мобилизационные умения</i> - привлечение внимания учащихся; - актуализация знаний и личного опыта учащихся с целью формирования творческого отношения к окружающему миру; - разумное использование методов стимулирования и наказания		
<i>Информационные умения</i> - умения четко и ясно излагать учебный материал с учетом специфики предмета, уровня подготовленности учащихся, их жизненного опыта; - формулировать вопросы в доступной форме, четко, кратко и выразительно; - применять технические средства обучения (в т.ч. компьютер), средства наглядности;		
<i>Развивающие умения</i> - создание проблемных ситуаций и других условий для развития познавательных процессов, чувств и воли учащихся; - формулирование и постановка вопросов, требующих применения усвоенных знаний, сравнений и самостоятельных умозаключений; - создание условий для развития индивидуальных особенностей, осуществления в этих целях индивидуального подхода к учащимся		
<i>Ориентационные умения</i> - формирование морально-ценностных установок учащихся, их научного мировоззрения; - формирование мотивов поведения учащихся; - формирование отношения учащихся к труду, обществу, друг к другу и к самому себе		
<b>Коммуникативные умения</b>		
<i>Перцептивные умения</i> - восприятие и адекватная интерпретация информации о сигналах от партнера по общения и от себя, получаемых в ходе совместной деятельности; - определение характера переживаний, состояния другого человека, его		

<p>причастности непричастности к тем или иным событиям по незначительным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение в действиях и других проявлениях человека признаки, делающие его непохожим на других, а может быть и на самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;</li> </ul>		
<p><i>Умения собственно общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление психологического контакта с классом, способствующего передаче информации и ее восприятию учащимися;</li> <li>- настраивание учащихся на общение с педагогом и учебным предметом;</li> <li>- умения распределять внимание, поддерживать его устойчивость;</li> <li>- управление инициативой в общении, повышение эффективности взаимодействия;</li> </ul>		
<p><i>Педагогическая техника</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения выбрать правильный стиль и тон в общении с учащимися;</li> <li>- управление внимание учащихся, темпом деятельности;</li> <li>- демонстрация своего отношения к поступкам учащихся;</li> <li>- проявление «своих чувств» в рамках педагогической целесообразности;</li> <li>- развитие речи: дикция, поставленный голос, темп</li> </ul>		